

# 高等教育内涵式发展的 宏观形势与政策导向

张 力

国家教育咨询委员会秘书长、国家督学  
教育部教育发展研究中心原主任

## “两个一百年” 奋斗目标宏伟蓝图

1921年：中国共产党成立

1949年：中华人民共和国成立

1978年：进入改革开放和社会主义现代化建设新时期

1990年：解决人民温饱问题

2000年：人民生活总体上达到小康水平

2012年：中国特色社会主义进入新时代

2020年：全面建成小康社会

2021年：中国共产党成立百年

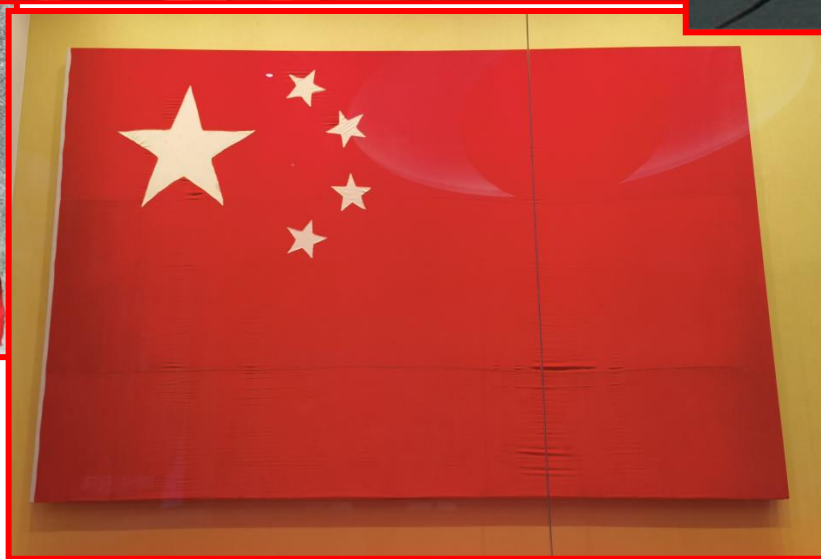
2035年：基本实现社会主义现代化

2049年：中华人民共和国成立百年

建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国

习近平总书记：五四运动以来我国发生的三大历史性事件，近代以来实现中华民族伟大复兴的三大里程碑。





习近平总书记：从建党的开天辟地，到新中国成立的改天换地，到改革开放的翻天覆地，再到党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，根本原因就在于我们党始终坚守了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。

2012年党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，连续召开中央全会作出系列部署。关于“四个全面”战略布局，习近平总书记指出，**全面建成小康社会是战略目标**，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措。

十八届三中全会（全面深化改革）2013年

四中全会（全面依法治国）2014年

五中全会（全面建成小康社会）2015年（“十三五”规划建议）

六中全会（全面从严治党）2016年

十九届五中全会（2020年）  
全面建设社会主义现代化国家

2017年**党的十九大**：坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，**分两步走（2035年、~2050年）**在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

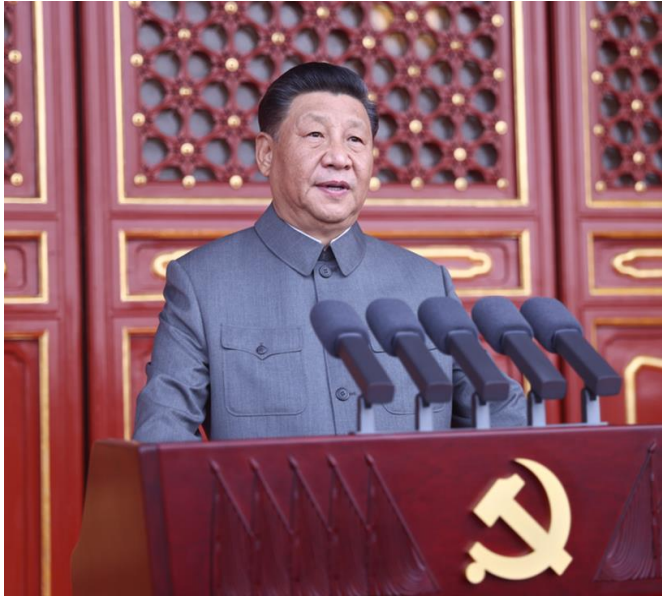
十九届二中全会（提出修改宪法部分内容建议）2018年

三中全会（深化党和国家机构改革）2018年

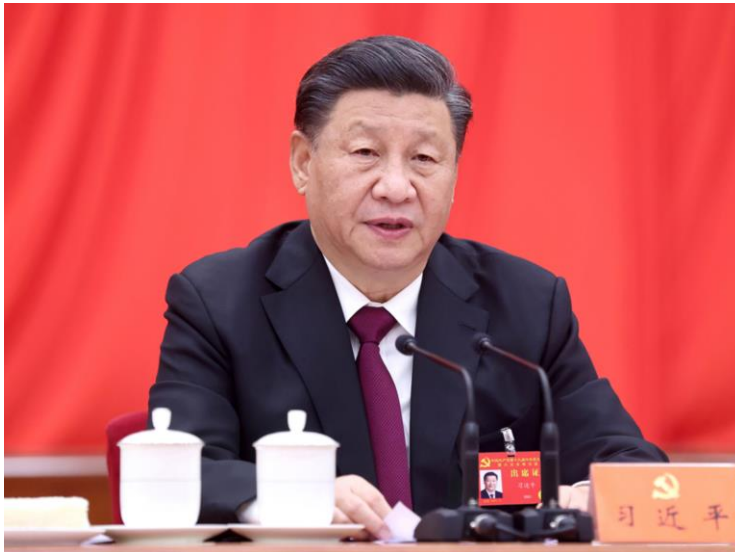
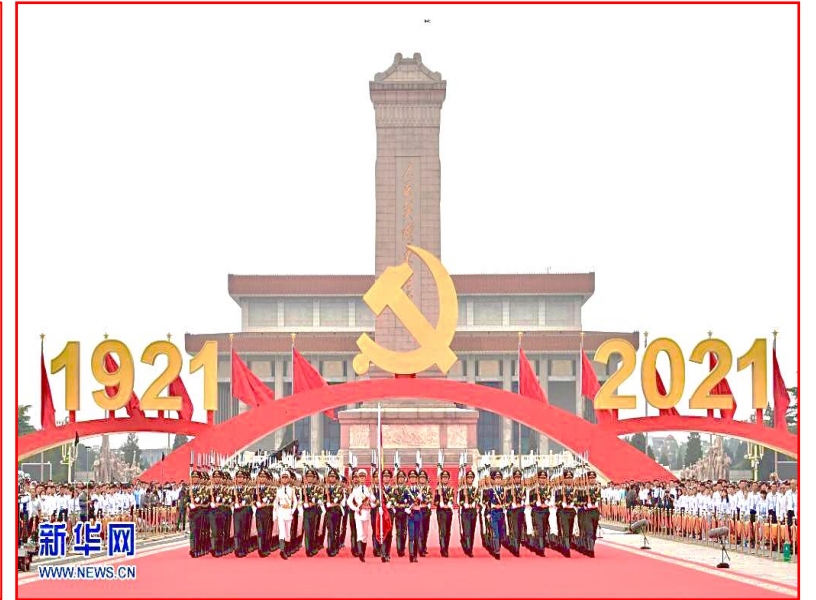
四中全会（坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化）2019年

五中全会（研究关于制定国民经济和社会发展“十四五”规划和2035年远景目标的建议）2020年

六中全会（全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，作出决议）2021年



2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上全面总结了党领导人民创造的新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义的伟大成就，庄严宣告，经过全党全国各族人民持续奋斗，实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。习近平总书记以九个“**以史为鉴、开创未来**”，深刻阐释了站在两个一百年历史交汇点上党扬帆启航新征程的历史使命。



2021年11月11日，党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》：一百年来，党领导人民浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就；**自力更生、发愤图强**，创造了社会主义革命和建设的伟大成就；**解放思想、锐意进取**，创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就；**自信自强、守正创新**，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。



## 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》的基本框架和主要内容

除序言和结束语之外，共有7个部分（可分为三大板块）。

**第一部分“夺取新民主主义革命伟大胜利”**。阐明这一时期党面临的主要任务是，反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义，争取民族独立、人民解放，为实现中华民族伟大复兴创造根本社会条件。

**第二部分“完成社会主义革命和推进社会主义建设”**。阐明这一时期党面临的主要任务是，实现从新民主主义到社会主义的转变，进行社会主义革命，推进社会主义建设，为实现中华民族伟大复兴奠定根本政治前提和制度基础。

**第三部分“进行改革开放和社会主义现代化建设”**。阐明这一时期党面临的主要任务是，继续探索中国建设社会主义的正确道路，解放和发展社会生产力，使人民摆脱贫困、尽快富裕起来，为实现中华民族伟大复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。

**第四部分“开创中国特色社会主义新时代”**。阐明这一时期党面临的主要任务是，实现全面建成小康社会的第一个百年奋斗目标，开启全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标新征程，朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进。

**第五部分“中国共产党百年奋斗的历史意义”**。深刻阐释，党的百年奋斗从根本上改变了中国人民的前途命运、开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路、展示了马克思主义的强大生命力、深刻影响了世界历史进程、锻造了走在时代前列的中国共产党。

**第六部分“中国共产党百年奋斗的历史经验”**。概括了具有根本性和长远指导意义的十条历史经验，即坚持党的领导、坚持人民至上、坚持理论创新、坚持独立自主、坚持中国道路、坚持胸怀天下、坚持开拓创新、坚持敢于斗争、坚持统一战线、坚持自我革命。

**第七部分“新时代的中国共产党”**。围绕实现第二个百年奋斗目标，强调全党要以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴，号召全党全军全国各族人民勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的使命担当，不负明天的伟大梦想，以史为鉴、开创未来，埋头苦干、勇毅前行，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

## 新民主主义革命时期重视工农大众的普及教育

1921年党的一大重视劳工补习学校唤醒劳工觉悟。1922年党的二大要求改良教育制度、实行教育普及。1923年党的三大主张实行义务教育、教育与宗教绝对分离。1925年党的四大关注平民教育运动。1927年党的五大推动共产主义革命教育。1928年党的六大要求加紧党员群众教育。在大革命、土地革命战争、抗日战争和解放战争时期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人开展军民普及教育，1945年党的七大确定新民主主义文化教育方针，为提高军队战斗力、动员组织工农大众推翻三座大山、建立新中国发挥了重要作用。

## 社会主义革命和建设时期探索建立社会主义教育制度

新中国成立后，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人团结带领人民，迅速改造旧中国教育制度，在城乡持续开展大规模扫盲运动，保障亿万群众受教育基本权利。党的八大后走上社会主义教育事业发展道路，社会主义教育制度不断完善，为一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会创造了重要条件。

## 改革开放新时期开辟中国特色社会主义教育发展道路

党的十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人团结带领人民，以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。以江泽民同志、胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人团结带领人民，启动实施科教兴国、人才强国战略，推动教育改革开放迈上一个新台阶，为人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康，打下人力资源开发的重要基础。

## 中国特色社会主义进入新时代 教育现代化迈上新征程

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心发展教育事业，坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，统筹深化教育领域综合改革，深入推进教育治理现代化，加强学校党的建设、改革考试招生制度、提高基础教育质量、增强职业技术教育适应性、创建一流大学学科、提升教师队伍水平等成效显著，教育有力支持打赢脱贫攻坚战，教育面貌正在发生格局性变化，所取得的历史性新成就，为如期全面建成小康社会和促进人的全面发展作出了重要贡献。

党的百年奋斗  
十条历史经验

坚持党的领导

坚持人民至上

坚持理论创新

坚持独立自主

坚持中国道路

坚持胸怀天下

坚持开拓创新

坚持敢于斗争

坚持统一战线

坚持自我革命

## 回顾新中国成立以来教育事业取得举世瞩目的巨大成就

大中小学生规模形状：**倒图钉**

**金字塔**

**正梯形-柱形**

**~双曲线**

单位：万人	1949年	1980年	2000年	2019年	2020年	~2035年
高等教育总规模	11.72	271.93	939.85	4002	4183	
高中阶段在校生	43.88	1720.61	2447.1	3994.9	4163.02	
初中阶段在校生	83.18	4854.31	6275.06	4827.14	4914.09	
初等教育在校生	3765.9	16273.1	13494.13	10561.24	10725.35	
幼儿园在园儿童	--	1150.8	2244.18	4713.88	4818.26	
各级各类教育总计	3904.68	24270.75	25400.32	28099.16	~28900	
占当年总人口比例	7.2%	24.6%	20.1%	20.07%	20.47%	
全国总人口	54167	98662	126370	140005	141178	

## 新中国成立以来各级教育入学（园）率概况（%）

年 份	1949	1980	1990	2000	2010	2020	预计2025
3-5岁人口学前教育毛入园率	0.4 *	~11	32.6	46.1	56.6	85.2	>90
6-11岁人口小学 净入学率	20	~94	97.8	99.1	99.7	99.96	
毛入学率			111.0	104.6	104.6	102.9	
12-14岁人口初中毛入学率	3.1	~66	66.7	88.6	100.1	102.5	
15-17岁人口高中阶段毛入学率	1.1	~35	26.0	42.8	82.5	91.2	>92
18-22岁人口高等教育毛入学率	0.26	~2.7	3.4	12.5	26.5	54.4	60

毛入学率 = 不分年龄在校生（在园儿童） ÷ 某一年龄组人口 × 100%（注：\* 1950年数据）  
 净入学率 = 相同年龄组的在校生 ÷ 某一年龄组人口 × 100%

平均受教育年限	“十五” 2005年	“十一五” 2010年	“十二五” 2015年	“十三五” 2020年	“十四五” 预计2025年
新增劳动力	10.9	12.7	13.3	13.8	
劳动年龄人口（16-59岁，2020年9亿人）		9.67	10.23	10.8	11.3
15岁及以上人口（2020年11.58亿人）	8.5	9.08		9.91	

各级教育毛入学（园）率国际比较（%）

2017年数据	学前教育 毛入园率	小学 毛入学率	初中阶段 毛入学率	高中阶段 毛入学率	高等教育 毛入学率
世界平均	51.1	103.7	84.2	66.5	37.9
高收入国家	84.4	101.6	105.9	108.2	76.8
中上收入国家	75.7	102.4	97.7	83.2	52.2
中等收入国家	52.3	104.2	87.5	65.6	35.8
中下收入国家	36.0	105.4	80.8	56.1	24.4
低收入国家	23.2	102.5	49.0	31.2	8.8
中国：2017年	79.6	104.8	103.5	88.3	45.7
中国：2020年	85.2	102.9	102.5	91.2	54.4
中国预计：2025年	>90			>92	60

# Human Development Report 2019



**Beyond income, beyond averages, beyond today:**  
Inequalities in human development in the 21st century

中国 China 0.758  
(85/189)

2015

## 可持续发展目标

2030



Human Development Index (HDI)	SDG 3 Life expectancy at birth	SDG 4.3 Expected years of schooling	SDG 4.6 Mean years of schooling	SDG 8.5 Gross national income (GNI) per capita
Value	(years)	(years)	(years)	(2011 PPP \$)
2018	2018	2018 <sup>a</sup>	2018 <sup>a</sup>	2018

HDI rank

Human development groups	Human Development Index (HDI)	Life expectancy at birth (years)	Expected years of schooling (years)	Mean years of schooling (years)	Gross national income (GNI) per capita (2011 PPP \$)
Very high human development	0.892	79.5	16.4	12.0	40,112
High human development	0.750	75.1	13.8	8.3	14,403
Medium human development	0.634	69.3	11.7	6.4	6,240
Low human development	0.507	61.3	9.3	4.8	2,581
Developing countries	0.686	71.1	12.2	7.4	10,476

### 联合国开发计划署 (UNDP)

### 呼应联合国《2030可持续发展议程》目标 (SDG)

人类发展指数 (Human Development Index, HDI) : 由4项指标构成的综合指数, 衡量人类发展的三个基本方面的平均成就: 长期健康的生活, 知识状况、体面生活水平。

——**出生时预期寿命 (Life expectancy at birth)** : 如果在出生时整个年龄段内, 特定年龄死亡率的流行模式保持不变, 则新生儿可以预期存活的年数。 (SDG 3)

——**预期受教育年限 (Expected years of schooling)** : 如果在整个孩子的一生中都存在特定年龄段的入学率, 则入学年龄的孩子可以预期接受的学年数。 (SDG 4.3)

——**平均受教育年限 (Mean years of schooling)** : 年龄在25岁以上的人的平均受教育年限, 是根据每个阶段的官方学历从受教育程度转换而来的。 (SDG 4.6)

——**人均国民总收入 (Gross National Income per capita)** : 一个经济体的生产及其生产要素所有权产生的总收入, 减去使用世界其他地区拥有的生产要素所支付的收入, 折算成国际美元, 购买力平价 (PPP) 比率, 除以年中人口。 (SDG 8.5)

**党的十八大（2012）**：加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。

**党的十八届五中全会（2015）**：提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平。建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作。……建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道。

**党的十九大（2017）**：完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。……办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

**党的十九届四中全会（2019）**：构建服务全民终身学习的教育体系。……完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。

**党的十九届五中全会（2020）**：加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍。支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养。……加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，……提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才。……发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。

**习近平总书记在北京大学120周年校庆前的师生座谈会上明确指出**：“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要‘加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展’。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。”（2018年5月2日）

**习近平总书记在2018年9月10日全国教育大会上进一步要求**，“要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。”

## 新时代党和国家关于加快教育现代化的政策文件和规划纲要

1. 中办《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》（2014年）
2. 国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（2014年）
3. 国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（2014年）
4. 国务院《关于加快发展民族教育的决定》（2015年）
5. 国办《乡村教师支持计划（2015-2020年）》（2015年）
6. 中办、国办《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》（2016年）
7. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》（2016年）
8. 国务院《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》（2016年）
9. 中办、国办《关于深化教育体制机制改革的意见》（2017年）
10. 国办《关于深化产教融合的若干意见》（2017年）
11. 党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年）
12. 党中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018年）
13. 国务院《关于推行终身职业技能培训制度的意见》（2018年）
14. 国办《关于规范校外培训机构发展的意见》（2018年）
15. 党中央、国务院《中国教育现代化2035》（2018年）
16. 中办、国办《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》（2018年）
17. 党中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（2019年）
18. 国务院《国家职业教育改革实施方案》（2019年）
19. 国办《体育强国建设纲要》（2019年）
20. 国办《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（2019年）
21. 国办《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（2019年）
22. 党中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年）
23. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020年）
24. 中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（2020年）
25. 中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020年）
26. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（2021年）
27. 中办、国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（2021年）
28. 国务院《“十四五”就业促进规划》（2021年）
29. 中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021年）

国务院《国家教育事业发展“十四五”规划》（即将发布）

## 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》

### 第四部分“开创中国特色社会主义新时代”

党中央强调，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，增进民生福祉是我们坚持立党为公、执政为民的本质要求，让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点，补齐民生保障短板、解决好人民群众急难愁盼问题是社会建设的紧迫任务。必须以保障和改善民生为重点加强社会建设，尽力而为、量力而行，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，加强和创新社会治理，使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

为了保障和改善民生，党按照坚守底线、突出重点、完善制度、引导预期的思路，在收入分配、就业、教育、社会保障、医疗卫生、住房保障等方面推出一系列重大举措，注重加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，推进基本公共服务均等化。……全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业，明确教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，深化教育教学改革创新，促进公平和提高质量，推进义务教育均衡发展和城乡一体化，全面推行国家通用语言文字教育教学，规范校外培训机构，积极发展职业教育，推动高等教育内涵式发展，推进教育强国建设，办好人民满意的教育。

## 习近平总书记在2020年9月22日教育文化卫生体育领域专家座谈会上的重要讲话 为“十四五”时期教育工作重点明确了新的前进方向

■ “十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

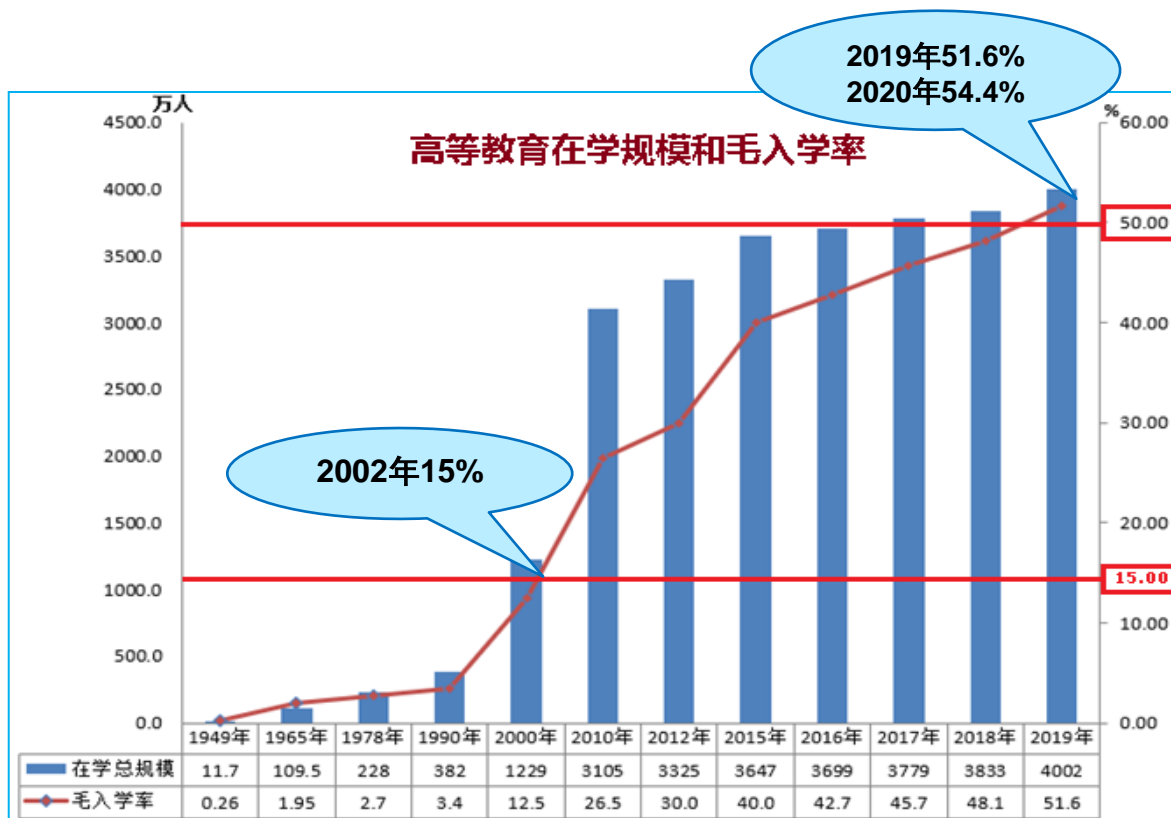
■ 人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力。

■ 提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。要支持“双一流”建设高校加强科技创新工作，依托高水平大学布局建设一批研究设施，推进产学研一体化。要深化高校人才队伍建设改革，建设高素质教师队伍，培养更多一流人才。要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。

■ 要全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性。要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。要扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。同时，要守住安全底线，确保正确政治方向。

## “十三五”规划收官：教育事业发展和人力资源开发主要目标达到情况

	2015年 (基期)	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年 (实际值)	2020年 (规划值)	属性
学前教育								
在园幼儿数 (万人)	4265	4413.9	4600.1	4656.4	4713.88	4818.26	4500	预期性
学前三年毛入园率 (%)	75.0	77.4	79.6	81.7	83.4	85.2	85.0	预期性
九年义务教育								
在校生 (万人)	14004	14200	14535.8	15080.5	15400	15639.4	15000	预期性
巩固率 (%)	93.0	93.4	93.8	94.2	94.8	95.2	95.0	约束性
高中阶段教育								
在校生 (万人)	4038	3970.1	3971	3934.7	3994.9	4163.02	4130	预期性
其中：中等职业教育	1657	1599.0	1592.5	1555.3	1576.47	1663.37	1870	预期性
(普通高中)	2374	2366.7	2374.6	2375.4	2414.31	2494.45	2260	--
毛入学率 (%)	87.0	87.5	88.3	88.8	89.5	91.2	90.0	预期性
高等教育								
在学总规模 (万人)	3647	3699	3779	3833	4002	4183	3850	预期性
在校生 (万人)	3511	--	--	--	--	>4000	3680	预期性
其中：研究生 (万人)	191.1	198.1	264	273.1	286.37	313.96	290	预期性
其中：普通本专科 (万人)	2625	2695.8	2753.6	2831.0	3031.53	3285.29	2655	预期性
毛入学率 (%)	40.0	42.7	45.7	48.1	51.6	54.4	50.0	预期性
继续教育								
从业人员继续教育 (万人次)						无常规 统计数据	35000	预期性
人力资源开发								
新增劳动力平均受教育年限(年)	13.3			13.6	13.7	13.8	13.5	预期性



美国学者马丁·特罗（Martin Trow）20世纪80年代提出高等教育发展分段理论。毛入学率小于15%为“精英”阶段；15-50%为“大众化”阶段；超过50%为“普及化”阶段，被各国所认可。1992-2012年20年间，世界各国高教毛入学率平均提高约20个百分点，毛入学率超过50%的国家从5个增至54个。

中国高教毛入学率2002年达到15%，进入“大众化”阶段，1992-2012年从5%左右增至30%，尽管增幅高于世界平均水平，但在全球这一指标排位仅从100多位升至70多位。中国高教毛入学率2019年超过50%，进入“普及化”阶段。

## 党中央、国务院印发《中国教育现代化2035》（2018）

到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。

——**建成服务全民终身学习的现代教育体系**。主干是搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的终身学习立交桥，在**正规教育、非正规教育、非正式学习**领域创新服务业态，平衡政府和市场资源配置机制，形成多样化教育与学习服务有序健康发展格局，构建**人人皆学、处处能学、时时可学**的学习型社会。

——**夯实国民教育体系关键阶段的基础**。围绕普及有质量的**学前教育**、实现优质均衡的**义务教育**、全面普及**高中阶段教育**、**职业教育**服务能力显著提升、**高等教育**竞争力明显提升、**残疾儿童少年**享有**适合的教育**等六大重点细化部署。这将是让“幼有所育、学有所教”公共服务体系切实惠及亿万人民群众的关键环节。

——**形成全社会共同参与的教育治理新格局**。通过变革教育治理方式，使教育管理体制和制度体系更加系统完备、科学规范、运行有效，形成**政府、学校、社会依法共同参与教育治理**的制度保障。这将是**以教育治理现代化支持教育现代化、以教育现代化支撑国家现代化的总体思路**。

**《中国教育现代化2035》：发展中国特色世界先进水平的优质教育**。全面落实**立德树人**根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善**教育质量**标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确**学生发展核心素养要求**。……健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以**师资配备、生均拨款、教学设施设备**等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强**课程教材**体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。

### 学校教育系统落实立德树人根本任务的关键环节

1 学生发展核心素养要求   2 教育质量**标准**体系   3 课程教材开发使用   4 教育**教学**实训实践   5 过程/结果**督**导监测评价

## 《中国教育现代化2035》

**提升一流人才培养与创新能力。**分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

## 中办、国办《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

**推进高等教育内涵发展。**加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

**中共中央 国务院印发  
《深化新时代教育评价改革总体方案》  
(2020年10月13日)**

**一、总体要求**

**二、重点任务**

- (一) 改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责
- (二) 改革学校评价，推进落实立德树人根本任务
- (三) 改革教师评价，推进践行教书育人使命
- (四) 改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

**三、组织实施**

**教育部 财政部 国家发展改革委印发  
《“双一流”建设成效评价办法（试行）》  
(2020年12月15日)**

**第一章 总 则**

**第二章 成效评价重点**

**第三章 成效评价组织**

**第四章 评价结果运用**

**第五章 附 则**

习近平总书记2021年12月17日主持召开中央全面深化改革委员会第二十三次会议，审议通过了《关于加快建设全国统一大市场的意见》、《关于进一步提高政府监管效能推动高质量发展的指导意见》、《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》、《关于加强科技伦理治理的指导意见》、《关于推动个人养老金发展的意见》。

会议强调，办好世界一流大学和一流学科，必须扎根中国大地，办出中国特色。要坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。要牢牢抓住人才培养这个关键，坚持为党育人、为国育才，坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，打造高水平师资队伍，深化科教融合育人，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

20世纪70年代至今，全球范围发生与教育-学习相关的五次革命性变化，基本上每十年一次。

20世纪70年代，**终身学习理念**进入政策范畴，深刻改变了教育-学习的本质性特征。

20世纪80年代，**新信息通讯技术革命**的兴起，对教育-学习技术手段影响持续深远。

20世纪90年代，世界贸易组织特别约定的**服务贸易**，更新了教育-学习的支付方式。

21世纪第一个十年以来，以**可持续发展**为导向，启动了教育-学习发展模式的革新。

21世纪第二个十年至今，**网络教育和人工智能**开始了教育-学习的环境与业态重塑。

### 《国际教育标准分类-2011》

——**正规教育**：通过公共组织和被认可私人团体进行的制度化、有目的、有计划的教育，总和构成一个国家的正规教育系统。

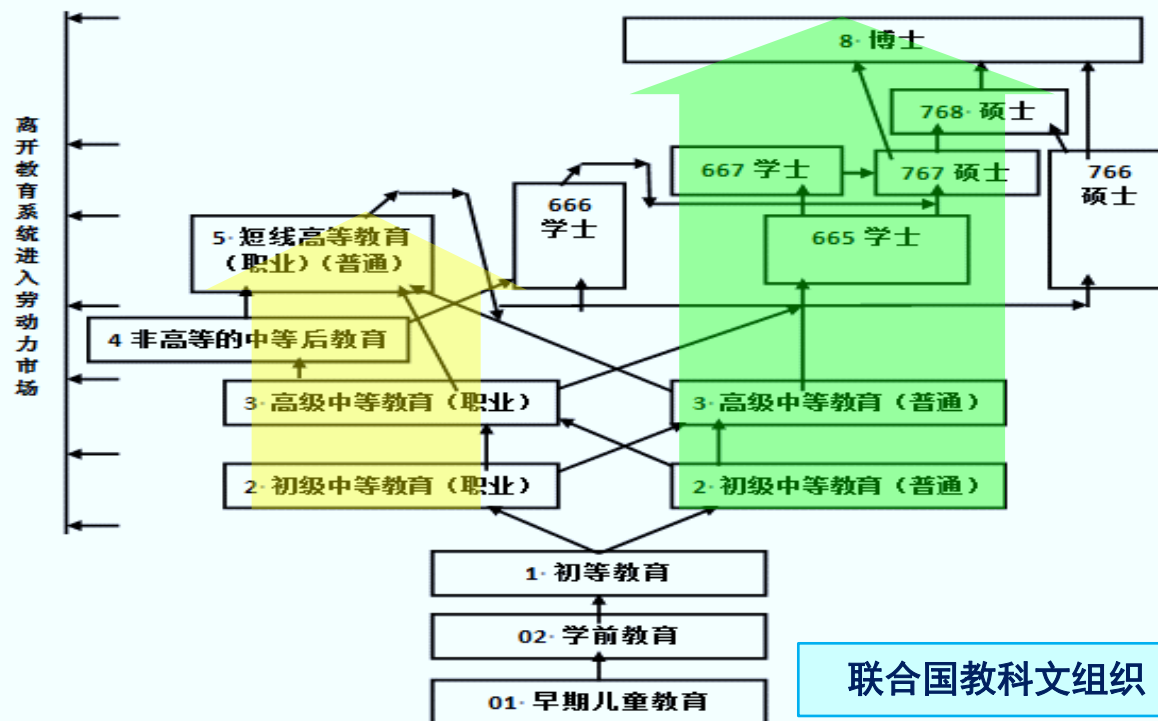
——**学习**：个人通过经历、实践、研究或授课而在信息、知识、理解力、态度、价值观、技艺、能力或行为方面的获取或改变。

——**非正规教育**：通过教育提供者进行的制度化、有目的、有计划的教育。非正规教育的突出特点是在个人一生学习的进程中对正规教育的补充、替代和/或完善。

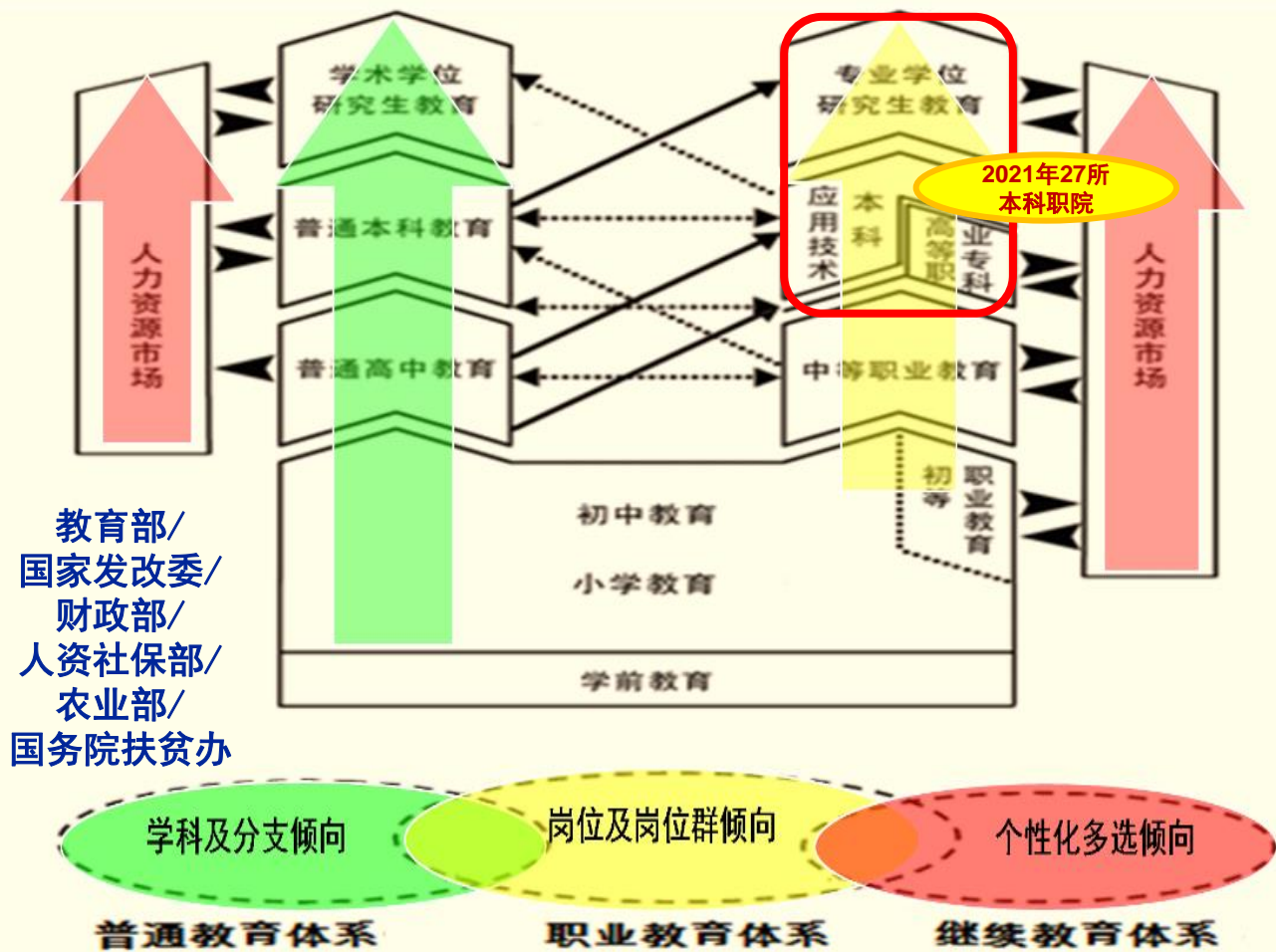
——**非正式学习**：有意的或慎重的但不是制度化的学习形式，因而缺乏像正规或非正规教育那样的组织性和系统性。

——**顺带学习或无约束学习**：可能是日常活动的副产品，抑或其他没按照慎重的教育或学习活动而设计的事件或交流的附带结果。

国际教育标准分类 2011 年版示意图



## 新时代我国教育体系基本框架



若干层“绿筛子效应”逐渐淡化

幼升小 小升初

义务教育法禁止选拔竞争性考试

中考-高考-考研

试行“黄筛子”并列机制

职业院校：分类招考 注册入学

高等教育阶段：宽进严出

绿、黄、红三条通道衔接：开发人力资源

## 2035年前各级各类教育发展目标重点

学前教育：普惠化

义务教育：均衡发展·城乡一体化

普通高中：多样化有特色

特殊教育：融合教育·医教结合

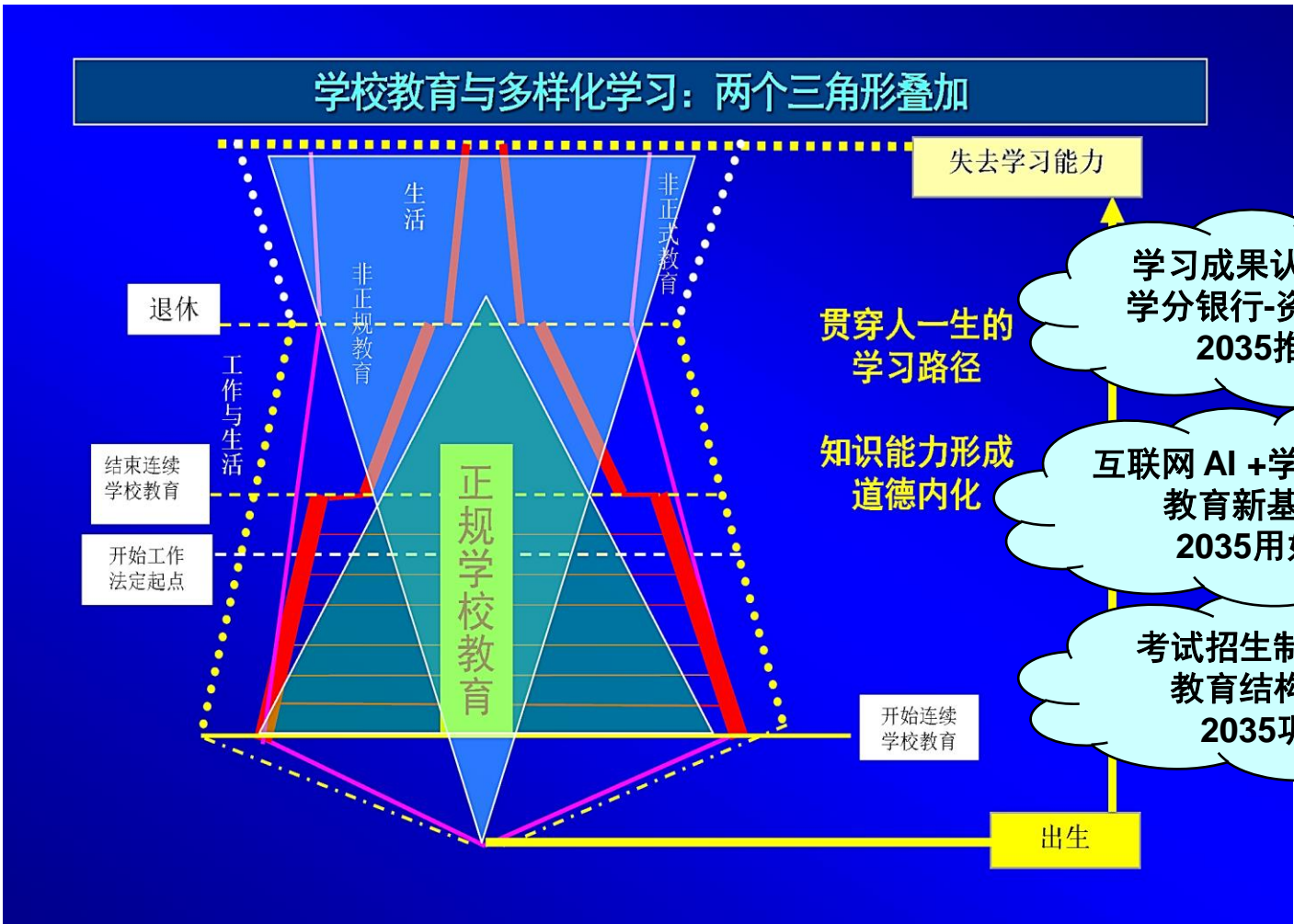
职业技术教育：职普融通·产教融合·校企合作

高等教育：内涵式发展

继续教育：灵活多样

2020年毕业生合计（万人）		学历教育 绿-黄通道	毕业生 (万人)	学历继续教育 与自考-红通道	毕业生 (万人)	全国民办教育在校生占全国比例			
72.9		研究生	72.9			年份	2016	2018	2020
1316.3 = 686.6 (专科) + 629.7 (本科)		学校学历教育	797.2	学历继续教育	519.1	普通 本专科	23%	23%	24.1%
543.1 (本科)		普通本科	420.5	成人本科	122.6	中职学校	11.5%	17.3%	15.0%
501.0 (专科)		专科高职	376.7	成人专科	124.3	普通高中	11.8%	13.8%	16.1%
86.6 (本科)				网络本科	86.6	初中	12.3%	13.7%	14.6%
185.6 (专科)				网络专科	185.6	小学	7.6%	8.56%	9.0%
~50				高教自考	~50	幼儿园	55.2%	56.7%	49.4%
481.9		中等职业学校	481.9			非学历培训	占很大比重		
<p><b>【2020年数据分析】</b> 全国毕业研究生72.9万人，普通本专科毕业生797.2万人，成人+网络本专科毕业519.1万人（合计1316.3万人），高教自考毕业生约50万人，共计<b>1439.2万人</b>，构成人力资源供给侧的主体。其中，专科高职<b>686.6万人</b>（本科<b>629.7万人</b>），专业学位研究生约<b>47万人</b>，宽口径学历职业技术教育占“半壁江山”。</p>					2020年 非学历培训	结业生 (万人)			
					高等职业 技术培训	>1000			
					中等职业 技术培训	~5000			

习近平总书记明确要求：构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。



**学习型社会高层次平台**  
高等教育进入普及化阶段  
与职业技术教育、继续教育的深度融合及全方位混搭发展

学习成果认定转换  
学分银行-资历框架  
2035推广

互联网 AI + 学习平台  
教育新基建  
2035用好

考试招生制度改革  
教育结构优化  
2035巩固

**基础教育**  
夯实学习型社会基石

1990-2020年每十万人口高教和高中阶段在校生数

全国平均	高等教育	高中阶段	高教比高中阶段多出数
1990年	326	1337	-1011
1995年	457	1610	-1153
2000年	723	2000	-1277
2005年	1613	3070	-1457
2010年	2189	3504	-1315
2015年	2524	2965	-441
2019年	2857	2850	7
2020年	3126	2948	178

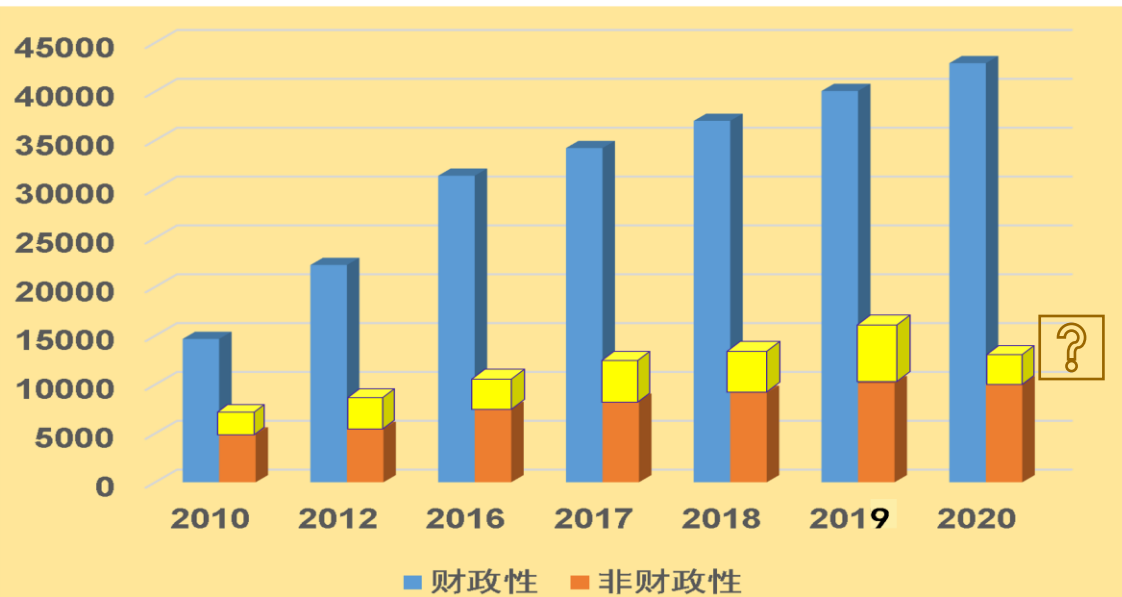
15岁及以上人口平均受教育年限（七普）

发达地区过度教育与欠发达地区教育不足并存  
不同行业地区教育资源冗余与结构性短缺交织  
国内就学就业与境外留学谋生多种选择

	地区	2010年	2020年
	全 国	9.08	9.91
1	北 京	11.71	12.64
2	上 海	10.73	11.81
3	天 津	10.38	11.29
4	山 西	9.52	10.45
5	广 东	9.55	10.38
6	辽 宁	9.67	10.34
7	陕 西	9.36	10.26
8	江 苏	9.32	10.21
9	吉 林	9.49	10.17
10	新 疆	9.27	10.11
11	海 南	9.22	10.1
12	内 蒙 古	9.22	10.08
13	湖 北	9.2	10.02
14	黑 龙 江	9.36	9.93
15	湖 南	9.16	9.88
16	河 北	9.12	9.84
17	宁 夏	8.82	9.81
18	重 庆	8.75	9.8
19	浙 江	8.79	9.79
20	河 南	8.95	9.79
21	山 东	8.97	9.75
22	江 西	8.86	9.7
23	福 建	9.02	9.66
24	广 西	8.76	9.54
25	安 徽	8.28	9.35
26	四 川	8.35	9.24
27	甘 肃	8.19	9.13
28	青 海	7.85	8.85
29	云 南	7.76	8.82
30	贵 州	7.65	8.75
31	西 藏	5.25	6.75

	2020年	高等教育	高中阶段	高教比高中阶段多出数	
1	北京	5393	1088	4305	2015年—2018年  2019年 2020年
2	天津	4430	1717	2713	
3	上海	3722	1117	2605	
4	吉林	3707	2196	1511	
5	辽宁	3487	2099	1388	
6	湖北	3598	2354	1244	
7	陕西	4132	2937	1195	
8	江苏	3653	2533	1120	
9	黑龙江	2695	2125	570	
10	山东	3154	2873	281	
11	广东	3175	2906	269	
12	湖南	3149	3032	117	
13	重庆	3438	3353	85	
14	福建	2866	2795	71	
15	浙江	2704	2677	27	

2010-2020年全国财政性和非财政性教育经费（亿元）



2020年，全国教育经费总投入53014亿元，其中**国家财政性教育经费**（包括一般公共预算安排的教育经费，政府性基金预算安排的教育经费，国有及国有控股企业办学中的企业拨款，校办产业和社会服务收入用于教育的经费等）**42891亿元，占GDP 4.22%**。

同年，**非财政（社会资金）投入**包括民办学校（幼儿园）中举办者投入，境内外社会各界及个人捐赠，学校开展教学科研及辅助活动依法取得经财政部门核准留用资金和从财政专户核拨回资金，包括学费，其他收入等，**总计10123亿元，占GDP1%**（其他社会投入未纳入常规统计，民间有估算值）。

2019年各级（公办）教育生均一般公共预算教育事业费（元）

学校类型	幼儿园	普通小学	普通初中	普通高中	中职学校	普通高校
全国平均	7884	11197.33	16009.43	16336.23	15380.52	22041.87
最大值（北京）	37465.3	33775.31	61004.53	70582.25	66304.61	64022.1
最小值	3537.44	6950.98	10484.86	10309.09	7784.93	14721.91
最大值/最小值	10.6倍	4.9倍	5.8倍	6.8倍	8.5倍	4.3倍

## 我国已处于教育-学习资源“战国时代”

需求方愈加关注学习行为的目的性和有用性 供给方精准定位、量身定制、厘清服务属性

政府重点保障公共服务资源公平性、普惠性、均衡性、便捷性

市场机制配置个性化、多样化、选择性、竞争性资源日益活跃

正规学历学位 VS 专职业资格 VS 其他 弥散、泛在、自助、互助……

能者为师 VS 愿者为生（重新定义专业与非专业师资）

重视人工智能对教育-学习的影响（传授·辅助—共商·重构—创新·拓展）

互联网+教育-学习平台的建设不断完善

正规教育、非正规教育、非正式学习相互衔接

基础教育、职业技术教育、高等教育、继续教育相互融通

更新教育理念、变革教育模式、创新服务业态、革新治理方式

### 抗击新冠肺炎疫情时期我国在线教学实践

2020年以来，根据以习近平同志为核心的党中央关于抗疫斗争的总体部署要求，我国大中小学实施了全球最大规模的在线教学，取得了很好实效，积累了有用经验。

联合国秘书长古特雷斯2020年8月3日说：新冠病毒疫情导致历史上最大规模“教育中断”，超过160个国家/地区的学校停课，10多亿学生受影响，目前疫情拐点尚未到来。

联合国教科文组织和ProFuturo基金会2019年《教育中的人工智能：挑战与机遇》报告认为，人工智能技术能够支持包容和无处不在的学习访问，有助于确保提供公平包容性教育机会，促进个性化学习并提升学习成果，提出三个问题：**双教师模式、支持个性化学习与协作学习；人工智能能力、驱动未来工作与技能变革；可持续发展、教育面临人工智能新挑战。**近期欧美国家探索超级教室、液态学习（Liquid learning）、人工智能、游戏化学习，重塑教育体系。

## “战国时代”我国职业技术教育、高等教育、继续教育现代化的走势

- 教育与培训开启全方位混搭模式（面向全民需求，对接终身学习体系和各项强国战略目标）
- 优化政府与市场配置服务资源机制（定位基本公共服务、非基本公共服务、非公共服务）
- 加强各级政府部门间的政策协调与项目合作（完善法律法规，健全权责清单制度）
- 同步推进产教融合与产学研协同创新、深度融合、一体化（汇聚行业企业和社会各界参与合力）
- 促进不同类型服务供给侧机构分别争创国内国际一流（质量评价测量维度趋于多元多样）
- 重视网络和人工智能介入教育培训实效（更新理念、变革模式、创新服务业态、革新治理方式）

### 案例：高校校际（学科间）战略合作结盟方兴未艾

校际联盟是若干所有着共同利益追求并且围绕共同的战略目标的院校，通过所在联盟规则约束而建立的联合体。“办出特色争创一流”，以及“强强联合”、“强弱帮扶”，已成为合作的主要动力。

**以教育部直属高校为主体的高校联盟：**九校联盟（中国C9联盟）、卓越大学联盟、北京高科大学联盟、高水平行业特色大学优质资源共享联盟、武汉七校联合办学。

**以工业和信息化部直属高校为主体的高校联盟：**G7联盟（国防七校）。

**以省属高校为主体的高校联盟：**中西部“一省一校”国家重点建设大学（Z14）联盟、全国九所地方综合性大学协作会、全国地方高水平大学联盟、应用技术大学（学院）联盟、全国高等职业院校创新创业教育联盟（110校+40>企）、陕西省示范高职院校联盟（6+6）。

**区域高校联盟：**长三角（华东五校-复旦、上海交大、南京大学、浙大、中国科大）研究型大学联盟、成渝地区双城经济圈高校联盟（20）、重庆市大学联盟、大别山革命老区高校联盟、汉江流域大学联盟、长安联盟、长三角高校合作联盟（E8）、沪港大学联盟、延河高校人才培养联盟（延河联盟）。

**其他类型高校联盟：**中外合作大学联盟（9校）、全国文理学院联盟、政法院校“立格联盟”、“双一流”农科联盟、医学“双一流”建设联盟、数学“双一流”建设联盟、全国高校质量保障机构联盟（CIQA）、全国高校继续教育类网络及区域联盟。

## 现代社会中的服务属性分化

世界银行两分法：全球范围内政府对公共服务干预，分为付费、直接提供、监管；对非公共服务就是监管。

### 中国政策三分法：对公共服务再切分

——**基本公共服务**（中国十一五规划纲要）：财政全额负担，免费或基本免费提供。（非排他性、长线供需）

——**非基本公共服务**（中国十二五、十三五规划纲要）：财政资助、补贴或选择重点购买，保持低收费水平，居民分担适当成本。（公办、非营利民办、部分排他性、长短线分化供需）

——**非公共服务**（市场机制运作）：财政不介入，民间资本经营、按成本或超成本收费、营利（微利）性多样化选择。（排他性、短线供需）

## 服务供给侧业态创新（形成规范光谱）

有为政府·政府（慈善机构）配置公共资源

社会救助（慈善）服务机构

公办服务机构

企业事业单位自办

集体（社区）自办

互助型·混合所有制

非营利民办服务机构(财政购买)

非营利民办服务机构

营利性民办服务机构

有效市场·民间资本锁定用户排他性需求

纯公益（普惠、免费）

准公益（适当分担成本）

半公益（成本分担多样）

混合·混业·混搭

非营利（国际通则）

微利（收略大于支）

营利（市场营收）

党的十九大报告：必须多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，深入开展脱贫攻坚，保证全体人民在共建共享发展中有更多获得感，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。

我国国家层面的若干法律法规（首发）	修订与新立	适用不同属性服务领域	
慈善法（2016）		慈善服务	
学位条例（1980）	2004修	基本公共服务	纯公益服务
义务教育法（1986）	2006修		
未成年人保护法（1991）	2006、2012、2021修		
教师法（1993）			准公益服务
教育法（1995）	2009、2015、2021修		
职业教育法（1996）	拟修		
高等教育法（1998）	2015修	非基本公共服务	半公益服务
民办教育促进法（2002）	2013、2016修		非营利服务/ 成本价服务
中外合作办学条例（2003）			
家庭教育促进法（2021）			
民办非企业单位登记管理暂行条例（1998）	社会组织登记管理条例（即将）	非公共服务	微营利服务
社会团体登记管理条例（1998，2016修）			
基金会管理条例（2004）			
公司法（1993）	1999、2004、2005、2013修	非公共服务	纯营利服务

科研院所

## 高等学校（职业技术学院）主要功能

培养专门人才 科学研究开发  
服务社会需求 传承创新文化 国际交流合作

行业企业

### 产学研协同创新、深度融合、一体化的“光谱”



### 全球范围内两大基本动力

——政府调控下引导外部需求推动（中、日、韩、欧盟）

——参与各方主要靠内在利益驱动（美、少数欧州国家）

### 基于不同研究领域的主力军、生力军、集团军

基础研究（高校为主） ■ 应用基础研究（产学研协同） ■ 应用研究（企业研发机构为主）

## 国内外产学研协同创新、深度融合的四大运作模式

（国外案例黑字、国内案例深蓝字）

### 一、政府政策引导和协调各方

日韩技术研究组合和官产学研结合。韩国产学研京畿地域协议会支持新的地区革新产学协力模式（ERICA）。英国实施科技界与企业界合作系列计划。美国北卡罗来纳州政府组建金三角科技园开展生物技术协同创新。我国教育部和财政部原计划2013-2017年认定80个2011协同创新中心（2012-2014年启动两批共38个，此后融入“十三五”“双一流”建设项目）。国家发改委2017年支持产学研共建“深度学习技术及应用国家工程实验室”，加强人工智能领域重点开发。目前，部分省市域内（如北京、上海、广东、江苏、江西等）由政府引导的项目正继续运行。

### 二、行业企业主导多方合作

德国西门子公司与慕尼黑工业大学等高校建立“知识-资本”互换产学研联盟。美国企业组建“波士顿128号公路高技术园区”。芬兰企业与大学、科研机构交流创新机制。部分发达国家的私营风投公司和种子基金等支持产学研协同创新。我国许多企业与行业特点突出的高校围绕“一带一路”、京津冀协同发展等开展跨区域协同创新。大型企业集团牵头与大学、科研院所联手开发“数据云管理平台”。北京交通大学、武汉理工大学、兰州交通大学贴紧行业及区域需要。腾讯游戏学院联合电子科技大学进行“产学研”一体的校企深度合作。

### 三、高校为基地吸引企业和科研机构合作

美国扁平化/自治型的“硅谷”产学研联合创新网络。英国剑桥大学主导的科技园、华威大学校企合作。卢森堡大学学校银合作。芬兰、爱尔兰、瑞典基于一流大学的协同创新网络。我国高水平研究型大学特邀企业进驻校园设置工程中心、实验室、工作站等。组建校际联盟。在学校周边合办科技园区，向外拓展辐射。清华大学和北京理工大学主导、联合阿里云及各界研发机构，共建“大数据系统软件国家工程实验室”。电子科技大学与企业集团多方合作研发，近期联合广东省科技厅、东莞市人民政府共同投资建立东莞电子科技大学电子信息工程研究院。

### 四、联手打造区域性集群和专项园区

欧盟（EU）加强知识三角（教育、科研和创新）整合，推动创新实验室、企业、研究机构和大学合作组建混合型“创新集群”。北欧国家合建“创新中继中心”。法国、德国、瑞士、挪威、瑞典、加拿大、日本等分建生物技术和生命科学等专项园区。我国北京“中关村协同创新计划”依托园区，汇集北大清华等27所大学、中科院30余家研究所、50家国家级科研机构专项合作，与各类高科技企业相结合。武汉东湖高新区（光谷）建设八大产业园区，集聚42所高校、56个国家及省部级科研院所与企业深度协同创新。2020年浙大、南京大学、同济大学等15所“双一流”高校与160多家企业产学研对接、建立“长三角”区域校地合作联盟。

## 党中央关于推进产学研协同创新、深度融合的政策导向

党的十八大（2012）：实施创新驱动发展战略。要坚持走中国特色自主创新道路，以全球视野谋划和推动创新，提高原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，**更加注重协同创新**。

党的十八届三中全会（2013）：深化科技体制改革。建立健全鼓励原始创新、集成创新、引进消化吸收再创新的体制机制，**……建立产学研协同创新机制**。

党的十八届五中全会（2015）：深化科技体制改革，引导构建产业技术创新联盟，**推动跨领域跨行业协同创新，促进科技与经济深度融合**。

党的十九大（2017）：深化科技体制改革，建立以企业为主体、市场为导向、**产学研深度融合**的技术创新体系，加强对中小企业创新的支持，促进科技成果转化。

党的十九届四中全会（2019）：加大基础研究投入，健全鼓励支持基础研究、原始创新的体制机制。建立以企业为主体、市场为导向、**产学研深度融合**的技术创新体系，……。

党的十九届五中全会（2020）：**推进产学研深度融合**，支持企业牵头组建创新联合体，承担国家重大科技项目。

习近平总书记在2018年全国教育大会上要求高校“**推进产学研协同创新**，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。”在2020年进一步强调“**推进产学研一体化**”。

《中国教育现代化2035》要求，“探索构建**产学研用深度融合**的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。”

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》第五章 提升企业技术创新能力：“完善技术创新市场导向机制，强化企业创新主体地位，促进各类创新要素向企业集聚，形成以企业为主体、市场为导向、**产学研用深度融合**的技术创新体系。”

我国教育与学习资源进入“战国时代” 终身学习相关服务渐入“蓝海” 供给侧将在双重“光谱”中占位

版本	时期	服务供给侧类型	全民终身学习服务运作方式选择	主要特征		
1.0	工业化初期	部分企业、少数学校、少数社会培训和相关服务机构	正规教育为主，辅以非正规教育，政府支持、企业自筹、社会资金、个人支付	十分分散、不同方面各自为战	基本公共服务	纯公益服务
2.0	工业化中期	更多企业、更多学校、更多社会培训和相关服务机构	正规教育、广播电视函授等教育跟进，政府支持、财政资助、企业自办、个人支付、培训活动市场化	适应用户（法人自然人）多样化需求、多方协作		准公益服务
3.0	工业化成熟期	多数企业、更多学校、大量社会培训和相关服务机构	正规、非正规教育、非正式学习与培训及其相关服务并存，国家-地方立法、政府政策引导、财政资助互联网介入、个人支付、资本市场介入	产教融合、校企合作、社会资本多元、相关服务体系成型		
4.0	后工业化时期	几乎所有企业、大量学校、大量市场化社会培训和相关服务机构	国家-地方立法、政府政策引导和购买服务、学分和职业资格认可转换、互联网平台、资本市场运作、灵活多样相关服务、个人支付、人工智能探索	供给侧各方深度融合、协同创新联盟、学习型社会框架和相关服务体系	非基本公共服务	半公益服务
5.0	知识-智能社会	所有企业、多数学校、大批社会市场化培训和相关服务机构	国家-地方法律政策体系、政府购买服务、国家-地方学分银行和职业资历框架、互联网+平台、资本市场广泛运作、高度灵活多样服务、个人支付、人工智能深度介入	全方位覆盖终身学习的制度和相关服务体系、学习型社会		非营利服务/成本价服务
					非公共服务	微营利服务 纯营利服务



# 党的十九大报告 党的十八届、十九届历次中央全会决定

## 新时代中国人的教育-学习

- ▲更有质量▲更加公平
- ▲更为有用▲更可持续

党中央国务院各项政策文件

国民经济和社会发展“十四五”  
规划和2035年远景目标纲要

国家教育事业发展“十四五”  
规划（2021-2025）（即将发布）

2018年全国教育大会

中国教育现代化2035

加快推进教育现代化  
实施方案（2018-2022）

各省（自治区、直辖市）及市县级配套规划政策

学校、家庭、社会各方持续实践

关键时点：2020年  
全面小康

2022年  
党的二十大

2025年  
“十四五”

2030年  
联合国议程

2035年  
现代化-强国

2050年  
现代化强国

2021年  
中国共产党百年

“十四五”规划  
2021-2025年

“十五五”规划  
2026-2030年

“十六五”规划  
2031-2035年

2049年  
中华人民共和国百年



**谢 谢!**      2021年12月18日

本次报告课件，请不要公开引用或传到微信等网络空间。  
如确需发表，烦请发稿前经本人审改。[tensionha@sina.com](mailto:tensionha@sina.com) 多谢!