

高质量发展与大学的回归

——基于质量文化建设的视角

邬大光 厦门大学教育研究院

兰州大学高等教育研究院



目录

- 一、高质量的内涵
- 二、高质量发展与大学回归
- 三、高质量与大学转型
- 四、几点结论

一、高质量的内涵

- 质量是一个老生常谈的话题
 - 质量是一个经久不衰的话题
 - 质量是一个常谈常新的话题
 - 质量是一个与时俱进的话题
-
- **高质量是新时代对高等教育发展新阶段的新认识**
 - 高质量就是解决我国高等教育发展的自主性**
 - 什么是新时代高等教育发展的自主性？**

一、高质量的内涵

- 多维视角看高质量
 - 时间与空间
 - 中国与西方
 - 理想与现实

□ 衡量高质量的标准是什么？

二、高质量发展与大学回归

- 从大学排名看高质量：各种指标
- 从大学职能看高质量：三大职能
- 从大学治理看高质量：制度建设
- 从社会期待看高质量：引领社会

- 大学还能引领社会吗？
- 大学如何引领社会？

二、高质量发展与大学回归

□ 四个回归

- 回归常识：什么是大学的常识
- 回归本分：什么是大学的本分
- 回归初心：什么是大学的初心
- 回归梦想：什么是大学的梦想

□ 回归就是回到人才培养

二、高质量发展与大学回归

□ 从人才培养看高质量

- 到底培养什么样的人
- 我们能培养用得上的人才吗？
- 人才培养的历史惯性
- 如何实现高质量人才培养

□ 本科学成绩单

二、高质量发展与大学回归

□ 从知识和课程的视角看高质量

- 知识生产方式发生了变化：企业
- 知识传播方式发生了变化：技术

□ 从大学引领的视角看高质量

- 大学应该引领什么？还能引领什么？
- 引领不了，更不能跟着跑
- 只能回归到自己的主业：人才培养

二、高质量发展与大学回归

- **从大学治理的视角看人才培养**
 - 治理能力是实现高质量人才培养的关键**
 - 治理的文化与惯性：体制外寻求增长点**
 - 治理关键是体制内进行改造：各种壁垒**

三、高质量与大学转型

- 2021年联合国教科文组织报告
- 一类高等教育机构的转型
- 一所大学的转型
 - 定位转型
 - 学科转型
 - 专业转型
 - 组织转型
 - 教师转型
 - 评价转型

四、几点结论

□ 解决高等教育发展的自主性

——自主的道路

——自主的模式

——自主的人才

——自己的文化

□ 高等教育自主性的核心就是人才培养的高质量。



谢谢!