

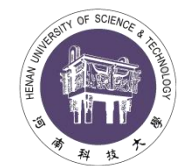
大学质量文化建设策略与实践

——以河南科技大学为例

河南科技大学 宋书中

2020年12月·昆明





一

研究实践意义

二

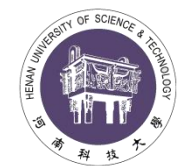
质量文化建设现状

三

我校质量文化建设措施

四

我校质量文化建设初步成效



河南科技大学
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



一、研究实践意义





高校质量文化

□ 是高校在长期的教育实践所形成的有关质量的**价值观念、规章制度、环境意识、道德规范、行为习惯**等一系列精神活动、精神行为的总和。

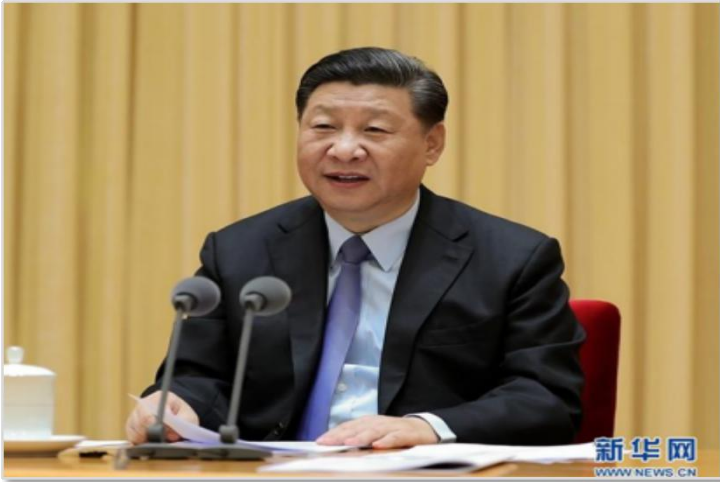
□ 对全校教职工有潜在的**凝聚力和号召力**，可以将全校所有教职员工的**目标和信念**统一到一起，向着共同的一个目标而努力奋斗。

□ 是高校的一种**群体意识、共同信仰、共同追求、共同约束和统一规则**。





□ “以学生为中心” 教育质量文化建设是新时代高等教育内涵式发展的迫切要求



- **党的十九大报告**提出：要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。这为“双一流”建设指明了方向，即“双一流”建设重在内涵建设；也为我国新时代高等教育确立了走内涵式发展之路向。
- **习近平总书记**强调：当前我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，**走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。**（2018年在同北京大学师生座谈）



□ 质量文化建设是新时代高等教育内涵式发展的核心内容

□ 外延式发展导致高校办学规模急剧扩大，当前我国高等教育**办学规模**和**年毕业生人数**已居**世界首位**，但规模扩张并不意味着**质量增长**和**效益增长**，**提高人才培养质量**已经成为了高校的重要责任与使命，而**质量文化建设是实现教育使命的核心内容和内在要求**，是完成教育使命的前提与关键。

在学规模世界第一





质量文化建设是打造“质量中国”的战略需要

中国高等教育规划了质量发展的三部曲，即从树立“质量意识”，走向“质量革命”，达到“质量中国”。实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，从而为地方高校质量文化建设指明了方向，明确了要求。



掀起“质量革命”建设“质量中国” ——“六卓越一拔尖”计划2.0全面开工

教育部高教司 吴岩

“六卓越一拔尖”计划2.0

- 核心任务：一流专业 一流课程 一流基地
建金专 建金课 建高地
- 战略部署：推进“四新”建设
新工科、新医科、新农科、新文科
- 系统设计：质量理念、质量标准、质量文化、质量体系

高等教育人才培养的“质量革命”



□ 质量文化建设是落实“以学生为中心”的强劲推力

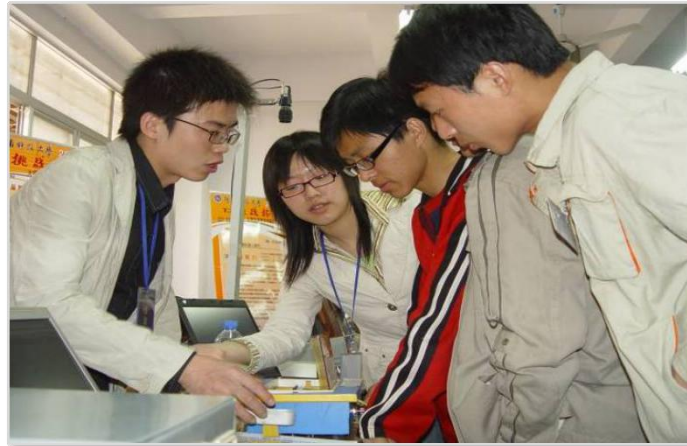
□ 地方高校要在办学理念中融入以学生为中心的质量文化精神，要在**顶层规划**中满足**学生学习发展需求**，要在**制度建设**上体现**学生参与主动权**，要在**人才培养模式改革**和**教学方法手段改革**上注重**学生学习效果**，要在质量保障体系中彰显质量文化特点，自上而下、由点及面、全员参与、营造氛围，形成特色，要靠长期积淀的质量文化去推动和实现。

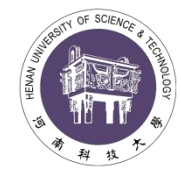




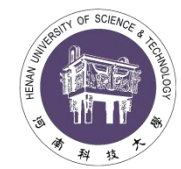
□ 质量文化建设是推动地方高校发展的客观要求

□ 地方高校在人才培养过程中，只有树立**质量文化价值取向**，建设好先进的**质量文化**，才能形成**凝聚力**和**推动力**，进一步**突出内涵建设和特色发展**，不断提升人才培养质量。





- **质量**是新时代高等教育内涵式发展的核心。
- **质量文化**则更注重高等教育内涵式发展中质量的价值建设。



河南科技大学
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



二、质量文化建设现状





□ 国内外对高校质量文化的研究较多

□ 国外：欧洲大学协会指出质量文化由两个要素组成。

□ 国内：从2002年开始高校质量文化研究。

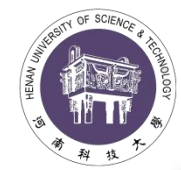
国内部分关于高校质量文化研究

质量文化内涵	学者	年份
自觉形成的涉及质量空间的价值观念、规章制度、道德规范、环境意识及传统、习惯等“软件”的总和	陈翠微	2020
教学与日常管理中与质量相关的教育观念、行为习惯、价值导向等精神活动与物质实践的统一	曹曦	2019
育教学与管理活动中，长期积淀而成的理念、意识、规范、价值取向、思维方式、行动准则等的总和	李海平	2019
与质量有关的习惯、信念和行为模式，是一种思维的背景	冯蓉	2018
高等教育利益主体在构造理想的高等教育系统功能、产生高等教育质量信任过程中所形成的一套有组织的风俗与活动体系	董小平	2017
高校质量文化应概括为制度文化和精神文化	高文利	2016
高校质量文化可概括为精神心理和组织管理两个维度，质量文化建中过程要素涉及三个方面：质量规划、质量评估、质量项目	高飞	2015
既符合高校组织与社会需求，又为广大师生所认可和接受的有关质量的价值观念、规章制度、环境意识、道德规范及行为习惯等以系列精神活动、精神行为的综合	张玉清	2015
高校质量文化是一种组织文化，是一种高校所有人的集体责任，其目标指向最终实现质量的加强	宋鸿雁	2014
教育教学实践中，自觉形成的涉及质量空间的价值观念、意识形态、规章制度、行为方式及其物化形态的总和	罗儒国	2013
高校质量文化分为物质层、制度层、精神层三个层面	刘德仿	2002



□ 问题现状

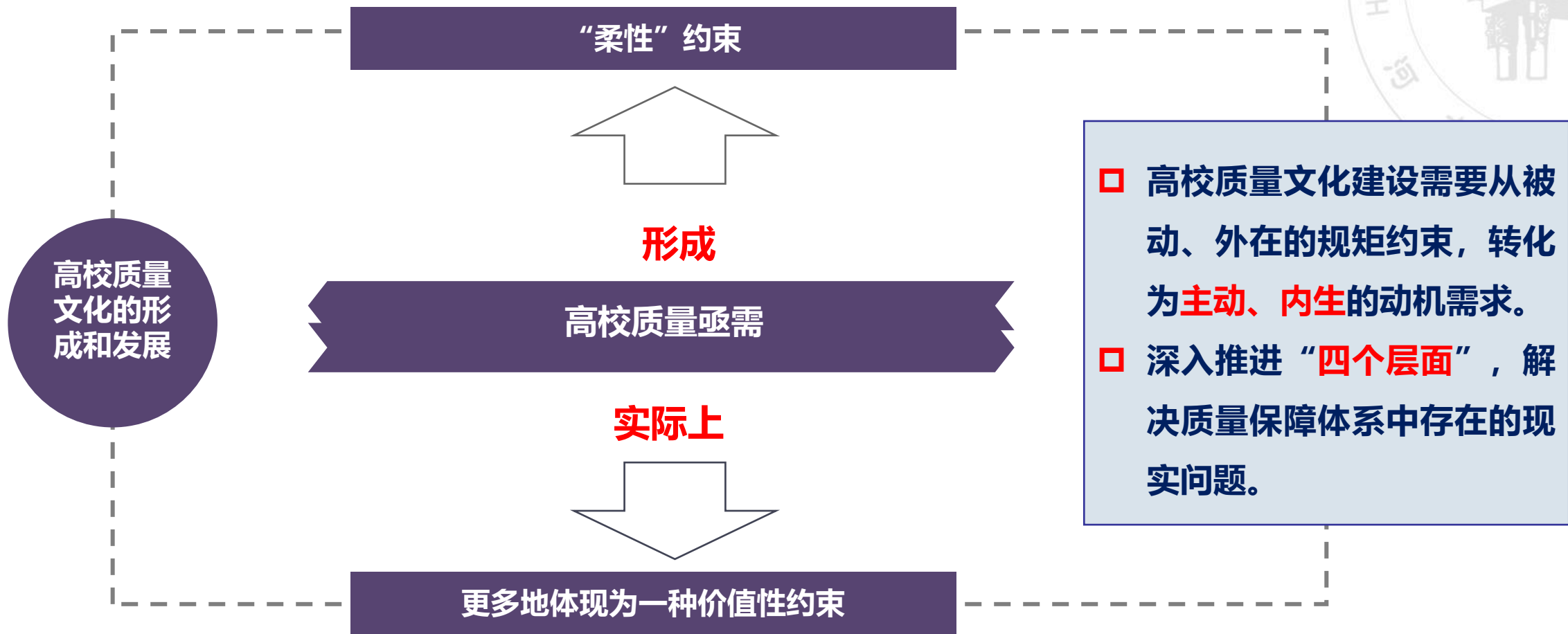
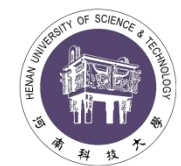




□ 问题现状

教学水平评估、审核评估、质量工程推动了高等教育质量，但是：

- 政策举措约束了作为质量主体的高校在保障和提升质量方面的**主动性、积极性和责任感**。
- 制度性约束过于“**刚性**”（如主张统一化、标准化的量化评价等），与高校质量的多样性、发展性、内生性等“**柔性**”特质并不相融。



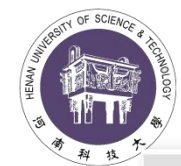


河南科技大学
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



三、 我校质量文化建设措施





□ 学校简介

- 1952年始建于北京。
- 1956年为配合国家重工业基地建设搬迁至洛阳，更名为**洛阳工学院**，隶属于国家机械工业部。
- 1998年由机械工业部划转至河南省。
- 2002年河南省重点支持建设的第三所综合性大学。



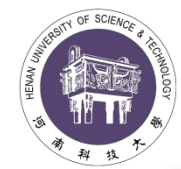
1952年北京建校



1956年搬迁洛阳

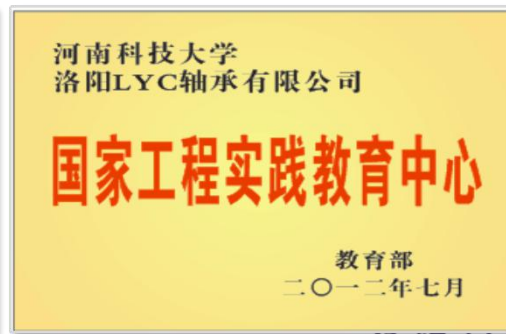
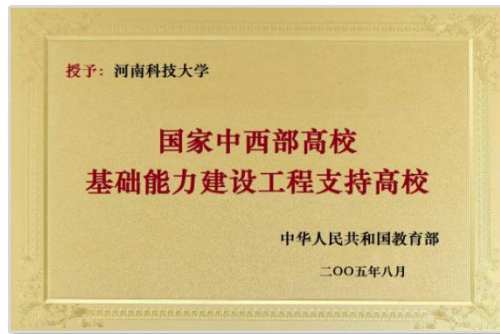


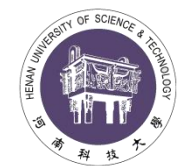
2002年李克强同志（时任河南省省长）授牌
明德博学 日新笃行



□ 学校简介

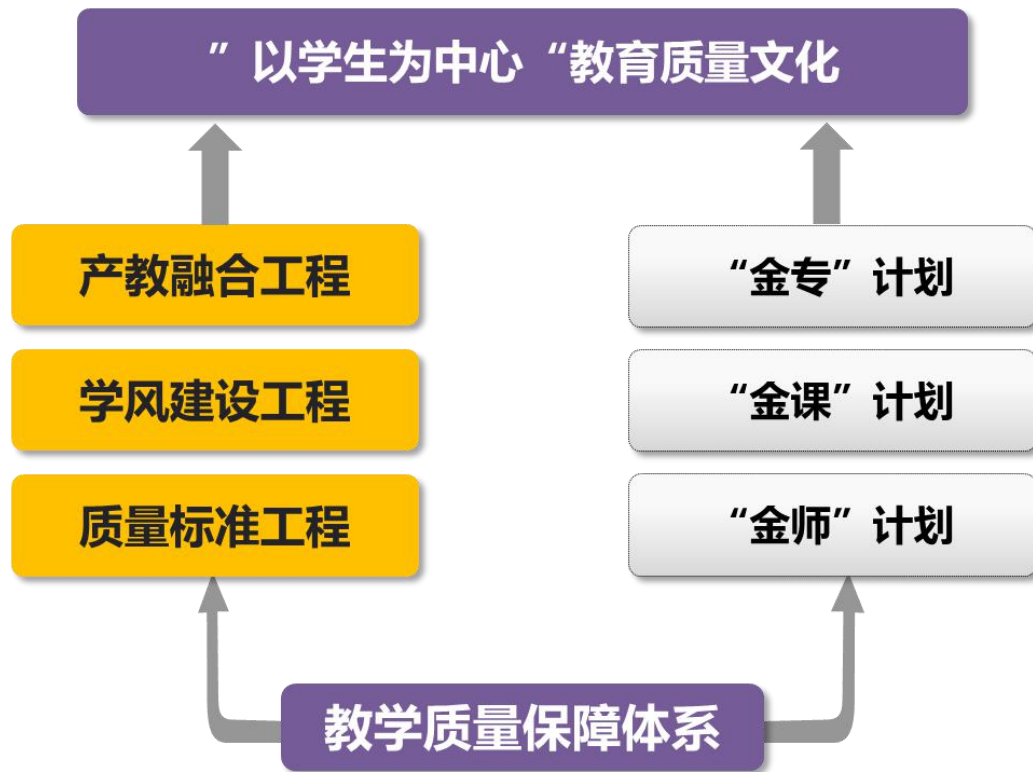
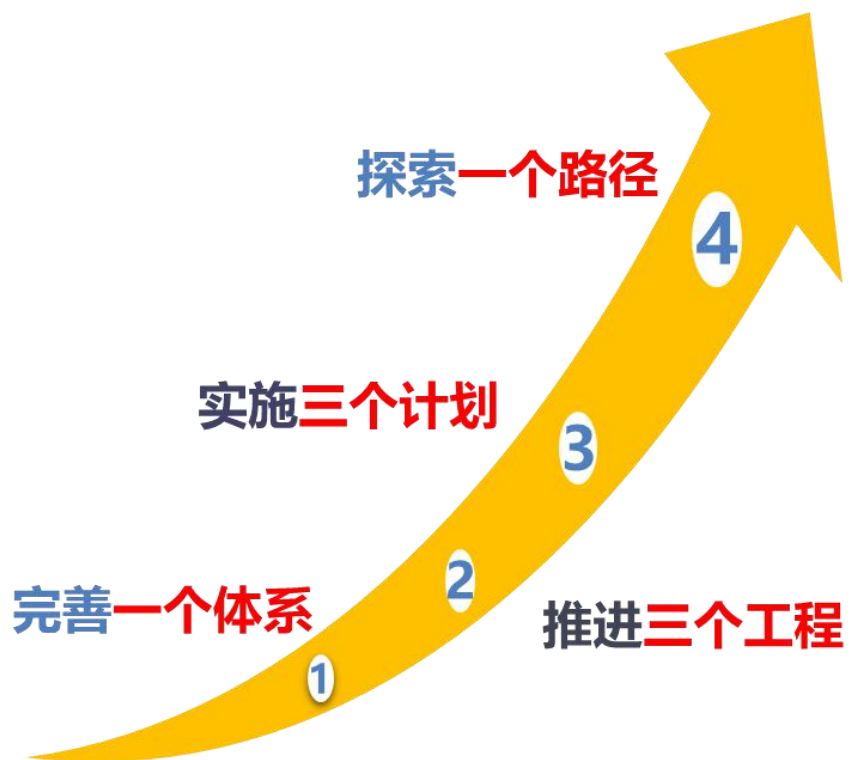
国家国防科工局与河南省人民政府共建高校、国家中西部高校基础能力建设工程支持高校、本科教学工作水平评估优秀高校、全国深化创新创业教育改革示范高校

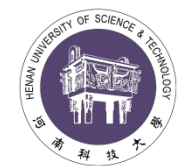




建设总体方案

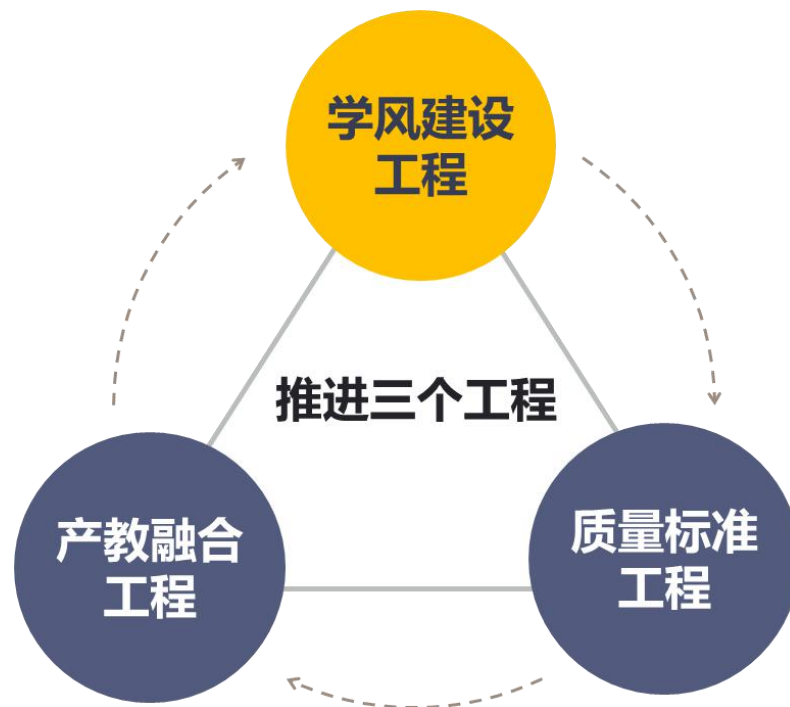
着力完善质量保障体系，全方位助推质量文化建设

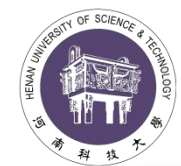




■ 推进三个工程

□ 将“以学生为中心”的教育质量文化理念贯穿其中，积极推进**质量标准工程**、**学风建设工程**和**产教融合工程**三个工程，全方位、全过程、全员性提升质量意识，塑造质量观念，进而升华形成质量文化。





■ “质量标准”工程——坚持制度标准先行，健全教育质量文化硬约束

➤ 新修订20余个质量文化建设相关文件，体制机制不断完善：

- 《河南科技大学创新平台建设实施办法实施方案》
- 《卓越人才培养专业创优工程实施方案》
- 《一流课程创优培育工程实施方案》
- 《基层教学组织达标创优工程实施方案》
- 《教学质量保障体系达标创优实施方案》
- 《教学管理考核改革工程实施方案》
- 《河南科技大学大学生创新创业导师管理办法》
- 《河南科技大学学业导师管理暂行办法》

河南科技大学文件

河科大教〔2014〕51号

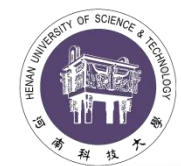
签发人：宋书中

关于印发《河南科技大学 大学生创新平台建设实施办法》的通知

校属各学院、各有关单位：

《河南科技大学大学生创新实践平台建设实施办法》已经2014年9月26日校长办公会议研究通过，现予印发，请遵照执行。

河南科技大学
2014年10月9日



■ **“质量标准”工程**——围绕教学效果，修订系列文件，**强化顶层政策导向**

把**教学质量**和**学生学习结果**作为教师绩效考核、职称晋升、评优评奖、津贴分配的**第一标准**。



充分**激发**教师教学的**积极性**



■ “学风建设”工程——实施学风建设工程，构建教育质量文化核心基础

□ 学校成立了校院两级学风建设工作指导委员会，通过组织制度夯实学风建设基础。



河南省教育厅
The Education Department Of Henan Province
hnedu.gov.cn

首页 机构设置 教育动态 信息公开 政务服务 交流互动 专题子站

您好, 今天是2020年12月23日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

首页 > 教育动态 > 高校动态 > 正文

河南科技大学十项举措推进学风建设

2014-12-22 10:58:11 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅新闻办

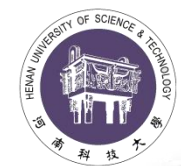
近年来, 河南科技大学高度重视学风建设, 通过多渠道、全方位的学风建设工作, 学生学习风气持续向好, 人才培养质量稳步提高, 毕业生就业质量不断提升。

一、大力加强学生理想信念教育

持续每年一次开展的大学生思想状况调查、学风学情调查等活动, 准确把握学生思想动态和学风中存在的主要问题, 通过“文化大讲堂”、“成长论坛”、“思想问题”解答、“中国梦”主题教育等活动, 以社会主义核心价值观教育为导向, 以大学生理想信念教育为核心, 引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强大学生学习的使命感、责任感和紧迫感, 提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力, 以优良的学风教育环境激励大学生成长成才。

二、全面实施学生课外培养工作

动员全校各方面力量, 全面实施《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》, 进一步提高对大学生课外培养工作地位、意义和价值的认识, 明确课外培养的目标任务, 积极探索课外培养的渠道和途径, 加强以学生工作系统为主体的课外培养工作体系建设; 深入学习、深刻把握大学生课外培养工作指导纲要的精神实质, 以纲要为指导, 安排工作、检查工作、总结工作、考核工作、思考工作、研究工作, 创造性地推进课外培养工作; 逐步推动学生工作由“教育管理服务三位一体以管理为中心”, 向“教育管理服务三位一体以教育为中心”的转移; 努力实现学生工作“定位于人才培养、筹划于人才培养、聚焦于人才培养、成就于人才培养”的新目标。



■ “学风建设”工程——实施学风建设工程，构建教育质量文化核心基础

- 开展了“乐学工作坊”主题活动，推动学风建设工作常态化、品牌化。
- 发挥“导师来了”“农创书院”等一大批学院特色品牌引领示范作用，营造了浓厚的学风氛围。





■ “产教融合”工程——多方合作协同育人机制，构建教育**质量文化**的软实力

□ 学校充分发挥在机械装备制造、金属材料、轴承、齿轮、信息技术、农学、医学等方面的科技优势，构建了**校部、校地、校校、校企合作**协同育人新机制。



学校与中信重工
签订战略合作协议



学校与中国轴承工业协会
签订战略合作框架协议



学校与三门峡市人民政府
签订合作框架协议



学校与托木斯克理工大学
共建研究院

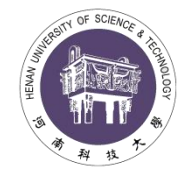


■ “产教融合”工程——多方合作协同育人机制，构建教育质量文化的软实力

“以技术平台为依托、企业项目为载体、学生发展为主导、多主体共建共赢”的校企联合培养人才模式。

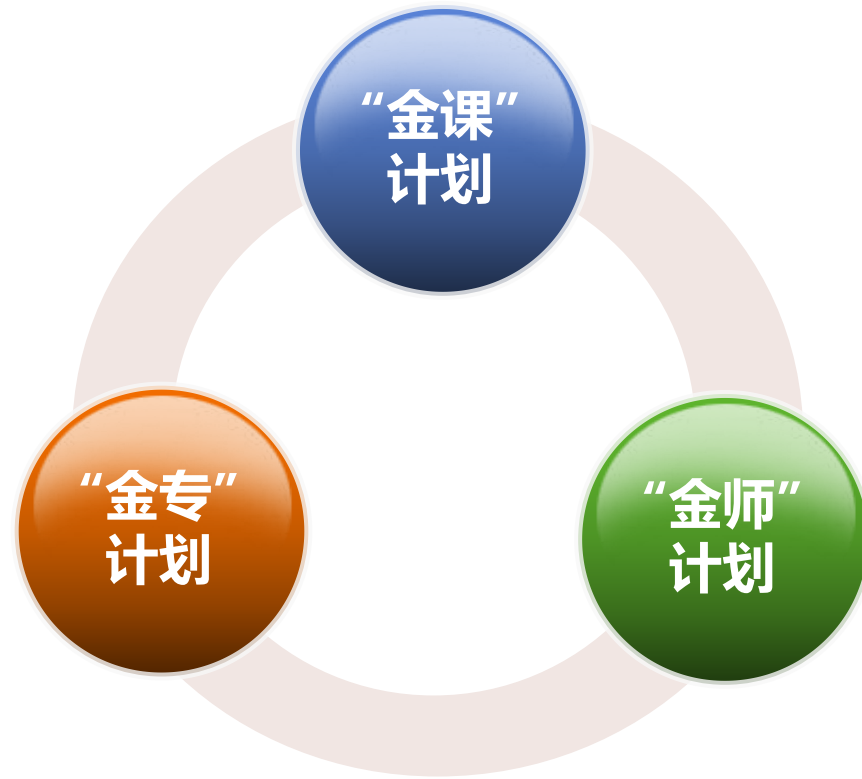
- 提高了学生自主学习主动性、学习效率和综合能力
- 打通了企业需求与毕业生能力之间的“最后一公里”。

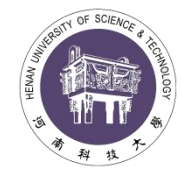




■ 实施三个计划

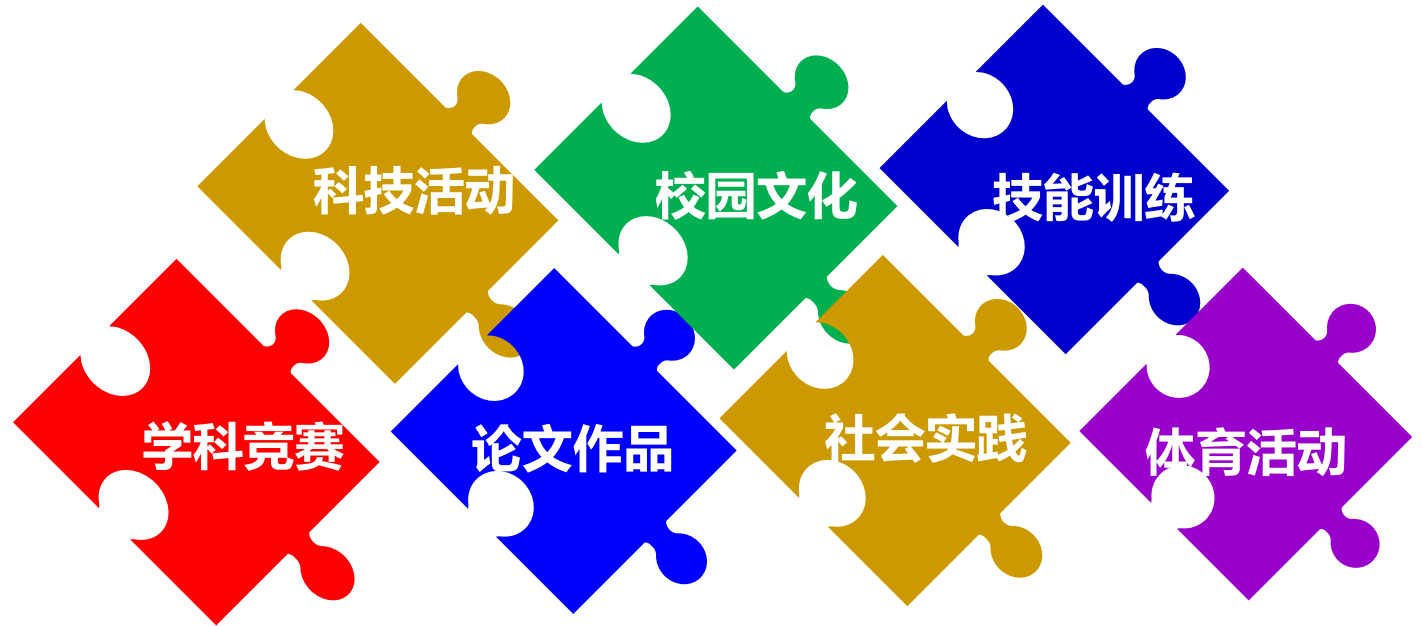
□ 实施“金课”计划、“金专”计划和“金师”计划等三个计划，全面提升教学质量。





■ “金课”计划——优化构架学生课内课外培养体系

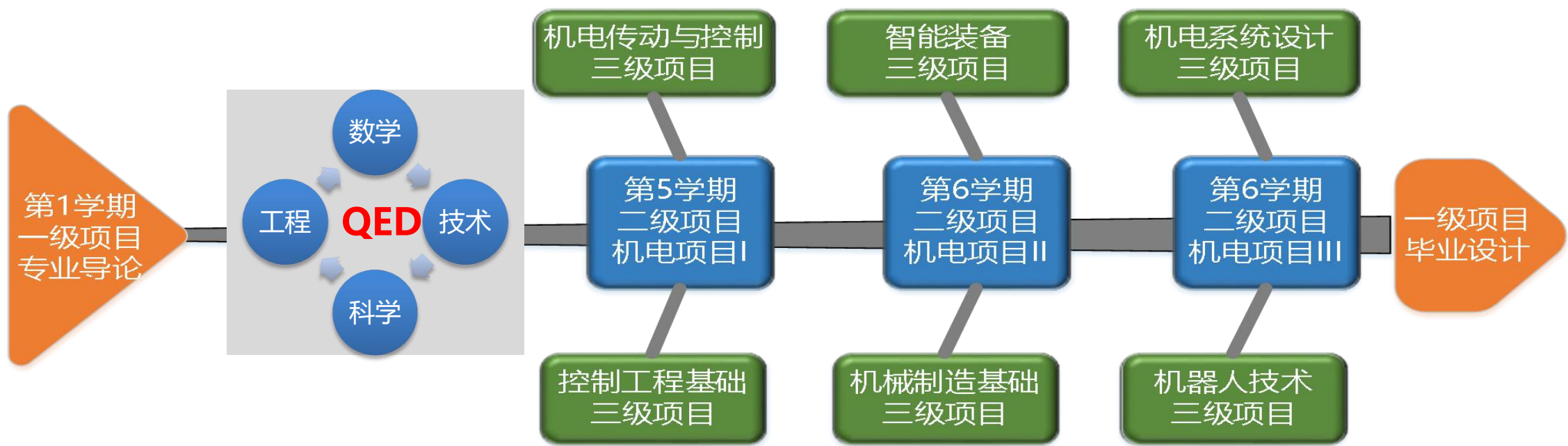
- 学校将大学生课外培养作为人才培养方案的重要组成部分，整体设计，统一规划，按课程管理，实现课内课外培养的深度融合。
- 规定学生必须取得**7类共6个**课外素质教育学分，并以“**第二课堂成绩单**”的方式进行管理。





■ “金课”计划——科学设计“项目制”教学课程体系

- CDIO项目制教学体系
- 校企融合实践教学体系
- 以赛促学课外大赛体系
- 企业兼职教授授课体系



三级项目式课程体系---新工科机器人技术创新实验班

明德博学 日新笃行



“金课”计划——实施“一流课程”创优工程

- 已获批国家一流课程**3**门：
 - 高等数学
 - 大学英语
 - 机械设计
- 2020年申报国家一流课程**4**门
- 已获批省级一流课程**6**门
- 2020推荐申报省级一流课程**30**门



新目标大学英语综合教程1
New Target College English Integrated Course 1

大学英语（一） 主讲教师：张磊
教师团队：共 5 位

学校：河南科技大学
开课院系：外国语学院
开课专业：全校各专业（除英语专业、体育类）
课程英文名称：College English
学分：3
课时：48

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 参考教材
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节



机械设计 (18-19-1) 主讲教师：王军
教师团队：共 7 位

学校：河南科技大学
开课院系：车辆与交通工程学院
专业大类：机械类
开课专业：机械工程
课程英文名称：Machine Design
学分：4
课时：64

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程沿革与特色
- 课程导学
- 教学大纲
- 使用教材
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节



高等数学A(1) 主讲教师：李庆刚
教师团队：共 18 位

学校：河南科技大学
开课院系：数学与统计学院
专业大类：理工科
开课专业：理工科各专业
课程英文名称：Higher Mathematics A
学分：10.5
课时：168

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 微课精品
- 教材课后答案详解
- 高等数学竞赛
- 各类高等数学书籍
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节视频

国家一流课程



■ **“金专”计划 —— 实施“一流专业”培优工程**

- 获批国家一流专业**7**项
 - 获批省级一流专业**13**项
 - 2019年已通过专业认证**2**个：
 - 临床医学专业评估
 - 无机非金属材料
 - 2020年申报受理专业认证**2**个：
 - 电气工程及其自动化
 - 自动化
 - 电子信息工程
- 共13个专业通过专业（评估）认证**





■ “金专”计划 —— 实施“一流专业”培优工程

- 在国家级卓越人才培养试点专业建设基础上，积极开展**新工科**多样化的协同育人模式。进一步拓展到“**新医科、新农科、新文科**”。
- 建立“**河洛书院**”、“**鼎行书院**”、“**丽正书院**”书院制**创新培养模式**。



固高机器人技术创新实验班



人工智能创新实验班



工业工程创新实验班



工图设计创新实验班

明德博学 日新笃行



■ “金师”计划——多策并举提升教师教学创新力

□ 搭建“双周”交流平台，引导教师向名师学、向教学标兵学，不断改进教学，促进教师持续发展，提升教师教学创新力。组织开展：

- 青年教师观摩月
- 教师教学优秀奖评选
- 名师讲堂
- 精彩课堂
- “河南省高等教育智慧教学研讨会”



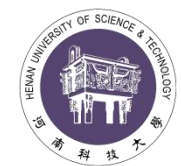


□ “金师”计划——多策并举提升教师教学创新力

- “课堂创新”工作坊
- 开放课程创优培育宣讲会
- 创新课堂混合式教学能力提升培训

营造教师热爱教学、倾心教学的教风；引导我校教师积极探索“互联网+教育”教学模式，提升教师打造“高阶性”课堂的能力。将更多课堂转为“以学生为中心”混合式教学课堂。

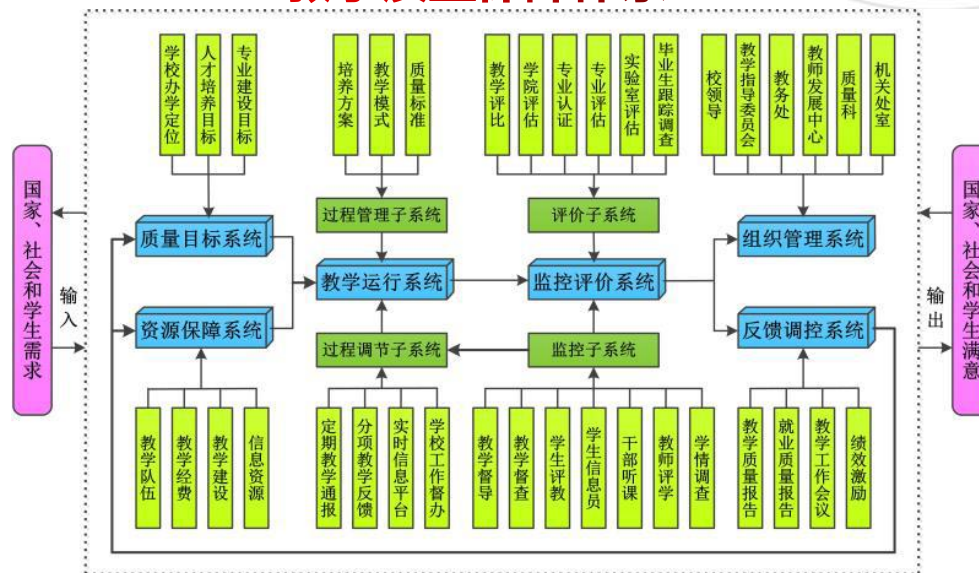




初步形成持续改进的教学质量保障体系



“立体式双闭环” 教学质量保障体系



■ 构建了“六个系统”运行模式和“全链条闭合”改进方式，完善了教学质量保障体系薄弱环节



■ 构建“五级联动”协同机制

□ 纵向层面建立了学校、学院、基层教学组织、教师、学生等微观质量监督与评价机构，执行“五级联动”协同机制，促进了教育质量文化建设的公开性、全员性、参与性、积极性。





□ 教学督导推动“两个循环”，实现从过去督导教师“教”的效果转变为督导学生“学”的效果





□ 充分发挥学生信息员主体作用，实现“两转变一融合”

- **转变一**：信息定期反馈转变为定期反馈与实时反馈相结合；
- **转变二**：信息搜集实现由被动搜集转变为主动调查；
- **一融合**：突出以学生为中心理念，探索教学信息员与教学督导融合对教师和课程进行评价的评价体系。

河南科技大学文件

河科大教〔2018〕31号

签发人：宋书中

关于印发《河南科技大学 学生教学信息员制度实施办法》的通知

校属各单位：

《河南科技大学学生教学信息员制度实施办法》已经 2018 年 6 月 19 日校长办公会研究通过，现予印发，请遵照执行。

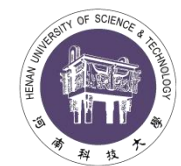
河南科技大学
2018 年 7 月 15 日



□ 构建可持续改进的**专业评估和课程评估体系**

- 以质量为导向建立课程建设激励机制。
- 以课程考核改革为导向强化**师生互动、生生互动**。
- 以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度，建立**课程评估体系**。





□ 搭建了“三大平台”信息一体化，优化了教与学的生态结构

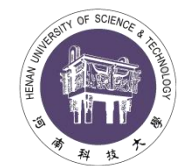
- 依托“我i科大”，推进“教学管理系统平台、学生管理系统平台、教学资源管理系统平台”信息深度融合。



我i科大企业微信



我i科大 APP



实现“六个转变”

“课堂教学评价”向“学习效果评价”逐步转变

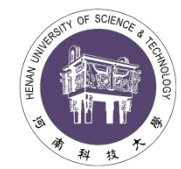
“关注第一课堂”向“延伸第二课堂”逐步转变

“重督查”向“重导评”逐步转变

“外塑型”向“内生型”逐步转变

“相对均衡评价”向“学生为主评价”逐步转变

“全面化”向“关键点”逐步转变



河南科技大学
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



四、我校质量文化建设初步成效





■ 学生能力素质持续提升

2015-2019年全国普通高校学科竞赛排行榜（本科，TOP300）

排名	学校名称	奖项数量	总分	省份
87	南京师范大学	157	69.86	江苏省
88	河南科技大学	234	69.53	河南省
89	安徽理工大学	181	69.43	安徽省
90	山东师范大学	166	69.42	山东省
91	青岛大学	337	69.39	山东省
92	南昌航空大学	194	69.19	江西省

在2015-2019年全国普通高校学科竞赛排行榜（本科）中，学校位列88名，位居河南省高校第二。

2015-2019年全国地方本科院校学科竞赛排行榜（TOP100）

排名	学校名称	奖项数量	总分	省份
35	安徽大学	225	69.97	安徽省
36	南京师范大学	157	69.86	江苏省
37	河南科技大学	234	69.53	河南省
38	安徽理工大学	181	69.43	安徽省
39	山东师范大学	166	69.42	山东省
40	青岛大学	337	69.39	山东省

在2015-2019年全国地方本科院校学科竞赛排行榜中，学校位列37名，位居河南省高校第二。

表4-1 全国高校2017年度“创新人才培养暨学科竞赛”排名表（部分）

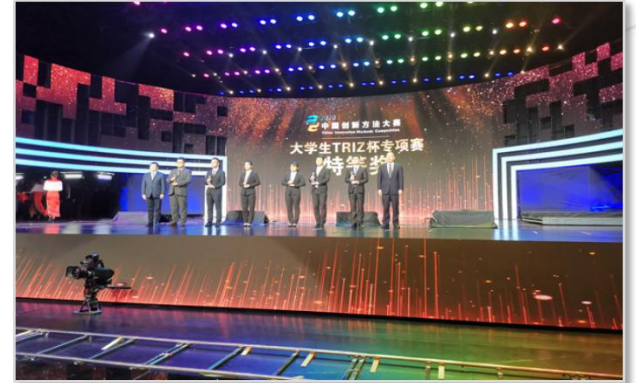
排名	学校名称	获奖次数	总分	省份
53	昆明理工大学	33	74.8	云南省
54	郑州大学	32	74.42	河南省
55	太原理工大学	27	74.34	山西省
56	南京理工大学	29	74.23	江苏省
57	长沙理工大学	26	73.81	湖南省
58	华东师范大学	26	73.52	上海市
59	哈尔滨工程大学	37	73.46	黑龙江省
60	河南科技大学	35	73.43	河南省
61	青岛理工大学	25	73.1	山东省
62	宁波大学	27	72.96	浙江省
63	燕山大学	25	72.89	河北省
64	长春理工大学	28	72.86	吉林省
64	中国矿业大学	23	72.86	江苏省

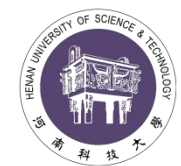
学校在2017年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果中排名全国高校60位



■ 学生能力素质持续提升

- 第六届大学生**智能农业装备**国际创新大赛荣获特等奖1项、一等奖3项、二等奖2项、优秀奖2项。
- 2020年中国**创新方法大赛**中荣获大赛特等奖1项，二等奖1项，三等奖5项。
- 2020年全国高校**商业精英挑战赛**总决赛获一等奖7项、二等奖1项。
- 自主设计的“河洛风”赛车参加全国**大学生方程式**汽车大赛，荣获总成绩全国第六名。



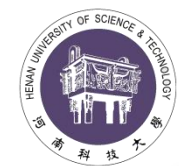


在第三、第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，共获得金奖1项、银奖4项、铜奖5项，分列全国高校第27、17位，均居河南高校首位。



The 4th China College Students' 'Internet Plus' Innovation and Entrepreneurship Competition





□ 行业影响持续扩大

- 轴承专业被誉为国内轴承行业的“**黄埔军校**”
- 为轴承行业培养**5000**余人
- **80%**已成长为专业技术骨干

河南日报
HENAN DAILY

8

教育

2014年12月3日 星期三

编辑 李树华 张建华

投稿邮箱: hnrbyj@163.com 网址: http://edu.hnrbc.com

本期关注

河南科技大学:中国轴承行业的“黄埔军校”

本报记者 李树华 本报通讯员 马隽戎 王红乾

河南科技大学1978年开始招收本科生,1985年轴承专业(方向)所在学科——机械学学科获得硕士学位授予权,2013年轴承专业(方向)所在学科——机械学学科获得博士学位授予权。迄今,河南科技大学是国内唯一设立轴承本科专业(方向)的高校。因其毕业生供不应求、广受轴承行业欢迎,该校被誉为中国轴承行业的“黄埔军校”。

坚持把轴承专业作为一个“特区”

国家卓越人才培养计划等一系列协同创新、协同育人成果。人才培养也从本科教育逐步扩大到硕士、博士研究生教育,先后为轴承及相关行业培养输送了4000多名高级专业技术人才。

河南科技大学依据自身工科专业优势、综合性大学学科优势,紧密结合行业优势和地域优势,与国家级科研院所洛阳轴承研究所、全国最大的轴承企业之一洛阳轴承集团有限公司、世界著名轴承企业德国舍弗勒集团和美国铁姆肯公司等轴承专业化研究机构紧密合作,共同制定

出轴承专业人才培养的应用型特色。

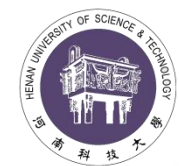
努力培育轴承专业的优势和特色

河南科技大学积极开展校企合作、校企合作,努力培育轴承专业的优势和特色,着力巩固其轴承专业(方向)在国内轴承行业中的特殊地位。学校与洛阳轴承研究所、洛阳轴承集团有限公司等科研院所、大中型企业联合申报国家、省部级科研攻关项目,以滚动轴承为主要对象,进行多学科、交叉学科和前沿学科

会应运而生,定期举办产学研合作暨项目对接研讨会,在河南科技大学建立产学研一体化重点实验室和工程中心;学校与洛阳生产力促进中心、洛阳轴承研究所和中机十院国际工程有限公司等单位联合申报、总投资4500万元的“洛阳轴承产业发展服务平台建设”项目,获得国家发改委批准和资助;学校与河南、北京、上海、江苏、辽宁、宁夏、湖北等地的多家科研院所、高等学校、轴承企业签订产学研战略合作协议,构筑了稳固的产学研合作基础,为轴承行业培养了大批



明德博学 日新笃行



□ 教学研究持续前行

- 《推进基础课与实践教学协同创新，致力知识向能力有效转化》，2018**国家教学成果一等奖**；
- 《“新工科”建设背景下地方院校机械类专业人才培养模式的改革与实践》，2020年省级教学成果**特等奖**；
- 《构建校企协同育人新模式 培养机械行业一线卓越工程技术人才》，2016年省级教学成果**特等奖**；
- 《基于“卓越计划”的地方院校机械类专业人才培养模式探索与实践》，2014省教学成果**二等奖**；
- 《地方院校机械类专业实践教学体系的改革与实践》，2012省教学成果**二等奖**；



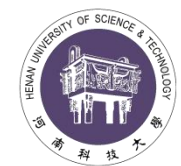


河南科技大学
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



十年树木、百年树人
一切为了学生、为了学生一切





敬请批评指正！
谢谢！