

全国高校质量保障机构联盟(CIQQA)

2021年度工作报告及《大学质量文化建设指南》发布



李亚东 (CIQQA副理事长兼秘书长)

2021年12月18日 海口

汇报内容



一

工作汇报：年度主要活动及组织机构成员调整

二

指南发布：质量文化示范校的选树及后续工作

三

全国高校质量保障机构联盟2021年工作计划



全国高校质量保障机构联盟 2021 年工作计划

(征求意见稿)

为进一步发挥全国高校质量保障机构联盟（以下简称“联盟”）的平台作用，更好地履行联盟“众创众创共享”理念与原则，切实促进和推动联盟单位在校内质量保障体系及督导、评价、监测方面各项工作，更好地助力高等教育“质量革命”建设，特制定 2021 年度本联盟工作计划如下：

一、工作思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真落实《教育部教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》等文件精神，以立德树人为根本，以人才培养为中心，设计系列学习、培训活动，根据教育部高教司年度工作计划安排，结合联盟成员单位专业建设等相关活动；切实履行联盟主要职责，继续推动联盟成员单位在校内质量保障体系及督导、评价、监测方面交流合作；宣传解读《中国高校质量文化建设指南》，积极推进全国高校质量文化建设。

二、主要目标

围绕章程，加强组织自身建设，建立健全制度体系，积极而规范地开展章程规定的业务活动，努力达到以下目标。

1. 组织学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》，推进联盟成员对审核评估理念及指标体系的认识。
2. 做好《中国高校质量文化建设指南》宣传解读工作，推进质量文化建设。
3. 召开第二次理事大会暨学术委员会成立大会。
4. 围绕评价改革总体方案、审核评估、一流专业课程、质量文化建设等主题开展系列培训活动。
5. 设计课题，组织开展协同研究、专题攻关，力争多出成果，扩大联盟

2、质量文化建设

1、自身组织建设

5、打造中国品牌

影响；

6. 组织召开高层次论坛活动，扩大与国际组织间的交流联系；
7. 探索多元合作、服务模式，为联盟发展争取更多的资源保障。

三、工作要点

1、加强组织自身建设

(1) **壮大联盟组织规模。**有针对性地做好宣传发动工作，广泛吸纳新的成员单位和个人加入，力争联盟成员单位类型及分布地区的全覆盖，扩大联盟的影响力。

(2) **成立学术委员会。**调整完善现有学术委员会成员组成，召开成立大会。并在此基础上，选择联盟成员关注的重点，完成部分分委员会的组建工作。

3、专题研究培训

(3) **召开联盟第二次理事大会。**组织召开理事长、副理事长、秘书长视频会议，商议确定联盟 2021 年工作计划，明确联盟重大工作事项内容与结果。

(4) **做好联盟各项制度建设的基础。**探索建立联盟秘书处工作机制，吸引更多的联盟成员参与秘书处具体工作，激发成员单位参与“共建”的积极性。同时，配套制订考核制度与监管制度。

(5) **推广交流合作平台。**加大对联盟网站、微信公众号的推广力度，充分发挥交流合作平台作用，及时编发工作动态。开发“众创众创”模块，链接“人与人”、“学校与学校”，构建协同服务、众创众创工作平台。开发“高校毕业过程性管理系统及论文抽检系统”，为联盟成员完善毕业论文质量管理提供技术支持。为成员单位提供教学质量测评、信息问题反馈、专业咨询等方面的咨询服务及技术协助。

4、咨询指导服务

2、推进质量文化建设

(1) **宣传《中国高校质量文化建设指南》。**组织联盟成员围绕质量文化建设指南开展解读与研究活动，将解读与研究成果组稿推介，积极引导联盟成员对

质量文化的关注。

(2) **出版线上教学质量报告与优秀案例。**继续做好《CIQA 线上教学质量报告》《CIQA 线上教学优秀案例》编辑工作，力争上半年正式出版。适时开展质量状态相关主题的问卷调查、数据分析等工作，形成可供成员单位参考的质量报告。

3、组织专题研究及培训活动

(1) **解读教育部教育评价文件。**重点围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》组织专家学者、联盟成员就文件的指导思想与理念、方案内容、指标体系、工作文件等进行解读，以帮助成员单位准确理解把握质量保障核心文件精神与内容。

(2) **组织学术研究工作。**在学术委员会专家指导下，组织联盟成员单位成立多个学术工作组，围绕“教育评价”“审核评估”“四新”建设“现代产业学院”等主题开展研究。组织联盟成员围绕“一流课程评价”“课程思政评价”“一流专业建设”等主题开展研究，将研究成果组稿推介给相关学术期刊。

一个系统

两本成果

三次会议

围绕如何进一步做好联盟各项制度建设的基础，探索建立联盟秘书处工作机制，吸引更多的联盟成员参与秘书处具体工作，激发成员单位参与“共建”的积极性。同时，配套制订考核制度与监管制度。

加大对联盟网站、微信公众号的推广力度，充分发挥交流合作平台作用，及时编发工作动态。开发“众创众创”模块，链接“人与人”、“学校与学校”，构建协同服务、众创众创工作平台。开发“高校毕业过程性管理系统及论文抽检系统”，为联盟成员完善毕业论文质量管理提供技术支持。为成员单位提供教学质量测评、信息问题反馈、专业咨询等方面的咨询服务及技术协助。

《中国高校质量文化建设指南（试行）》为契机，组织高层次学术论坛活动，邀请国内外专家学者参加，加强与相关国际组织和国外高校联盟间的联系与交流，宣传推广“中国标准”“中国经验”“中国方案”，扩大联盟的国际影响，提升中国高等教育质量保障在国际上的话语权和影响力。

6、完成各级教育主管部门及相关机构委托或交办的任务。

1、四新建设、论文抽查、审核评估与质量保障研讨会 (5-15 成都)



关于举办“四新建设、论文抽查、审核评估与高校自我质量保障研讨会”的预备通知

各联盟成员及有关高校：

习近平总书记在清华大学考察时强调，“瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。”为把中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》落到实处，教育部相继发布了《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（以下简称《论文抽检办法》）和《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《审核评估方案》），加强和改进高等教育督导评估监测，旨在保证本科人才培养高质量。当前，全面推进“四新”建设和夯实教学“新基建”（专业、课程、教材、技术）已成为一流人才培养的重中之重，紧锣密鼓推进的首次论文抽检和新一轮审核评估也倍受全国高校及社会的普遍关注。应本联盟成员的强烈呼吁，为帮助大家深刻理解和完整把握其中的新使命、新要求 and 有效实施的操作要领，本着“专家指导和同行互助”的原则，CIQA 定于 5 月 15-16 日在成都（由西南交通大学承办）举办本次专题研讨会。诚邀联盟成员单位及有兴趣的高校和专家踊跃参加，现将有关事项告知如下：

一、主要内容

1. 高质量发展新阶段“全国普通高校本科专业‘四新’建设和人才培养四项‘新基建’”的新使命、新要求；

四新建设、论文抽检、审核评估与高校自我质量保障研讨会 参会须知及日程安排

时间	报告内容	拟邀嘉宾
主持人：李亚东（CIQA 秘书长、同济大学教学质量管理办公室主任）		
8:30-8:40	开幕式：领导致辞	西南交通大学校领导
8:40-10:00	全面推进“四新”建设，夯实教学“新基建”，托起人才培养高质量	武世兴 教育部高等教育司综合处处长
10:00-11:00	新时代高等教育质量保障转型	邬天光 CIQA 理事长 厦门大学原副校长
11:00-11:10	茶 歌	
11:10-12:10	教育评价改革背景下 新一轮审核评估实施方案解读	朱 泓 CIQA 副理事长 大连理工大学副校长
12:15-13:15	午 餐	
主持人：郝 莉（西南交大 四川省高教学会质量保障专委会）		
14:00-15:10	构建高质量人才培养体系 迎接新一轮本科审核评估	冯晓云 CIQA 副理事长 西南交通大学副校长
15:10-16:20	高校内部质量保障体系 建构与运行	张安富 武汉理工大学原副校长
16:20-16:30	茶 歌	
16:30-17:40	高校内部质量保障体系 构建与评价	李志义 中国认证结论审议委员会主任委员、大连理工大学原副校长
17:45-19:00	晚 餐	
主持人：朱伟文（CIQA 副秘书长，同济大学教学质量管理办公室副主任）		
8:30-9:30	新时代高校本科毕业论文（设计） 质量保障体系	计国君 CIQA 副秘书长 厦门大学教务处处长
9:30-10:30	高校本科毕业论文（设计）过程管理 及质量抽检的信息化建设	张喜生 CIQA 副秘书长 深圳职业技术学院质量保障中心
10:30-10:40	茶 歌	
主持人：孙宝存（CIQA 副秘书长，未来学习（北京）信息技术研究院院长）		
10:40-11:10	基于信息平台的高校本科毕业论文 过程管理及抽检的实践探索	胡 静 五邑大学人才培养质量管理办公室主任
11:10-12:00	人才培养高质量发展： 从规范控制走向质量文化	李亚东 CIQA 秘书长 同济大学教学质量管理办公室主任
12:00-13:00	午 餐	







2、正式出版线上教学《优秀案例》 《质量报告》



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA)
“线上教学状况及优秀案例”

报告选编

2020年3月

在两次征集的基础上，秘书处选取了**42份**线上教学质量报告和72个优秀案例汇编成册，并**正式发布**。目前联盟秘书处已由同济大学正式出版社。

高校线上教学优秀案例选编

主编 李亚东 朱伟文
副主编 黄文祥 张勤 张喜生

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

高校线上教学质量报告选编

主编 李亚东 朱伟文
副主编 黄文祥 张勤 张喜生

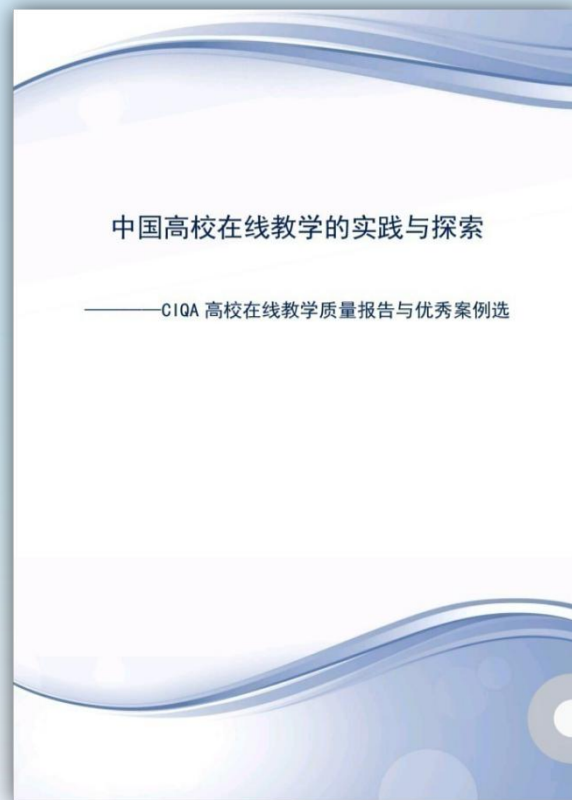
同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

发挥联盟智库作用，开展线上教学调研



(1) 受教育部高教司委托，秘书处组织联盟高校开展线上教学调研

截止3月15日，共收到86所高校提交总结材料；2020年6月1日，又开展了新一轮质量报告及线上教学优秀案例征集工作。共收到45所联盟高校的39份线上教学质量报告和114份优秀案例。



在两次征集的基础上，秘书处选取了**42份线上教学质量报告**和**72个优秀案例**汇编成册，并**正式发布**。目前联盟秘书处已与**同济大学出版社**签约并进行**一审**。

(2) 委托厦大教师发展中心开展线上教学问卷调查 (邬大光理事长领衔)



CIQA 关于开展线上教学质量问卷调查活动的通知

全教质盟[2020]2号

各联盟单位：

自疫情以来，各高校认真响应教育部“停课不停学、不停教”的要求，组织了一场有史以来规模最大、上线课程最多、覆盖人数最广的线上教学。这既是疫情倒逼出来的教学改革，也是高教战线近年来“互联网+教育”改革成果的一次集中大展示和大检验。按照教育部高等教育司的要求，本联盟于3月10日至14日，组织了“线上教学优秀案例”征集活动。在继续做好“线上教学状况及优秀案例”征集的同时，为了深入了解高校线上教学状况，进一步促进线上教学质量保障，践行全国高校质量保障机构联盟（CIQA，以下简称“联盟”）“众创众包众享”的服务理念，联盟秘书处特委托厦门大学教师发展中心组织开展线上教学质量问卷调查，现将有关事项通知如下：

一、调研原则

1. 自愿原则。由各联盟成员单位自主报名，联盟秘书处根据联盟单位参加调研需求，组织、指导开展线上教学质量问卷调查。凡愿意参加调研活动的学校请3月20日（周五）前，将学校联络人信息表（附件4）发送至 iqamc@tongji.edu.cn 和 ad@xmu.edu.cn。

2. 共享原则。本着共建共享原则，凡参加调研高校均可获得



关于报送“疫情期间全国高校线上教学情况调查报告”的函

全教质盟[2020]3号

教育部高等教育司：

教育部关于在疫情期间“停课不停学、停课不停教”号召发出后，全国各地教育行政部门和高等学校迅速行动，组织开展了史无前例的大规模线上教学。为深入了解各地各高校在线教学情况，在高等教育司的委托和直接指导下，全国高等学校质量保障机构联盟（CIQA）于3月9-14日在联盟成员中紧急征集“线上教学状况及优秀案例”，并向贵司报送了《全国高校线上教学状况及质量分析报告》。继而，CIQA在全国高校中面向广大教师和学生开展“线上教学质量问卷调查活动”，理事长邬大光教授亲自领衔厦门大学教师发展中心、厦门大学高等教育发展研究中心共同开展了线上教学情况调查。

截止3月底，累计有334所高校，13997名教师，256504名学生参加了本次调研。课题组对调查数据认真进行统计分析，形成了“大学生线上学习调查报告”和“教师线上教学调查报告”两份材料。报告各分为基本信息、线上教学环境及支持、线上教学体验、对线上教学改进意见四个部分。报告采集样本多，数据量大，内容翔实，结论客观，可信度高。可为教育行政部门、高校全面了解和掌握线上教学情况，进一步深入推进信息化建设和教学改革提供借鉴参考。

特将报告送上，敬请指正。

附件：

- 1.《疫情期间全国高校线上教学情况调查报告主要结论摘要》
- 2.《疫情期间高校教师线上教学调查报告》
- 3.《疫情期间大学生线上学习调查报告》

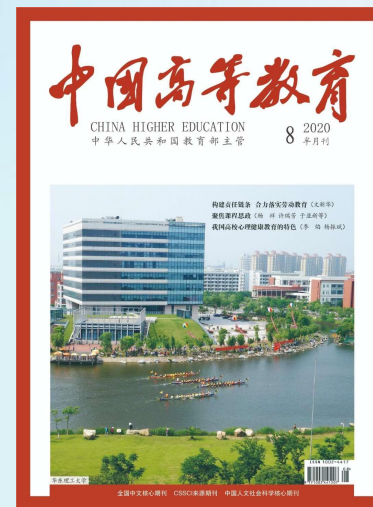
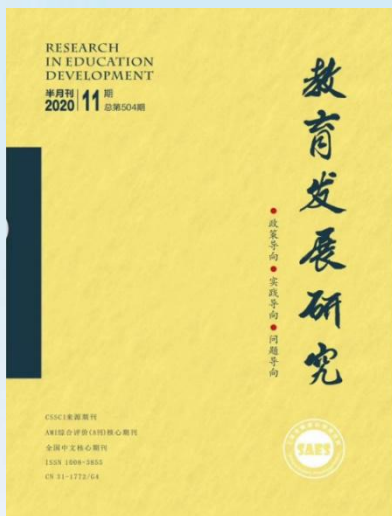


全国高校质量保障机构联盟（CIQA）

二〇二〇年四月九日

部分研究已在《高等教育研究》《中国高教研究》《教育科学》《教育发展研究》《华东师大学报》（教育科学版）《中国高等教育》等刊物发表学术论文20多篇。具体可在<http://ciqa.xmu.edu.cn>下载，已经**正式发布**。

另外，有两本《研究报告》正在编撰出版之中。



3、理事长工作会议 (7月16日 成都)：明确方向、壮大队伍、完善组织



CIQA2021 年理事长工作会议议程

一、会议主题

理事长工作会暨高等教育高质量发展与高校协同帮扶专家沙龙

二、参加对象

CIQA 第一届理事长、常务副理事长、副理事长及秘书长等。

三、会议时间及方式

2021 年 7 月 19 日晚上 20:00-22:00; 线上线下同步。

线下：铂雅名人酒店(犀浦店)，成都犀浦镇泰山北街 1 号 1 栋 2 单元

线上：会议 ID：461 693 591；点击链接入会，或添加至会议列表：

<https://meeting.tencent.com/s/7RgJz4UpkRln>

四、主要议程

- 1、汇报并商讨 CIQA 上半年工作及下半年工作计划；
- 2、审定 2021 年上半年申请加入 CIQA 的单位资格及组织结构调整；
- 3、审定理事长办公会和秘书处成员(副理事长、副秘书长) 的调整；
- 4、商讨并审议 CIQA 专家指导委员会、学术委员会建议名单；
- 5、商讨 CIQA 近期工作重点及大学质量文化建设等有关重要事项；
- 6、聚焦“高质量发展”与“校际协同帮扶”“红色之旅”等开展专家沙龙。

五、会务联系人

冷老师 13550365231

孙老师 13522174830

2021 年 7 月 16 日



队伍不断壮大：联盟新增成员单位（新增39家，现有成员438家）



全国高校质量保障机构联盟（CIQA）

关于公布第一届理事会新增成员（第三批）的通知

全高质盟[2021] 3号

各理事单位、有关高校及相关部门：

自2020年7月6日至2021年7月15日，秘书处共收到33家单位提交的申请，经秘书处初审，其中29家符合资格要求并有效（盖章）。依据CIQA《章程》第十六条资格条件以及第二十三条组织架构等有关要求，经2021年7月19日理事长办公会审定，最终确定新增理事单位33家（其中，从第二批公布的预备成员中转为理事单位有5家，新申请单位28家），新增预备单位1家。

目前，联盟成员共有438家，其中理事长、副理事长单位42家，常务理事单位83家，理事单位301家，预备成员13家。依据CIQA《章程》，常务理事单位成员视其在联盟组织的各项活动中表现，按“能上能下、能进能出”的原则进行动态调整，以鼓励联盟成员积极参与各项活动，共建共创共享。

特此通知。

附件：全国高校质量保障机构联盟（CIQA）第一届理事会新增成员名单（第三批）



全国高校质量保障机构联盟（CIQA）

2021年9月6日

附件

全国高校质量保障机构联盟（CIQA） 第一届理事会新增成员名单（第三批）

一、首批公布的预备成员中转为理事单位的名单（5家）

1. 北京外国语大学 教务处（教学质量科）
2. 北京邮电大学 教务处（教学质量科）
3. 吉林农业科技学院 教学质量监控中心
4. 北京信息科技大学 教务处（教学质量监控科）
5. 北京京北职业技术学院 教学督导中心

二、新申请单位中确认为理事单位的名单（28家）

1. 首都医科大学 教学督导评估中心
2. 首都经济贸易大学 发展规划与评估处
3. 渭南师范学院 教学质量监控与评估处
4. 中国劳动关系学院 教学质量办公室
5. 北京工商大学 教务处质量科
6. 天津科技大学 教学质量监控与评估中心
7. 云南师范大学 教学质量监控与评估中心
8. 赣南师范大学 教学质量管理中心
9. 安徽文达信息工程学院 教学质量监控与评估中心
10. 云南民族大学 教学质量监控与评估中心
11. 星海音乐学院 教学质量监控与评估中心
12. 大连医科大学 教学质量监控与评估中心
13. 广州工商学院 教学质量监控与评估中心
14. 德州学院 教学质量监控与评估中心
15. 东北林业大学 教学质量监控与评估中心
16. 黑龙江工程学院 教学质量监控与评估中心
17. 青岛黄海学院 教学质量监控与评估中心
18. 三江学院 质量管理中心
19. 上饶师范学院 教学质量监控与评估中心
20. 西藏农牧学院 教学质量监控与评估中心
21. 河南信息统计职业学院 诊断改进督导处
22. 九江学院 教学质量监控与评估中心
23. 呼伦贝尔学院 教学质量监控与评估中心
24. 南京工业职业技术大学 质量监控与评估处
25. 西安思源学院 教学质量监控与评估中心
26. 河南城建学院 教学质量监控与评估中心
27. 西北政法大学 教学质量监控与评估中心
28. 济南工程职业技术学院 质量管理中心

三、新增预备成员单位的名单（1家）

1. 深圳技术大学 教学质量督导室

全国高校内部质量保障机构联盟（CIQA）

单位会员申请表

经教育部高教司批准，CIQA已于2019年6月5日正式成立。应一些高校的入盟需求，常务理事会议同意公开增补单位会员，每年分两批审核并适时公布，截止时间分别是6月20日、12月20日。

院校名称		上级主管	
内部质量保障		部门	
机构名称		成立	
联系地址		时间	
电子邮箱		邮编	
机构性质		联系电话	
(打“√”)	<input type="checkbox"/> 独立设置机构 <input type="checkbox"/> 与教师发展中心合署办公 <input type="checkbox"/> 其它(请具体说明)	<input type="checkbox"/> 隶属于教务处 <input type="checkbox"/> 与发展规划处合署办公 <input type="checkbox"/> 其它(请具体说明)	
组织架构			
(领导班子)	<input type="checkbox"/> 机构有独立的领导班子 <input type="checkbox"/> 机构领导由校领导兼任 <input type="checkbox"/> 其它(请具体说明)	<input type="checkbox"/> 机构领导由教务处处长兼任 <input type="checkbox"/> 机构领导兼其它部门领导 <input type="checkbox"/> 其它(请具体说明)	
机构主要	姓名	职务/职级	
负责人	性别	学位/职称	
	手机	电子邮箱	
主要职能	<input type="checkbox"/> 教学督导 <input type="checkbox"/> 专项评估 <input type="checkbox"/> 数据监测 <input type="checkbox"/> 教师培训 <input type="checkbox"/> 其它(请具体说明)		
业务范围	<input type="checkbox"/> 业务限于校内 <input type="checkbox"/> 兼顾校外服务 <input type="checkbox"/> 其它		
机构专职人员	总数 人；其中正高 人；副高 人；中级 人 平均年龄 岁；其中博士 人；硕士 人。		

组织调整：副理事长 (15)、副秘书长 (17)、副理事长单位 (42)



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA)

关于第一届联盟组织结构部分成员调整的通知

全高质盟[2021] 2号

各理事单位、高等学校及相关部门：

自“全国高校质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）成立以来，一直得到全国各类高校的热切关注和积极参与，以及教育部高等教育司和教育部高等教育教学评估中心等主管部门的高度重视和大力支持。目前，联盟成员已发展到438家。为加强联盟活动的规范管理、专业指导和开展活动，联盟成立后组建了第一届理事长办公会（由理事长、副理事长15人组成）、常务理事会（由42家副理事长单位组成）和秘书处工作组（由秘书长、副秘书长17人组成）。两年过去了，由于部分联盟单位人事变动和工作调动，需要对部分成员进行调整和补充。经2021年7月19日理事长办公会审定，最终确定了新的理事长办公会成员（16人）、常务理事会成员（42家）及秘书处工作组人员（18人）名单，详见附件。

依据CIQA《章程》，常务理事会及秘书处工作组成员视其在联盟组织的各项活动中表现，按“能上能下、能进能出”的原则进行动态调整，以鼓励联盟成员积极参与各项活动，共建共创共享。

特此通知。

附件：《CIQA第一届组织结构部分成员调整名单》

全国高校质量保障机构联盟
2021年9月6日

1/4

附件：

CIQA 第一届组织结构部分成员调整名单 (2021年7月19日)

一、理事长办公会成员名单

1. 理事长 (1人)

邬大光 厦门大学 原副校长

2. 常务副理事长 (1人)

陈以一 同济大学 原常务副校长

3. 副理事长 (14人)

- 1) 朱泓 大连理工大学 副校长
- 2) 冯晓云 西南交通大学 副校长
- 3) 徐雷 复旦大学 副校长
- 4) 栗苹 北方工业大学 副校长
- 5) 吴静怡 上海交通大学 副教务长
- 6) 张焜 五邑大学 党委书记
- 7) 江作军 常熟理工学院 校长
- 8) 朱林生 江苏理工学院 党委书记
- 9) 童昕 福建工程学院 校长
- 10) 冯友梅 昆山杜克大学 校长
- 11) 牟海维 东北石油大学 副校长
- 12) 马成荣 南京工业职业技术大学 党委书记
- 13) 鲍风雨 辽宁轨道交通职业学院 党委书记
- 14) 李亚东 全国高校质量保障机构联盟 秘书长

二、秘书处工作组人员名单

1. 秘书长 (1人)

李亚东 同济大学教学质量管理办公室主任

2. 副秘书长 (工作组17人)

2/4

- 1) 刘志军 大连理工大学教务处 处长
- 2) 计国君 厦门大学教务处 处长
- 3) 薛成龙 厦门大学教师发展中心 副主任
- 4) 张铮 福建工程学院教学质量管理办公室 主任
- 5) 吴晓晖 复旦大学教务处 副处长
- 6) 朱燕民 上海交通大学教务处 副处长
- 7) 朱伟文 同济大学教学质量管理办公室 副主任
- 8) 张勤 同济大学教学质量管理办公室 副主任
- 9) 辛明军 上海大学教育质量考察与评估办公室 主任
- 10) 肖焜 北京理工大学教务部 副部长
- 11) 冷伟 西南交通大学教务处 副处长
- 12) 高蓓蕾 南京理工大学教务处 副处长
- 13) 黄文祥 常熟理工学院教学质量管理处 处长
- 14) 张喜生 深圳职业技术学院质量保障中心
- 15) 孙宝存 未来学习(北京)信息技术研究院 院长
- 16) 胡静 五邑大学人才培养质量管理办公室主任
- 17) 刘晓杰 江苏理工学院教学质量监控与评估处 处长

三、常务理事会单位名单

1. 理事长、副理事长单位 (42家)

- 1) 合肥工业大学 质量监督与评估办公室
- 2) 北京大学 教育教学评估办公室
- 3) 北京交通大学 教学质量监控与评估中心
- 4) 北京理工大学 教务部质量督导室
- 5) 北京师范大学 教务部教学质量办公室
- 6) 中国传媒大学 教育质量评估与督导处
- 7) 福建工程学院 教育质量管理办公室
- 8) 厦门大学 教务处、教师发展中心
- 9) 五邑大学 人才培养质量管理办公室
- 10) 东北石油大学 高教研究与教学质量评估中心
- 11) 哈尔滨工业大学 教学研究与质量管理处
- 12) 武汉大学 本科生院质量管理处
- 13) 中南财经政法大学 教学督导与评估中心
- 14) 中南大学 教师教学发展中心
- 15) 东南大学 教师教学发展中心
- 16) 昆山杜克大学 学术评估办公室
- 17) 常熟理工学院 教学质量管理办公室
- 18) 江苏理工学院 教学质量监控与评估处
- 19) 南京理工大学 教务处(教学质量评估科)
- 20) 南京工业职业技术大学 质量监控与评估处
- 21) 南昌大学 教学督导与评估办公室
- 22) 大连海事大学 发展规划与质量管理处
- 23) 大连理工大学 教务处(教学研究科)
- 24) 中国海洋大学 高等教育研究与评估中心
- 25) 太原理工大学 教务部教学质量管理办公室
- 26) 复旦大学 培养与教学质量管理办公室
- 27) 上海大学 教育质量考察与评估办公室
- 28) 上海交通大学 教务处质控办
- 29) 同济大学 教学质量管理办公室
- 30) 西南交通大学 质量与评估办公室
- 31) 浙江大学 本科生院教学研究处
- 32) 宁波大学 教育督导与教学评估中心
- 33) 重庆大学 教务处(质量科)
- 34) 深圳职业技术学院 质量保障中心
- 35) 黑龙江建筑职业技术学院 督导办公室
- 36) 淄博职业学院 质量控制与绩效考核办公室
- 37) 南通职业大学 质量评估中心
- 38) 辽宁轨道交通职业学院 教育教学质量监控处
- 39) 中国教育科学研究院 高等教育研究所
- 40) 武汉理工大学 《高教发展与评估》杂志社
- 41) 云南高等教育评估事务所(云南大学教学评估办公室)
- 42) 未来学习(北京)信息技术研究院

3/4

商讨及审议：联盟专家指导委员会委员建议名单



CIQA 专家指导委员会和学术委员会成员推荐

(征求意见稿)

一、专家指导委员会委员建议名单

主任：

李志义 沈阳化工大学原校长、国家督学、中国工程教育专业认证结论审议委员会主任

钟秉林 中国教育学会会长、北京师范大学原校长

副主任：

林建华 北京大学原校长、十三届全国人大常委会委员

瞿振元 (张大良) 中国高等教育学会原会长 (副会长)

周作宇 中国高等教育学会教育评估分会理事长、北京师范大学副校长

邬大光 CIQA 理事长、厦门大学原副校长

陈以一 CIQA 常务副理事长、同济大学原常务副校长

委员：

李延保 中山大学原书记、国家教育咨询委员会委员、国家教育考试指导委员会委员

王松灵 中国科学院院士、首都医科大学副校长、北京医学会副会长

刘经南 中国工程院院士、武汉大学原校长

林仕梁 国务院教育督导办原副主任

李志宏 教育部高等教育教学评估中心原副主任、中国职业技术学会质量保障与评估研究会理事长

陆靖 上海海事大学校长、上海市教育委员会原主任

张星臣 北京交通大学副校长、中国工程教育认证协会常务理事

郑庆华 西安交通大学副校长

刘华东 中国石油大学(华东) 副校长

顾祥林 同济大学 副校长

朱泓 CIQA 副理事长、大连理工大学副校长

冯晓云 CIQA 副理事长、西南交通大学副校长

李亚东 CIQA 秘书长、同济大学教学质量办公室 主任

二、学术委员会委员建议名单(陆续补充) ↵

(专家指导委员会委员是学术委员会当然委员) ↵

史静寰 清华大学教育研究院 教授 ↵

卢晓东 北京大学教育学院 教授 ↵

关海庭 北京大学教务部原部长 ↵

丛玉豪 上海海关学院 院长 ↵

林 健 清华大学教育研究院 教授 ↵

孙建荣 澳门科技大学督导处 主任 ↵

赵炬明 华中科技大学院校研究所 所长 ↵

刘振天 厦门大学教育研究院 教授 ↵

唐景莉 《中国高等教育》总编辑 ↵

王小梅 《中国高教研究》编辑部主编兼中国高等教育学会学术部主任 ↵

唐以志 《中国职业技术教育》编辑部主任、主编 ↵

林 岚 《教育发展研究》编辑部 主任 ↵

张男星 中国教育科学研究院高教所所长、《大学》编辑部主任 ↵

4、开发“高校毕业论文（设计）过程管理及质量抽检评价系统”



教育部文件

教督〔2020〕5号

教育部关于印发《本科毕业论文（设计） 抽检办法（试行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，加强和改进教育督导评估监测，保证本科人才培养基本质量，特制定《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》。现将该办法印发给你们，请遵照执行。

教育部
2020年12月24日



CIQA隆重发布高校毕业设计 管理与论文抽检评价系统

全过程质量管理

可完整实现毕业设计全过程性质量管理业务流程逻辑关系及数据计算关系严密，抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。



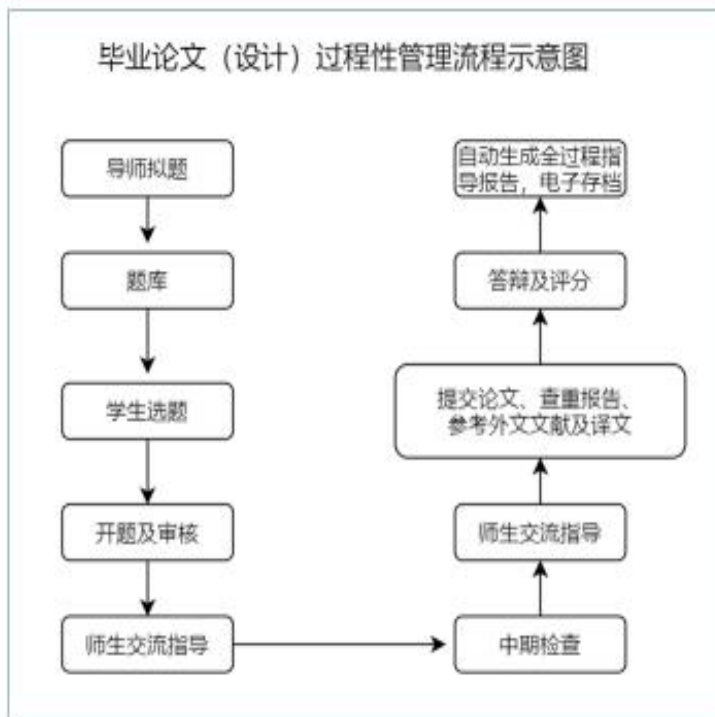
系统管理员	学生	导师	评审专家
创建专家评审指标库	学生选题并按过程性节点录入毕业作业资料	导师立意	专家根据指标对毕业作品打分及撰写指导意见
专家权限、抽检比例分配	学生微信端与导师点对点交流	灵活自定义流程节点	专家在线浏览专业相关资料
对抽检数据进行多维度分析	学生可及时查看导师对自己资料的评审结论	导师对学生点对点指导交流	专家按专业撰写专业反哺评价表
一键生成抽检评审报告	浏览毕业的过程性报告	导师全过程监督学生进度	专家微信端查看个人任务的完成情况

网络基础平台

高校本科毕业论文（设计） 过程管理及质量抽检的信息化建设

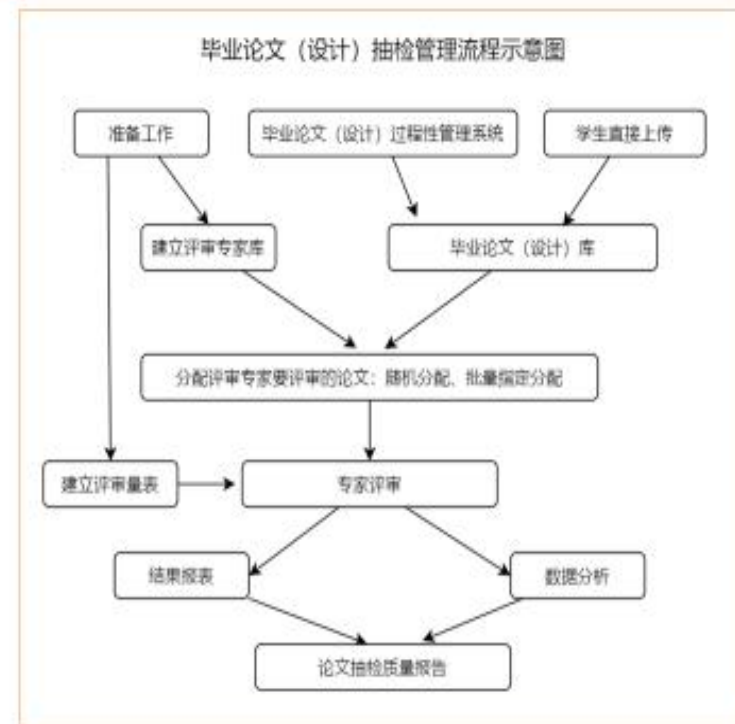
二、毕业论文（设计）过程性管理系统

- 不同学校可以根据自己情况修改、自定义过程性管理流程
- “协同、留痕、生成全过程指导报告”为主要特点



三、毕业论文（设计）抽检管理系统

- 既可以和毕设过程性管理系统衔接，也可以独立运行
- 系统设计完全遵守教督〔2020〕5号文的要求，抽检结果可以匹配上级抽检要求



5、2021年会：高等教育高质量发展与大学质量文化建设研讨会






2021年CIQA年会

暨高等教育高质量发展与大学质量文化建设研讨会






武世兴 副司长 张力 研究员 王松灵 院士 林仕梁 研究员





邬大光 教授 陈以一 教授 冯晓云 教授

25场双核报告 业内大咖领衔主讲

全方位多视角探讨质量保障机制和质量文化建设



欢迎扫码报名



2021年CIQA年会暨高等教育高质量发展与大学质量文化建设研讨会--参会须知及日程安排

时间地点	报告内容	拟邀嘉宾
12月17日 全天	报到注册地点：海南新燕泰大酒店一层大厅	
12月17日 8:30-9:50	大会致辞	海南大学校长骆清铭 全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 理事长邬大光
12月17日 8:50-9:50	把握要求，狠抓落实 不断推进高等教育高质量发展	武世兴 教育部高等教育司副司长
12月18日 9:50-10:50	高等教育内涵式发展的宏观形势与政策导向	张力 教授 国家留学 国家教育咨询委员会秘书长 教育部国家教育发展研究中心原主任
12月18日 上午 10:50-11:00	茶歇	
12月18日 上午 11:00-11:45	高质量发展与大学的回归	邬大光 教授 厦门大学原副校长 全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 理事长
12月18日 上午 11:45-12:30	学习成效增量评价的实践与思考	陈以一 教授 全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 常务副理事长 同济大学原副校长
12月18日 12:30-14:00	午餐/午休	
12月18日 14:00-14:45	新一轮本科审核评估背景下高校内部质量保障架构与实施路径	冯晓云 教授 西南交通大学副校长 全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 副理事长 教育部本科教学评估专家委员会委员
12月18日 14:45-15:30	强化高校内部教学质量保障体系建设 的几点思考	林仕梁 国务院教育督导办副主任、教育部教育督导局原副局长
12月18日 15:30-16:15	从质量控制走向质量文化：大学人才培养质量保障体系的传承与创新	吴志军 同济大学教学质量管理工作办公室主任、本科生院副院长
12月18日 16:15-16:25	茶歇	
12月18日 16:25-17:05	本科教育教学审核评估评建实践	江作军 教授 常熟理工学院党委副书记、校长 兼任全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 副理事长
12月18日 17:05-17:45	强化内涵提升 担当时代使命	胡新文 教授 海南大学副校长
12月18日 17:45-18:25	CIQA 2021 年度工作报告及《大学质量文化建设指南》发布	李亚东 研究员 博士 全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 副理事长兼秘书长 中国高等教育学会教育评估分会副理事长
12月18日 18:30-19:30	晚餐	

2021年CIQA年会暨高等教育高质量发展与大学质量文化建设研讨会--参会须知及日程安排

大学质量文化建设与典型案例选论论坛	
12月17日 8:30-9:10	推动高等教育内涵式发展，建设一流本科教学质量文化
12月17日 9:10-9:50	中美高校质量文化建设实践对比与融合
12月17日 9:50-10:30	质量文化内涵探析—基于欧洲大学
12月17日 10:30-10:40	茶歇
12月17日 10:40-11:20	高质量发展阶段大学质量文化建设新要求
12月17日 11:20-12:00	构建线上线下混合式 I QA 体系，探索大学质量文化发展路径
12月19日 12:00-14:00	午餐/午休
高校本科毕业论文 (设计) 过程管理与抽检工作论坛	
12月19日 8:30-9:10	高校毕业论文 (设计) 抽检系统 V2.0 版的建设与应用
12月19日 9:10-9:50	新时代大学本科毕业论文 (设计) 质量保障设计
12月19日 9:50-10:00	茶歇
12月19日 10:00-10:40	以持续改进为目标的高校本科毕业设计质量控制模式与实践
12月19日 10:40-11:20	毕业论文抽检的几点看法
12月19日 11:20-12:00	新时代地方行业特色高校质量文化建设的探索与实践——以西安邮电大学为例
12月19日 12:00-14:00	午餐/午休

2021年CIQA年会暨高等教育高质量发展与大学质量文化建设研讨会--参会须知及日程安排

医学教育类人才培养改革与专业认证论坛 (全部线上)	
12月19日 8:30-9:15	从健康中国需求审视我国临床医学人才培养体系
12月19日 9:15-9:45	院校医学教育质量保障与评价
12月19日 9:45-10:15	内外统一 共评共管的高校质量保障体系建设
12月19日 上午 10:15-10:30	休息
12月19日 10:30-11:00	一流专业建设背景下地方医学院校专业认证工作常态化机制的构建与实践
12月19日 11:00-11:30	专业认证对浙大医学院临床医学人才培养的质量促进
12月19日 11:30-12:00	完善质量保障体系 构建良好教学生态
12月19日 12:00-14:00	午餐/午休
12月19日 下午	休会




2021年CIQA年会

暨高等教育高质量发展与大学质量文化建设研讨会

2021年12月17-19日 海南海口

主办单位：全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 承办单位：海南大学

众包众创



共建共享

服务开源：以会养会、争取赞助，项目委托、成本核算



2021 年度活动：←

会议名称：CIQA联盟举办“四新建设、论文抽检、审核评估与高校自我质量保障研讨会”					
举办时间、地点：2021年5月15日-16日 成都					
承办单位、协办单位：西南交通大学 四川省高等教育学会教学质量保障专委会					
举办形式	缴费人数	缴费标准	缴费金额	提成比例	提成金额（税后）
线下会议	146	1450	211700	15%	31755
线上会议	137	780	106860	15%	16029
总计					

- 0e77cf7ed701389b4c68e6743e0f1f6
- 2b57fde39d522746ee1c13892081cc6
- 3b1c6f1a436614f74e0d5bca9523c25
- 3e20613a0c289b78e005f206ea74f20
- 4ea0a2c79d7688453bc7a75e81c0608
- 9f79d650bc46a58317d99523a91ec14
- 11b1d9e9b86bbf75ac4299ae9083fb4
- 28be85a5fbbcf0d9275f33b61fd6c
- 40b425ff7e241b7b61ec026dabf8ee8
- 66e8864626aaddea2fd672c9e595464
- 1351a3fbc08db5352665974ca2f680d
- ae6b0d327fe2b7d95789441c7977790

内联盟
Quality
Education

可以推销产品
”的纯洁性；
为目的。联盟
’等互助服务

- 联
- 银
- 福
- 20

首届全国高校专职教学督导员实务培训暨新时代教

联盟提取发展基金：405*1550*5%=**31387.5元**

附件为学员报到签到表，以备存档、核查。

专题一：线上教学新

专题二：一流专业、

专题三：信息化、智

2019-2020年同济大学经费资助

2019年	CIQA联盟成立大会	68000元	会议资料、用餐等
	论文集、案例集	140000元	2本书出版费
2020年	质量报告、案例选编	140000元	2本书出版费
		348000元	同济大学共资助
		网站及系统	深职院张喜生团队

2021 年度结余：47784+31387.5-52644-3473=23061.5元←

汇报内容



一

工作汇报：年度主要活动及组织机构成员调整

二

指南发布：质量文化示范校的选树及后续工作

三

新阶段：促进高等教育高质量发展



1. 发布实施好第一个“质量国标”

质量为王 标准先行 标准为先 使用为要

立标准：首次颁布普通高校本科专业类
教学质量国家标准（1月30日）



建组织：成立新一届教育部教学指导委员会
参谋部、咨询团、指导组、推动队

交任务：一流本科、一流专业、一流人才
动起来、忙起来、干起来、用起来
用得上、信得过、靠得住、离不开



努力建设中国特色、国际实质等效的高等教育质量标准体系

“六卓越一拔尖”计划2.0

核心任务：一流专业 一流课程 一流基地

建金专 建金课 建高地

战略部署：推进“四新”建设

新工科、新医科、新农科、新文科

系统设计：质量理念、质量标准、质量文化、质量体系

高等教育人才培养的“质量革命”



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

标准问责——保障达到规定质量
自主追求——才可能推进高质量

技能等级证书



教学标准

十五子工
质量标准

办学标准

教师和校长
专业标准



国务院职业教育工作部
际联席会议制度

03

联盟性质：政府部门支持成立的全国高校专项工作联盟



教育部司局函件



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

质量意识 质量革命 质量中国
——高等教育发展“三部曲”

教育部高教司 吴岩
2019.6.5 上海

对联盟的期待

四个紧紧围绕：

- 紧紧围绕高等教育人才培养“质量革命”
- 紧紧围绕新工科、新医科、新农科、新文科建设
- 紧紧围绕金专、金课、高地建设
- 紧紧围绕新时代中国高等教育理论体系研究

扑下身子作出一些求真求用的高水平工作！

坚持正确导向

- 会议精神
- 人才培养
- 质量革命
- 围绕四新
- 两金一高
- 理论体系
- 高站位

积极钻研业务

- 中国特色
- 世界水平
- 三位一体
- 中国经验
- 中国方案
- 话语权
- 影响力

加强规范管理

- 按照章程
- 健全组织
- 完善机制
- 加强联系
- 接受监督
- 主动汇报

新挑战：加强大学质量文化建设（新时代高教40条）



九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

构建以高等学校**内部质量保障**为基础.....

突出**学生中心、产出导向、持续改进**.....

形成**动态监测、定期评估和专项督导**.....

形成以**提高人才培养水平**为核心的质量文化.....

发挥**专家组织和社会机构**在质量评价中的作用

新一轮审核评估：分类评估，聚焦自我质量保障和质量文化建设



教育部文件

教督〔2021〕1号

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部
2021年1月21日

— 1 —

2.质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度
		2.5.2 社会需求的适应度
2.5.3 师资和条件的保障度		
2.5.4 质量保障运行的有效度		
2.5.5 学生和用人单位的满意度		

办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

(一) 接受委托：研制《中国大学质量文化建设指南》



中国大学质量文化建设指南

(试 行)



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA)

二〇二一年十二月十八日

一、 研制前言

1. 形势与背景
2. 理念与主张
3. 宗旨与目标
4. 范围与原则

二、 要点及指南

1. 战略规划与政策
2. 组织框架与协作
3. 质量标准和保障
4. 保障手段与运行
5. 学生中心与教学改革
6. 多元参与与持续改进

三、 研制说明

1. 得到领导及专家指导
2. 借鉴国内外先进经验

3. 宗旨与目标

秉持“以合作促发展”宗旨，坚持“携手共建、合作共创、资源共享、互助共赢”的原则，主动服务高校质量保障体系和督导、评价、监测等工作，大力推动大学质量文化建设。

为高校——提供较为系统全面的内容要点及工作建议；

——提供可参考的相关标准和指南

抓手——开展相关的专家指导、协同攻关、交流互鉴、示范辐射等整体提升；

杠杆——促进高校完善治理结构，人才培养改革，引导质量管理从经验、监管文化；

契机——推动国际、校际之间交流、互信和合作、互认，为全球提供“中国标准”“中国经验”。



大学质量文化：“内化于心，外化于行”的教育活动



教育部：促进进高校“质量”与“文化”的融合，将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，建立学生中心、产出导向、持续改进的自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

CIQA推崇以下理念与主张：

——质量是“生产”出来的，而非检查出来的。“质量文化”是一种以持续提高质量为目标的组织文化，只有成熟稳定的质量文化才是提升大学质量的根本保证。

——大学质量文化根植于自身的独特文化，建立以校为本的质量观和质量文化，这是每个高校的责任和义务，更是提高管理效率的重要途径；

——大学质量文化是一种行为方式、管理模式和运行机制，也是一种发展理念、精神文化和团队意识。大学质量文化建设不是外部强行要求，而是学校自主追求。

——大学质量文化建设是一项系统的质量工程，大学质量文化建设需要“内外结合”“上下联动”，但最终要落到内部、沉到底部，成为每个大学人的责任，是全体师生员工共同努力的结果。

在本指南研制和修改中，得到**教育部高等教育司**有关领导的悉心指导，**借鉴了**欧洲高等教育质量保障协会（ENQA）的《欧洲高等教育区质量保障标准与指南（ESG-2015）》的做法，**学习了**联合国教科文组织（UNESCO-IIEP）2014年起组织实施“高等教育内部质量保障优秀原则和创新实践项目”（IQA）的经验，**参考了**经合组织（OECD）“培育优质教学”（FQT）项目，以及美国大学教授协会（AAUP）出版的《影响评估文化态度和行为的15大因素》、美国高等教育协会（AAHE）提出的《教学评估工作的九大原则》。同时，还学习参考了国内部分学者的学术成果。

推行的宗旨与目标：

——**为全国高校**加强质量文化建设以及完善质量保障体系、开展教学督导、专项评价和数据监测等，提供较为系统全面的内容要点及工作建议；

——**为政府部门**制定政策和决策、外部评估机构开展评估认证、利益相关者参与高校人才培养活动，提供可参考的相关标准和指导框架；

——**以此为抓手**，开展相关的专家指导、同行互助、协同攻关、交流互鉴、示范辐射等活动，促进全国高校质量保障体系和质量文化建设水平的整体提升；

——**以此为杠杆**，促进各类高校完善治理结构，深化人才培养综合改革，引导质量管理从经验、监控走向制度、文化，并推动内外部质量保障的联动与互补；

——**以此为契机**，完善中国特色、世界水平高等教育质量保障体系，推动国际、校际之间交流、互信和合作、互认，为全球提供“中国标准”“中国经验”。

《指南》为何将“领导体制与规划制度”要点放在首位？

二、建设要点及工作指南

1. 领导体制与规划制度

领导体制与规划制度是质量文化建设的根本保障。高校通过完善领导治理机制、制订战略规划和政策制度，全面贯彻立德树人根本标准，在办学定位、资源配置、教学管理、教师发展、教育评价等规划与制度上，突出学生中心、成果导向、持续改进的理念，充分体现“以

1.2 战略规划

战略规划在学校发展和质量文化建设中发挥谋划和引领作用。学校领导要高度重视人才培养工作，处理好人才培养与科学研究、社会服务、文化传承之间的关系，加强学校内部质量保障体系的顶层设计和有效运行工作，注重将质量文化建设内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

为此，向学校建议：

(1) 将提高人才培养质量列入学校战略规划。学校章程应有明确的人才培养目标，在办学定位、发展规划、专项计划等方面有明确的质量方针和质量要求。要制订提高人才培养质量的专项计划，注重人才培养质量的优势、不足分析，并在师资队伍建设、教学经费、场地设施等方面得到充足的条件保障。

(2) 注重人才培养质量保障体系的顶层设计。把提高人才培养质量作为“一把手”工程，确保人才培养在学校工作中的中心地位，建立有效的质量管理决策机制。建立健全学校的质量标准、组织体系、

“领导体制和规划制度是质量文化建设的根本保障”

1.3 政策制度

学校以完善政策制度为基础，建立质量文化建设长效机制，并保证质量保障的政策连贯、制度完备、信息透明，全体师生充分理解和普遍认同，为质量文化建设提供坚实的政策制度保障。

为此，向学校建议：

(1) 建立健全质量保障政策制度。学校的规章制度应定期更新和反映国家政策文件中的质量要求。在学科专业规划、人才培养改革、教师队伍建设、教育教学管理等方面有相应的质量政策、配套的人财物支撑以及考核评价制度。

(2) 完善质量管理制度和激励机制。学校有明确的质量理念、价值观和行为准则，强化部门协同联动，层层落实主体责任。完善质量管理制度和激励机制，将教学质量要求纳入教师岗位聘用、专业技术职务晋升和岗位聘任等各方面。建立教师和学生的荣誉体系，激励教师潜心教学，积极参与教学改革，提高教授上课率，并鼓励学生多样化发展、全面成长成才。

(3) 吸收利益相关者的意见和建议。鼓励校内外利益相关者主

有何建议？

领导体制方面：

一要坚持“五育并举”，抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”；

二应确保学校人才培养的中心地位、教学工作核心地位、本科教育基础地位、教学建设先行地位；

三要坚持人才是第一资源的理念。

战略规划方面：

一要将提高人才培养质量列入学校战略规划；

二要注重人才培养质量保障体系的顶层设计；

三要注重质量文化宣传并强化全员质量意识。

政策制度方面：

一要建立健全质量保障政策制度；

二要完善质量管理制度和激励机制；

三要争取利益相关者的理解和认同；

四要形成持续改进的质量保障机制。

《指南》对高校构建内部质量保障体系有何建议？

加强大学质量文化建设和提高人才培养质量，应建立健全“三全育人”的人才培养**质量标准体系**，贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关**一流专业、一流课程建设的国家标准**，以及国家三级专业认证的**行业标准**，鼓励有关高校参照和借鉴国外有关的**先进标准及国际实质等效标准**。

要明确构建质量保障体系的理念和思路，把握保障体系的组成部分和运行机制，完善保障体系

“六有”要素（**一有**质量目标及系列质量标准；**二有**明确的职责分工及工作联动机制；**三有**专门的保障机构及相应专业人员；**四有**督导、评估、监测等新型评价制度；**五有**质量监测信息化平台及信息发布制度；**六有**反馈预警和持续改进机制）并与时俱进。

建议学校科学运用教学督导、专项评估和数据监测（不局限于此）等各种保障手段，覆盖人才培养全过程，及时发现问题、分析原因和持续改进。**在教学督导方面**，要推进教学督导从行政性“监督”“控制”向“咨询”“指导”转变，有效促进教师教学能力和教学质量的提高。**在专项评估方面**，要组织开展专业评估、课程评估以及其它专项评估活动，建立健全自我评估制度，多元化、分层次、全方位开展教学质量评价，坚持产出导向和“评估不是为了证明，而是为了改进”，促进培养目标、毕业要求的有效达成。**在数据监测方面**，要开发与校内质量保障体系相匹配的信息化常态监测平台，建立信息跟踪调查、统计分析及定期发布制度。

学校如何落实学生中心和促进教师发展？

在落实学生中心方面：

一方面要**实施以学生为中心的教学**。课程教学以培养学生创新精神和创造能力为追求，充分了解学生多样性和需求，根据需要采用不同的教学组织形式和灵活运用教学方法，加强和完善课程教学反馈机制。建立导师制度，确保提供必要的指导和支持，激励学生自主学习和有效学习。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，着力培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的能力。

另一方面要**实施以产出为导向的评价**。坚持以学生学习成果为导向，完善过程评价。鼓励教师采用多元的考核评价方法，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价。加强非标准化、综合性评价，提升课程学习的挑战性。

在促进教师发展方面：

学校有责任为教师提供有助于其高效开展工作的**支持环境**，形成有利于教师发展的支持服务体系和激励机制。

建议学校要**确保师资胜任教学要求**，应保证与办学规模相适应的教学资源条件和教师队伍，教师聘任考核要注重教学、科研、社会服务的平衡。

要**支持教师自身专业发展**，完善教师专业发展的选拔、培训、评价、激励和反馈的教师专业发展全流程培育制度，确保教师的职业生涯能得到专业化指导和支持。

要**支持服务教师教学改革**，设立教学研究项目，支持教师开展教学研究，引导教师积极探索人才培养模式、教学组织形式和教学方法的改革创新。

(二) 关于“选树质量文化建设示范校”的工作设想 (征求意见)



关于“选树质量文化建设示范校”的工作方案

(送审稿)

围绕在全国各类高校“选树质量文化建设示范校”(以下简称“选树活动”),为加强组织领导、科学设计、有序实施、取得成效,特制定本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“以本为本”和“四个回归”为基本遵循,深入贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革提高人才培养质量的意见》,全面促进大学质量文化建设,深入推进高等教育“质量革命”,加快形成以学校为主体,教育部门为主导,行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的高等教育质量保障体系。

二、工作思路

1. 坚持政策导向。自2018年,围绕全面振兴本科教育和全面提高人才培养水平和质量,国家及教育部出台了“新时代高教40条”“高校教师标准化建设”“教学质量国家标准”和“一流专业”“一流课程”以及“六卓越一拔尖”“四新”等一系列政策文件和行动计划。开展“选树活动”一方面要以此为依据,贯彻执行相关文件精神;另一方面,以此为抓手,把这些政策文件和行动计划在各类高校中切实落地、落实、落好。

2. 强化高校自主。质量文化建设根植于大学自身的独特文化,形成全体成员的自觉行动。只有尊重学校及其师生员工的主体地位,强化其质量意识和质量责任,突出学生中心、产出导向和持续改进,引导和激发高校追求卓越,内化为全校师生的共同价值和自觉行动,才能真正形成“人人懂质量,人人讲质量,人人为质量,人人要质量”

的质量文化。

3. 推行公共治理。在推进质量文化建设时,引导高校加强质量文化组织建设和完善治理结构,建立健全管办评分离的内部质量保障体系,促进高校开展倡导利益相关者的广泛参与、协同共建;在开展“选树活动”中,购买“第三方”专业服务,培植社会专业团体(全国高校质量保障机构联盟,以下简称“CIQA”)开展合作共创、互助共赢和行业自律。使大学质量文化建设和“选树活动”,成为高等教育推进治理体系和治理能力现代化的优秀实践。

4. 注重内外融合。推进全国高校质量文化建设,将秉持“以外促内、齐抓共管”的中国特色,强化“上下联动”“内外结合”,但最终落到内部、沉到下部。政府部门的行政管理和评估机构的外部评估,以及学校内部的质量保障和自我评估,应避免对师生员工的过度监管和干预,而是注重内外融合和有效制衡,催生内外相生的“外发内生型”中国特色质量文化。同时,大学质量文化建设应注重与国际对接,吸收国际组织倡导的通行做法和世界一流大学的先进经验,使我国高校质量文化建设既有中国特色,又与世界“同频共振”。

三、组织实施

CIQA接受教育部高等教育司的委托,具体负责全国高校质量文化建设的业务指导和开展“选树活动”,主动接受其对相关工作的直接指导和结果认可。

CIQA作为全国高校质量保障机构联盟,广泛利用专家学者资源研制《中国高校质量文化建设工作指南》,总结国内高校(厦门大学、同济大学、西南交通大学、常熟理工学院等)的先进经验,借鉴国际组织(联合国教科文、经合组织、欧盟高等教育质量保障网络组织等)和国外大学协会(欧洲高等教育机构协会、美国高等教育协会、美国大学教授协会等)所推行的做法,提高工作指南的科学性、可行性和实效性。同时,利用CIQA的团体力量和“携手共建、资源共享,合

三、组织实施

为了达到全面推进全国各类高校质量文化建设的目标,对“选树活动”从“选”和“树”两个方面精心设计和有效组织。主要可分五个阶段推进实施和示范辐射:

第一阶段“征集”。从历年国家教学成果奖中和2019年CIQA在全国征集的优秀案例中,梳理质量文化建设有扎实基础和社会影响的相关高校,作为征集优秀案例的重点对象。同时,由CIQA设计“案例模版”并发布征集案例公告,面向全国高校广泛征集质量文化建设的优秀案例。

第二阶段“遴选”。CIQA组织专家对征集到的各类高校优秀案例进行评审和遴选,并对相关高校质量文化建设给予指导服务,相关高校进一步完善案例。

第三阶段“公示”。通过新媒体等多种渠道进行公示，并号召全国高校和广大师生员工参与投票。使“公示”过程成为“宣传推广、学习借鉴和接受教育”的过程。

第四阶段“认可”。CIQA组织专家做进一步的评选，综合汇成“质量文化建设示范校”最终结果。并将此结果报送给教育部高教司，由其以函件形式转发“选树活动”结果，予以“认可”并在全国范围公告。同时，以点带面发挥示范辐射作用提出明确要求。

第五阶段“辐射”。根据主管部门的要求，CIQA将优秀案例汇编出版，在国内外进一步宣传推广，并对“示范校”后续发挥其示范辐射作用进行跟踪评价。

四、选树范围及标准

“选树活动”面向全国高校展开，为全面推动各级各类高校质量文化建设，选树的“质量文化建设示范校”应覆盖中央高校、地方高校、公办高校、民办高校以及中外合作办学等各级各类高校。

选树标准主要参照CIQA研制的《中国高校质量文化建设工作指南（试行）》（见附件），但相关高校报送的优秀案例不必面面俱到，而是要突出亮点、体现特色，并证明已起到的示范辐射作用。

五、工作原则

1. 按照公开、公平、公正的原则具体组织实施，主管部门加强指导并进行过程监管。

2. 每年进行一次，同时认定一批（30所左右）“质量文化建设示范校”。

3. 选树的“示范校”应符合《中国高校质量文化建设工作指南（试行）》中的相关要求。

4. 首次对优秀案例的“征集”，重点关注那些质量文化建设有较扎实的相关高校，主要依据已有的资料来源，包括：

（1）近五届国家级教学成果奖中相关主题的申报材料；

（2）近一轮院校审核评估专家组报告；

（3）CIQA征集并评选的相关优秀案例，以及有关高校公开发表或具有一定社会影响力的相关优秀案例。

(三)后续工作：围绕《CIQA章程》积极开展活动



全国高校质量保障机构联盟关于印发

《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》的通知

全高质盟[2019] 1号

各理事单位、高等学校及相关部门：

2019年6月5日，“全国高校内部质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）在上海正式成立，由全国近400所高校负责内部质量保障工作或研究的职能部门以及相关和专业机构等自愿结成，是教育部高等教育司支持成长性、学术型和同行互助、协同攻关的社会团体。《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》在成立大会与会代表审议的基础上，根据《教育部高等教育司关于支持成立全国高校质量保障机构联盟的复函》的要求，并广泛征求联盟成员的意见进行了反复修改。最终，经教育部高等教育司和教育部高等教育学评估中心审核确定。

现印发此通知正式试行，请各理事单位遵照执行。

附件：《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》

全国高校质量保障机构联盟
2019年11月11日

一、加强组织制度建设

第四条 联盟坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神和本科教育工作会议精神，紧紧围绕高等教育人才培养“质量革命”，开展同行互助、协同创新等专业活动，自觉接受国家教育行政部门的业务指导和监督管理，接受国家社会组织管理部门的依法管理和社会监督。

第五条 联盟坚持“以合作促发展”为工作宗旨，以“共商、众包众创”为活动方式，以“整体提升”全国高校内部质量保障工作水平和专业人员业务能力为共同目标，努力探索高校质量保障体系建设的“中国经验”“中国方案”，为进一步扩大相关领域在国际上的话语权和影响力作出贡献。

第二章 活动范围

第六条 联盟积极钻研业务，紧紧围绕高等教育人才培养“质量革命”，紧紧围绕新工科、新医科、新农科、新文科建设，紧紧围绕“金专”“金课”“高地”建设，紧紧围绕新时代中国高等教育理论体系研究，高站位开展工作。

第七条 联盟坚持携手共建、合作共创、互助共赢的原则，借鉴国际上先进经验，深入研究中国特色、世界水平高校质量保障体系，主动服务各类高校的教学督导、专业认证、评估等工作，推动建设大学质量文化，积极开展相关的交流、同行互助、成果推广、协同攻关、决策咨询、同行互助等活动。

第八条 联盟通过举办年会和经验交流及专题研讨会，推进资源共享；创办联盟网站、

五、提供咨询指导服务

二、组织开展专题培训活动

微信公众号等自媒体，及时发布信息与资料；针对全国不同地区、不同类型高校的现实需求，逐步推行分类活动、分类指导。

第九条 组建科研团队攻关。根据国家及教育部的有关政策文件精神，充分利用联盟的丰富资源组建科研团队，开展相关课题研究 and 专项研发，推行众包众创、协同攻关和共建共享。整合力量共同申报国家级、省部级研究课题和有关评选奖项，积极促进“质量革命”和建设“质量中国”。

第十条 推广优秀案例实践。征集、评选和培育全国高校内部质量保障的优秀案例，以及教学督导、专项评价、数据监测等方面的创新实践，透过编发专题材料、推荐期刊发表、组编成果出版等，广泛开展对外宣传与推广。

三、开展学术研究工作

第十一条 研制行业标准指南。接受教育行政部门的委托或自行研制高校内部各类质量标准、质量保障工作指南，以及教学督导、专项评价和数据监测等方面工作的制度规程、指导手册和工具包，探索建设中国特色高校内部质量保障的组织、程序、保障模式和督导、评价、监测等方法技术及运行机制。

第十二条 提供咨询指导信息。接受联盟成员等各方的委托，组织同行专家为有关高校建立健全内部质量保障体系和加强教学督导、开展专项评估、实施常态监测等提供咨询服务、专家指导、技术工具和资料信息等。为政府和社会提供高校质量保障的公共信息服务和发布相关调研报告或年度报告。

第十三条 加强同行互助提高。在上级主管部门的指导下，加强全国高校内部质量保障活动的统筹协调，充分利用联盟专家集聚

八、完成委托交办的任务

七、打造中国IQA品牌

六、搭建交流协作平台

四、研制工作标准与指南

1、依规活动：健全规章制度，加强工作规划



全国高校质量保障机构联盟关于印发
《全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 章程》的通知
全高质盟[2019] 1号

各理事单位、高等学校及相关部门：

2019年6月5日，“全国高校内部质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）在上海正式成立，由全国近400所各类高校负责内部质量保障工作或研究的职能部门以及相关学术组织和专业机构等自愿结成，是教育部高等教育司支持成立的全国性、学术型和同行互助、协同攻关的社会团体。《全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 章程》在成立大会与会代表审议的基础上，根据《教育部高等教育司关于支持成立全国高校质量保障机构联盟的复函》的要求，并广泛征求联盟成员的意见进行了反复修改。最终，经教育部高等教育司和教育部高等教育教学评估中心审核确定。

现印发此通知正式试行，请各理事单位遵照执行。

附件：《全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 章程》

全国高校质量保障机构联盟
2019年11月14日



第一次理事长工作会议纪要

2019年8月18日，全国高校质量保障机构联盟（以下简称“联盟”）第一次理事长工作会议在厦门大学教师发展中心会议室召开。联盟理事长郗大光、秘书长李亚东、副秘书长薛成龙、黄文祥参加会议。本次工作会议召开前，秘书处通过微信、邮件等方式就联盟章程、组织架构及近期工作设想等广泛征求联盟领导、成员的意见建议，并及时调整。8月14日，秘书处专门向常务副理事长陈以一做专题汇报，听取指示。8月16日，秘书处李亚东、刘志军、计国军、蒋柱武、孙宝存、黄文祥就联盟组织架构和工作计划等相关工作事项进行了磋商。在前序工作沟通和磋商的基础上，为做好向教育部高教司和教



全国高校质量保障机构联盟近期工作规划



2、围绕工作：建立健全质量保障体系（督导、评价、监测）



教育部司局函件

关于对《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2026年）》征求意见的函

一、第一类审核评估

（一）定性审核要点

审核项目	审核要素	审核要点
	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2.1 质量保障理念及其先进性	

二、第二类审核评估

（一）定性审核要点

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
		6.1.1 学校质量标准、质量管理体系、质量保障机构及队伍建设情况
	6.1 质量管理	6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

分类指导

国家尺子偏粗
分类引导不充分

柔性分类 提供“两类四种”套餐供高校选择

常模服务 提供多类常模数据，同类型常模比较长短

促进发展 定性与定量指标结合，既体现国家底线要求，又给学校留足发展空间

- > **第一类：**针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校
- > **第二类第1种：**适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校
- > **第二类第2种：**适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校
- > **第二类第3种：**适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校

>>> 第一类审核评估方案

56

质量保障能力：

- 1质保理念：**有先进的质量保障理念，并在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中发挥作用。
- 2质量标准：**要依据国家相关标准，建立符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准。
- 3质保机制：**重点考察学校质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况，以及质量改进机制的建立与运行情况。
- 4质量文化：**建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，能够将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行动自觉。
- 5质保效果：**考察培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度

教育教学综合改革：

学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性

促改革：从“督”走向“导”



《关于深化教育体制机制改革的意见》解读

一图读懂 教育体制机制改革

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

深化教育体制机制改革的指导思想

- 四个全面：全面贯彻党的教育方针，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务。
- 四个服务：坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。
- 三个加强：更加符合教育规律，更加符合人才成长规律，更加促进人的全面发展。

深化教育体制机制改革的基本原则



深化教育体制机制改革的主要目标

到2020年

教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点问题进一步缓解，政府依法治理教育、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

要健全立德树人系统化落实机制

- 构建社会主义核心价值观为引领的大中小学一体化德育体系
- 深入开展理想信念教育
- 健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制
- 创新思想政治教育方式方法
- 加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合
- 注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力

要创新学前教育普惠健康发展的体制机制

强调鼓励多种形式办园，加大对贫困地区的扶持力度。要加强科学保教，坚决纠正“小学化”倾向，遵循幼儿身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，合理安排幼儿生活作息，加强幼儿园质量监管，规范办园行为。

要完善义务教育均衡优质发展的体制机制

- 强调要坚持以学生发展为本的新型教学关系
- 提高课堂教学质量，建立健全课后服务制度，加强家庭教育指导服务，规范校外教育培训机构，营造健康的教育生态
- 着力解决义务教育城乡发展不协调问题
- 要多措并举化解择校难题，改进管理模式，试行学区化管理，探索集团化办学，完善入学制度，统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

要完善提高职业教育质量的体制机制



要健全促进高等教育内涵发展的体制机制

- 把创新创业教育贯穿人才培养全过程
- 深入推进协同育人，促进协同育人制度化
- 坚持以高水平科研支撑高质量的人才培养
- 加大哲学社会科学科研支持力度
- 加强高等学校智库建设
- 全面推进科研评价制度改革，加强学术道德建设
- 要完善依法办学自主机制
- 要改进高等教育管理方式

要推进普通高中育人方式改革

- 深化普通高中教育教学改革，稳妥推进高考改革
- 建立民族团结教育常态化机制
- 加大对少数民族和民族地区教育支持力度
- 要完善特殊教育融合发展机制
- 健全支持规范和民办教育发展的制度
- 健全促进终身学习的制度体系

要创新教师管理制度

- 把教师职业道德、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程
- 在准入招聘和考核评价中强化师德考查
- 实施师德师风建设工程
- 要改进各级各类教师管理机制
- 要切实提高教师待遇，确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平

要健全教育投入机制

- 保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减
- 国家财政性教育经费使用，坚持向老少边穷地区倾斜
- 要完善学生资助体系

要健全教育宏观管理体制



要做好深化教育体制机制改革的组织实施

- 要全面加强党对教育工作的领导
- 健全教育改革的试点容错、督查、推广机制
- 要完善推动改革的工作机制
- 要加强教育改革创新干部队伍建设

怎么理解“督导”？

1. 基础教育普遍是政府对学校开展的监督、检查、指导，无论是“督政”还是“督学”，都具有行政法法的意味。

2. 高等教育督导往往是高校的自治行为，是专家对教育教学进行的“同行视导”。

3. 国外称“视导”，意在通过同行专家（非行政官员），强化督导（视导）的指导、辅导和技术性服务的功能，而弱化行政性督导（视导）的监督职能。

教学视导不限于课堂听课，可覆盖教育教学全过程，以及利用多种评价手段。

督——执法性（强制性、规范性）；导——专业性（技术性、服务性）

抓队伍：加强（教育评价、督导）专业化建设（专业人员能力建设）

www.news.cn
新华网
NEWS
www.xinhuanet.com

中央文件

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020-10-13 18:43:32 来源：新华网

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入

返回
专栏

- 构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。
- 创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。
- 完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。
- 加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。
- 加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。
- 积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

搭平台：科研引导、经验交流、技术工具、咨询服务



关于开展大学质量文化建设系列问卷调查的邀请函

各联盟成员单位及全国其他高校：

我国高等教育已进入普及化高质量发展新阶段，大学质量文化建设已成为各类高校争创一流、追求卓越的必由之路和核心任务。2018年教育部在《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中明确提出“加强大学质量文化建设”，要求“突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越”。2019年教育部高等教育司将“选树30个左右质量文化示范校”列为工作要点，意欲引导各类高校“把人才培养水平和质量作为办学追求，将质量文化内化为全校师生的共同价值和自觉行动”。2021年初教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，更是将高校自我“质量保障”及“质量文化”建设列为新一轮本科审核评估的重要指标。

为协助联盟高校深刻理解质量文化建设内涵，准确把握质量文化的操作要领，CIQA秘书处受教育部高等教育司的委托，组织专家组总结和借鉴国内外的先进经验，研制了《中国大学质量文化建设指南（征求意见稿）》，并计划从2021年起，开展专题研讨、问卷调查、推选示范案例及全面宣传推广等系列活动。“以合作促发展”为宗旨，通过携手共建、合作共创和资源共享、互助共赢，整体推进全国大学质量文化建设，全面促进中国特色高等教育的高质量发展。

为切实了解全国各类高校质量文化建设的现实状况，进一步完善《中国大学质量文化建设指南》，同时也为在全国各类高校选树示范案例建立工作基础，CIQA与厦门大学教师发展中心合作成立“CIQA数据服务中心”，拟围绕大学质量文化建设开展“大一新生学习背景调查”“在校学生学习满意度调查”和“毕业生跟踪调查”等以及针对教师和教学质量管理系列的系列问卷调查，从学生成长和教师发展的视角全面了解各类高校质量文化建设成效、存在不足及未来改进方向，并为相关高校加强质量文化及是和后续接受新一轮审核评估工作提供数据支持。

本次问卷调查（见附件）为质量文化建设系列问卷调查之一，本着“共建共享”原则，诚邀全国各类高校参加。凡参加问卷调查的高校，在完成组织相关调查后，可获得调查脱敏后的数据及相关调查报告。

附件：关于参加CIQA大学质量文化建设系列问卷调查的说明

全国高等学校质量保障机构联盟秘书处

2021年5月25日

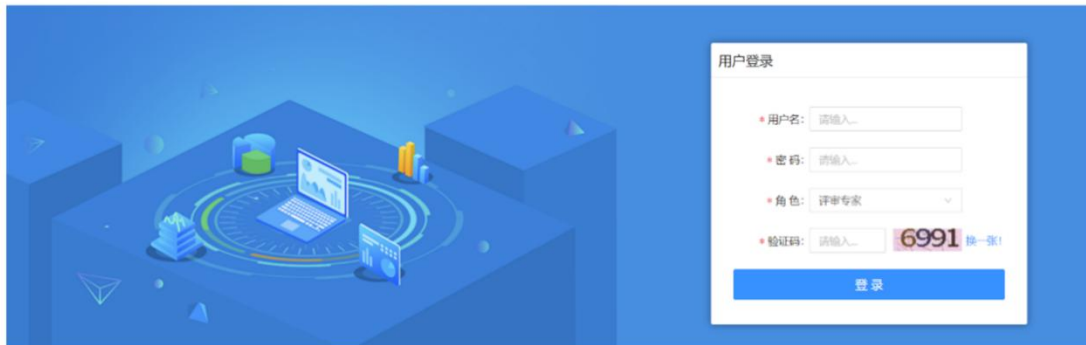


高校毕业设计管理与论文抽 评价系统

全国高校质量保障机构联盟 (CIQA)

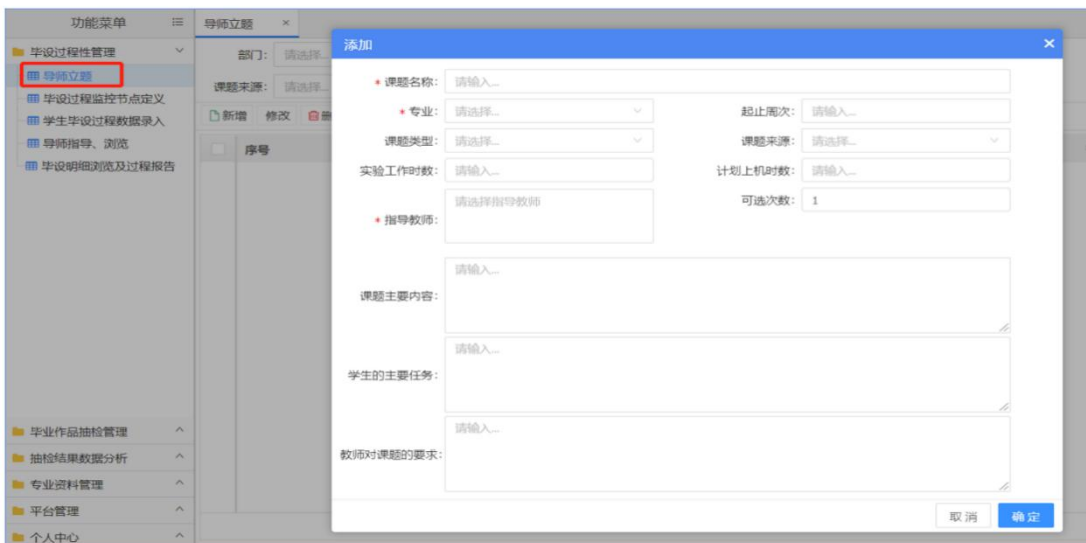
2021年5月

高校毕业设计管理与论文抽检评价系统



Copyright© 2020XXXX毕业设计管理与抽检评价系统

图3：高校毕业设计管理与论文抽检评价系统登录界面



3、众包众创：分类活动、专家指导，优势互补、合作共赢



第三章 主要成员

第十五条 联盟主要由全国各类高校内部质量保障机构自愿结成，成员包括单位（各类高校及相关单位）和个人（少量相关专家学者）两类。

第十六条 高校及相关机构申请加入联盟，须具备下列条件：

1. 认同本章程，积极参与联盟组织的各项活动，愿意交流合作、协同攻关、共建共享，愿意奉献资源条件和提供公益服务；
2. 应建有独立或相对独立的质量管理部门，专职人员3-4名以上，具有一定的专业基础和研究能力；
3. 高校建立或正在建立内部质量保障体系，或在开展教学督导、专项评估、数据监测等方面具有一定的工作基础和工作经验；
4. 其他相关的研究机构和学术刊物申请加入联盟，应能够提供相关的专业服务、技术支撑和成果推广等工作，愿意参与联盟组织的相关活动和积极奉献，并且不以营利为目的。

第十九条 联盟成员的权利与义务。

1. 联盟成员享有自由表达意见、自主参与选举和表决（除了预备成员）等章程中赋予的权利，以及各大会或退会的权利；
2. 联盟实行“资源共享、众包众创”，成员拥有参与联盟组织的交流、研讨、考察、培训和咨询、指导、服务等方面的优先权，以及对联盟工作批评建议的监督权；
3. 联盟成员自觉履行联盟章程的义务，自主参照共同制定的相关标准、工作规程、业务指南等开展工作和提高水平的义务。有自觉维护联盟的合法权益，积极参与联盟举办各种活动的义务。
4. 对有严重违背联盟章程和有损联盟名声的成员，以及出现违纪违规现象的成员，经理事会或常务理事会讨论表决，予以除名并公布相关信息。

第二十条 相关单位和个人有申请加入和退出联盟的自由，申请加入联盟需提前申请，单位申请需征得组织人事部门同意并加盖本部门或上级部门公章。新建本科院校3次或连续两年不参加联盟所组织的活动以及委托的工作，将被视为自动退出联盟处理。凡申请加入、退出联盟以应用技术大学都由秘书处负责受理、审核，最终提交常务理事会或理事大会审定和公示。

办学定位

一流大学

学术型

综合性

应用型

学科类型

法学类

师范类

新建本科院校

应用技术大学

业务范围

保障体系

教学督导

专项评价

数据监测

评价标准

专业认证

信息平台

专业发展

课程建设

教师发展

学生成长

.....

4、服务开源：以会养会、争取赞助，项目委托、成本核算



活动经费——开源?

第三十一条 联盟的活动经费主要来源 ←

1. 联盟成员暂不需缴纳年费，也谢绝任何公司以推销产品为目的的商业性赞助，以“不以盈利为目的”的纯洁性； ←

2. 联盟开展各项活动及互动服务，不以营利为目的。联盟活动经费原则用于各活动！ ←

3. 联盟每次组织的会议或活动，按活动收费总数额的15%留做发展基金，由秘书处管理，专款专用； ←

4. 联盟接受成员资助和公益性活动赞助，所有款数须全部用于开展联盟继续开展的各种活动。 ←

第三十二条 联盟经费由成员单位或秘书处轮值单位的财务部门代管，或由上述单位设立的专门机构代管（须签订双方协议或合同），经费收取、使用和管理要合法合规。秘书处负责联盟日常运行经费收支，并接受各成员单位的财务核算和经费使用监控。联盟经费代管单位同时应接受有关财务审计机构对联盟经费账目的审计与监督。

第三十三条 秘书处须严格建立联盟年度经费收支明细账目，每年向常务理事会或理事大会报告经费收入及使用情况。 ←

**不以盈利为目的！
经费用于各活动！
以会养会
各方资助
会员服务
成本核算
专款专用
众筹共享
互助共赢**

经费来源

收会员年费?

商业化资助?

办会盈利?

委托项目收费?

咨询服务收费?

5、资源共享：服务成员单位、加强信息交流沟通（数据库）



百度一下 - 国内版 Bing ima CIQA全国高校质量保障 × +

www.ciqa.org.cn/#/news/152

全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education

数据中心 公众号 入盟申请 盟员登陆

关于联盟 CIQA一周年 联盟动态 共享资源 理论与实践 会议资料 众创众包 最新通知

关于联盟

联盟介绍
联盟章程
组织结构
盟员写真
秘书处
领导讲话

关于联盟

联盟第一届理事会新增成员名单 (2020-7-)

CIQA理事长及秘书处

吴岩司长在CIQA成立大会上的讲话201906

CIQA联盟介绍

关于公布CIQA联盟成员及组织结构的通知

全国高校CIQA联盟章程

当前第1页 共1页 < > 1 页 跳转

http://www.ciqa.org.cn/

CIQA全国高校质量保障机构联盟
网站正式上线!
www.ciqa.org.cn

CIQA联盟：（实践者+研究者）携手并肩、共创辉煌！



宗旨：以合作促发展——携手共建、资源共享，合作共创、互助共赢；

方式：众包众创共享——搭建平台、交流互鉴，合作互助、咨询指导，协同攻关、共创共享；



目标：整体推进全国高校内部质量保障体系建设，共同提高各类高校内部质量保障的专业化水平，加强现代大学制度下质量文化建设，打造中国特色高等教育内部质量保障的品牌，提升在国际上相关领域的影响力和话语权。

工作报告提交会员大会审议， 敬请批评指正和献计献策！



集思广益、群策群力
合作攻关、互助共赢
众包众创、共创辉煌



联系电话：13911534709
E-mail: liyadong@tongji.edu.cn
CIQA网站: www.ciqa.org.cn