



厦门大学
XIAMEN UNIVERSITY



新时代大学本科毕业论文（设计） 质量保障设计

计国君，教授、博士生导师

厦门大学教务处

2021年12月19日



目录

| 一 | 引言

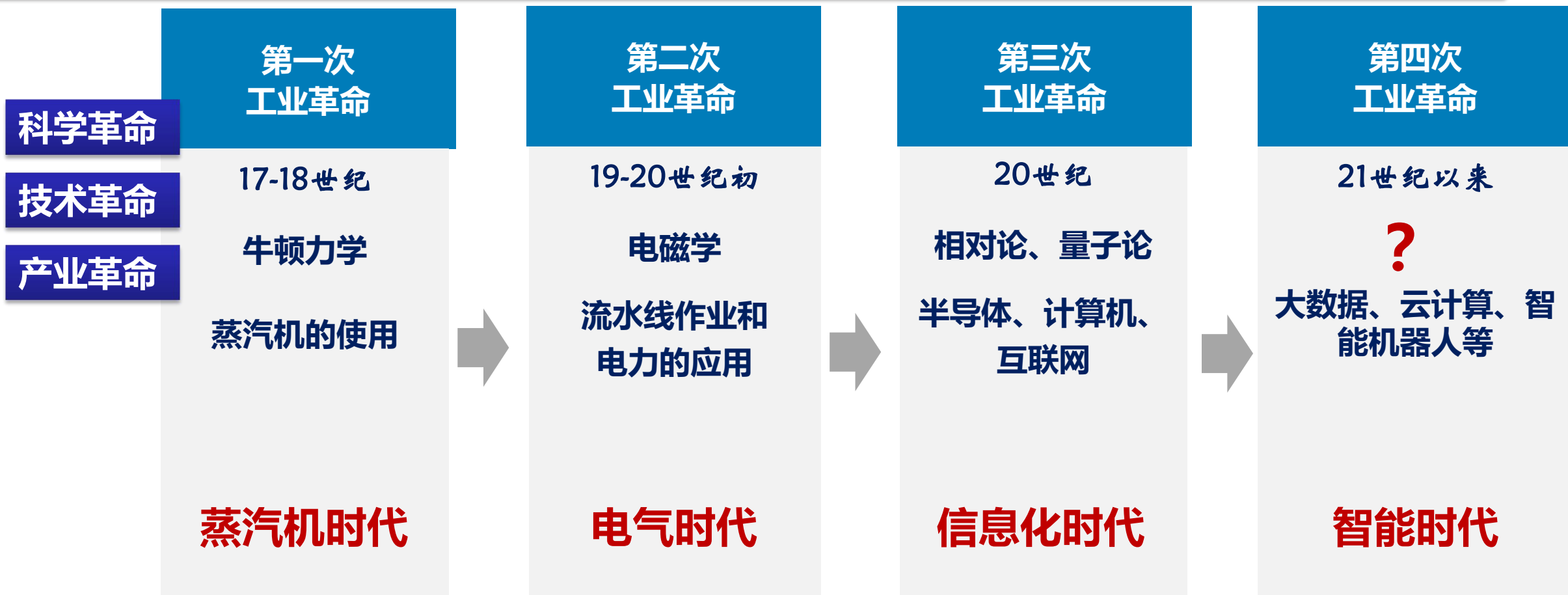
| 二 | 新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求

| 三 | 国外高校毕业论文（设计）质量保障的主要做法

| 四 | 厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系



大学教育质量变革信号一：新科技革命和产业变革带来人才新需求



一、引言

应变局：新科技革命和产业变革

人力资源 1.0时代
农耕时代



人力资源 2.0时代
1-3次工业革命



人力资源 3.0时代
第4次工业革命

“人多力量大”

“知识改变命运”

“少数决定多数”

大学教育质量变革信号二：西方堂而皇之的遏制，对准教育

- **直接表现：**政治、经济、科技、人才的全面遏制！
- **长远影响：**对准教育 聚焦高教！
长周期影响；全方位影响；深层次影响
- **识变应变：**早谋划、早打算、早应对！



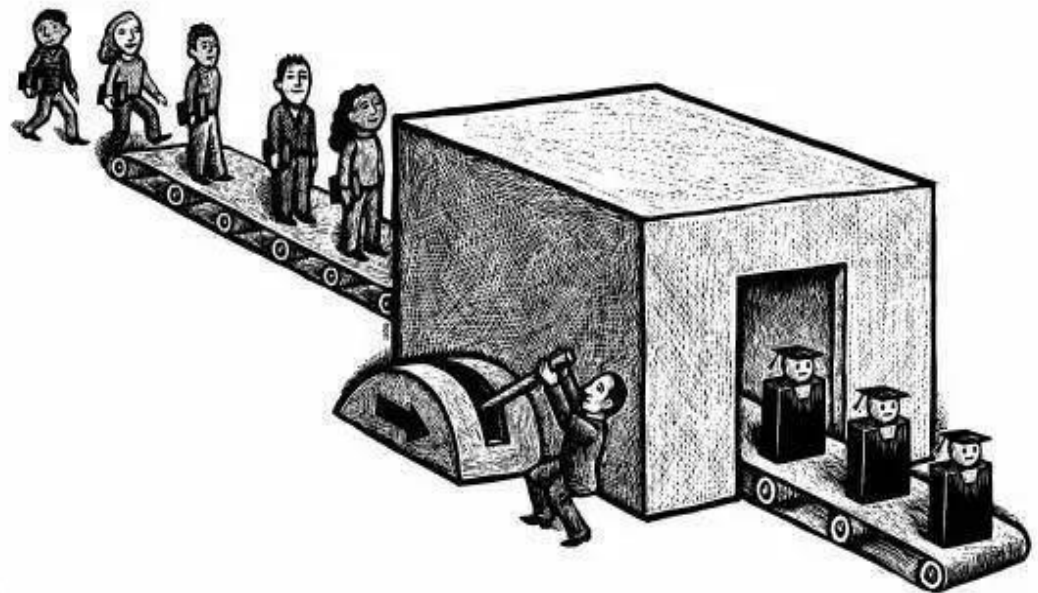
德国威廉三世说：我还从未听说过一个国家是因为办教育而办穷了，办亡国了的。教育不仅不会使国家贫穷，恰恰相反，教育是摆脱贫穷的最好手段。

洪堡（Wilhelm von Humboldt）说：“大学作为最高手段，普鲁士才能为自己赢得在德意志世界以及全世界的尊重，从而取得真正的启蒙和精神教育上的世界领先地位。”

一、引言

□ 大学质量变革信号三：人才培养的效果对比

- 沿袭传统与学习西方：是否丢弃了传统？
- 规模扩张与质量下降：是否有抓手？
- 经验与科学的大学管理：何种治理模式？
- 统一性与多样性：何种教改变革路径？
- 跨学科教学与科研：教研如何协同？
- 普通教育、专业教育与通识教育：谁主沉浮？
-



教育的效果怎么啦？

- 有些学生：思维混乱，说话不着四六，举止不知轻重，偏颇造次，自大狂妄（退学为例），问东答西，唐突他人，常识缺乏，逻辑断裂。
- 有些老师：乐此不疲地消灭着阅读能力、理解能力、质疑能力、提问能力；消灭着想象力和创造性；甚至消灭着学生的童趣与顽皮。
- 我们的学生从小到大好辛苦：先被学校灌输课本知识，后被社会灌输社会知识；先学习规则，再学习潜规则；等差不多明白了，已是生命尾声。
- 俗话说：有贼心的时候无贼胆，有贼胆的时候又无贼心，最后终于胆也有了心也有了，却发现贼没了。

一、引言

教育的十把刀，你无意中用了哪些？

- 第1把刀：太多的关爱，使得孩子不知珍惜；
- 第2把刀：太多的唠叨，使得孩子逆反对抗；
- 第3把刀：太多的干预，使得孩子缺乏自主；
- 第4把刀：太多的期望，使得孩子难以承受；
- 第5把刀：太多的责备，使得孩子失去动力；
- 第6把刀：太多的迁就，使得孩子不知约束；
- 第7把刀：太多的在意，使得孩子要挟家长；
- 第8把刀：太多的享受，使得孩子不知节俭；
- 第9把刀：太多的满足，使得孩子缺乏快乐；
- 第10把刀：太多的溺爱，使得孩子不能成长。



□ 高等教育风雨兼程路径

- 上世纪80年代，高等“纯精英教育”最后阶段，唯人才论，保持“纯真性”改革；
- 上世纪90年代，重点高校遴选白热化，竞争机会不公平加剧；
- 本世纪00年代，扩招到内涵式发展的紧箍咒，不平衡不充分凸显；
- 本世纪10年代，自主招生到特色发展到全域双一流。
- 例如，18大以来的创新理念
 - 一、2013年，深化教育领域综合改革，推进管办评分离，完善学校内部治理结构。
 - 二、2014年，改革招生、录取和监督管理机制。
 - 三、2015年，深化创新创业为改革突破口。
 - 四、2016年，对民办院校施行非营利性和营利性管理。
 - 五、2017年，放管服有机融合政府、学校、社会之间的新型关系。
 - 六、2018年，立德树人、以本为本的高质量人才培养体系改革。

大学教育质量变革信号三：中国高等教育新阶段的新特征

1. 多样化

质量标准
评价标准
发展路径
发展类型

2. 学习化

时时
处处
人人

3. 个性化

没有个性化就没有
创新，帮助每一个
学生成长成人成才

4. 现代化

治理体系
治理能力现代化

警惕：身子进入普及化，脑子还在大众化，习惯还在精英化！

抓根本质量

人才培养 → 立德树人成效
人才培养的“连续剧”全面开展，四新、双万

抓整体质量

全域双一流 → 四点一线一面战略布局
推动高等教育集群发展，培养特色优势专业群

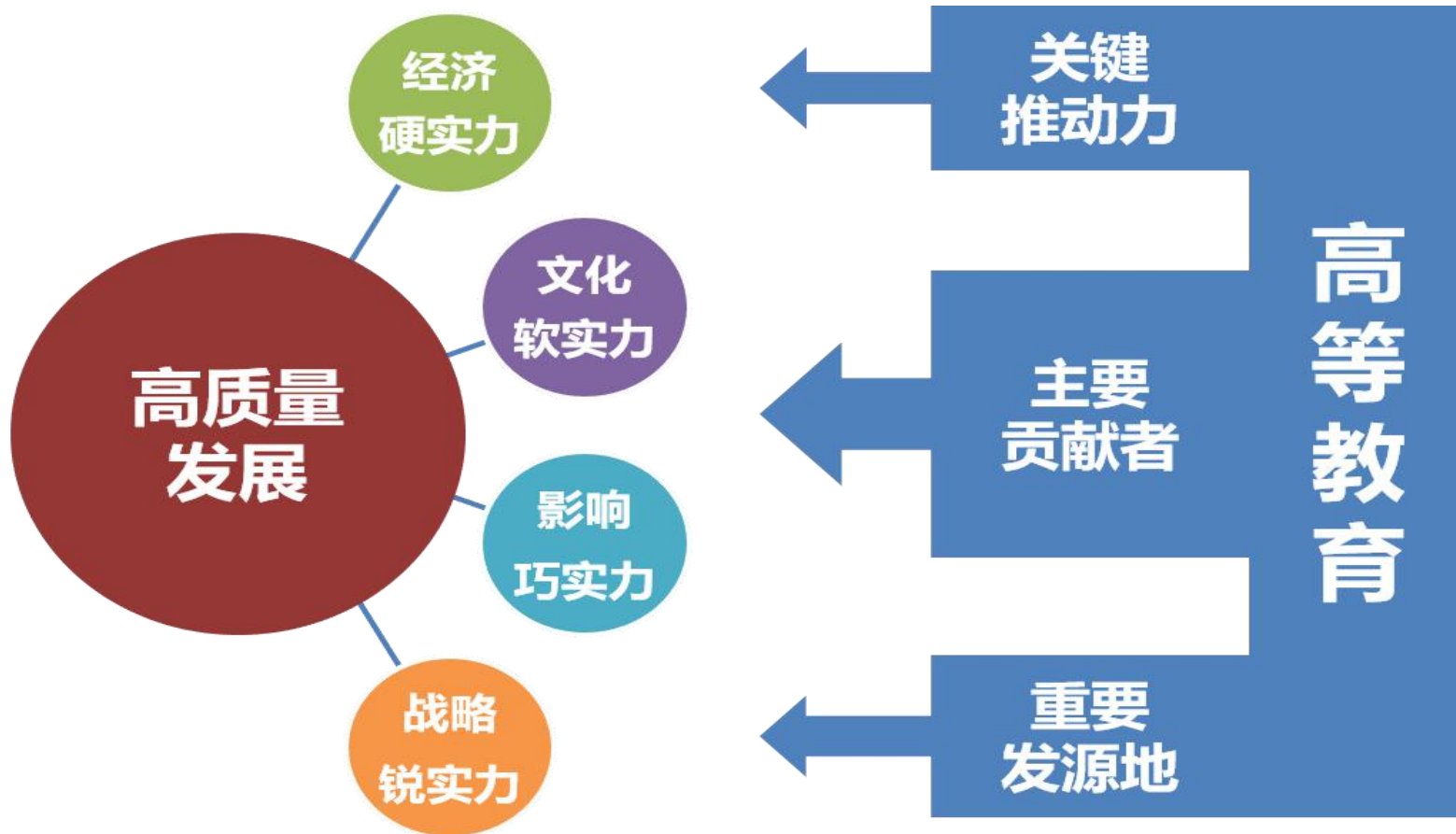
抓成熟质量

大众化 → 普及化
构建中国特色高等教育发展理论

抓服务质量

发挥高等教育集聚-溢出效应
支撑并引领经济社会发展，助力提升硬实力、软实力、巧实力、锐实力

一、引言



抓根本质量—人才培养；抓整体质量—空间布局；抓服务质量—战略作用；抓成熟质量—中国理论！

大学教育变革信号四：从封闭到开放，教师和学生是否做好准备？

□ 课堂教学：从封闭到开放融合



一、引言

睡不醒的人们——校园困兽

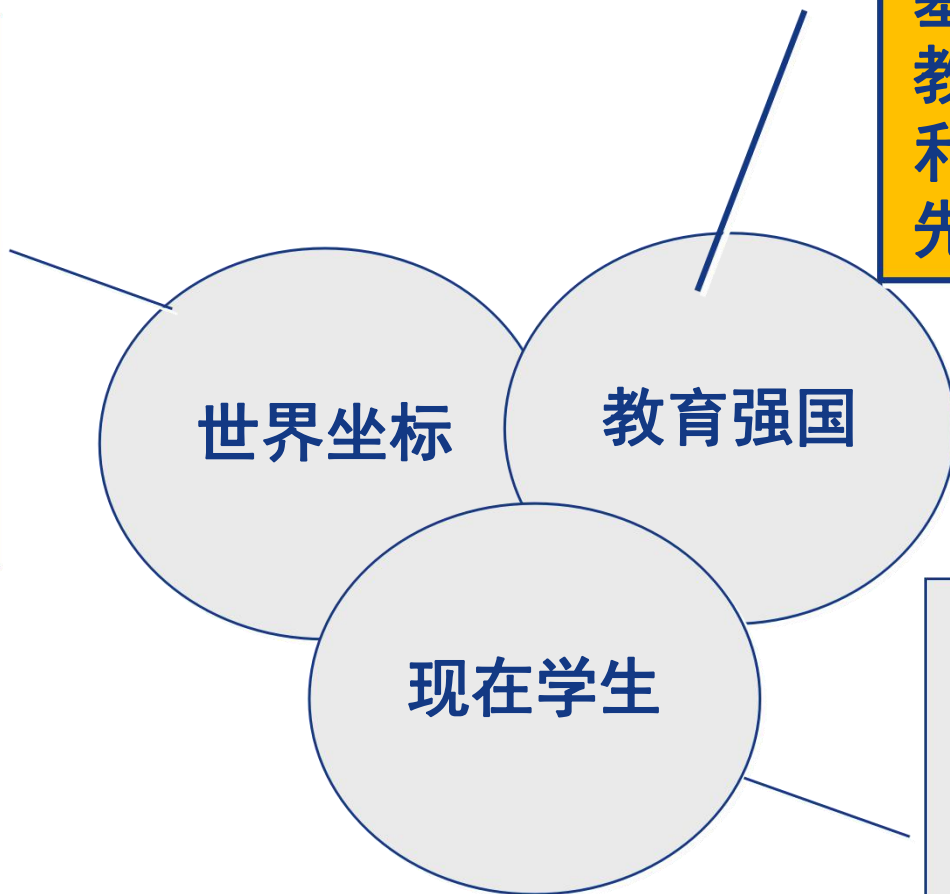


低头族=上课？
上课+睡觉=学习？
手机+睡觉=上课？
扬州工业技术学院通过发微信红包，
可取？

一、引言

大学教育质量变革信号五：两个百年战略对中国教育的要求

在世界舞台、国际坐标和全球格局中谋划教育发展和改革，参与竞争与治理（信息化、全球化，高科技，环境、能源、可持续发展，中国梦）



基础支撑到支撑与引领；高等教育成为可持续发展的最大红利与牵引动力；教育要强，首先是教师地位要高！

互联网环境获取知识全通道；社会观念、责任、价值发生很大改变，使命与能力双举；普及化阶段高等教育成为每个人职业生涯“基础教育”；两个百年的筑梦人、守梦人

一、引言

- 2019年：六卓越一拔尖计划2.0启动大会
掀起一场“质量革命”！
- 2019年：“不忘初心 牢记使命”主题教育党课

除了创新，教育无路可走！

除了革命，教育无路可走！



陈宝生部长

一、引言

□ 2019年：直属高校咨询会暨高教年度工作会



孙春兰副总理：

- ★ 让学生忙起来!
- ★ 让教学活起来!
- ★ 让管理严起来!
- ★ 让毕业难起来!
- ★ 让质量提起来!



新工科、新农科、新医科、新文科建设引领本科全面振兴

质量意识

质量革命

质量文化

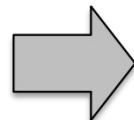
走进新时代的新教改，赢得新时代的新质量

中国声音、中国范式、中国方案、中国贡献

一、引言

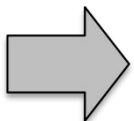
➤ 新时代高等教育改革的基本方位：深水区+无人区！

向上看



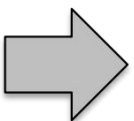
本科质量决定研究生教育有没有**优秀的毛坯**

向下看



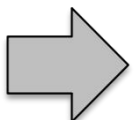
本科质量标准影响着基础教育**改革的方向**

向外看



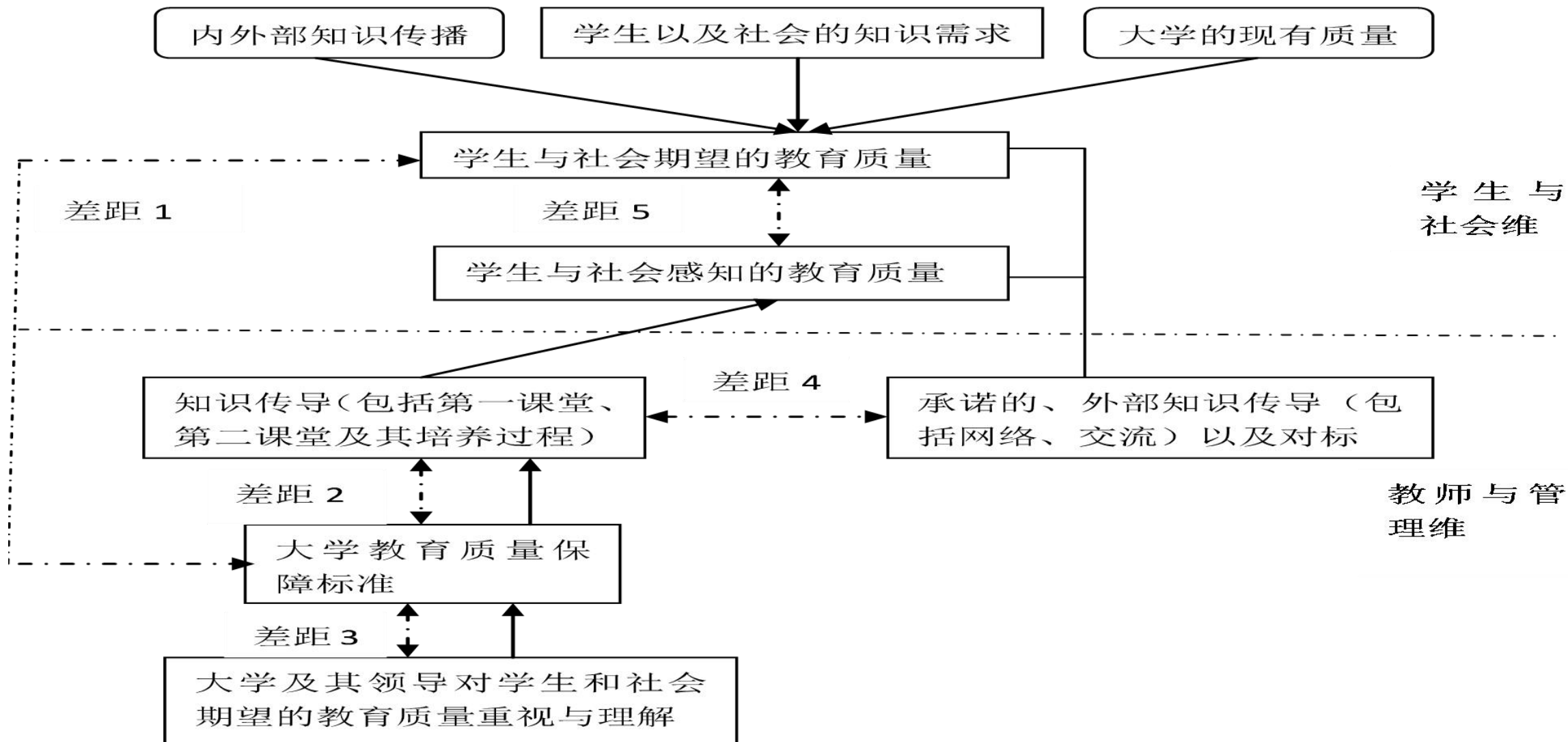
本科生占**87%**是服务经济社会发展的主力军

向内看



基础中的**基础**,核心中的**核心**,关键中的**关键**

大学教育质量差距 (Gaps in Education Quality)



- **GAP1 (教师与管理层感知差距)**：大学、教师与管理者不能准确的感知学生和社会对教育质量预期。
- **GAP2 (质量保障标准差距)**：所制定的具体质量保障标准与教师和管理层对学生和社会的质量预期的认识而出现的差距。
- **GAP3 (质量传导过程差距)**：大学的教育传导过程没有按照大学所设定的质量保障标准来进行。
- **GAP4 (承诺与对标差距)**：大学承诺的以及对标后改进的教育质量与大学实际的教育质量不一致。
- **GAP5 (教育质量感知差距)**：学生和社会体验和感觉到的教育质量与预期到的教育质量不一致。

$$1.01^{365} = 37.8; 0.99^{365} = 0.03 \quad 1.02^{365} = 1377.4; 0.98^{365} = 0.0006$$

一、引言

◆ 国内外各类学术不端现象有所缓解，但仍很严重，问题此起彼伏

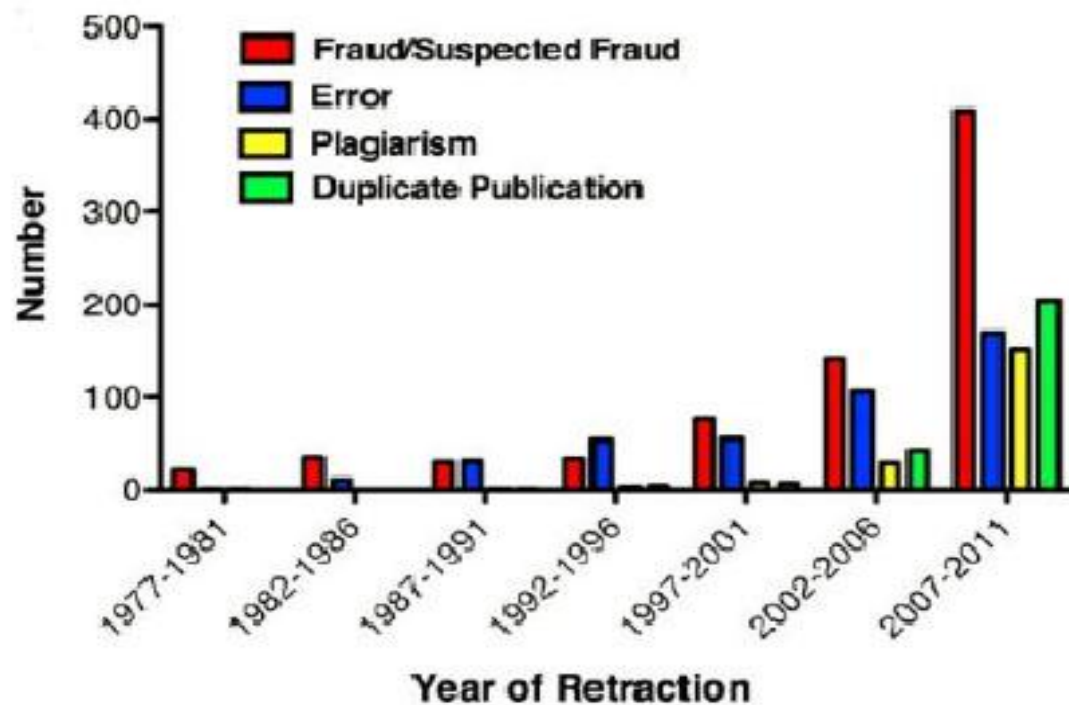
- ✓ 2015.7, 欧洲最大的基础研究机构“法国国家科研中心”(CNRS)调查发现, 植物生物学领军人物Olivier Voinnet研究存在学术不端行为, 暂停了他的职务
- ✓ 2015.7, 美国爱荷华州立大学前生物医学科学家Dong-Pyou Han 助理教授, 因在HIV 疫苗试验中伪造数据被判入狱57 个月并罚款720万美元
- ✓ 2015.7, 南京一所知名高校历史系的硕士毕业生大多数花钱在省级学术期刊《黑龙江史志》上发表论文
- ✓ 2015.6, 因学术不端, 南开大学学位评定委员会撤销3名往届毕业生的博士、硕士学位
- ✓ 2015.6, 瑞典卡罗林斯卡学院访问教授、外科医生Paolo Macchiarini 在描述手术结果的若干论文中存在学术不端行为, 震惊瑞典学术界
- ✓

中国大陆	美国	印度	德国	日本
222	393	76	139	107
226856	956158	91056	321974	383603
9.78	4.11	8.35	4.32	2.79
$1346/3721.606=3.617$				

例: Web of Science 不同国家撤销论文的比例

学术不端：期刊论文被撤稿的主要原因

基于PubMed数据库收录的2047篇撤稿文章的分析，发现21.3%的撤稿源于差错，67.4%的撤稿源于学术不端(其中43.4%为学术欺诈，14.2%为重复发表，9.8%为抄袭剽窃)，另有11.3%的撤稿没有说明原因或为多种原因的复合。

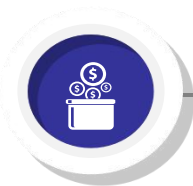


无意行为

发表后发现了难以避免的客观失误主动撤稿；

第三方机构隐瞒作者造假，作者不知情，或某一合作作者造假，其他作者不知情

对于选择第三方机构，团队意见不统一



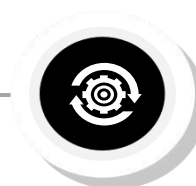
作者层面
同行评议假造的原因

恶意行为

论文存在学术不端行为，如抄袭、数据造假等

为达到快速发表的目的，知情并允许第三方造假

存在其他利益链条



➤ 早年德国大学：“远离社会实际经济利益”的原则，为人类造就如此之多的伟大思想家、科学家。

一、引言

新闻案例

PNAS发布声明撤销美国德州大学奥斯汀分校研究人员一篇关于EB病毒的论文。论文发表仅两个月。撤销原因是论文**数据涉嫌造假**，论文**通讯作者**并不能提供原始的实验数据来证明论文中数据的准确性。

德国伊尔梅瑙工业大学Peter Schaaf教授撤销其已发表在Materials Research Express的研究论文。撤销原因是**论文数据与他人已发表数据高度重复**。

麻省理工学院Robert Weinberg教授撤销了一篇发表在Cell上的研究论文。撤销原因是作者发现**论文部分数据是由不同批次实验拼凑而成**，同时部分原始数据并不能准确证明论文中的结论，**涉嫌学术不规范行为**。

2016年2月23日，东北某高校2006届毕业生张某的硕士学位论文被指与同校2005届马某的硕士学位论文**高度相似**，系出同门，完成时间仅一年之隔。



高等学校预防与处理学术不端行为办法

中华人民共和国教育部令

2016年9月1日起施行

第二十七条 经调查，确认被举报人在科学研究及相关活动中有下列行为之一的，应当认定为构成学术不端行为**：**

- (一) 剽窃、抄袭、侵占他人学术成果；篡改他人研究成果；
- (二) 伪造科研数据、资料、文献、注释，捏造事实、编造虚假研究成果；
- (三) 未参加研究而在成果中署名，未经许可不当使用他人署名，虚构合作者或未参加研究而署名。
- (五) 在申报课题、申请学位等过程中提供虚假学术信息；
- (六) 买卖论文、由他人代写或者为他人代写论文；
- (七) 其他根据相关机构规定属于学术不端的行为。



中华人民共和国教育部令

2016年9月1日起施行

第二十九条 高等学校应当根据学术委员会的认定结论和处理建议，结合行为性质和情节轻重，依职权和规定程序对**学术不端行为责任人**作出如下处理：

- (一) **通报批评**；
- (二) 终止或者**撤销**相关的**科研项目**，并在一定期限内**取消申请资格**；
- (三) **撤销学术奖励**或者**荣誉称号**；
- (四) **辞退或解聘**；
- (五) 法律、法规及规章规定的其他处理措施。

同时，可以依照有关规定，给予**警告**、**记过**、**降低岗位等级**或者**撤职**、**开除**等处分。

学术不端行为责任人获得有关部门、机构设立的科研项目、学术奖励或者荣誉称号等利益的，学校应当同时向有关主管部门提出处理建议。

学生有学术不端行为的，还应当按照学生管理的相关规定，给予相应的**学籍处分**。

学术不端行为与获得学位有直接关联的，由学位授予单位作**暂缓授予学位**、**不授予学位**或者**依法撤销学位**等处理。

国家七部委印发《发表论文“五不准”》

中国科协 教育部 科技部 卫生计生委 中科院 工程院 自然科学基金会

关于印发《发表学术论文“五不准”》的通知

科协发组字〔2015〕98号



不准 由“第三方”代写论文

不准 由“第三方”代投论文

不准 由“第三方”对论文内容进行修改

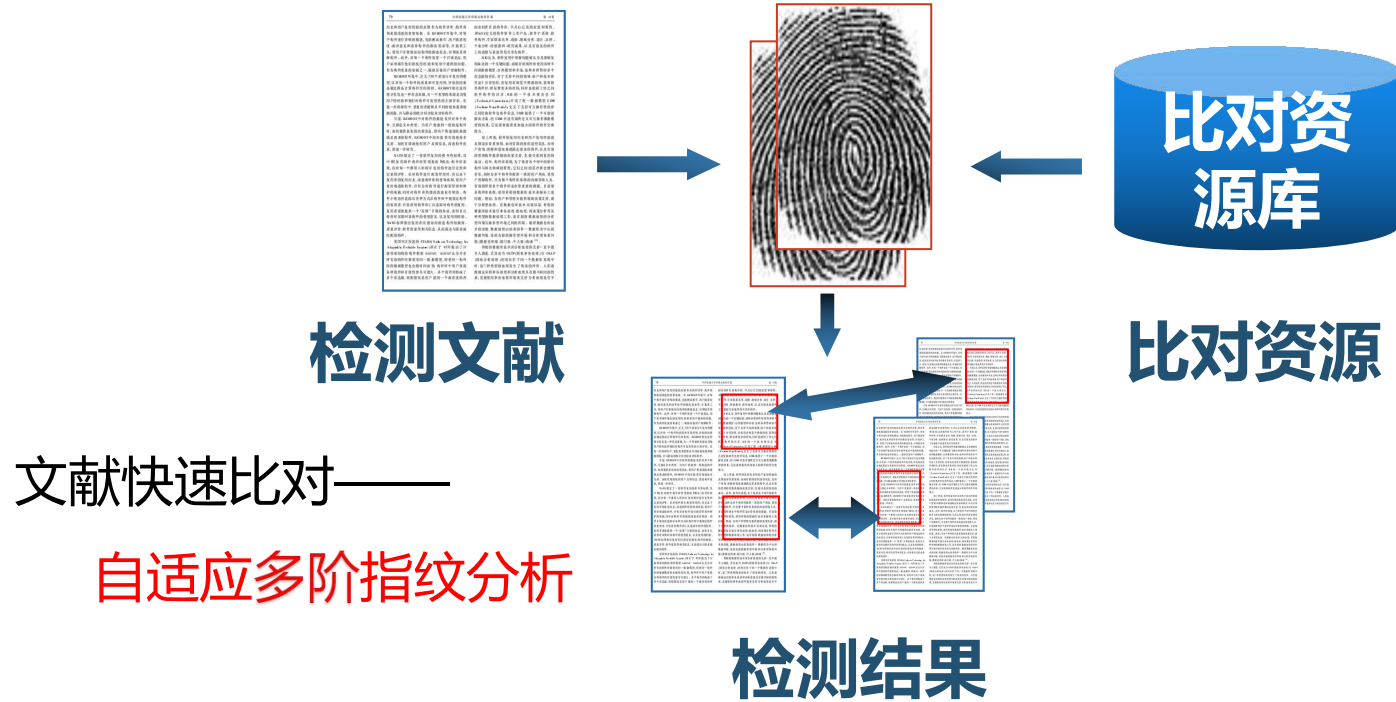
不准 提供虚假同行评审人信息

不准 违反论文署名规范

本“五不准”中所述“第三方”指除作者和期刊以外的任何机构和个人；“论文代写”指论文署名作者未亲自完成论文撰写而由他人代理的行为；“论文代投”指论文署名作者未亲自完成提交论文、回应评审意见等全过程而由他人代理的行为。

一、引言

学术不端检测系统原理



数据库名称	来源	文献量
中国学术期刊网络出版总库	学术期刊8760种	4700余万篇
中国博士学位论文全文数据库/ 中国优秀硕士学位论文全文数据库	427家博士单位; 684家硕士单位	博士论文30万余篇; 硕士论文279余万篇
中国重要会议论文全文数据库	10960家主办单位; 16,210个会议	275余万篇
中国重要报纸全文数据库	人民日报、光明日报等605种重要报纸	1461余万篇
中国专利全文数据库	中国专利	7833余万个
图书资源	汉语词典、百科全书等图书资源	8490部
优先出版文献库	3000余种	80万余篇
合作外文数据库	Springer、Taylor & Francis、Wiley等300余家	4498万余篇
互联网资源	百度文库、道客巴巴、豆丁等网站	数十亿条

港澳台学术文献库、标准、成果... ..

以上数据均是日更新，日更新文献约2万余篇。

专利：《一种自动检测学术不端的方法及系统》
(专利号：ZL201010168294.0)

剽窃

剽窃数据
剽窃实验方法
大量剽窃文字表述
剽窃未发表成果
自我剽窃

伪造

伪造观点
伪造图像
伪造数据
实验不可重复

在文档中插入大量无关的内容，使检测时计算的“分子”变小或“分母”变大；或大段标准引用以降低“去除引用后的检测比例”

直接代写论文

将文字内容转换为无法从外观上判别的图片，以减少文献字符数

篡改

内容不端

——论文本身可能存在的不端行为

过程不端

——论文在研究、撰写、答辩过程中可能存在的不端行为

用翻译软件，将已经撰写好的中文内容先翻译为某种外文，再翻译为中文，以改变原本的表达、语言、格式等

版权问题

大幅抄袭教材、教参等书本内容

相关研究伦理问题

其他

检测和送审、答辩时，提交不一致的论文版本，规避技术检测

将简体字、繁体字互换；相似表格与图片抄袭

不同专业互相抄袭，同专业同年级互相抄袭，同导师师兄弟间抄袭

规范引用 严谨撰文

缺乏严谨的学术态度，正文中引文格式与论文所附的参考书目格式极不规范

有“引用意识”，无“学术素养”

未阅读所引用的原始文献、直接用网上搜索来替代专业阅读，导致引用的文献缺乏必要的学术可信度

01

有“零散痕迹”，无“整体呈现”

在正文中有引用标识，在参考文献列表中却无体现

02

有“参考书目”，无“引用痕迹”

在正文后列出了一大堆参考书目，却未能在正文中看到相应的引用痕迹

03

有“形式罗列”，无“内容考证”

04

论文写作中的规范引用常见问题

二、新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求



新时代全国高等学校本科教育工作会议

- 会议强调，坚持“**以本为本**”，推动“**四个回归**”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

回归常识

学生要刻苦读书学习

回归初心

学校要倾心培养建设者和接班人

四个回归

回归本分

教师要潜心教书育人

回归梦想

高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。

二、新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求

《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》：加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

加强全过程管理

本科教育教学评估突出论文（设计）指导

严格学业标准，探索学士学位论文（设计）抽检

《深化新时代教育评价改革总体方案》：改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、**学位论文（毕业设计）指导**、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。

《深化新时代教育评价改革总体方案》：探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。

二、新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求



2020年12月，教育部出台
《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》

突出监督本科教育教学质量
底线的工作定位

在国家层面建立主动发现、查处学术不端的工作体系



将学术规范作为考察内容，开展学术不端行为检测。



引导本科生刻苦读书、踏实求学，扣好学术规范的“第一粒扣子”

二、新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求

2020年12月，教育部出台 《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》

抽检频率

每年进行一次

抽检对象

上一学年度授予学士学位的论文

抽检比例

原则上应不低于2%

抽检重点

选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范

工作分工与流程

- ◆ 教育部：抽检信息平台、全过程监督
- ◆ 省级教育行政部门：保障经费、组织抽检、反馈（反馈高校、抄送省级学位委员会、备案教育部）、抽检申诉
- ◆ 同行专家：随机匹配、评议。
- ◆ 高校：配合抽检、提供材料

“存在问题毕业论文”的认定

评议意见或复评意见共2位以上（含2位）为“不合格”的毕业论文，将认定为“存在问题毕业论文”

二、新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求

2020年12月，教育部出台
《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》

抽检结果的使用

社会

- ◆ 抽检结果以适当方式向社会公开。

高校

- ◆ 连续2年均**有“存在问题毕业论文”**，且比例较高或篇数较多的高校：通报、减少招生计划、质量约谈、限期整改、人才培养责任落实情况调查追责
- ◆ 连续3年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求：责令暂停招生、撤销学士学位授予点。

学生

- ◆ 查实学术不端行为的，依法撤销已授予学位、注销学位证书

教育行政部门

- ◆ 抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

二、新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求

2021年1月，教育部印发 《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》

《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）》将毕业论文（设计）选题及完成质量情况列入必选指标。

第一类审核评估

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

第二类审核评估

B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

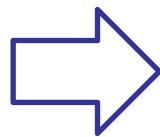
【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

二、新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求

2021年1月，教育部印发
《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》

对学校整体围绕办学定位、本科人才培养目标和规格、本科教学工作所做的全面全方位的考察。

本科教学工作评估
关注教学



本科教育教学评估
突出教育与教学有机结合

落实“以本为本”“四个回归”

回归常识 学生要刻苦读书学习
回归本分 教师要潜心教书育人
回归初心 高等学校要倾心培养建设者和接班人
回归梦想 高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦

使**质量保障三大理念**成为引领整个评估工作的核心理念

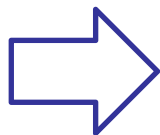
学生中心 把全体学生学习效果作为关注的焦点
产出导向 教学设计和实施目标保证学生取得特定学习成果
持续改进 “评价-反馈-改进” 建立闭环

二、新时代高等教育对毕业论文（设计）的要求

2021年1月，教育部印发
《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》

建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

不刚不硬
上轮审核评估



评估长牙齿
突出评估激励和监督作用

设置受理门槛

没有完成上一轮评估整改工作的高校，不受理新一轮审核评估申请

晒出问题清单

坚守国家对本科教育的强制性质量底线要求，建立“问题清单”

督导“回头看”

强化评估结果使用和督导复查。结合学校、地区“十四五”规划，持续改进没完没了

征集示范案例

对标新时代本科教育质量要求，遴选“本科教育教学示范案例”，示范思想共识

结果多方共用

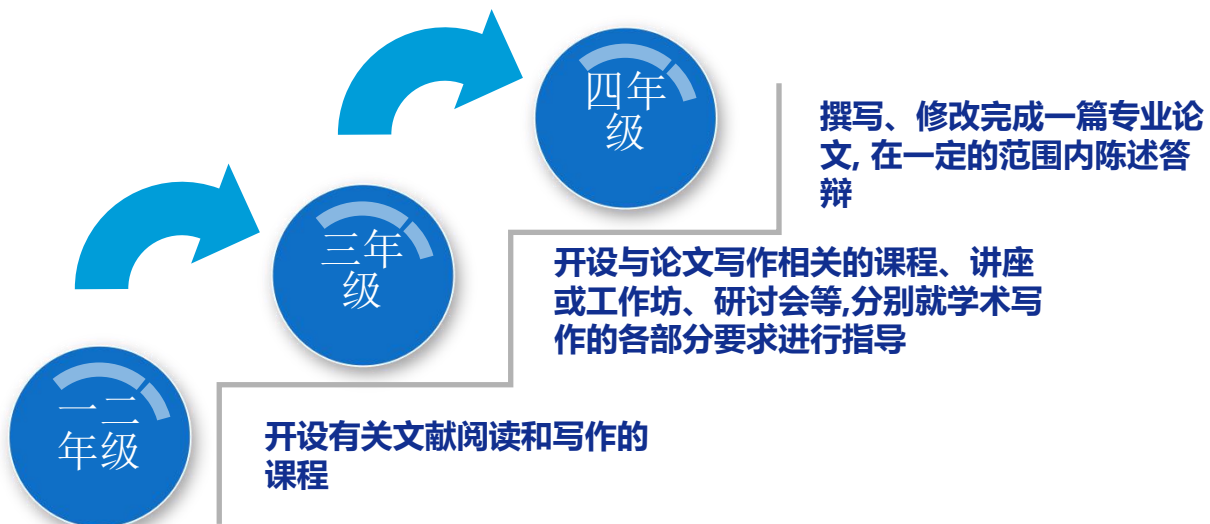
立德树人、三全育人、双一流、认证衔接、师范衔接等，示范案例“直通”教学成果奖

三、国外高校毕业论文（设计）质量保障的主要做法



1. 将学术研究和写作纳入课程体系

将学术研究训练的各个环节,如阅读专业文献的习惯、分析和综述文献的方法、论文写作能力的培养等,分散到本科的所有课程教学当中,同时安排专门的时间,以独立课程或讲座的形式成梯度、成系统地长期训练。



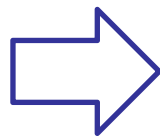
- **澳大利亚悉尼大学教育学院:** 专门设有“阅读和设计研究”课程,在教学中,教师首先要帮助学生学会阅读和分析教育研究的相关文献,继而着手在课堂或学校实施小规模的投资,然后形成专业论文。
- **美国麻省理工学院:** 将专业方向的研究与写作视为专业课程的一部分,而将口语表达与写作作为学生必备的基本技能提炼出来,开设集中强化课程,帮助学生在口头和书面交流方面达到毕业要求。课程的内容包括写作和口语交际的基础理论和写作实践。学生在第一、二学年,学习“写作介绍”和“写作实践”类的课程,结合自己的作业,进行计划、组织、起草、修改等写作过程的训练。第三、四学年的课程则转向专业写作,进行开题、撰写、修改专业期刊文章等训练。

三、国外高校毕业论文（设计）质量保障的主要做法



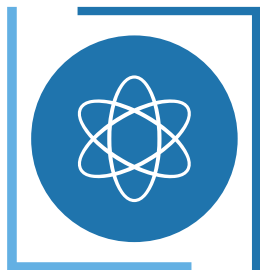
2. 将过程纳入到论文评估中

毕业论文成品



毕业论文写作过程

加强阶段性检查



建立同伴交流制度



细化论文评价标准

- 教师制定对学生论文写作的各个环节评价标准，在撰写论文之前，发给学生并予以讲解，使学生在撰写论文的过程中知道应该做什么，做到什么程度。
- 环节：对选题的理解程度、文献综述的深度与广度、研究方法的科学性、论证的力度与清晰度、结论的科学性、文字表达、论文规范等方面

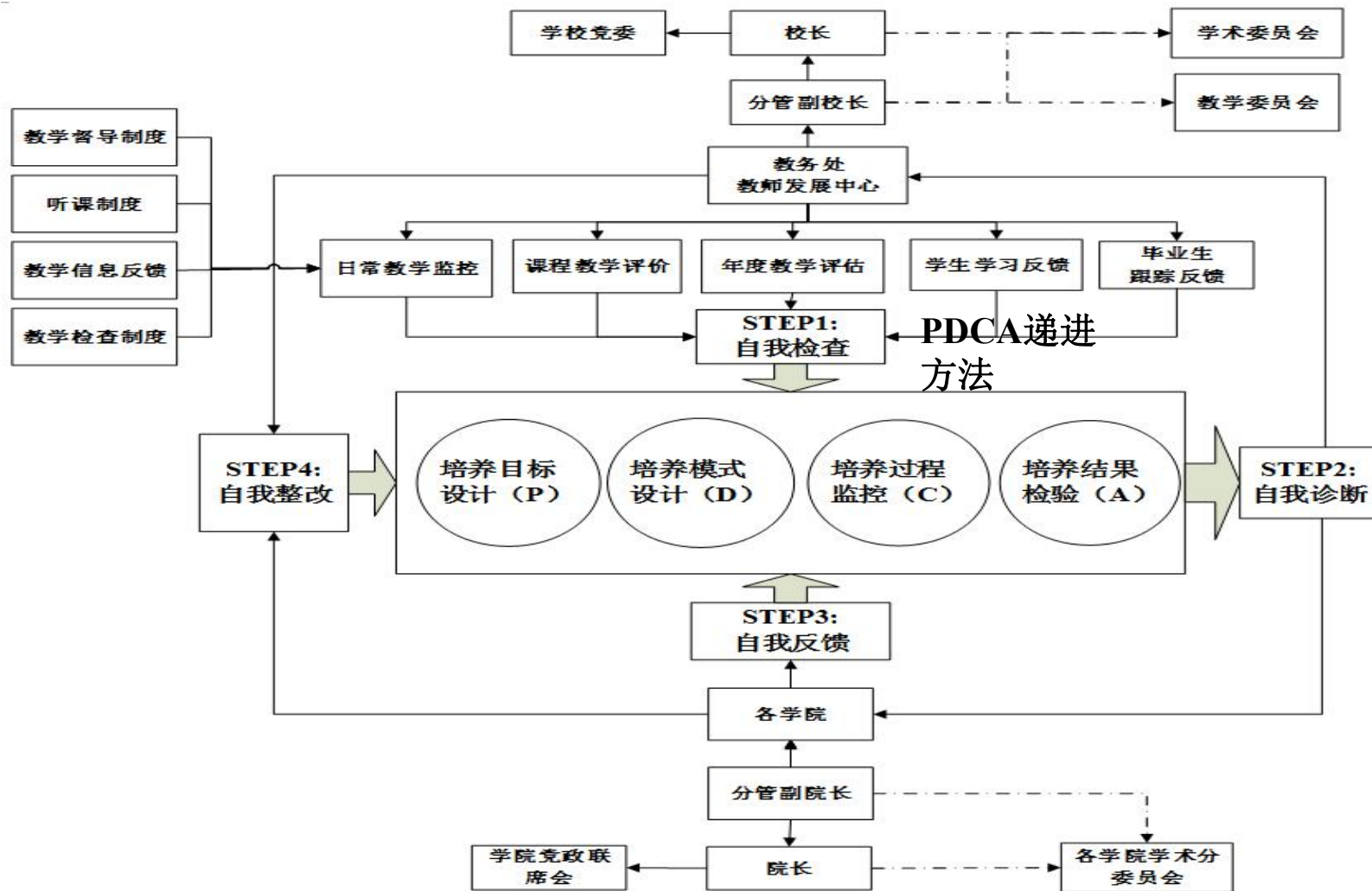
澳大利亚悉尼大学：学生在写作过程中除了与导师交流沟通外，还定期以研讨会的形式向其他老师和同学介绍自己的论文写作情况，交流写作进展和心得体会，并应对质疑。

学生在与教师和同伴交流、研讨的过程中深入地理解了自己所研究的项目、掌握正确的研究方法，并能对数据进行分析、对结果进行合理解释，从而真正地体验了科研的全过程。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

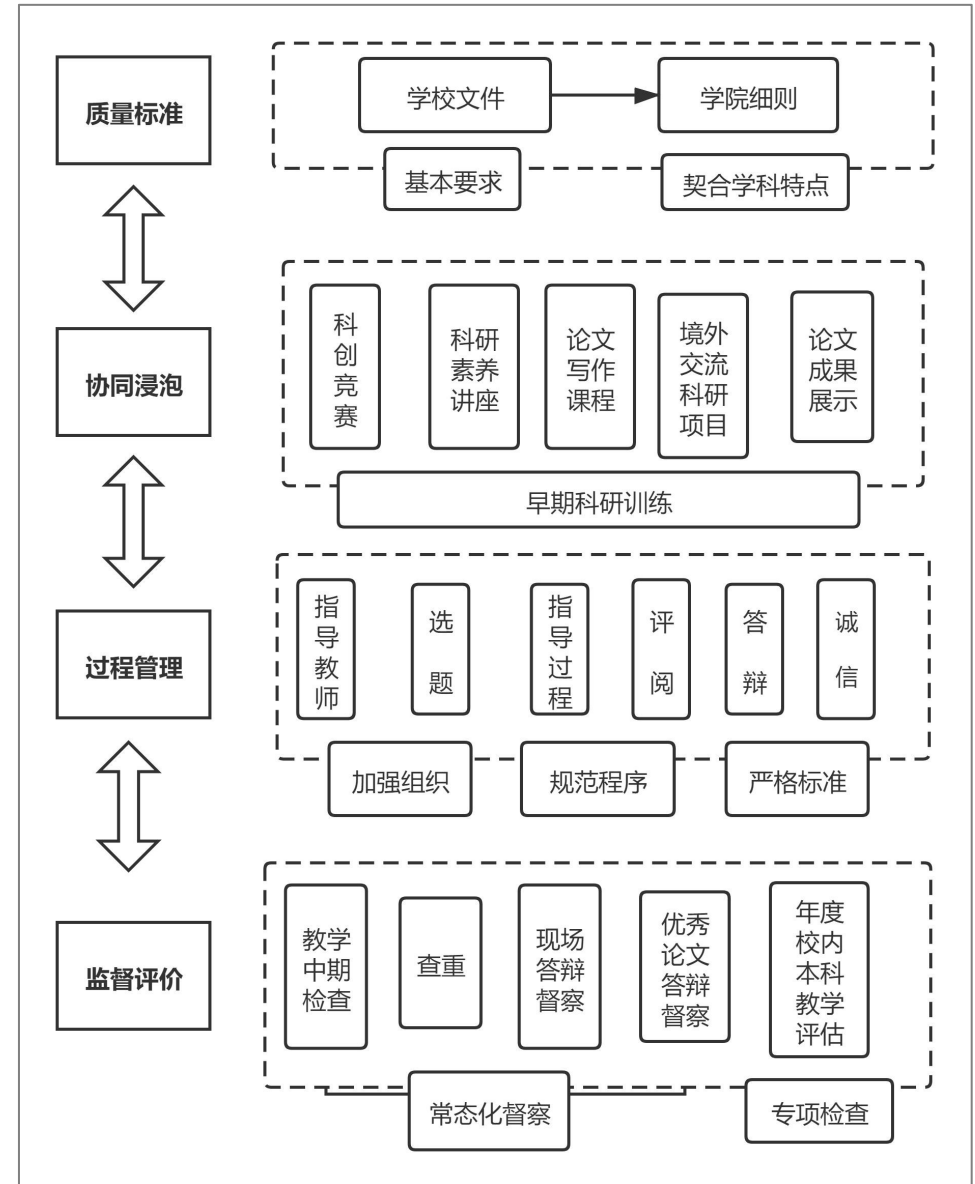
质量监控从局部监管转向整体全流程管控

自2005年教育部本科评估之后，学校坚持把校内评估作为“一把尺子”、“一面镜子”，每年在各类调查的大数据分析基础上选取若干影响本科教育质量的核心指标，在学院全面自查的基础上，成立以校领导为组长的**60个专家组成的专家组**，对本科教学工作展开全面评估，至今已开展了12轮。



四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

为了加强毕业论文（设计）管理、提高毕业论文（设计）质量，厦门大学建立了从质量标准到协同浸泡、过程管理，再到监督评价的全过程全周期保障机制。



图：厦门大学毕业论文(设计) 质量保障体系图

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量管理

毕业论文（设计）质量标准

各学院
需求制定

实施细则

各学院在学校要求基础上制定契合不同学科特点的实施
细则。

学校
设置底线要求

文件规范

《厦门大学本科毕业论文（设计）工作管理
规定》

《厦门大学本科毕业论文（设计）规范》

以工作时长安排为例：

《厦门大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》第四条 毕业论文（设计）一般安排在全学程最后一个学期进行，**工作时间一般不少于10周**。鼓励学院（系）提前启动毕业论文（设计）工作，并延长工作时间。

《公共卫生学院本科毕业论文工作实施细则(试行)》第一条 毕业论文实习**总时间一般不少于16周**。为提高毕业论文质量，每年秋季学期末系里公布指导毕业论文的教师名单供毕业班学生选择毕业论文指导教师。指导教师应安排与论文工作相关的阅读材料供学生利用寒假进行学习和研究，为春季学期开学后的毕业论文工作做准备。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系



毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

指导教师的“5个坚持”

- ◆ **坚持立德树人**、教书育人，从思想上业务上严格要求学生，培养学生良好的品行和学风，并对学生的学术道德行为负责。
- ◆ **坚持能力培养**、注重对学生调查研究、查阅文献、拟定研究方案、使用工具书与仪器设备、处理数据、论文撰写等基本功的训练。
- ◆ **坚持因材施教**、为学生提供必要的支持条件，使不同能力和水平的学生都能得到训练和提高。
- ◆ **坚持个性发展**、发挥学生主动性和创造精神，既不包办代替，也不放任自流。
- ◆ **坚持严格管理**，认真开展毕业论文（设计）各环节的督促、检查和指导工作。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

指导教师的“4个基本要求”

- ◆ **中级及以上职称要求**：指导教师一般应由具有中级及以上职称的教师担任，必要时可安排助教协助。
- ◆ **校外+校内双导师制**：鼓励学院（系）聘请具有中级及以上职称的校外人员担任指导教师，但必须同时配备校内指导教师（即双导师制）。
- ◆ **有教学研究实务经验**：指导教师在所指导的毕业论文（设计）方向应有一定的教学、研究或实务经验。
- ◆ **指导篇数有限制**：每位指导教师同时指导的毕业论文（设计）篇数一般不超过5篇。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

选题把关制

- ◆ **双向选择模式**：选题可以采取教师命题与学生自选双向选择的模式确定
- ◆ **经学院审核。**
- ◆ 学生选定题目后一般不得随意更改，确有更改必要的，应经指导教师同意后报学院（系）审核。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量管理

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

选题的3做到

- ◆ **符合专业培养目标**，体现专业科学研究训练的基本要求；
- ◆ **与实际相结合**。应与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合，尽可能反映科技创新和社会生产创意的需要，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，抑或结合科创和学业竞赛项目；
- ◆ **难度与工作量应适中**，以学生在规定时间内经过努力基本能完成为宜。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

严格毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

强化指导老师职责

把好选题关

◆ **严把论文写作每个环节**，如论文选题、阅读文献、收集资料，拟定写作提纲、设计或制定实验方案，开展调查、设计或实验，分析并撰写初稿等，认真记录各阶段的指导意见。

把好指导过程关

◆ **重方法指导、基本学术规范和基本学术素养的训练。**

把好答辩关

把好诚信关

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

严格对学生的要求

- ◆ **毕业论文（设计）应在指导教师指导下，学生本人独立完成。**
- ◆ **按时开展工作：**学生应当在教师的指导下，在相应时间节点按时开展调查、实验，提交相关材料，汇报阶段性成果，认真撰写、修改论文。
- ◆ **完成质量有要求：**确实达不到要求的，不能进入答辩环节。

三、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

“先评阅，后答辩”

把好选题关

把好指导过程关

◆ 学生完成毕业论文（设计）后向指导教师提出答辩申请。指导教师评阅毕业论文（设计）后填写评语，提出拟评成绩及是否同意第三方评阅及答辩的意见。

把好答辩关

把好诚信关

三、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

答辩“12字要求”

- ◆ **加强组织**：学院成立由院长或分管教学副院长担任主任的答辩委员会，领导组织答辩工作，下设若干答辩小组。各小组设组长1人，成员3-5人，答辩秘书1人。
- ◆ **规范程序**：对答辩工作安排、答辩要求、答辩流程、答辩评分标准等均制定详细规则，如，指导教师与答辩小组组长不能为同一人。
- ◆ **严格标准**：拟评为A-及以上等级的毕业论文（设计）应通过院（系）级二次答辩，答辩质询重点，成绩评定标准等。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

严格标准：答辩质询



四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系



毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

严格标准：成绩评定

◆ 总评成绩应依据学生完成工作任务的情况、研究水平、创新精神及答辩情况等综合评定。

学院毕业论文评分标准对照表

评分项目	A+ A (100>X≥85)	B+ B (84>X≥75)	C+ C (74>X≥64)	D (63>X≥60)	F (X<60)	答辩学生姓名	评分
	参考标准	参考标准	参考标准	参考标准	参考标准		
提交材料、文字表达与撰写规范	提交材料填写工整齐全，论文结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰，语言通顺、准确，行文流畅，工作量饱满，格式规范。	提交材料填写工整，缺一，论文结构合理，逻辑性较强，文章层次分明，语言通顺、准确，工作量基本饱满，格式较规范。	提交材料填写较工整缺一，论文结构基本合理，层次比较清楚，语言通顺，工作量一般，格式基本规范。	提交材料缺二份，论文结构不合理，逻辑性较差，语言基本通顺，工作量基本达到要求，格式勉强达到规范要求。	提交材料缺三份以上，论文结构混乱，层次不清，语言不通顺，不符合撰写规范。		
文献资料阅读与文献综述	很好地全部阅读指导教师指定的参考资料、文献，阅读了较多的自选资料和较多的外文资料，文献综述好。	较好地阅读指导教师指定的多数参考资料、文献，并阅读了自选资料、外文资料，文献综述较好。	阅读了指导教师指定的部分参考资料、文献，文献综述一般。	阅读指导教师指定的少量参考资料、文献，有文献综述。	未能阅读指导教师指定的参考资料、文献，无文献综述。		
选题性质、难度、份量	选题能全面反映培养目标，与本专业密切相关，能结合社会或教学实际，具有相当的先进性、深度和难度。	选题能较好地符合培养目标，能反映本专业的主要内容，具有一定的深度和难度。	选题能符合培养目标，属于本专业的知识范围，深度和难度一般。	选题与本专业的知识范围有某种关联，但不明确。	选题不明确，不属于本专业的知识范围。		
论证能力、实验条件	论点鲜明，论据确凿，论文材料实验数据翔实可靠，有说服力，分析、概括能力强，调查地点实验条件好。	论点正确，论据可靠，论文材料实验数据较丰富，有一定的说服力，分析、概括能力较强，调查地点实验条件较好。	观点正确，论述有理有据，论文材料数据能说明观点，分析、概括能力一般，调查地点实验条件一般。	观点基本正确，能对观点进行一定的论述，论文材料数据、调查地点实验条件欠缺。	基本观点有错误或主要材料不能说明观点，未调查地点。		
创新能力与学术水平、基础理论与专业技能	论文有独到的见解，富有新意或对某些问题有深刻的分析，有较高学术水平或较大的实用价值，很好地掌握了有关理论和专业技能。	论文有一定的见解，对某些问题分析较深入，有一定的学术水平或实用价值，较好地掌握了有关理论和专业技能。	论文能提出自己的看法，但对问题分析不够深入，内容能理论联系实际，基本掌握了有关理论和专业技能。	论文中自己的见解少或拼凑痕迹较明显，研究能力较弱，有关理论和专业知识掌握得不扎实。	论文抄袭现象严重，缺乏研究能力，有关理论和专业知识掌握得很不扎实。		
答辩表现	着装严肃整洁，能简明扼要地阐述论文的主要内容，主次分明，思路清晰，能流利地回答有关问题。	着装严肃整洁，能清楚地阐述论文的主要内容和观点，主次较分明，思路清楚，能正确回答有关问题。	着装整洁，能叙述论文的主要内容和观点，思路较清楚，基本上能正确回答有关问题。	着装较整洁，能说明论文的基本内容和观点但不确切，有些主要问题经提示才能正确回答。	着装不整洁，不能说明论文的基本内容和观点，不能回答问题或有误，经提示仍不能正确回答。	评委签名：	

注：指导教师和答辩组长按百分制记录，评定成绩对照等级：A+(95-100)、A (90-94)、A- (85-89)、B+(81-84)、B(78-80)、B-(75-77)、C+(72-74)、C(68-71)、C-(64-67)、D(60-63)、F(60下)等级制评分。学生提交材料：论文、学位论文诚信承诺书、任务书、开题报告、教师指导记录、指导教师评语、答辩记录表。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

开展诚信教育

◆ 每位学生都签署独立完成论文的诚信声明。

厦门大学本科学位论文诚信承诺书

本人呈交的学位论文是在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合相关法律规范及《厦门大学本科毕业论文（设计）规范》。

该学位论文为（ ）课题（组）的研究成果，获得（ ）课题（组）经费或实验室的资助，在（ ）实验室完成（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明）。

本人承诺辅修专业毕业论文（设计）（如有）的内容与主修专业不存在相同与相近情况。

学生声明（签名）：

年 月 日

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

开展论文查重

◆ **全面执行查重**：学校在2017届试点基础上，2018届全面执行本科论文查重制度。毕业论文的重复率必须低于20%，各学院可根据学科特点制定更严格的重复率。

◆ **要求学生必须通过查重三道关**

答辩前查重

全校主辅修论文相互查重、
本届毕业生论文相互查重

成绩录入前最终查重

◆ **查重通过是前提**：未通过答辩前查重的，不能进入答辩环节；未通过最终查重的，不能获得最终成绩。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关

严格处置学术不端行为

- ◆ 毕业论文（设计）应遵守学术道德和学术规范，学术不端行为一经查实将按相关规定处理。
- ◆ “违反学校学术不端行为管理规定，在学术活动中违背学术诚信、学术道德，情节较为严重的，给予严重警告以上处分。其中，涉及学位论文和公开发表的研究成果的，从重处理，情节特别严重的，可给予开除学籍处分”（2017，厦门大学学生违纪处分规定）。
- ◆ “对以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或者其他不正当手段获得学历证书、学位证书的，学校依法予以撤销”（2017，厦门大学本科生学籍管理规定）。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）过程管理

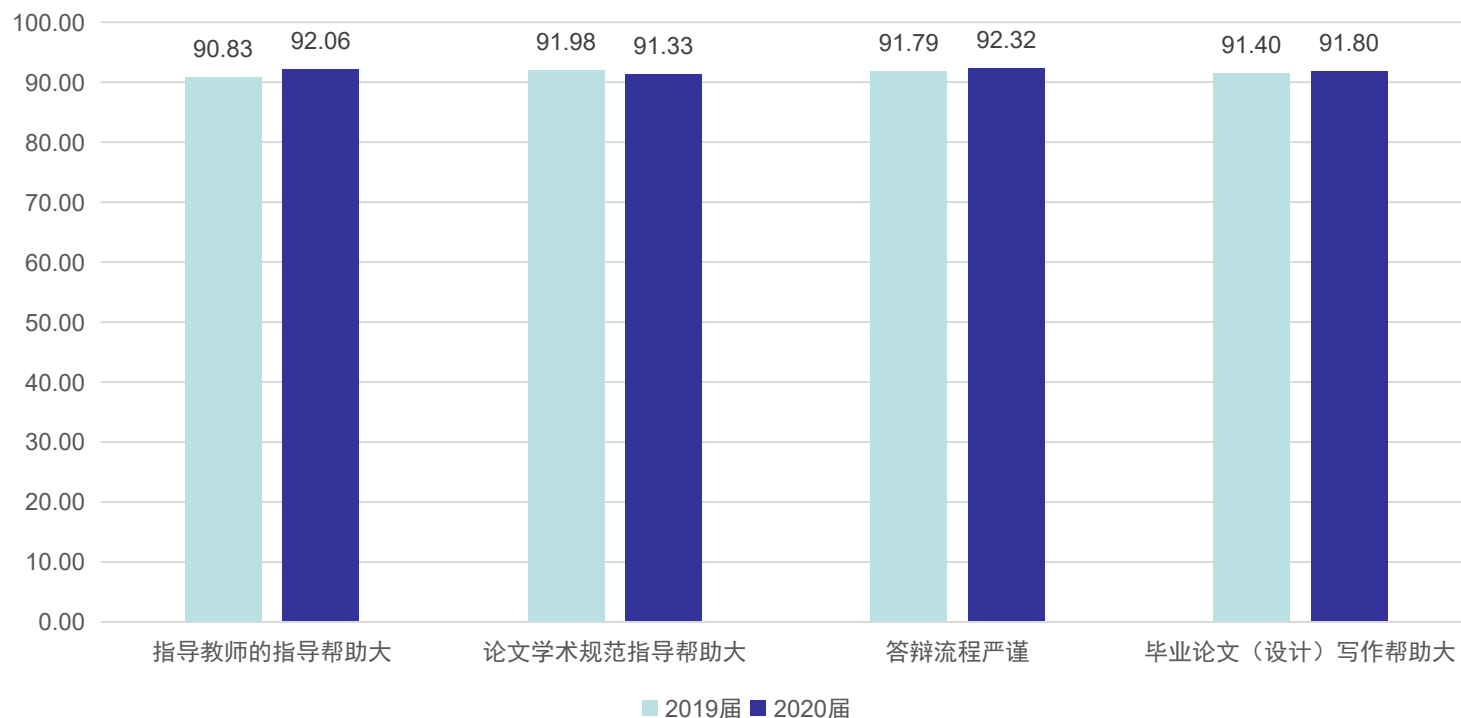
把好指导教师关

把好选题关

把好指导过程关

把好答辩关

把好诚信关



图：2019届、2020届本科毕业生对毕业论文（设计）工作的肯定评价（%）

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）监督评价

常态化督察制度

教学中期检查

查重

答辩现场督察

优秀论文答辩督察

专项检查

年度校内
本科教学评估

学院开展中期检查，督促指导教师加强对本科毕业论文（设计）工作指导。中期检查应有文字记录并归档保存，对检查中发现的问题应查找原因，及时改进。

学校在2017届试点基础上，2018届全面执行本科论文查重制度。

每年学校都为每个学院安排至少2名督导老师现场抽查答辩情况，督促提升答辩质量。学校在2017届试点基础上，2018届全面执行本科论文查重制度

拟评为A-及以上等级的毕业论文（设计）应通过院（系）级答辩

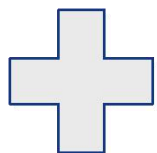
专家分学院抽查毕业论文（设计）质量，对每份毕业论文（设计）的选题、教师指导、论文答辩成绩评定、论文质量等指标进行评价打分，并填写评价意见。

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

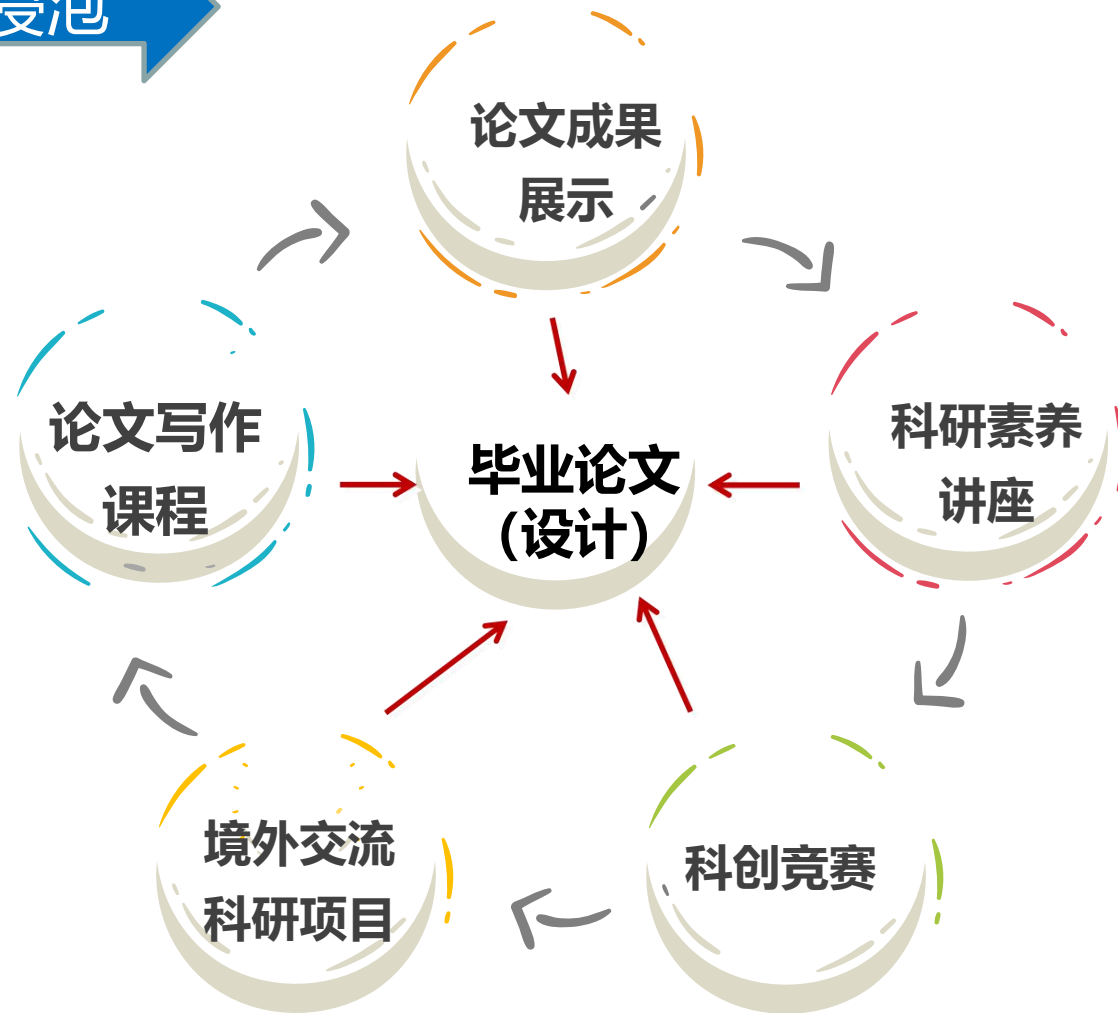


毕业论文（设计）早期科研训练训练协同浸泡

强化
过程式学习方式



协同
多渠道发展关系



图：本科生毕业论文（设计）早期科研训练协同浸泡体系

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）早期科研训练训练协同浸泡

学校严把“五关”，强化过程管理，推进大学生创新创业训练计划、校长基金本科生项目等**科创竞赛**项目建设。

征集教师科研课题作为学生项目选题；
完善国家级、省级、校级、院级四级大创项目体系；
2020年平台共设立科创项目1644项，参与学生达6307人次

立项关

评审关

组织网络评审，每个项目至少由三位专家进行评审；
重点组织专家对项目提出修改意见，并反馈给项目负责人修改完善申报书

加强对平台项目的过程管理，**及时跟进了解立项项目的开展情况**，把控项目质量，及时发现和协调解决项目开展中遇到的问题和困难。

过程管理关

中期检查关

组织开展年度中期检查工作，听取项目进展情况报告。



结题验收关

组织开展年度结题验收工作，严格验收标准和程序，确保项目结题质量与水平，及时做好项目总结、文档资料收集存档等工作。2020年结题验收1517项。

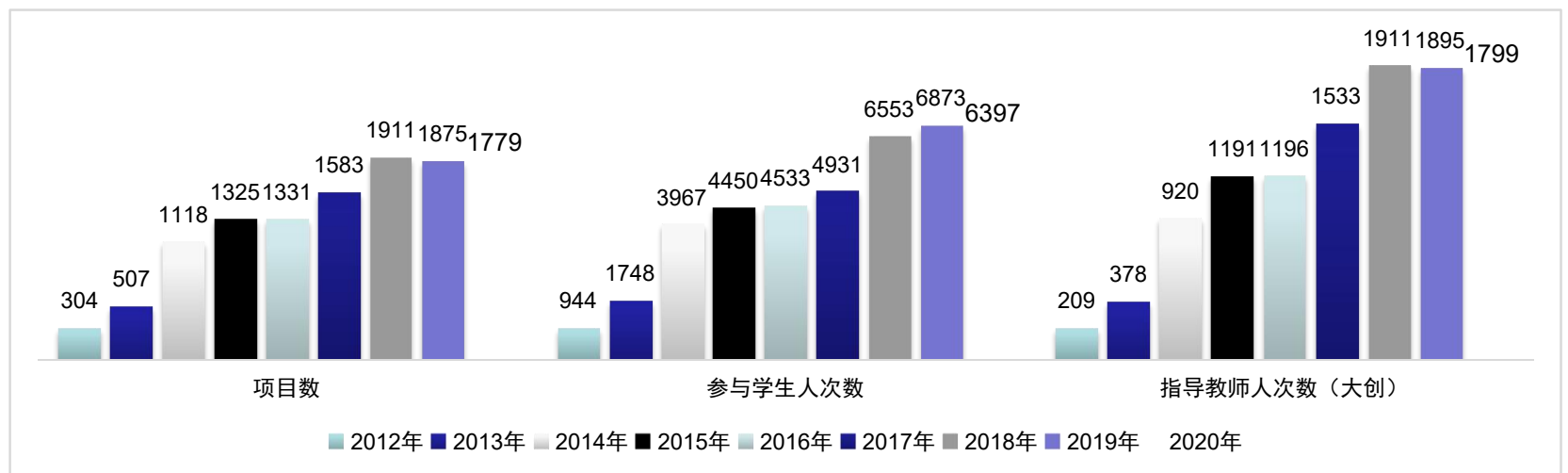
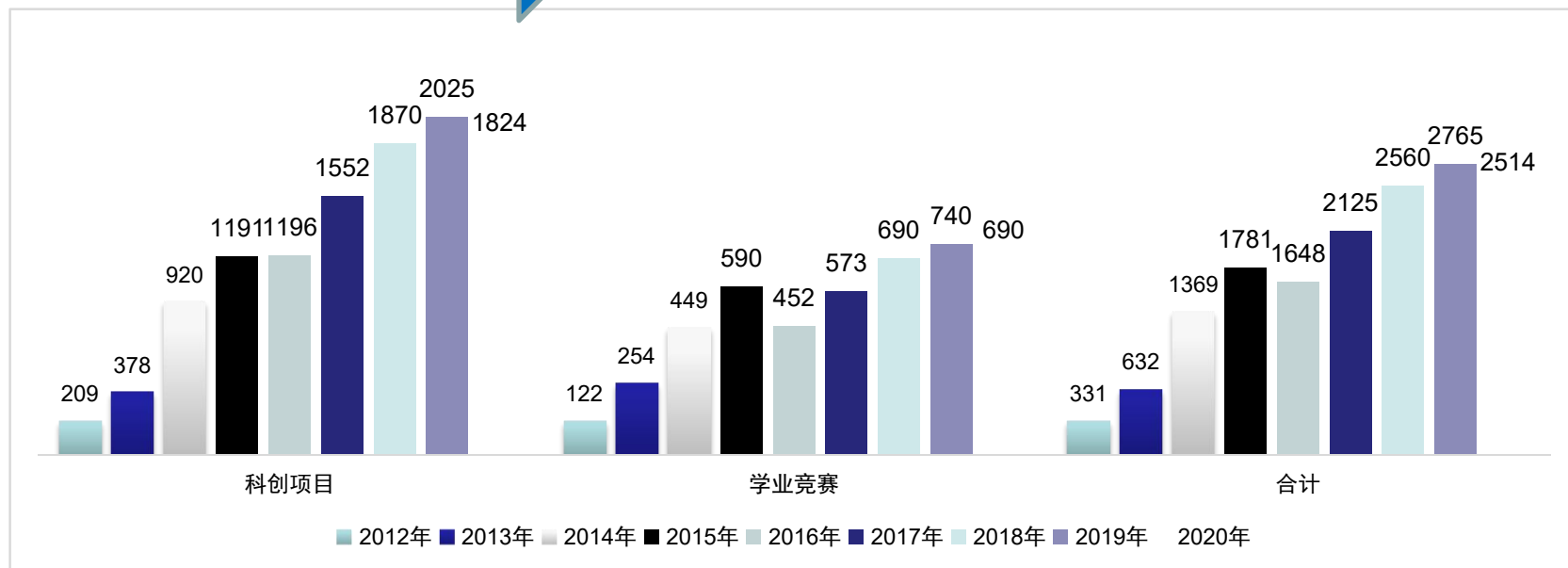
四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系



毕业论文（设计）早期科研训练训练协同浸泡

2020年高级职称教师指导1137项，占大创项目总数的69%。如韩家淮院士、赵勤俭教授等**主动指导学生国创项目**。

2020年所有校级学业竞赛项目均为**跨学科竞赛项目**，参赛学生至少涉及2个以上专业；其中45个竞赛项目超过10个专业的学生参赛，**极大地提高了学生的跨学科综合能力**。



四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系



毕业论文（设计）早期科研训练训练协同浸泡

学校开设**论文写作训练基础课程**、**学科论文写作专项课程**等。近三学年，相关课程共开课166门次，本科生选课4732人次。

史学研究及论文写作入门

“拔尖计划”学术论文写作与研讨

数据挖掘、金融建模与论文写作

教育研究与论文写作

毕业论文写作基础训练

本科论文写作指导

优秀毕业论文

毕业论文指导

学术论文写作指导

医学科研设计与论文撰写

论文写作与研讨

文献阅读与论文写作

.....

四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）早期科研训练训练协同浸泡

“信息检索与科研素养专题讲座” 涵盖信息获取、知识管理、科研素养与工具应用四大内容模块，以讲座形式灵活展现完备的科研素养内容。

学术文献获取

如何获取学术文献全文
EDS发现系统——学术论文参考资源
一站式获取
详解文献管理利器 EndNote X9.....

选题工具介绍

让CNKI和WoS成为个人科研选题好助手
ProQuest助力选题，及论文撰写中
如何运用检索技巧
文献分析工具CiteSpace导用
.....

论文格式

毕业论文的框架设计
毕业论文的内容编辑
毕业论文的公式与图表制作
.....

论文诚信规范

如何坚守学术诚信，避免论文写作“雷区”？
.....

论文答辩

如何制作优秀的毕业答辩PPT——思路篇
如何制作优秀的毕业答辩PPT——实践篇
.....



四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系

毕业论文（设计）早期科研训练训练协同浸泡

学校走出去，在国外高校合作交流项目中增设**境外交流科研项目**。以下以“剑桥科研注册生项目”为例。

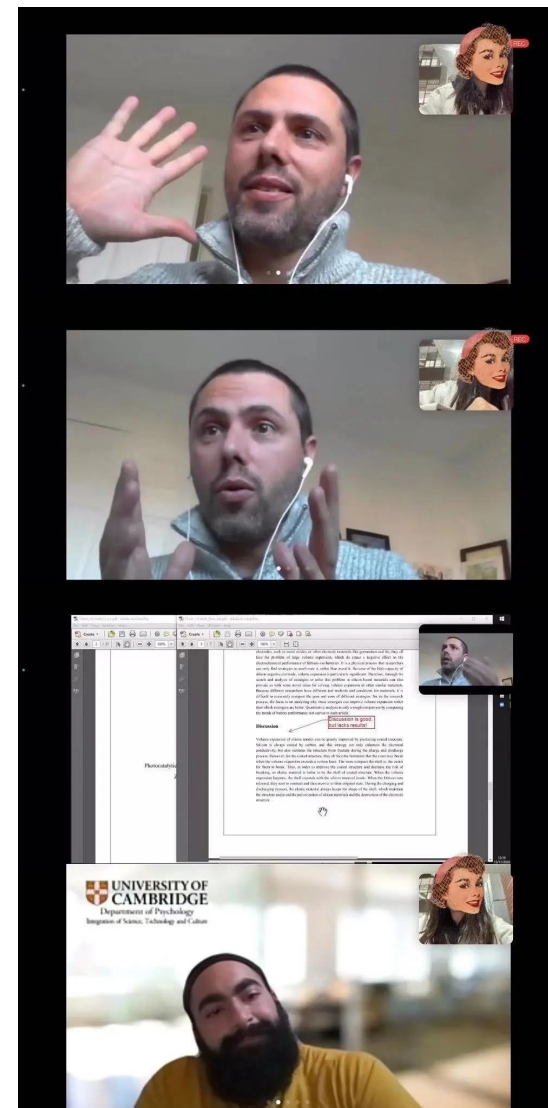
“剑桥科研注册生项目”：参与学员注册成为剑桥大学圣约翰学院线上访学生，根据不同课题方向分成5人（或以下）小组，与导师、助教密切交流，与组员分工合作，逐步完善研究计划、提升论文观点、完成小组论文答辩最终产出学术论文。

我们完整地经历了一次科研过程，从选题、研究方法、研究思路到研究结果诠释，我在各个环节都收获了许多“干货”。

——张同学，剑桥科研注册生项目金融商科方向，研究主题：How to Use Risk Pricing and Capital Asset Pricing Model to Analyse Financial Market during Coronavirus Pandemic

这段经历使我对科研需要的能力和过程有了初步的了解，最后**论文也成功发表！**

——柯同学，剑桥科研注册生项目金融商科方向，研究主题：Design a Marketing Campaign to Maximize Take-up of Loans Using Principles from Behavioral Finance

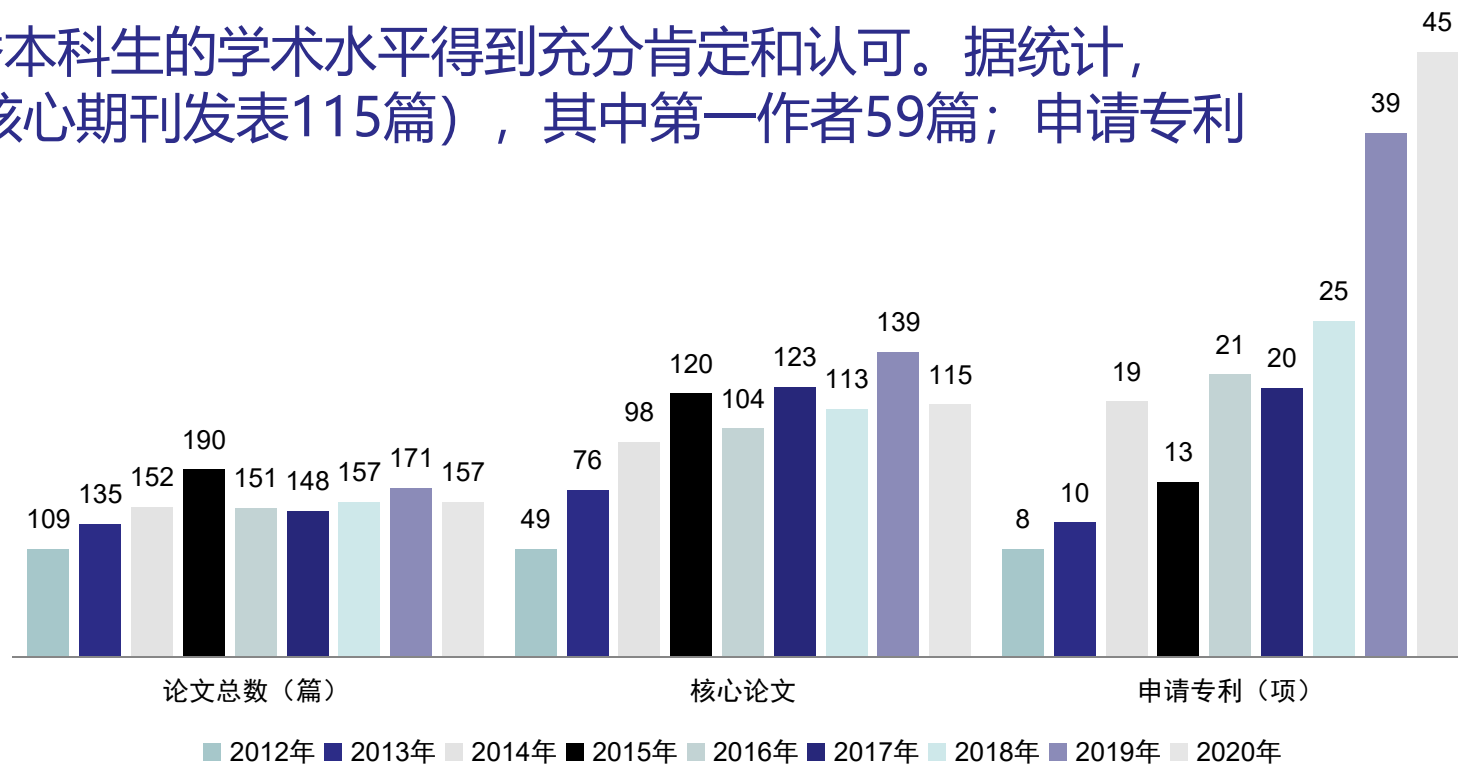


四、厦大实践：毕业论文（设计）质量保障体系



学生创新能力显著提升。我校优秀本科生的学术水平得到充分肯定和认可。据统计，2020年本科生公开发表论文157篇（核心期刊发表115篇），其中第一作者59篇；申请专利45项。

eg: 电子科学与技术学院2018级本科生刘雯雯（第一作者）于2020年12月在JCR一区刊物Carbon上发表论文Terahertz absorption modulator with largely tunable bandwidth and intensity, 影响因子8.821。



eg: 环境与生态学院2017级本科生谢丽芳（第一作者）于2020年1月在JCR二区刊物The Journal of Physical Chemistry Letters上发表论文Key Role of Direct Adsorption on SERS Sensitivity: Synergistic Effect among Target, Aggregating Agent, and Surface with Au or Ag Colloid as Surface-Enhanced Raman Spectroscopy Substrate, 影响因子6.71。



本科毕业论文六程共贯

一、查阅资料的“必修工程”

二、规范写作的“基础工程”

三、过程管控的“质量工程”

四、质量保障的“国字工程”

五、检测要求的“评价工程”

六、统筹治理的“保障工程”



Thank You

