

高质量发展阶段 我国大学质量文化建设 新要求

厦门大学

赵婷婷

2021-12-19





1. 大学质量文化的内涵及影响因素

国外“大学质量文化”概念的提出：

➤ 20世纪70年代

• 随着企业全面质量管理的兴起，“质量文化”概念被提出；

➤ 20世纪90年代

• 英国副总理与校长委员会出版了《高等教育中的教学标准与卓越》一书，“质量文化”被引入到高等教育领域；

➤ 2000年

• 英国学者曼兹·约克《高等教育质量文化建设》一文的发表，标志着高等教育质量文化系统研究的开始；

➤ 2002—2006年

• 欧洲大学协会（European University Association, EUA）发起“大学质量文化工程”，并发布了两份质量文化工程报告。

大学质量文化概念开始引起关注

1. 大学质量文化的内涵及影响因素

21世纪初我国高等教育就开始对“质量”进行思考，质量观念转变和质量制度的建设是交织在一起的。

➤ 世纪之交

• 随着高等教育规模急剧扩大，“**大众化高等教育质量观**”被提出；

➤ 2003-2008年

• 普通高校本科教学工作水平评估，使得**质量意识**得到强化，**质量管理体系**的建立也从这一时间开始；

➤ 2013-2018年

• 普通高校教学工作审核评估，**质量观念**进一步转变，**质量保障制度**进一步完善；

➤ 2018年9月

• 《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，提出“**加强大学质量文化建设**”；

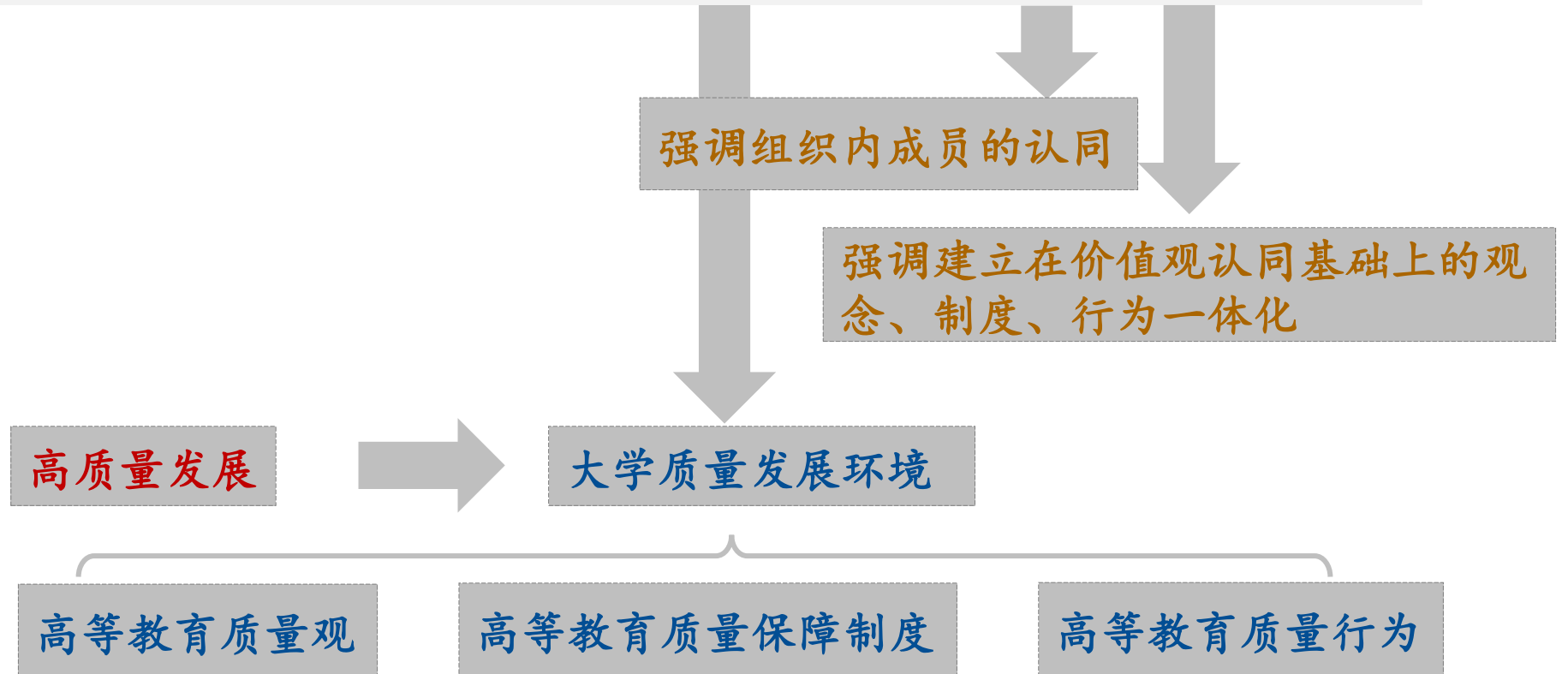
➤ 2021年2月

• 《普通高等学校本科教育教学审核评估实施办法（2021-2025年）》首次将“**质量文化**”列为审核要素。

在我国，“大学质量文化建设”的提出，体现着一种对质量的更高要求

1.大学质量文化的内涵及影响因素

➤ 大学质量文化：一种以大学持续改进和提升**质量**为目标的**组织文化**（EUA）



1. 大学质量文化的内涵及影响因素

➤ 大学质量文化：一种以大学持续改进和提升质量为目标的组织文化（EUA）

1. 高等教育质量观：如何看待和追求高等教育质量？

影响到对提升质量的重视程度；
影响到对质量内涵的理解；
影响到质量文化的根本特性；

世纪之交：大众化高等教育质量观——多元化、目的適切性；
21世纪以来，对高校特色质量观的倡导；
2015年之后：随着专业认证的开展，OBE理念的持续推广；

1. 大学质量文化的内涵及影响因素

➤ 大学质量文化：一种以大学持续改进和提升质量为目标组织文化（EUA）

1. 高等教育质量观：如何看待和追求高等教育质量？

2. 高等教育质量保障制度：如何保障质量以及对质量实施管理？

影响到对提升质量的重视程度；
影响到质量文化的类型和特点；
影响到质量文化建设的路径；

21世纪以来：政府对高等教育质量保障的重视程度不断提升；
近年来：2018年本科教育工作会，重视本科教育质量越来越深入人心；
近十年来：对内外部质量保障体系建设的持续推进，高校已经建立起质量保障的观念和意识；

1. 大学质量文化的内涵及影响因素

➤ 大学质量文化：一种以大学持续改进和提升质量为目标组织文化（EUA）

1. 高等教育质量观：如何看待和追求高等教育质量？

2. 高等教育质量保障制度：如何保障质量以及对质量实施管理？

3. 高等教育质量行为：如何评价质量以及提升质量？

影响到质量文化的类型和特点；
影响到质量文化建设的路径和方法；
影响到组织成员对质量文化的认同度；

评价标准的改变：水平评估和审核评估的差别；
评价方式的改变：审核评估对整改的重视；
专业认证对材料证据的重视；
评价主体的改变：单一主体到多样化主体；

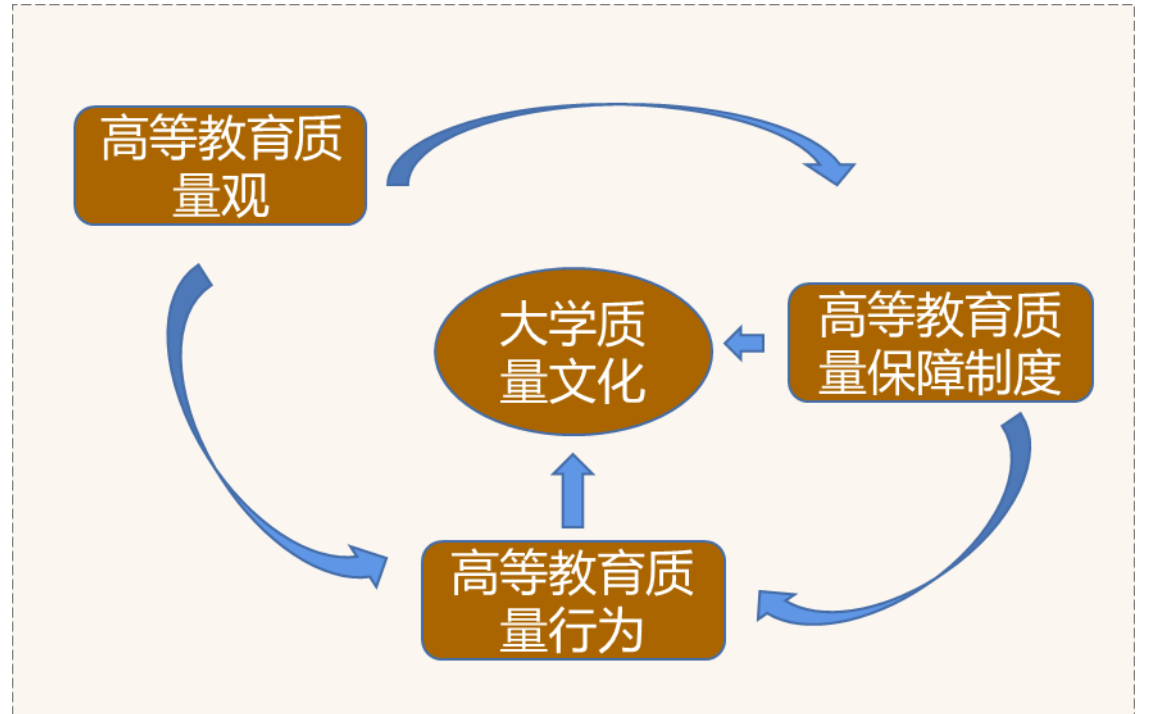
1. 大学质量文化的内涵及影响因素

➤ 大学质量文化：一种以大学持续改进和提升质量为目标的组织文化（EUA）

1. 高等教育质量观：如何看待和追求高等教育质量？

2. 高等教育质量保障制度：如何保障质量以及对质量实施管理？

3. 高等教育质量行为：如何评价质量以及提升质量？





2. “高质量发展”的提出

2017.10 “十九大报告”

正式提出“高质量发展”；

“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。”

针对我国**经济发展**中存在的增长过快、结构不合理、产能低下等问题而提出的一种对经济发展的**新要求或新目标**。

2018.3
十三届全国人大一次会议

李克强指出，应“坚持新发展理念，紧扣我国社会主要矛盾变化，按照**高质量发展的要求**，统筹推进‘五位一体’总体布局和协调推进‘四个全面’战略布局，坚持以供给侧结构性改革为主线，统筹推进稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险**各项工作**”

已经超出了经济发展的范畴，变成一种对我国**社会整体发展的新要求**。



2. “高质量发展”的提出

2020.10, 十九届五中全会

进一步指出改革创新是“高质量发展”的关键所在：

“以**推动高质量发展**为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的”，推进社会主义现代化建设。

2021.11 十九届六中全会

进一步明确了社会发展的总体思路：

“坚持系统观念，统筹推进‘五位一体’总体布局，协调推进‘四个全面’战略布局，**立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展**，全面深化改革开放，促进共同富裕”。

- 突出创新和结构性改革；
- 突出“高质量发展”在社会整体发展中的作用！



2. “高质量发展”的提出

教育发展

十九届五中全会报告

第一次提出建立“高质量教育体系”。

2021.3 《十四五规划与2035年远景目标纲要》

从“推进基本公共教育均等化”、“增强**职业技术教育**适应性”、“提高**高等教育质量**”、“建设高素质专业化**教师队伍**”、“深化**教育改革**”五个方面论述了如何建立“高质量教育体系”。

在“提高高等教育质量”中：

《纲要》提出了通过分类发展、综合改革、结构调整（包括学科、层次、地域等结构）等举措，发展**社会适应性更强的多元高等教育体系**。

2.对高质量发展的认识

- ◆ “高质量发展”是党和政府对当今国际国内形势、社会发展趋势以及自然环境变化等多因素进行**综合研判**的基础上提出的，体现了我国对社会发展**复杂性和综合性的深刻认识**；
- ◆ “高质量发展”是一种**发展要求**，体现发展的优质性、创新性以及协调性等特征；
- ◆ “高质量发展”的路径需要从以**数量增长**为特性的路径依赖式发展模式，转变为**以系统转型与重构、结构性优化**等为特征的新的发展模式；
- ◆ 任何领域的“高质量发展”都**不只是其自身**的发展，与**各领域的协调发展**是“高质量发展”的重要内涵；
- ◆ “高质量发展”的动力来自于**创新**！

3.我国大学质量文化建设的新思路

◆ 大学质量文化必须转型——规制文化向创新文化转型

- 大学是一个特殊的组织，其质量是由创造性来衡量的；
 - 人才培养和科学研究都需要创造性；
 - 质量保障制度中过分强调规制文化，会有损创造性的发挥；
 - 创新驱动的“高质量发展”需要创造性的质量文化。
- 最核心的是要释放教师和学生的创造力；
 - 在制度设计中留有创造空间。

谢谢!

zhht@xmu.edu.cn

