



西安邮电大学

XI'AN UNIVERSITY OF POSTS & TELECOMMUNICATIONS

新时代地方行业特色高校质量文化建设的 探索与实践——以西安邮电大学为例

西安邮电大学教学质量监控与评估办公室 副主任

赵锐

2021年12月19日



- 1 学校简介
- 2 质量文化
- 3 西邮探索



西安邮电大学

XI'AN UNIVERSITY OF POSTS & TELECOMMUNICATIONS

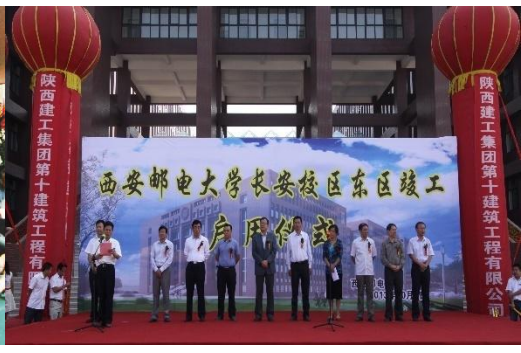
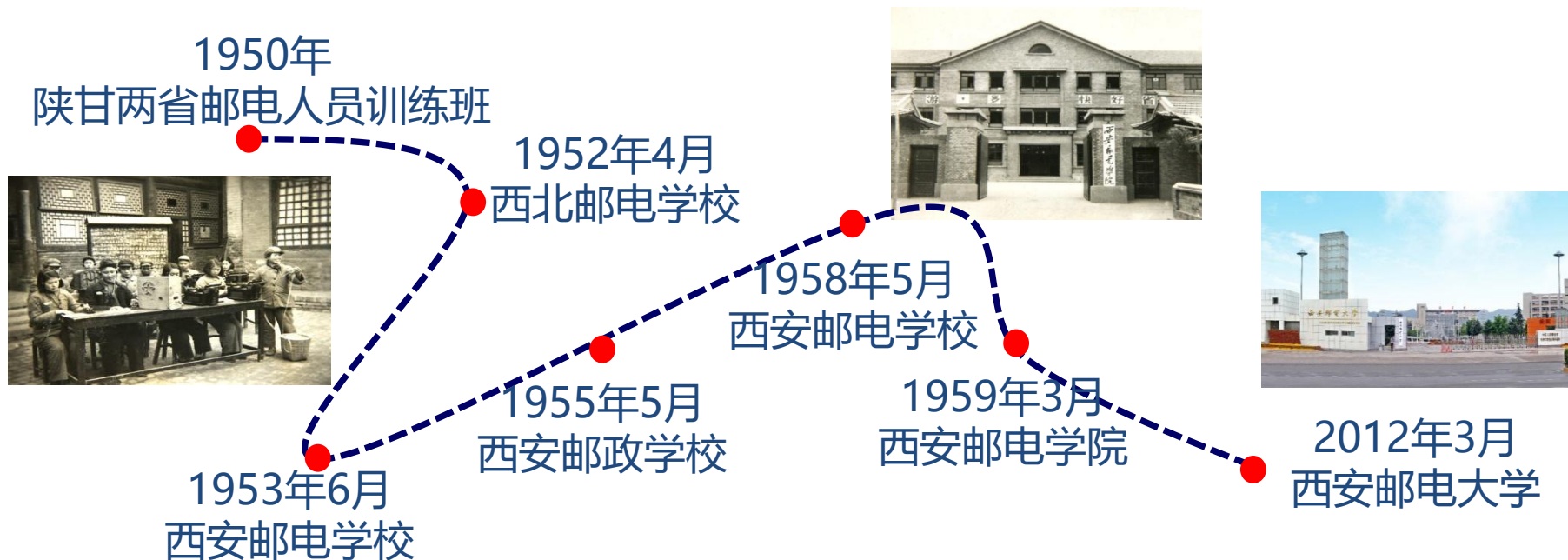


1

学校简介



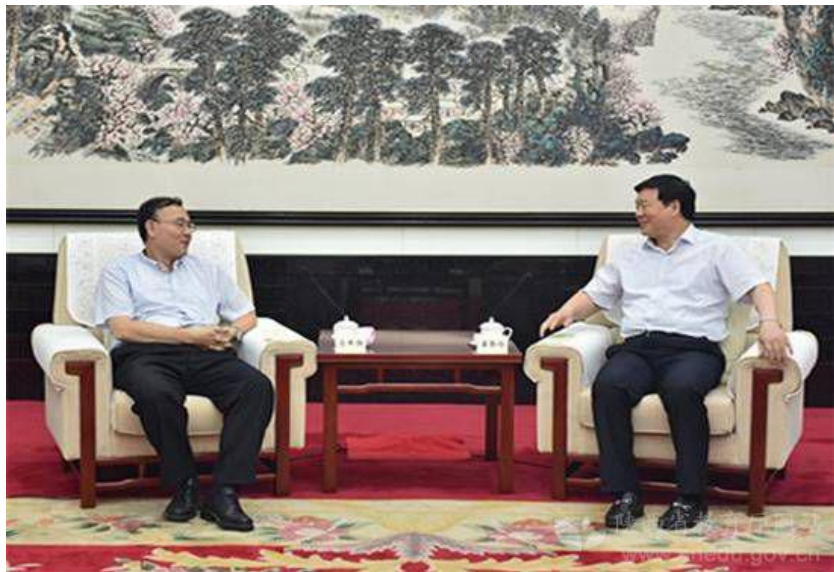
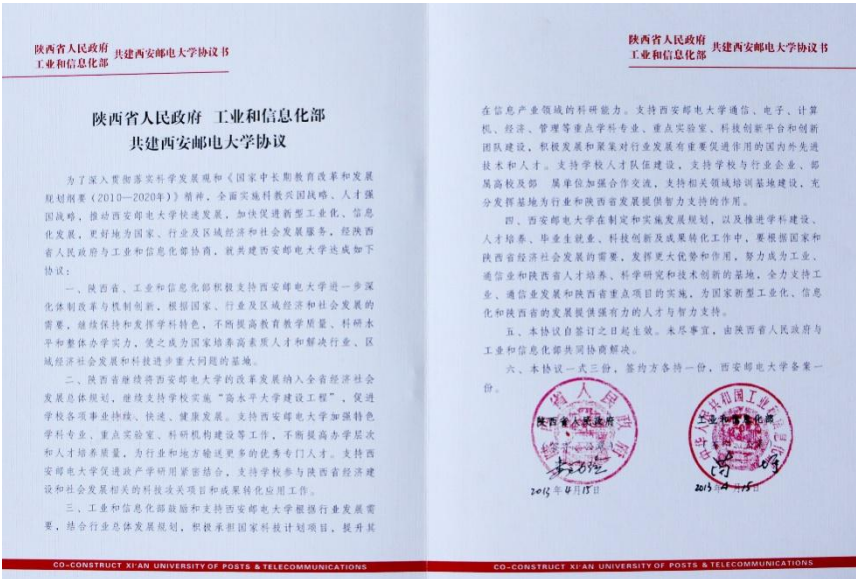
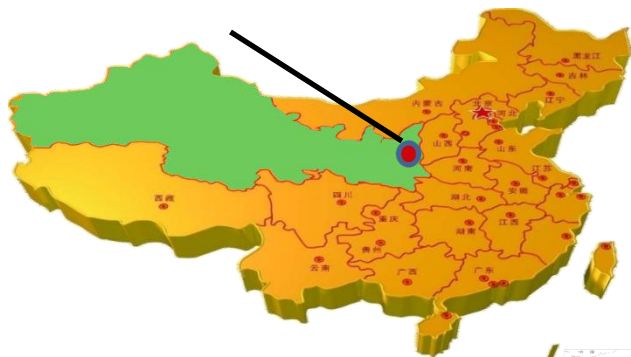
西安邮电大学历史沿革图





- 陕西省人民政府与工业和信息化部、国家邮政局共建高校
- 西北地区唯一邮电通信类普通高校
- 陕西省高水平大学建设高校
- 教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校
- 中国人民解放军后备军官选拔培养基地
- 全国首批试办边防军人子女预科班的高校

西安邮电大学





❖ 上海软科“2021中国最好大学排名”全国第219位，陕西省高校第12位，陕西省属高校第5位

219



西安邮电大学

Xi'an University of Posts an...

陕西

理工

158.9



办学定位

办学定位	类型	教学研究型大学
	层次	涵盖博士、硕士、学士完整教育层次，积极开展留学生教育，拓展继续教育
	特色	信息技术和现代邮政特色
	学科结构	工、管、理、经、文、法、艺等多学科协调发展
	服务面向	立足陕西，面向行业，服务西部，辐射全国



人才培养和未来发展目标

人才培养

定位

信息产业、现代邮政相关的技术和管理骨干

目标

具有社会责任感、国际视野、创新精神和实践能力，适应行业和区域经济社会发展需要的高素质人才

未来发展目标

特色鲜明国内一流的高水平邮电大学



7个专业入选国家级一流本科专业建设点
6个专业通过工程教育专业认证
18个专业入选陕西省一流本科专业建设点

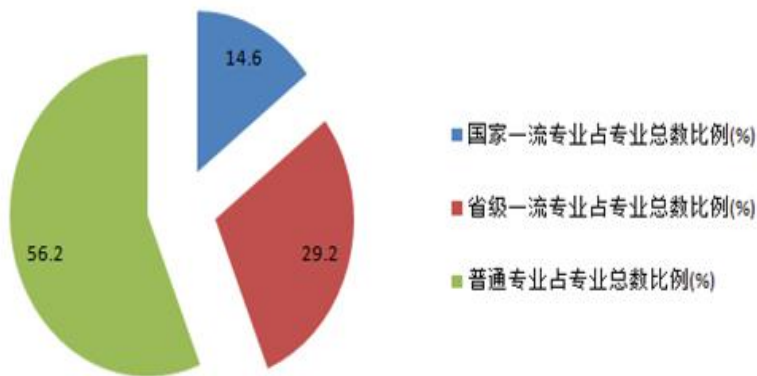


图1 一流专业占专业总数比例

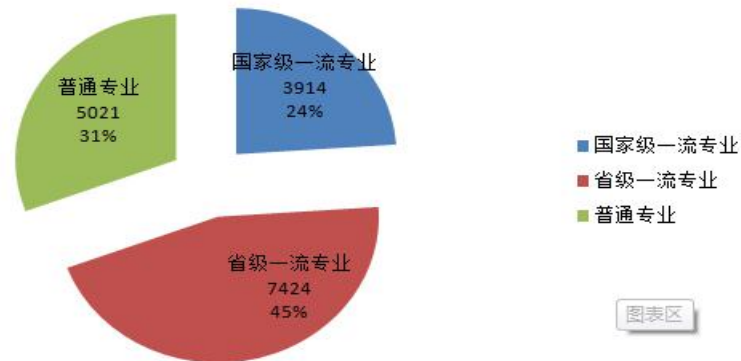


图2 一流专业学生数及比例



❖ 西安交通大学中国西部高等教育评估中心正式发《2019年度陕西高校及专业毕业生就业质量指数评价报告》指出，西安邮电大学标准化就业质量指数为89.83，在全省高校排名中位列第5。

表3 陕西本科高校毕业生就业质量指数评价结果

本科高校名称	排名	排序	标准化就业质量指数	就业质量指数	就业率	平均月收入	专业匹配度	就业满意度	就业保持率
西安交通大学	1	A+	100.00	124.01	95.86	7400.00	3.77	3.79	93.55
西安电子科技大学	2	A	99.98	123.99	91.09	8385.25	3.36	3.53	84.91
西北工业大学	3	A-	92.62	114.86	91.84	7126.88	3.13	3.40	83.58
长安大学	4	A-	89.94	111.53	90.80	6271.42	3.41	3.38	90.93
西安邮电大学	5	A-	89.83	111.40	88.07	6830.03	3.19	3.38	77.97
西北大学	6	B+	88.99	110.36	87.18	6637.15	3.25	3.43	76.64
西安建筑科技大学	7	B+	87.48	108.49	87.32	6166.10	3.34	3.38	82.78
陕西师范大学	8	B+	85.56	106.11	92.58	4799.86	3.87	3.39	94.17
西安理工大学	9	B+	85.28	105.75	87.60	5728.61	3.27	3.33	85.64
西安科技大学	10	B+	84.75	105.10	89.00	5707.40	3.24	3.24	81.88
西安外国语大学	11	B	84.18	104.39	84.83	5961.70	3.22	3.33	72.22
西北农林科技大学	12	B	84.15	104.35	86.37	5615.44	3.17	3.41	83.85
西安工业大学	13	B	83.35	103.36	88.56	5479.93	3.27	3.26	77.35
西安石油大学	14	B	82.49	102.29	88.38	5335.40	3.12	3.23	84.21
陕西科技大学	15	B	82.44	102.23	86.66	5510.46	3.14	3.28	76.72
西安美术学院	16	B-	81.52	101.09	84.23	5466.87	3.36	3.26	67.50



媒体：毕业5年后的工资，西安邮电大学在全省排名第4。

《华商报》B01 华商·经济
编辑/王静 美编/白晨

娱乐】“金腿模特”为何惊艳T台

B04版



关注
2016
招聘季

▶ 2015年11月16日，西安交大2016届毕业生招聘会在思源学生活动中心举行，前来应聘的学生将会场挤得满满当当
华商报记者 张杰 摄

陕西大学生毕业5年就业情况咋样？

2016年全省高校毕业生将达到36万人，为陕西省历年之最。加之2015年国内面临经济下行压力、产业结构面临深度转型及国际经济形势复杂多变的背景下，国内企业纷纷收缩编制导致就业严峻，加上往年未

就业人数，预计2016年陕西就业人数将近40万。

近日，华商报联合前程无忧(51Job)相关调查数据，及ipIN全国大学生就业数据分析了1173万本科毕业生本上和上亿网络样本，

京沪粤需求集中 去向好过半进入京沪粤深汉蓉

今年29岁的王志鹏2005年毕业于西安交通大学，主修计算机科学与技术。2009年在西安创立飞板网，为在校大学生送外卖，并很快覆盖在陕高校区域，延展到广东珠海和湛江，目前他在珠海从事大数据交通领域。
王志鹏说：“大学生手中的社会资源较少，行业经验不足，能做的大部分只能是轻资产领域，目前以互联网周边为主，但陕西的互联网氛围整体一般，主要体现在互联网人才相对缺乏，互联网消费市场规模相对较小，缺乏大的互联网公司支撑。”
数据显示，近年内全国工作岗位需求呈现出现京沪粤的需求集中现象，发达地区的一流名校主要的就业方向也符合这一现象，而且也是竞争优势明显越会倾向于一线城市的就业。

西安交通大学2015年毕业生中本科生到广东省就业的人数首次超过陕西省，排名第一。西电本科生签约广东的有689人，留在陕西的有630人。西安电子科技大学毕业生就业指导中心

相关负责人分析，“由于学校优秀学科多为电子通讯信息类，互联网+时代广东发展机遇更多，而且广东地区薪资更具竞争力，对一些家庭贫困的学生更具吸引力。”

上海、北京、广州、深圳、武汉、成都的工作量需求占全国工作总需求51%。其中，上海需求最大，为10万人，占全国12.81%；北京需求9.7万人，占12.45%；广州需求7万人，占9.07%；深圳需求6.8万人，占8.77%。

数据显示，西安重点大学就业毕业生，过去5年中大部分在陕西就业，在外省就业数据中，西安交通大学就业的比重大于其他院校。

中国的就业主要体现为中型、中小、小微企业的需求为主，且民营企业吸纳了社会71%的就业总量。毕业生的就业需求方向主要是500-50人以下的企业，但这样的企业在招聘企业总数中占8成左右，而79%的招聘企业为民营企业。



工作对于学历诉求提升 超四成要求本科学历

来自榆林的朱军回忆，1990年刚参加工作的时候，在单位里有一个专科毕业生都很了不起，现在新进的同事很多都至少是本科学历，个别技术岗位还要求必须是研究生。

中国的城市化浪潮在2005明显加快，直至2014年城市和乡村就业人数相似。1995年，全国就业人口中72%是乡村就业人员，在城市中就业的仅27%；随着教育普及，城市化浪潮逐步加快，在2005年起直至2014年乡村就业人口和城市就业人口相等，目前城市就业人口

为54%。
曾经需求大量的专科生，在近年毕业生比例有下滑的趋势，这是对中国城市化进程效果显著，对高文凭的追捧现象。

数据显示，全国工作对于学历的基本诉求中，2004年以前对本科、研究生的社会需求并不高。但自从2008年以后，由于互联网的普及，慕课(MOOC)等网络教育的流行，网络教学开始时。至2015年，研究生、本科生数量开始剧增，全国对专科生的岗位需求开始递减。

东西部毕业生薪资待遇差别大 小语种人才收入高

陕西高校毕业生同北京、上海的一流高校毕业生在薪资待遇上还是略有差异。从西北大学毕业的小王现在在高新区一家外企做人力资源工作，他介绍，“东部就业机会更多，虽然收入也比西安高，但相应的物价也不低，拿着高薪的同时也有更大的压力。”

薪酬在专业上的差异比院校本身差异还大，且体现在性别上也比较明显。在毕业5年后平均薪酬前10专业中，多为劳动力技术集中的工科，工科也以男性居多。在女性收入较高的专业中，多为语言类：西班牙语、阿拉伯语和法语。在西安一所语言教学机构任职的陈先生分析：“2005年以来，

全国市场对精通日语、法语、德语、西班牙语等专业人才的需求量开始成倍增长，涉外经贸、旅游等都需要大量小语种人才。而目前我国高校中开设小语种专业的外国语类大学较少，招生人数也不多。”

工技术类专业呈现的高薪也比较明显，电子信息工程、机械类、建筑类的薪资明显偏高。教育学类、体育学类、植物生产类、音乐与舞蹈类则普遍偏低。同时，用人单位对求职者具备两种专业特质组合的需求在不断加大，这就要求学生在辅修专业时需要考虑合理的搭配问题。
华商报记者 任娟

全国就业薪资前10院校

清华大学	12807元
复旦大学	11848元
上海财经大学	11442元
北京大学	11314元
上海交通大学	10453元
上海外国语大学	10453元
外交学院	10310元
北京邮电大学	10300元
同济大学	10180元
中国人民大学	10132元

陕西高校毕业生薪资排名

西安交通大学	8499元
西安电子科技大学	7838元
西北工业大学	7541元
西安邮电大学	6774元
长安大学	6767元
西安理工大学	6381元
西安科技大学	6212元
陕西科技大学	6072元
西北大学	5843元
西安外国语大学	5802元

备注：样本数充足的院校的毕业生第5年的薪资抽样调查表

薪酬排名前10专业

西班牙语	11253元
国际事务与国际关系	10917元
建筑学	10917元
集成电路设计与集成系统	9719元
阿拉伯语	9571元
机电技术教育	9043元
金融工程	8945元
房地产开发与管理	8875元
涉外警务	8875元
法语	8872元

备注：7000元以上为高薪专业，7000以下的为低薪专业，样本有价值(超过1000)的专业为258个



2

质量文化



❖ (一) 党和国家要求



- ❖ 中国共产党第十九次全国代表大会，是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。
- ❖ 新时代中国特色社会主义思想，明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”、战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。



十九届五中全会指出：

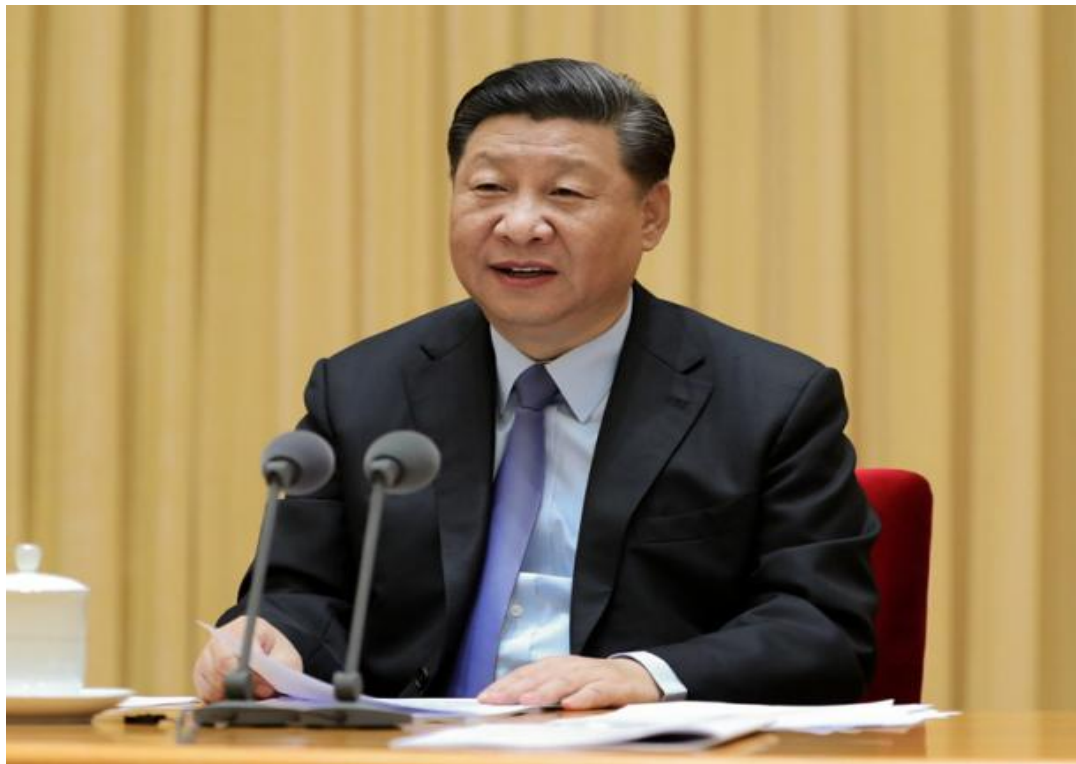


中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议，2020年10月26日至29日在北京举行

高等教育：进入全面提质创新的新时代！



2018年9月10日，全国教育大会在北京举行



➤ 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。习近平指出，**要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。**



❖ (二) 教育部要求

2018年10月18日,《中国教育报》消息:教育部印发“新时代高教40条”

教育部印发“新时代高教40条”

决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0

教育部文件

教高〔2018〕2号

教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点,加快形成高水平人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个



本报北京10月17日讯(记者 张晨 李渤)记者今天从教育部获悉,为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点,加快形成

高水平人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(以下简称“新时代高教40条”)等文件,决定实施“六卓越一拔尖”计划

2.0。“新时代高教40条”指出,办好我国高校,办出世界一流大学,人才培养是本,本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”,加快建设高水平本科教育,培养

大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才,为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

进入新时代以来,高等教育发展取得了历史性成就,高等教育综合改革全面推进,高校办学更加聚焦人才培养,立德树人成效显著,但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固,一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位,教育

理念仍相对滞后,评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。“新时代高教40条”要求,高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势,牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位,振兴本科教育,形成高水平人才培养体系。

“新时代高教40条”提出,经过5年的努力,“四个回归”全面落实,初步形成高水

平的人才培养体系,建成一批立德树人标杆学校,建设一批一流本科专业点,引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升,学生学习成效和教师育人能力显著增强;协同育人机制更加健全,现代信息技术与教育教学深度融合,高等学校质量督导评估制度更加完善,大学质量文化建设取得显著成效。到2035年,形成中国特色、世界一流的高水平本科教育,为建设教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。(下转第二版)

来源:中国教育新闻网

其中:

◆九、完善大学质量文化建设

- 32.完善质量评价保障体系
- 33.强化高校质量保障主体意识
- 34.强化质量督导评估
- 35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用



(三) 大学的质量文化

质量文化是一流大学成熟的标志

质量文化是一流大学、一流本科、一流专业成熟的标志
从上到下、由里到外，关心教学、重视教学、改进教学

质量文化是大学文化的集中体现

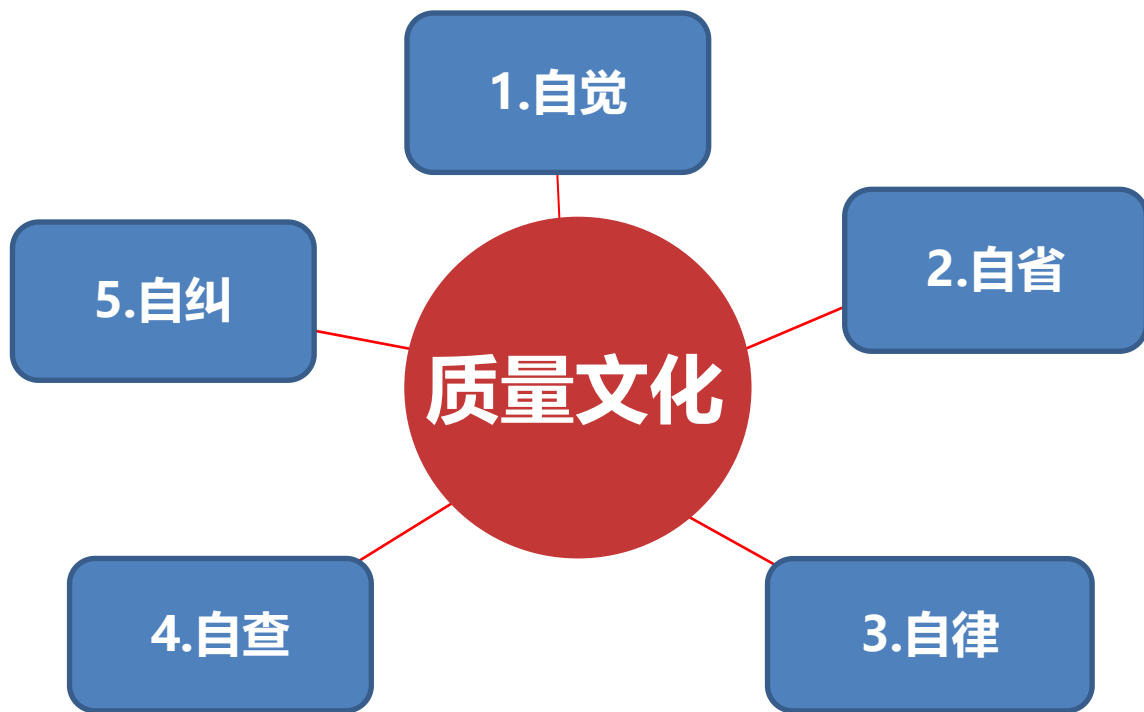
大学文化：制度文化、精神文化（价值追求）
质量文化是大学价值追求的集中体现

质量文化是文化自信的重要要求

总书记吹响了文化自信的集结号
质量文化是中国高等教育文化自信的重要要求和组成部分



❖ 大学要建立**自觉、自省、自律、自查、自纠**的质量文化，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

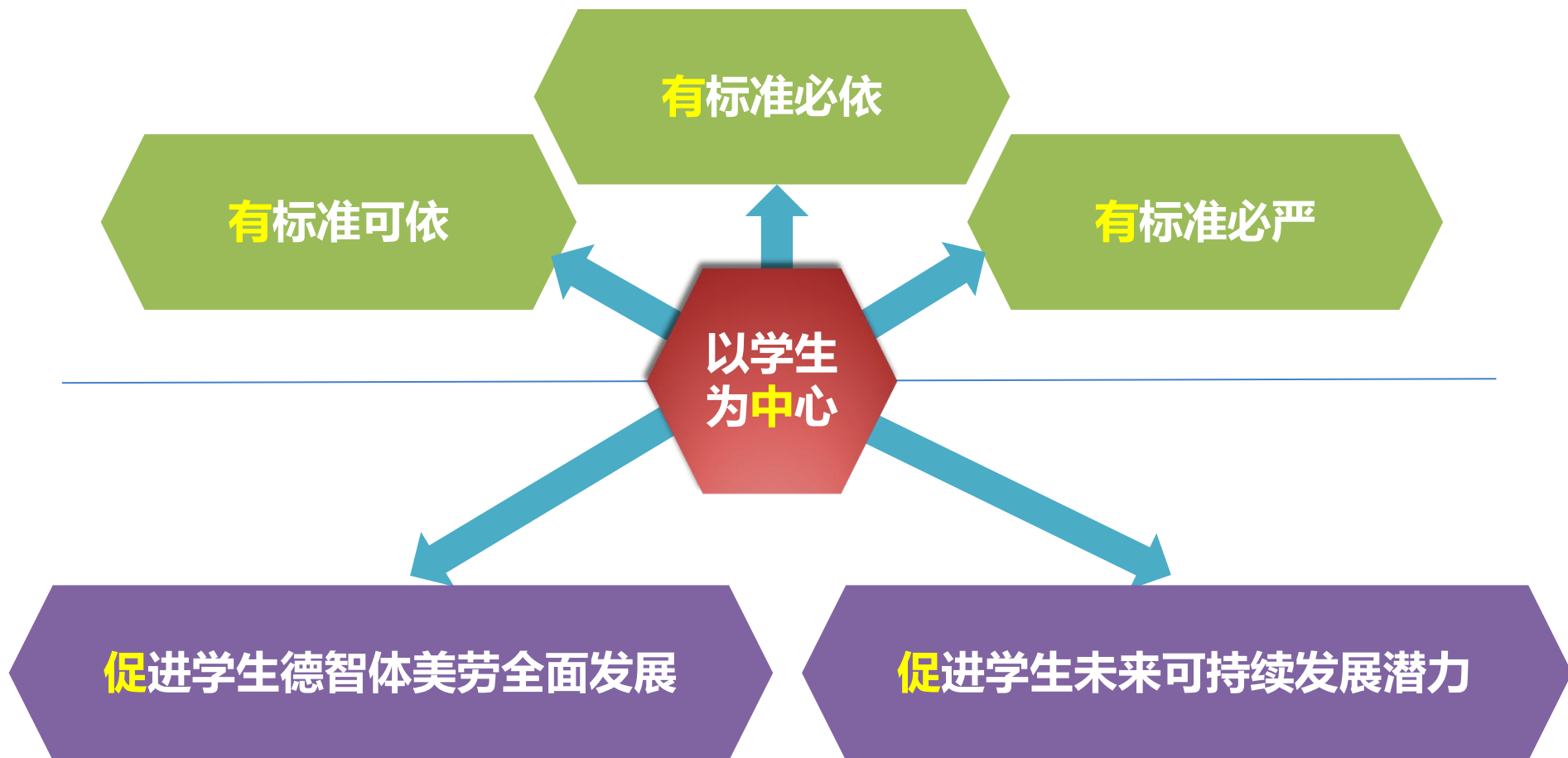




西邮探索

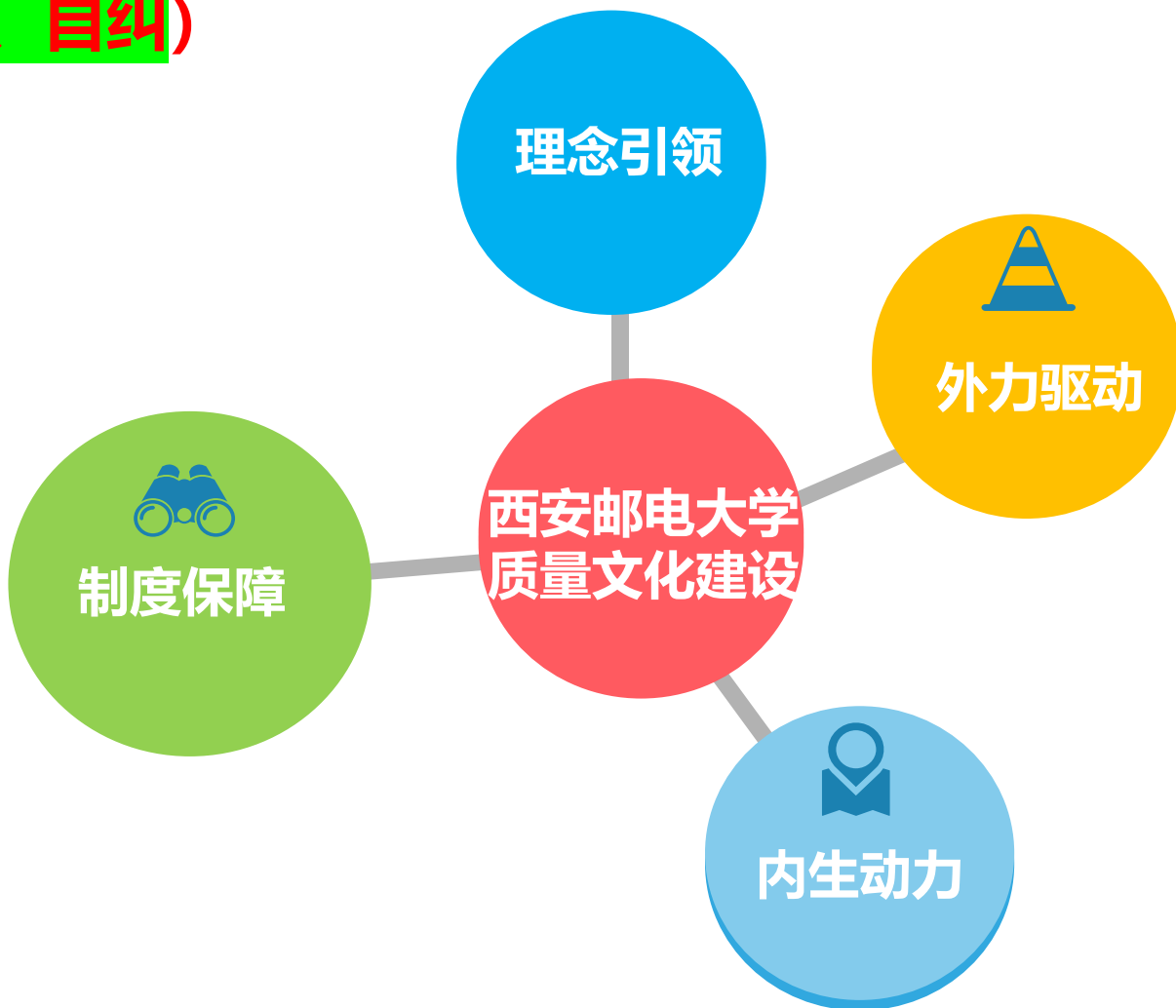


(一) 质量文化建设模式：**一中、两促、三有**





(二) 质量文化建设路径：**理念引领(凸显自觉、自省)**、**制度保障(凸显自律)**、**内生动力(凸显自查、自纠)**、**外力驱动(凸显自查、自纠)**





1. “三大理念” 引领-凸显自觉、自省

以学生为中心

把全体学生学习效果作为关注的焦点

产出导向教育

教学设计和实施目标是保证学生取得特定学习成果

质量持续改进

“评价 - 反馈 - 改进” 闭环，形成持续改进机制



2.制度保障-凸显自律

2017年成立教学质量监控与评估办公室，校内二级部门

2021年出台《西安邮电大学本科教学质量保障体系管理办法》

标准健全

机构建立

制度运行

质量保障体系完善

教学各环节质量标准逐步完善

教学督导推动教学管理各项制度运行



(1) 专业质量标准

修订本科专业类质量标准

标准：修订普通高校本科专业类教学质量国家标准
(在2018年1月30日发布的版本基础上进行**修订和完善**)

范围：涵盖全部92个本科专业类、全国高校所有本科专业**全覆盖**

原则：学生中心、产出导向、**持续改进**

特点：既有“规矩”又有“空间”
既有“底线”又有“目标”
既有“定性”又有“定量”



质量为王 标准先行 质量建设 “有法可依”



(2) 各教学环节质量标准

01	理论课课堂教学质量标准	1
02	实验课教学质量标准	2
03	教材选用质量标准	3
04	实习实训质量标准	4
05	课程考核质量标准	5

06	毕业设计（论文）质量标准	6
07	人才培养目标达成质量标准	7
08	课程建设质量标准	8
09	双语教学管理办法	9
10	教师教学工作规范	10



(一) 理论课课堂教学质量标准

教学要素	质量标准
教学态度	<p>坚持立德树人，遵守政治纪律和政治规矩，教书育人，具有良好的师德师风。</p> <p>仪表端庄，备课充分，按时上、下，不随意调，严格课堂管理，平时成绩记录，课后辅导耐心。</p>
教学内容	<p>教学内容符合教学大纲，按照课程教学信息量适度，能够反映本概念准确，重点突出，综合运用多因材施教，重视课堂互动，过程考核认真。</p>
教学方法	<p>重视课堂效果，普通话教学，具备双语教学，教态自然，板书工整，生动，内容授课思路清晰。</p>
教学能力	<p>实验指导对仪器</p>

(二) 实验课教学质量标准

教学要素	质量标准
组织与管理	<p>实验教学组织有序</p>
教材、大纲及制度	<p>实验教学大纲，符合实验课程特点</p> <p>有适用性或指导书</p> <p>信息量适度融入教学</p> <p>学生实验制度健全</p>
实验教学准备	<p>实验指导书</p> <p>注重实用性</p> <p>实验指导书确保实验</p> <p>实验指导对仪器</p>
教材规范	<p>语言生动，课与实践内容</p> <p>纸质教材，计量单位</p> <p>电子版书，参数可设，用户指导，重，准，语音</p>

(三) 教材选用质量标准

教学要素	质量标准
教材方向	<p>坚持马克思主义，坚持服务、为服务、为服务的社会主义</p>
教材内容	<p>以人才培养目标为导向，表达本里恰当，学习兴趣</p> <p>选用的教材三年出版，先进教材</p> <p>优先选用省部级精品课程，理论课研究和建设，工程重点</p>
教材规范	<p>纸质教材，计量单位</p> <p>电子版书，参数可设，用户指导，重，准，语音</p>
教学要素	<p>质量标准</p>
教材方向	<p>坚持马克思主义，坚持服务、为服务、为服务的社会主义</p>
教材内容	<p>以人才培养目标为导向，表达本里恰当，学习兴趣</p> <p>选用的教材三年出版，先进教材</p> <p>优先选用省部级精品课程，理论课研究和建设，工程重点</p>
教材规范	<p>纸质教材，计量单位</p> <p>电子版书，参数可设，用户指导，重，准，语音</p>

(四) 实习实训质量标准

教学要素	质量标准
实习实训计划	<p>目标任务明确，落实计划措施</p>
实习实训大纲	<p>指导教材新大纲基本要有稳定的校，实习设施，指导教师</p>
实习实训基地	<p>周边环境好，实习期间，承诺书</p> <p>带队、指导</p>
师资配备	<p>熟悉科研、实习实训的，实习实训态度，互助</p> <p>严格考勤制，高质量完成，坚持记好，实有，问题不足，能按要完，学生学以致地增强</p>
过程管理	<p>命题符合</p> <p>命题覆盖</p> <p>试卷构成，平匹配突</p> <p>执行严格(报告等)</p> <p>必修课和</p> <p>考试和补</p> <p>分值上应</p> <p>题重复率</p>
学习效果	<p>对行业、专，实习实训基，学效果、实</p>

(五) 课程考核质量标准

教学要素	质量标准
考务管理	<p>校院两级</p> <p>考试科目(考人员、)</p> <p>试卷印刷</p> <p>试卷装订</p> <p>标准、成</p>
试卷命题	<p>命题符合</p> <p>命题覆盖</p> <p>试卷构成，平匹配突</p> <p>执行严格(报告等)</p> <p>必修课和</p> <p>考试和补</p> <p>分值上应</p> <p>题重复率</p>
考试过程	<p>有具体的</p> <p>监考人员</p> <p>考场记录表</p> <p>监考人员</p>

(六) 毕业设计(论文)质量标准

教学要素	质量标准
组织管理	<p>成立毕业设计(论文)工作领导小组和毕业设计(论文)指导小组</p> <p>严格执行学校和学院关于本科毕业设计(论文)工作管理的规章制度，教学文档模板规范，进行专业认证的学院需设计符合相关指标点要求的结构框架</p> <p>毕业设计(论文)工作分为选题、开题、实验(调研、设计、试验等实践过程)、撰写、答辩五个环节</p> <p>毕业设计(论文)过程检查采取学校检查与学院自查相结合的方法，分前期检查、中期检查、后期检查三个阶段，重点检查学生时间保证、指导教师工作及毕业环节进度情况、存在的问题等</p>
论文选题	<p>一人一题，选题符合专业人才培养目标，具有一定的理论意义或实践意义</p> <p>题目难度和工作任务适中，能在教学计划时间内完成</p>
指导教师	<p>毕业设计(论文)指导老师具有中级及以上专业技术职称，副高以上职称指导教师指导学生人数不超过8人，中级职称指导教师指导学生人数不超过6人</p> <p>按照毕业设计(论文)任务书，定期与学生见面，在学生毕业设计(论文)选题、开题、文献查阅、项目研究、设计、写作、答辩等环节按照学校和学院要求予以指导，确保各环节的进度和质量</p>
学生要求	<p>态度端正，应高度重视毕业设计(论文)工作，明确其目的和意义。严格按照指导教师要求和进度开展工作</p> <p>严格遵守学术规范，独立完成毕业设计(论文)工作，不得抄袭和套用他人成果；毕业设计(论文)必须进行查重</p>



试卷命题考试课程的检查内容和评价标准（试行）

检查项目	观测点	评价标准
	①课程命题原则是否按照课程“教学大纲”	每个观测点10分，共计100分。回答“是”得分，回答“否”0分。
	信息完整，包含所有必要规范、表述清晰准确，格式规范。	每个观测点20分，共计100分。回答“是”得分，回答“否”0分。
	①课程信息与教务在线系统信息一致；课程教学目标与培养的人才培养标准要求一致；教育课程名称吻合，各知识点之关系符合教学规范；指定教材体系、难易程度及可读性符合对象的认知水平和学习规范；学方法、手段和课程考核方式性质匹配。	每个观测点20分，共计100分。回答“是”得分，回答“否”0分。
	②：教学目标明确，教学内容、科学、重点、难点定位准确，作业与辅导答疑要求合适。	每个观测点20分，共计100分。回答“是”得分，回答“否”0分。

规范性*30%

西安邮电大学本科教学主要环节质量标准（试行）

一、本科理论课堂教学质量标准

与辅导答疑、课程考核与课程课计划、教案、课堂教学、课价要素和评价指标构成。

西安邮电大学文件

西邮校发〔2017〕34号

西安邮电大学 关于教学质量标准试行工作的通知

为加快我校教学质量保障体系建设进度，进一步深化教学改革，提高我校课程建设水平，强化教学过程管理，抓好教学秩序，规范教学要求，提高我校教学质量，使各主要教学环节的质量有标准可依，适应培养高层次应用型人才的需要，特修订以下主要教学环节的质量标准。现对以下各类教学质量标准进行试行工作。教学质量标准内容详见附件：

- 附件一：《西安邮电大学本科教学主要环节质量标准》（试行）
- 附件二：《西安邮电大学课程评估标准》（试行）
- 附件三：《西安邮电大学试卷归档评分标准》（试行）

实践环节归档资料的检查内容和评价标准（试行）

检查项目	观测点	评价标准
	① 是否有集中实践环节计划书；	每个观测点，共计。回答得分，否”0
		观测点，共计。回答得分，否”0

西安邮电大学文件

西邮校发〔2017〕23号

关于印发《西安邮电大学课程建设 质量标准管理办法》的通知

各部门、各单位：

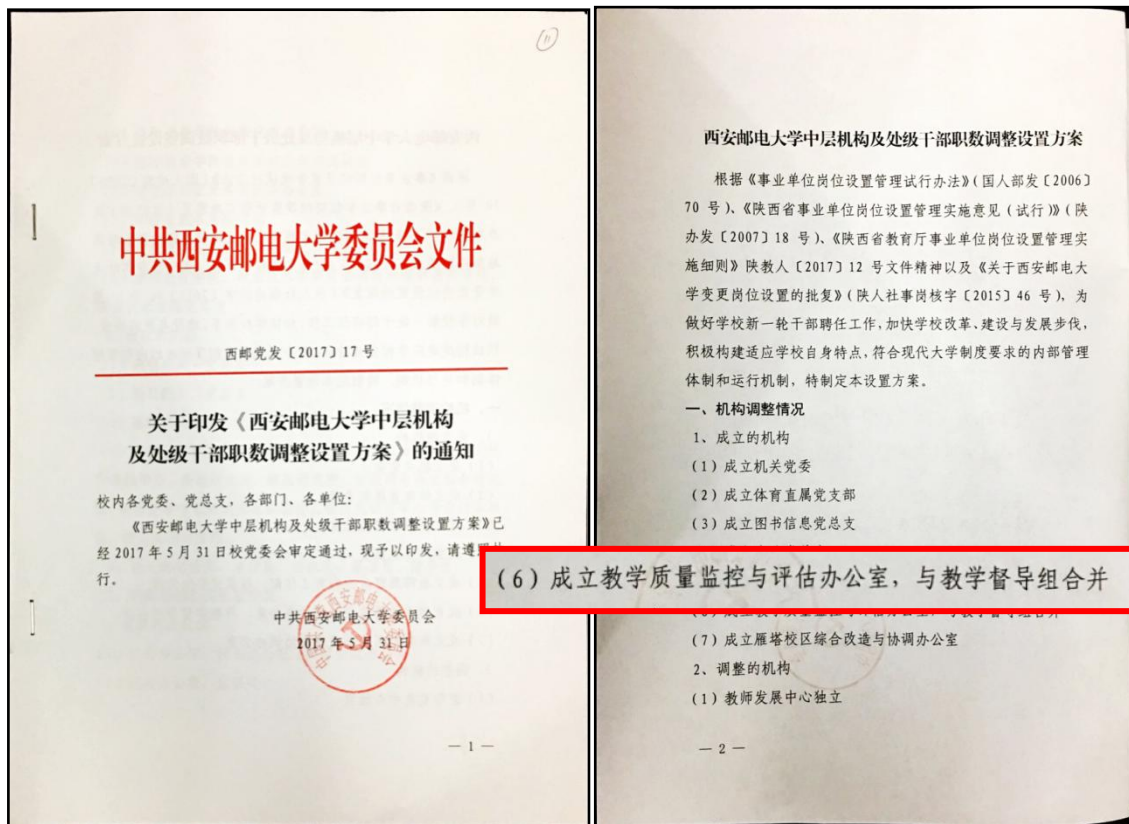
现将《西安邮电大学课程建设质量标准管理办法》予以印发，请遵照执行。





(3) 校内单独设置第三方质量评价机构

2017年成立教学质量监控与评估办公室



(6) 成立教学质量监控与评估办公室，与教学督导组合并

负责开展教学质量监控、教学评估、学生学习评估、教学质量信息的分析与反馈等工作



教学督导

一个主题：提高教学质量

两个抓手：日常督导+常态化巡课

三个负责：对学生负责，对教师负责，对学校负责

四大职能：检查、评估、反馈、指导



西安邮电大学文

西邮校发〔2017〕44号

西安邮电大学本科教学督导工作条例

为了切实推进学校教学改革,规范教学管理,提高教育教学质量,特制定本办法。

第一条 工作定位

教学督导组是学校教学质量检查评估的专家机构,其教学质量监控与评估办公室聘任,对全校各校区的教学管理、教学过程、教学秩序进行经常性的检查、评估、指导。

第二条 工作方针

概括为一个主题、两个重点、三个负责、四大职能、一个主题:提高教学质量。

两个重点:以督导理论教学、实验实践教学为重点。

西安邮电大学

本科教学督导记录册

时 间: 2017年10月

督导专家: 岳 杨

教学督导组制

2017年2月

西安邮电大学教学督导听课记录表

课程名称: 通信原理 授课教师: 李强

评价要素	评价内容	优	良	中	差
1. 教学目标	1. 内容明确, 针对性强, 重点突出	✓			
2. 教学准备	2. 准备充分, PPT制作规范, 重点突出	✓			
3. 教学过程	3. 教学环节完整, 重点突出, 逻辑清晰, 条理清楚	✓			
4. 教学方法	4. 教学方法恰当, 师生互动, 启发式教学	✓			
5. 教学效果	5. 学生参与度高, 课堂气氛活跃	✓			
6. 教学评价	6. 评价合理, 客观公正, 及时反馈	✓			

学生学情调查、评教调查表

1. 你是否明确本课程的学习目标, 以及在专业培养中的地位和作用?

2. 你每周在本课程上课前所花费的平均学习时间为 0 小时

3. 本课程布置的课后作业量:

4. 你完成本课程的学习任务有困难吗?

5. 你遇到困难, 可以独立完成 否 基本可以完成 否 有困难, 较难完成 否

6. 你对该课程是否有兴趣? 否 比较有兴趣 否 很有兴趣 否

7. 你对该课程的兴趣来源: 否 对专业的兴趣 否 对老师的兴趣 否 觉得课程有趣 否 其他原因 否

8. 你认为本课程对你的帮助有多大? 否 帮助一般 否 帮助很大 否

9. 你认为本课程的教学过程? 否 很好 否 一般 否 不好 否

10. 通过对该课程的学习, 你的收获? 否 很大 否 有一些 否 基本无 否

11. 你对该课程的教学有何建议?

西安邮电大学 网上评教系统

教师姓名: 李强

课程名称: 通信原理

评价内容:

一级指标	评价内容	评价等级
1	教学内容	优秀
2	教学方法	良好
3	教学态度	优秀
4	教学语言	良好
5	教学组织	良好
6	教学纪律	良好
7	教学评价	良好
8	教学环境	良好
9	教学设施	良好
10	教学效果	良好
11	教学态度	良好
12	教学纪律	良好



人员选拔

校级督导：1名组长，10名成员。

院级督导：每个学院3-5人

教学督导必须是长期从事教学或教学管理工作，熟悉教学改革动态和教学管理规章制度

西安邮电大学文件

西邮校教〔2018〕17号

关于公布西安邮电大学 2018-2020 学年 教学督导组聘任名单的通知

各学院：

依据《西安邮电大学本科教学督导工作实施办法》相关规定，经学院推荐、个人申报及广泛沟通等多种方式遴选，现聘任刘等11位教师为2018-2020学年教学督导组成员，聘期从2018年9月到2020年8月，具体名单如下：

- 1 -

西安邮电大学文件

西邮校教〔2020〕11号

关于公布西安邮电大学 2021-2022 年 教学督导组聘任名单的通知

各学院：

依据《西安邮电大学本科教学督导工作实施办法》相关规定，经学院推荐、个人申报及广泛沟通等多种方式遴选，现聘任刘毓等11位教师为2021-2022年教学督导组成员，聘期从2021年3月到2023年2月，具体名单如下：

序号	职务	姓名	职称	学院	备注
1	组长	刘毓	教授	通信与信息工程学院 (人工智能学院)	在职

- 1 -





(4) 教学管理制度执行

西安邮电大学文件

西邮校发〔2019〕14号

关于印发《西安邮电大学本科专业评估（认证） 管理办法》的通知

各部门、各单位：

《西安邮电大学本科专业评估（认证）管理办法》经 2019 年 1 月 4 日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。



- 1 -

西安邮电大学文件

西邮校发〔2019〕15号

关于印发《西安邮电大学教师 教学工作规范》的通知

各部门、各单位：

《西安邮电大学教师教学工作规范》经 2019 年 1 月 4 日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。



- 1 -



西安邮电大学文件

西邮校发〔2019〕36号

关于印发《西安邮电大学教学事故认定与处理办法》的通知

各部门、各单位：

《西安邮电大学教学事故认定与处理办法》经2019年4月24日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。



西安邮电大学文件

西邮校发〔2020〕32号

关于印发《西安邮电大学人才培养质量达成情况评价管理办法》的通知

各部门、各单位：

《西安邮电大学人才培养质量达成情况评价管理办法》经2020年5月29日校长办公会审定通过，现予以印发，请遵照执行。





西安邮电大学本科教材管理办法

第一章 总则

第一条 为贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》(中办发〔2016〕66号),加强教材管理,实现编、审、用、督等环节的规范化、科学化,打造精品教材,切实提高我校教材建设水平,根据教育部《普通高等学校教材管理办法》(教材〔2019〕3号),教育厅《陕西省普通高等学校教材管理实施细则》(陕教规范〔2020〕5号)制定本办法。

第二条 本办法所称教材是指供普通高等学校使用的教学用书,以及作为教材内容组成部分的教学材料(如教材的配套音视频资源、图册等)。

第三条 教材管理工作必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,扎根中国大地,站稳中国立场,充分体现社会主义核心价值观,

西安邮电大学本科双语教学管理办法

为进一步提高本科教学质量和教学管理水平,切实推进双语教学工作,努力提升学生的国际交流与竞争能力,特制定本办法。

一、申报程序

(一) 开设双语教学的课程应由开课学院根据专业教学要求确定,相关教师须在开课前一学期填写《西安邮电大学本科双语教学申报表》(见附件),由学院确认申报课程适合双语教学,并组织试讲,确认申报者适合承担双语教学任务,学院同意后报教务处,经校领导审批后方可实施双语教学。

(二) 已担任过一次双语教学任务且再次申报双语教学的教师可不再试讲,但仍须填写申报表报教务处备案。

二、教师与教学要求

(一) 具备扎实的专业知识,能够胜任课程的教学工作。

(二) 有较强的英语应用能力,能够流畅地用英语进行授课及交流。

(一) 开课学院有相应的教学大纲和课程计划 讲评而

西安邮电大学考试管理规定

第一章 总则

第一条 考试是教学活动的重要环节之一,是检查教师教学质量和考查学生学习效果的重要方式和手段。为规范考试管理,发挥考试在教学中的积极作用,保证人才培养质量,特制订本规定。

第二条 凡培养方案规定的课程,均须进行考核。学生参加所修课程的考核且成绩合格,方可获得相应的学分。

第三条 考试坚持公平、公正、诚信原则。考试管理坚持规范、严谨、高效原则。

第四条 本规定适用于学校组织的各类课程考试。

第二章 组织与领导

第五条 学校成立主管校长任组长、教务处处长任副组长的考试工作领导小组,成员单位为教务处、学生工作部、宣传部、纪委监察处、后勤集团等部门。各学院成立由分管教学工作的副院长、分管学生工作的副书记为组长的考试工作领导小组,负责组织和实施本学院承担课程的考试工作。



(5) 本科教学质量保障体系

为全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，聚焦教育评价改革，进一步完善校内教学质量保障体系，推动质量持续改进机制建设，**培育教育教学质量文化**，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，**2021年，西安邮电大学印发《西安邮电大学本科教学质量保障体系管理办法》。**

西安邮电大学文件

西邮校发〔2021〕43号

关于印发《西安邮电大学本科教学质量保障体系管理办法》的通知

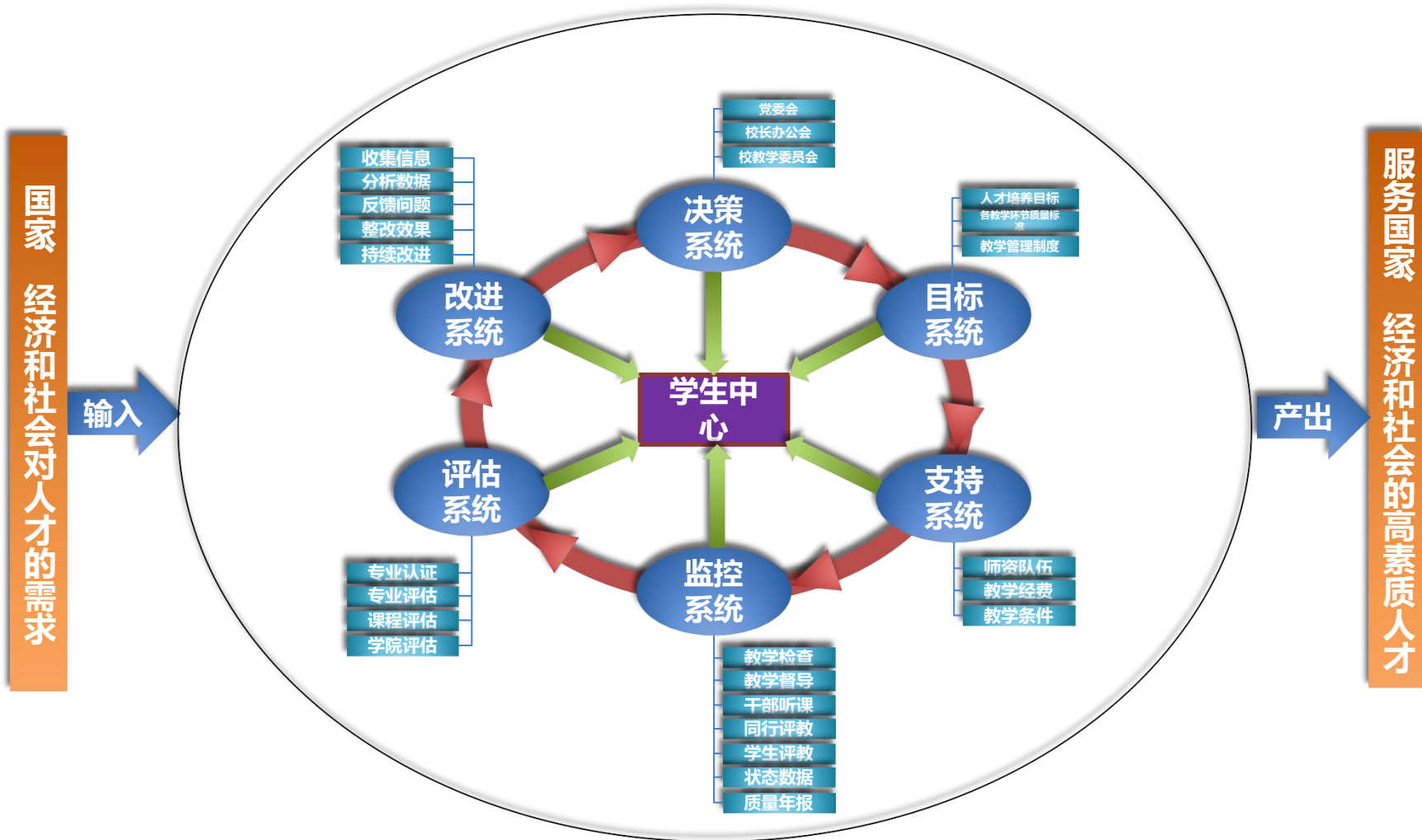
各部门、各单位：

《西安邮电大学本科教学质量保障体系管理办法》经2021年10月8日第12次校长办公会审定通过，现予以印发，请遵照执行。





“六位一体”本科教学质量保障体系





(三) 内生动力-凸显自查、自纠

“两创” “四评” “一修订”

创优良
学风

督导评教

同行评价

学生评教

毕业生评测

创学术
诚信

修订培养方案

内生动力助力
形成质量文化



1.两创-创优良学风

此页面上的内容需要较新版本的



当前位置： 首页>>综合新闻>>正文

综合新闻

【学风建设专栏】多

信息工

发布时间：2020

本网讯（通讯员 张增峰）系列活动以来，通信与信息工程... 不断探索加强改进学风的... “以加强班级管理为手段，以... 托，加强学生学风建设”的学风建设工作方针，先后为2017、201... 为2019级各班配备学业班主任，为2020级新生举办专业导论系列讲座，学风建设成效显著。

此页面上的内容需要较新版本的



当前位置： 首页>>综合新闻>>正文

综合新闻

综合新闻

【学风建设专栏】校

发布时间：2020

本网讯（通讯员 于文杰）“学之之巅”新老生学习经验交流... “学子”、国家奖学金获得者通信... 国赛金奖获得者计算机学院李... 奖获得者自动化学院魏凡斯；一... 验分享交流，近200名大一新生

此页面上的内容需要较新版本的

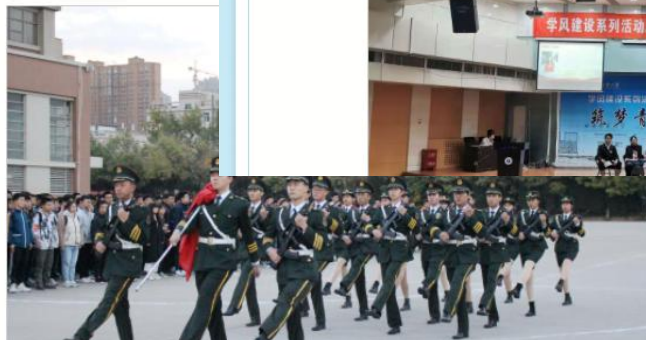


当前位置： 首页>>综合新闻>>正文

综合新闻

【学风建设专栏】学工部

发布时间：2020年11月02



此页面上的内容需要较新版本的 Adobe Flash Player.



当前位置： 首页>>综合新闻>>正文

综合新闻

【学风建设专栏】学工部举办“学长学姐面对面”国家奖学金获得者经验分享会

发布时间：2020年11月11日 11时19分36秒 责任编辑：明山 审核：田卫蒙





2.两创-创学术诚信

首页 PMLC系统 毕设系统 科研人事系统 论文写作助手 报告单真伪验证



学术不端文献检测系统5.3 多语种·图文·抄袭检测系统

文献检测

关乎公平公正, 关乎作者学术声誉

中国知网

为各机构提供可靠、权威的解决方案

用户登录 User login

用户名:

密码:

手机号: +86 中国(CI)

验证码:



扫一扫关注我们
✉ amlc@cnki.net



3.四评-督导评教

“校院两级督导”开展随机听课并评教。2020-2021学年累计听课2466学时。重点对以下类型教师开展评教：

新入职教师

新生授课教师

学评教排名后
5%教师

示范课堂

正高级职称申
报教师



4.四评-同行评价

西安邮电大学 教学管理信息服务平台

申请 ▾ 信息维护 ▾ 成绩 ▾ 信息查询 ▾ 教学评价 ▾ 毕业设计(论文) ▾

我的应用

- 教师自评
- 同行评价**
- 教师评学
- 督导评价
- 领导评价
- 听课主观评价查询

质量监控与评估办公室

通知

- 【置顶】【通知】 关于开展2020级本科生转专业工作
- 【置顶】【通知】 关于在校生中(英)文成绩单、中
- 【置顶】【通知】 关于我校2020/2021学年第二学期
- 【置顶】【通知】 关于2021届毕业生图像信息采集工

课表

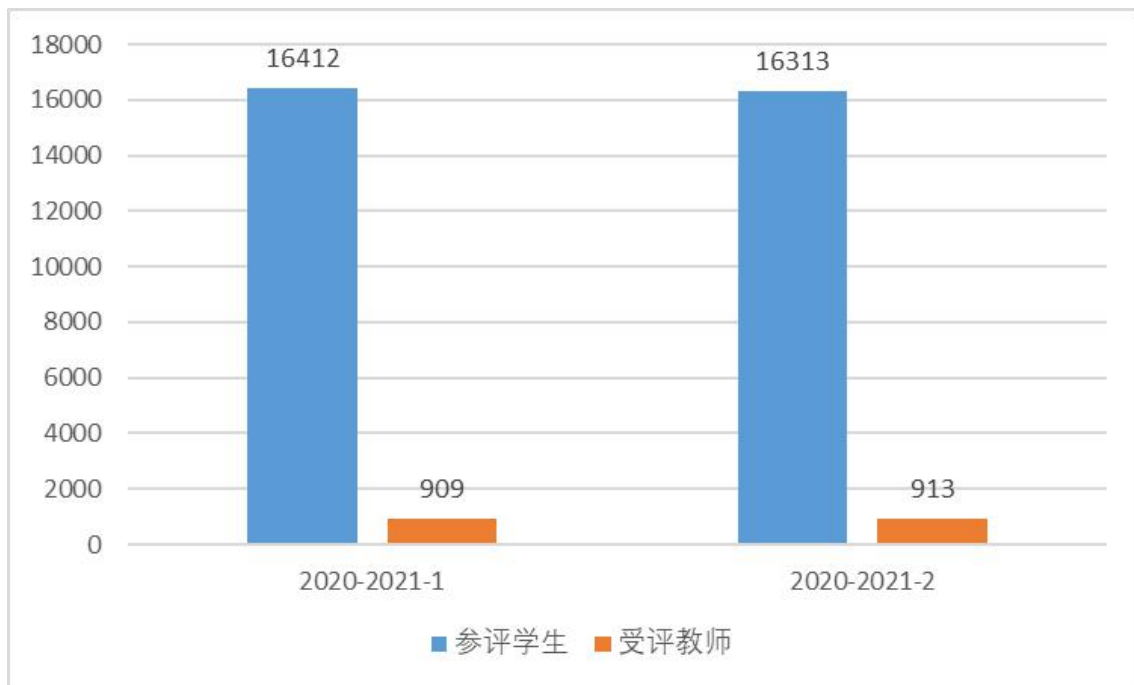
文件

- 【置顶】 姓名拼音修改操作流程 ⚠
- 【置顶】 个人密码找回操作指南 ⚠
- 【置顶】 JAVA教务管理系统学生用户操
- 【置顶】 JAVA教务管理系统教师用户操



5.四评-学生评教

	参评学生数	受评教师数	评价总人次	参评率
2020-2021-1	16412	909	119970	91.51%
2020-2021-2	16313	913	109978	95.37%





6.四评-毕业生评测



西安邮电大学 2020 届

毕业生就业质量年度报告

西安邮电大学 编

第三篇：就业相关分析	20
一、求职情况	20
(一) 就业信息来源	20
(二) 就业形势及择业阻碍	21
二、薪酬水平	22
三、专业相关度	24
四、工作适应度	25
五、工作胜任度	26
六、工作满意度	27
七、职业能力满足度	27
八、用人单位对毕业生的评价	29

页 #36



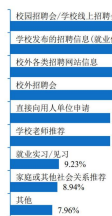
第三篇：就业相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优势。其中，毕业生就业相关分析评价指标包括求职情况、薪酬水平、专业相关度、工作适应度、职业期待吻合度、工作胜任度、对目前工作的满意度及职业能力满足度；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生能力素养满足度，相关结果如下所示。

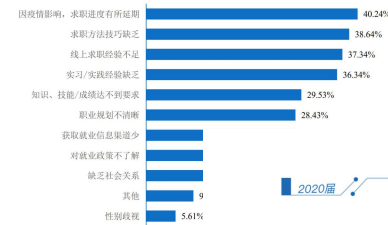
一、求职情况

(一) 就业信息来源

毕业生择业渠道多元，集学校发布的招聘信息（41.16%）就业拓宽了就业渠道；同时，定的帮助。



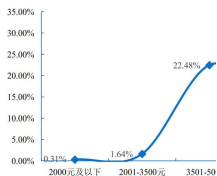
注：该题为多选题，故各选项的百分比



注：该题为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%

二、薪酬水平

总体月收入及薪酬区间：学校 20 薪区间主要集中在 8000 元以上（32.75%）



注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

三、专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业不相关、很不相关，专业相关度人数占此题总人数的比例。另外 =1 分，“完全不配”=5 分），

总体专业相关度：学校 20 77.04%，均值为 3.42 分（5 分非专业设置与社会需求相契合，大同时也有利于毕业生发挥自己专



毕业生选择从事专业不相关爱好”（32.16%）、“相关工作对自身规划及职业兴趣具有较清



图 3-2

四、工作适应度

毕业生对目前工作前很不适应，工作适应度为题总人数的比例。另外针对常适应”=5 分），计算习

学校 2020 届毕业生比例为 16.28%，“比较适应”水平。可见毕业生身

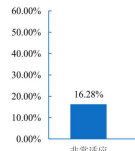


图 3-6

五、工作胜任度

毕业生对目前所从事工作胜任、不胜任、较不胜任，“胜任”的人数占此题总人数的比例 =1 分，“完全胜任”=

学校 2020 届毕业生对所占比例为 20.02%，“比较偏向“比较胜任”水平。

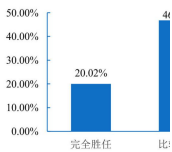


图 3-5

六、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度的评价，包括对目前工作素对于未来发展的预期评价，具评价，即对目前工作的总体满意、不满意和很不满意，工作的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校 2020 届毕业生! 工作氛围、工作强度的初入职场岗位和工作

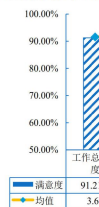
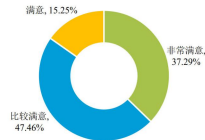


图 3-14 用人单位对毕业生工作表现的总体满意度

八、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生工作表现的满意度评价：学校毕业生工作表现获得的广泛认可，在择业市场中具有良好的就业口碑。用人单位对学校毕业生现感到“非常满意”的占比为 37.29%，感到“比较满意”的占比为 47.46%，“满意”的占比为 15.25%；均值为 4.22 分（5 分制），处于“比较满意



用人单位对毕业生总体能力满足度评价：用人单位认为本校毕业生自质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“非常满足”占比 25.86%，“满足”占比 48.28%，“不满足”占比 22.41%；均值为 3.95 分（5 分制），偏向“不水平”。

七、职业能力满足

毕业生认为自身非常满足、比较满足、满足“比较满足”和“满足”赋予 1-5 分（“很不满

职业能力总体满足

94.04%的毕业生均认为

上水平，均值为 3.74 分，偏向“比较满足”水平。



7.一修订-培养方案修订



首页 学校概况 机构设置 人才培养 师资队伍 学科建设 科学研究 招生就业



当前位置: 首页 >> 西部要闻 >> 正文

我校召开2018版本本科人才培养方案修订工作推进会

发布时间: 2017年03月31日 18时00分48秒 来源: 西部新闻网 责任编辑: 马建军 浏览次数: 582次



我校召开2020级本科培养方案修订在线答辩评审工作会议

发布时间: 2020年04月24日 14时29分14秒 责任编辑: 岳本勇 审核: 田卫蒙

本网讯 (通讯员 赵锐) 4月24日上午, 我校2020级本科培养方案修订校内答辩评审会采用“腾讯会议”形式在线上顺利召开。本次会议分为理工组和经管人文组同时进行, 11位校内评审专家、55位专业负责人、教务处负责人和相关工作人员共70余人参加会议。

会上, 各专业负责人围绕2020级本科培养方案的修订思路、校内外评审专家反馈意见和修订内容等方面在线进行了阐述。与会专家在听取各专业负责人的汇报后, 结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《西安邮电大学本科专业人才培养方案修订指导意见(2020)》进行了评审, 并提出了修改意见和建议。

下一步, 各专业培养方案将继续围绕专家评审意见和建议, 一是根据中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 在培养方案中体现劳动教育课程和劳动月(或劳动周)的教学要求; 二是理工类专业要融入新工科理念, 充分考虑以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济发展对人才的新要求, 探索培养具备更高创新能力和跨界整合能力的新型工程技术人才的新模式。经管类、文学类、艺术类等专业要融入新文科理念, 以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景, 突破传统文科的思维模式。三是入选2019年国家级和省级一流专业建设点的13个专业, 在专业改革创新、一流本科课程建设、人才培养质量等方面要强化引领示范辐射作用。

(供稿: 教务处)





(四) 外力驱动-凸显自查、自纠

国家层面

新一轮本科教育教学
审核评估

国家高等教育质量监测
数据平台

工程教育认证协会工程
教育专业认证

质
量
文
化

第三方机构

专业评估

课程评估

产教融合与校企合作

长安联盟跨校督导



1.新一轮本科教育教学审核评估

教育部文件

教督〔2021〕1号

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部

2021年1月21日

- 1 -

持续进行五年一轮次的评估

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）要求，决定开展普通高等学校本科教学工作审核评估，



三步走

部级

1

2021上半年，开展全国统一试点。试测“两类四种”评估方案操作性、科学性、有效性

2

2021下半年，开展部省协同模式试点。综合考虑参评意愿、本科高校体量、五年工作节奏等因素，选部分省份（计划三分之一左右）进行先行“打样”做出表率

省级

3

2022年，开展其余省份评估试点工作

高等教育
大省强省



01 评估导向更加明确
立德树人

03 分类实施更加合理
评估分类

05 评估方式更加创新
线上入校

02 评估目标更加聚焦
教学改革

04 评估视角更加全面
立体多维

06 结果使用更加强化
持续整改



2. 国家高等教育质量监测数据平台

此页面上的内容需要较新版本的 Adobe Flash Player.



西部新闻网

了解西邮的第一选择



首页



热点聚焦



网络电视台



媒体西邮



西邮校报



西邮要闻



综合新闻



西邮人物

当前位置: 首页>>西邮要闻>>正文

请输入搜

西邮要闻

学校召开2020-2021学年高等教育质量监测国家数据采集工作部署会

发布时间: 2021年09月23日 17时13分10秒 责任编辑: 丁琳 审核: 田卫蒙

本网讯(通讯员 田枫)9月22日下午,学校在长安校区西区办公楼第2021学年高等教育质量监测国家数据采集工作部署会。副校长卢光跃出席相关部门负责人及具体填报人员参加会议,会议由教学质量监控与评估办主持。

卢光跃指出,基于国家数据平台开展本科教育教学质量常态监测,是构建新型督导体系的重要内容,是推动本科人才培养质量全面提升的重要举措。学校层面的数据采集是对本科教育教学质量的一次检视,也是本科教学质量报告的数据基础。卢光跃要求相关部门充分认识数据采集对学校新一轮本科教育教学审核评估的重要作用,强化依法统计意识,加强部门

	西安邮电大学 爱国 求是 奋进	举办者 省级教育部门	学校性质 理工院校	学校层次 普通本科	校区 2个	开办本科年份 1959年
2021						
办学条件		学科专业		师生情况		
教育经费支出总额 4.1746亿元	图书馆藏书 176.5万本	本科专业学科门类 6个	硕士点 12个	全校教职工 1710人	应届本科生就业率 98.44%	
固定资产总值 24.4427亿元	开设课程门数 1320门	本科专业 50个	博士点 0个	专任教师 1128人	应届本科生就业率 91.67%	



西安邮电大学
高等教育质量监测数据平台



西安邮电大学
高等教育数据中心大数据服务平台



西安邮电大学
智慧教务信息化工作平台



三、西邮探索





3.专业认证

西安邮电大学“四个围绕”工程教育专业认证经验做法被陕西省教育厅网站引用，向全省推广。







中国工程教育专业认证协会

关于公布北京科技大学机械工程等
293个专业认证结论的通知

工认协〔2018〕10号

有关高等学校：

2017年，中国工程教育专业认证协会组织对375个专业开展了工程教育专业认证工作，其中北京科技大学机械工程等293个专业经过学校自评、专家组现场考查、分委员会（试点工作组）审议、认证结论审议委员会审议等程序，通过了工程教育专业认证，现将认证结论予以公布。

有关高校如对认证结论有异议，可在本结论公布之日起30日内，以书面形式提出申诉。

联系人：赵自强 010-82213327，姚亮 010-82213522。
电子信箱：renzhen@moe.edu.cn。

教育部高等教育教学评估中心

关于公布2018年度通过工程教育认证的
专业名单的通知

教高评中心函〔2019〕72号

有关高等学校：

2018年，教育部高等教育教学评估中心对463个专业组织开展了工程教育认证。中国矿业大学机械工程等460个专业通过了认证。现将名单予以公布。

中国工程教育专业认证协会

工认协〔2021〕13号

关于公布浙江大学机械工程等305个专业
认证结论的通知

有关高等学校：

2020年，浙江大学机械工程等305个专业完成了中国工程教育专业认证协会组织开展的学校自评、专业类认证委员会审核、专家组现场考查、结论审议等程序，通过了工程教育认证。依据《工程教育认证办法》，中国工程教育专业认证协会理事会审议批准了上述认证结论，现予公布。

有关高校如对认证结论有异议，可在本结论公布之日起30日内，以书面形式提出申诉。

联系人：李涛 010-66093184。
电子信箱：renzhen@moe.edu.cn。





西安邮电大学2021年工程教育专业 认证情况





4.专业评估

2017年以来，西安邮电大学委托中国西部高等教育评估中心对学校共计**37**个专业开展评估工作。

EDU 本科专业综合评价系统

登录

记住密码

西安邮电大学
电气工程及其自动化

专业评估填报指南_西安邮电大学

专业信息填报

2019 电气工程及其自动化 表格类型 全部 搜索

刷新

西安邮电大学 >> 电气工程及其自动化

表1-1 专业概况(时点)	完成
表1-2 专业课(含专业基础课)概况(时点)	未提交
表2-1 专业学生数量(学年)	完成
表2-2 本科生录取标准及人数(学年)	完成
表2-3 专业(大类)招生录取报到情况(学年)	完成
表2-4 专业学生毕业情况(学年)	未提交
表3-1 专业培养方案(时点)	无需填报 取消不填报
表3-2 专业培养方案制定依据(时点)	未填报 申请不填报
表3-3 培养方案中各课程模块的学时比例(时点)	完成
表3-4 培养方案中各课程模块的学分比例(时点)	未提交



目 录

一、概 要.....	1
1.1 专业综合水平评估背景.....	1
1.2 专业综合水平评估目标.....	1
1.3 专业综合水平评估方案.....	1
1.3.1 设计原则.....	1
1.3.2 电磁场与无线技术专业综合水平评估指标体系.....	3
1.3.3 操作流程.....	7
1.3.4 评审专家.....	7
二、电磁场与无线技术专业综合水平分析.....	9
2.1 专业概况.....	9
2.2 专业综合水平评估结果.....	11
2.3 生源情况.....	12
2.3.1 现状分析.....	12
2.3.2 专家打分.....	15
2.3.3 专家意见.....	16
2.4 培养方案.....	17
2.4.1 现状分析.....	17
2.4.2 专家打分.....	20
2.4.3 专家意见.....	20
2.5 教学资源.....	21
2.5.1 现状分析.....	22
2.5.2 专家打分.....	30
2.5.3 专家意见.....	30
2.6 本科教学改革与教学成果奖.....	32
2.6.1 现状分析.....	32
2.6.2 专家打分.....	32
2.6.3 专家意见.....	32
2.7 教学质量保障.....	32
2.7.1 现状分析.....	32
2.7.2 专家打分.....	32
2.7.3 专家意见.....	32
2.8 培养效果.....	32
2.8.1 现状分析.....	32
2.8.2 专家打分.....	32
2.8.3 专家意见.....	32
2.9 专业特色.....	32
2.9.1 现状分析.....	32
2.9.2 专家打分.....	32
2.9.3 专家意见.....	32
三、电磁场与无线技术专业.....	32
附件：电磁场与无线技术专业.....	32
附表 1：近三年国家统一高考录取学生入学平均分.....	46
附表 2：近三年国家统一高考录取的学生第一志愿录取率.....	48
附表 3：近三年招生录取的报到率.....	48
附表 4：专业生师比.....	48
附表 5：博士学位教师比例.....	49
附表 6：硕士学位教师比例.....	49
附表 7：高层次教师情况.....	49
附表 8：近三年由本专业高级职称教师承担的专业课（含专业基础课）的比例.....	50
附表 9：具有行业经历专任教师比例.....	50
附表 10：中青年教师参加实践教学能力培训比例.....	51
附表 11：专业实践教学师生比.....	51
附表 12：被 CSSCI、CSCD、SSCI、SCI、EI 收录论文占近三年发表论文总数的比例.....	52
附表 13：近三年教师发表学术论文被引情况.....	52
附表 14：近三年教师获得省部级以上科研奖励情况.....	52
附表 15：近三年教师主持厅局级以上科研课题情况.....	53
附表 16：近三年教师发表教研论文数量.....	53
附表 17：近三年教师主持编写本专业教材情况.....	53
附表 18：近三年教师获得以上各类教研获奖情况.....	54
附表 19：近三年教师主持校级以上教研项目情况.....	54
附表 20：现有教学实验仪器设备（含软件）生均值.....	54
附表 21：近三年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值.....	55
附表 22：近三年校外实习实训基地数量.....	55
附表 23：近三年实习学生数占学生总数的比例.....	55
附表 24：近三年省级以上本科教学改革项目.....	56
附表 25：近四年省级以上本科教学成果奖.....	56
附表 26：近四年校级教学成果奖.....	56
附表 27：近三年初次就业率.....	57
附表 28：近三年学生考研率.....	57
附表 29：发表学术论文及专利授权等情况.....	57
附表 30：创新创业活动及参与科研项目学生数占本专业在校生总数比例.....	58
附表 31：省级以上各类竞赛奖励情况.....	58

专业综合水平评估 分析报告

委托单位：西安航
业：甲

专业综合水平评估 分析报告

委托单位：西安邮电大学
专业：电磁

专业综合水 分

专业综合水平评估 分析报告

委托单位：西安邮电大学
专业：通信工程

专业综合水平评估 分析报告

委托单位：西安邮电大学
专业：物联网工程

专业综合水平评估 分析报告

委托单位：西安邮电大学
专业：工商管理

专业综合水平评估 分析报告

委托单位：西安邮电大学
专业：软件工程



5.课程评估

出台《西安邮电大学本科课程评估方案（试行）》，制定课程评估指标体系共**8个一级指标**，**21个二级指标**。2019年以来，组织开展**70余门课程**评估。

西安邮电大学本科课程评估方案（试行）

一、课程评估目的

课程评估是校内教学评估的重要组成部分，其根本目的是规范课程管理，促进课程建设与改革，有效提高课程的整体水平，进而提高人才培养质量。

二、课程评估原则

1. 坚持“以评促建，以评促改、评建结合、重在建设”的原则。
2. 坚持条件、过程、内容、效果评估相结合的原则。
3. 坚持定量评价和定性评价相结合的原则。

三、课程评估指标

1. 课程评估指标体系分为两级：一级指标 8 项，二级指标 21 项，二级指标中有 37 个观测点。
2. 每一个观测点评估等级分为 A、B、C、D 四级，只有达到 C 级后才可以考虑 A 级。等级标准中给出 A、C 两级，介于 A、C 级之间的为 B 级。低于 C 级的为 D 级。除有特别说明者外，各观测点原则上平均分配其在二级指标的分值。各观测点中，A、B、C、D 四级的权重分别为 1.0、0.8、0.6、0.4。

3. 课程评估结果满分为 100 分。

4. 课程评估结论分优秀、良好、合格、不合格四种，其标准如下：

- 优秀：总分 ≥ 90 分；
- 良好：75 分 $<$ 总分 < 90 分；
- 合格：60 分 $<$ 总分 < 75 分；
- 不合格：总分 < 60 分。

5. 除特殊说明外，评估数据一般以近三年为准。

四、课程评估的组织实施

课程评估采取学院（教学部）自评与学校评价相结合的方式。学院（教学部）负责其所开设本科课程的自评自建和整改工作，按要求填写《西安邮电大学本科课程评估自评表》，提供相关资料。教学质量监控与评估办公室聘任评估专家，开展评估工作。评估专家一般应具有专业教学管理经验，副高及以上职称，各学院应配合专家开展课程评估工作。

五、课程评估结论的认定和使用

课程评估的结论经学校教学委员会审定后向全校公布，同时向课程所在学院（教学部）反馈相关课程详细的评估报告。学院（教学部）应依据评估报告做好课程的建设与整改工作。课程评估结论可用于学校教学管理决策参考。

本方案由教学质量监控与评估办公室负责解释。

附：西安邮电大学课程评估指标体系

西安邮电大学课程评估指标体系

一级指标及分值	二级指标及分值	观测点及等级标准		补充说明
		A	C	
1、师资队伍（19分）	1.1 课程负责人（3分）	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有良好师德；学术造诣深厚。 ● 具有副教授职称、研究生以上学历。 ● 近 3 年连续主讲此门课程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有良好师德。 ● 具有讲师职称，本科以上学历。 ● 近 1 年主讲此门课程。 	
	1.2 教学团队（6分）	<ul style="list-style-type: none"> ● 职称结构合理，有教授、副教授、讲师、助教的梯队，且教授副教授占比 $> 50\%$。 ● 年龄结构基本合理，55 岁以下高职占比 $> 30\%$。 ● 主讲教师具有研究生学位的占比 $> 65\%$，副教授以上占比 $> 45\%$。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 职称结构基本合理，有教授、副教授、讲师、助教中三个层次的梯队，且教授副教授占比 $> 20\%$。 ● 年龄结构基本合理，55 岁以下高职占比 $> 30\%$。 ● 主讲教师具有研究生学位的比例 $> 45\%$，副教授以上占比 $> 25\%$。 	● 教师界定为近三年承担过该课程教学任务的本院系的在编在岗教师。
	1.3 教学能力（3分）	● 课程负责人或团队成员在校级讲课比赛、微课大赛、课堂创新大赛等大赛中获奖。	● 课程负责人或团队成员参与校级讲课大赛、微课大赛、课堂创新大赛等大赛。	
	1.4 师资培养（3分）	● 实行新进教师导师制，效果好；有中青年教师培养规划，且措施可行，教学团队建设措施扎实，效果好。	● 实行新进教师导师制，且中青年教师培养与教学团队建设有措施。	



6.产教融合 - “四协同”





重视产教融合协同育人，出台《西安邮电大学深化新工科“四融四化”建设方案》

附件 1

基地建设高校名单

序号	高校名称	序号	高校名称
1	北京大学	37	浙江工业大学
2	中国人民大学	38	宁波大学
3	清华大学	39	安徽大学
4	北京交通大学	40	中国科学技术大学
5	北京工业大学	41	合肥工业大学
6	北京航空航天大学	42	厦门大学
7	北京理工大学	43	福州大学
8	北京科技大学	44	南昌大学
9	北京邮电大学	45	山东大学
10	北京电子科技学院	46	中国海洋大学
11	中国科学院大学	47	郑州大学
12	南开大学	48	武汉大学
13	天津大学	49	华中科技大学
14	大连理工大学	50	中国地质大学(武汉)
15	东北大学	51	武汉理工大学
16	吉林大学	52	华中师范大学
17	哈尔滨工业大学	53	湖南大学
18	哈尔滨工程大学	54	中南大学
19	复旦大学	55	中山大学
20	同济大学	56	暨南大学
21	上海交通大学	57	华南理工大学
22	华东理工大学	58	华南师范大学
23	华东师范大学	59	深圳大学
24	上海大学	60	广东工业大学
25	南京大学	61	南方科技大学
26	苏州大学	62	桂林电子科技大学
27	东南大学	63	重庆大学
28	南京航空航天大学	64	重庆邮电大学
29	南京理工大学	65	四川大学
30	中国矿业大学	66	西南交通大学
31	南京邮电大学	67	电子科技大学
32	河海大学	68	西安交通大学
33	江南大学	69	西北工业大学
34	南京信息工程大学	70	西安电子科技大学
35	浙江大学	71	西安邮电大学
36	杭州电子科技大学	72	兰州大学

教育部司局函件

教育部高等教育司关于在有关高校建设教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地(2020年度)的通知

有关高等学校:

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)和《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》(教高〔2018〕3号)等文件精神,经研究,拟在有关高校开展教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地(以下简称“基地”)建设工作。现将有关事宜通知如下。

一、基地建设目标

在信息技术领域人才培养改革成效突出的高校,建立一批教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地,深化信息技术领域人才培养模式改革和协同创新,着力构建以信息技术领域关键核心技术为基础的产业与人才生态,为应对中美战略博弈局势、推动经济高质量发展奠定人才基础,提高高等教育支撑解决关键核心技术“卡脖子”问题的能力和水平。

西安邮电大学文件

西邮校发〔2020〕69号

关于印发《西安邮电大学深化新工科“四融四化”建设方案》的通知

各部门、各单位:

《西安邮电大学深化新工科“四融四化”建设方案》经 2020 年 10 月 30 日校长办公会审议通过,现予以印发。请遵照执行。





西安邮电大学

XI'AN UNIVERSITY OF POSTS & TELECOMMUNICATIONS

敬请批评指正！
谢谢！

