



面向本科教育高质量发展新阶段 以立德树人为统领 深化评估分类改革

教育部高等教育教学评估中心主任 范唯

2020年12月26日

12月22日部党组会审议通过《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》

宝生部长：评估要坚定不移，保持战略定力。教育管理要用好五条“鞭子”。一是**评估**，不评估我们不知道高校办学具体情况；二是**督导**，不督导我们不知道高校是否按照评估所提问题进行整改，效果如何；三是**通报**，不通报督导结果就没有威慑力；四是**挂钩**，不挂钩对学校就没有约束力；五是**追责**，只有追责，管理才会有效力。

定位 地位 定力 要求

目录

01

高等教育改革发展新形势新任务

02

新时代本科教育教学评估改革发展方向

03

构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

01

CHAPTER

高等教育改革发展 新形势新任务

>>> 高等教育改革发展新形势新任务

把握高等教育新变化

地位作用

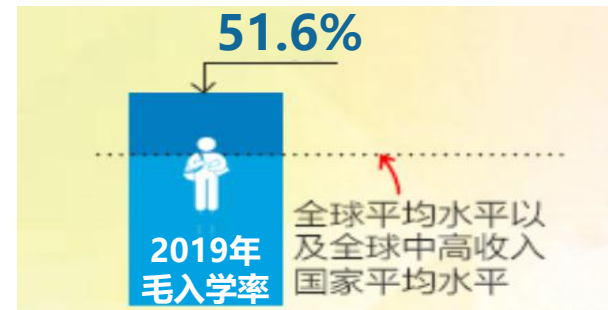
基础支撑 → 支撑引领并重
高等教育成为可持续发展的最大红利和牵引力

发展阶段

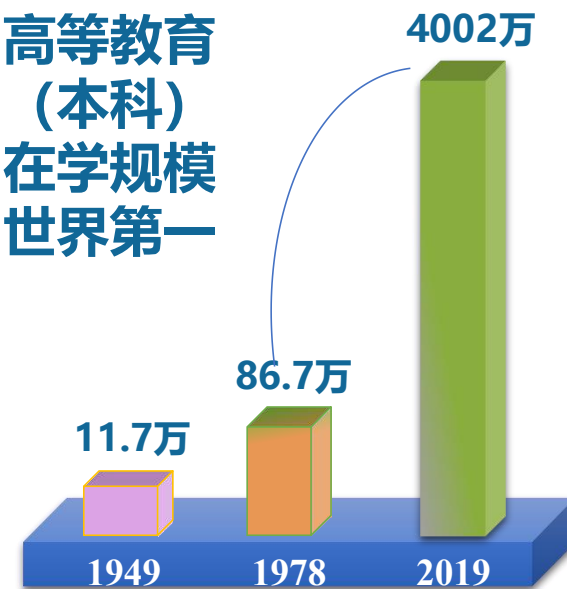
大众化阶段 → 普及化阶段
高等教育成为每个人职业生涯的“基础教育”

舞台坐标格局

在世界舞台、国际坐标和全球格局中
谋划发展与改革，参与竞争与治理



高等教育（本科）
在学规模
世界第一



>>> 高等教育改革发展新形势新任务

把握高等教育新变化

类型结构

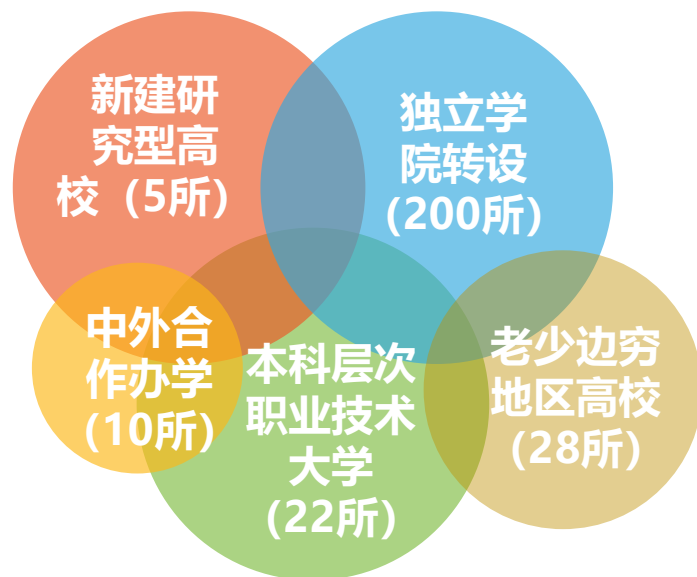
相对单一 → 更加合理、类型齐全、体系完备，多样化成为高等教育发展最显著的特点

培养特点

线下 → 线上线下融合；
全日制、非全日制界线清晰、定位分明 → 模糊；
以教为主 → 以学为中心；
圈内谈教育 → 社会看教育、参与教育

新类型大学涌现

普及化阶段高校呈现**多样化**发展趋势，**出现新的高校类型**，须探索新建院校合格评估分类体系。



>>> 高等教育改革发展新形势新任务

习近平总书记高度重视“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”的教育基本问题

要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

——2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

——2018年9月10日，在全国教育大会上的讲话

高等教育教学改革发展新形势新任务

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（新时代高教40条）——2018年9月17日

五个基本原则

1

坚持立德树人，德育为先

把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节

2

坚持学生中心，全面发展

以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”

3

坚持服务需求，成效导向

提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度

4

坚持完善机制，持续改进

强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制

5

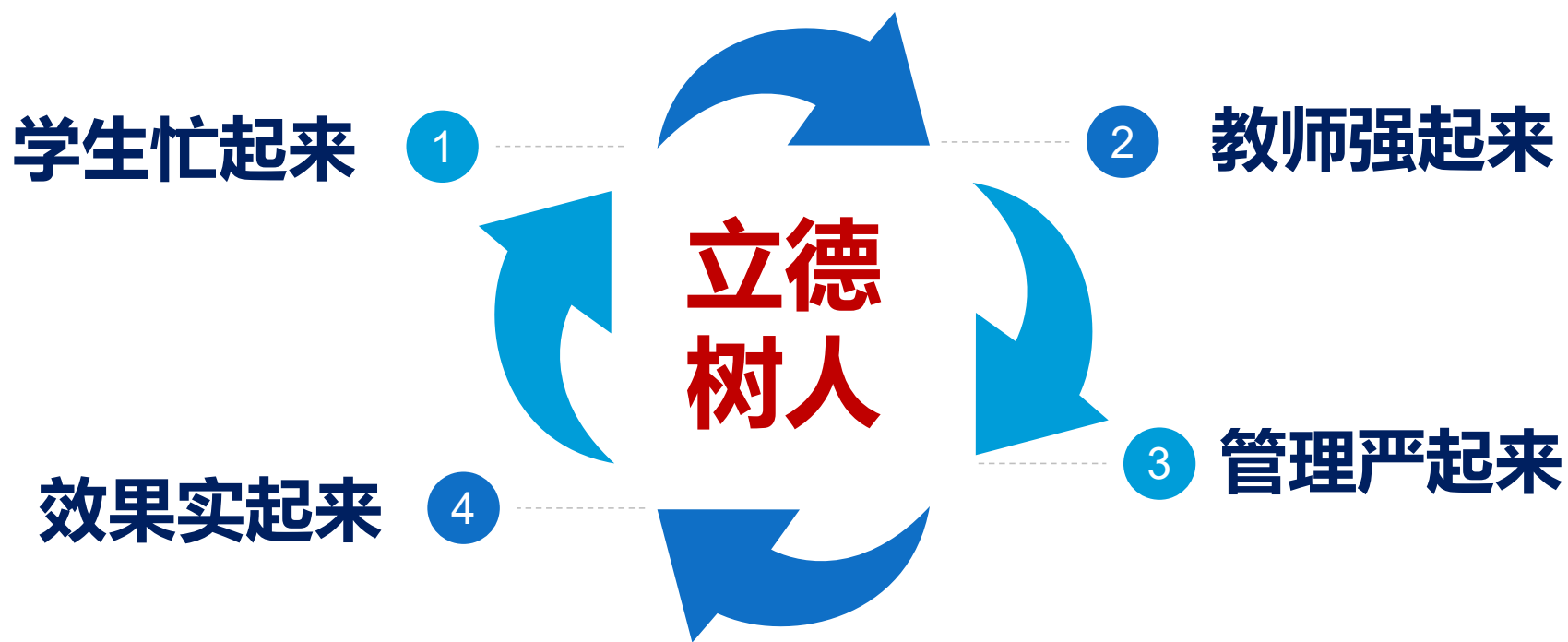
坚持分类指导，特色发展

推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长

>>> 高等教育改革发展新形势新任务

教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见 (新质量22条) ——2019年9月29日

坚持立德树人，围绕“**四方面**”，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人



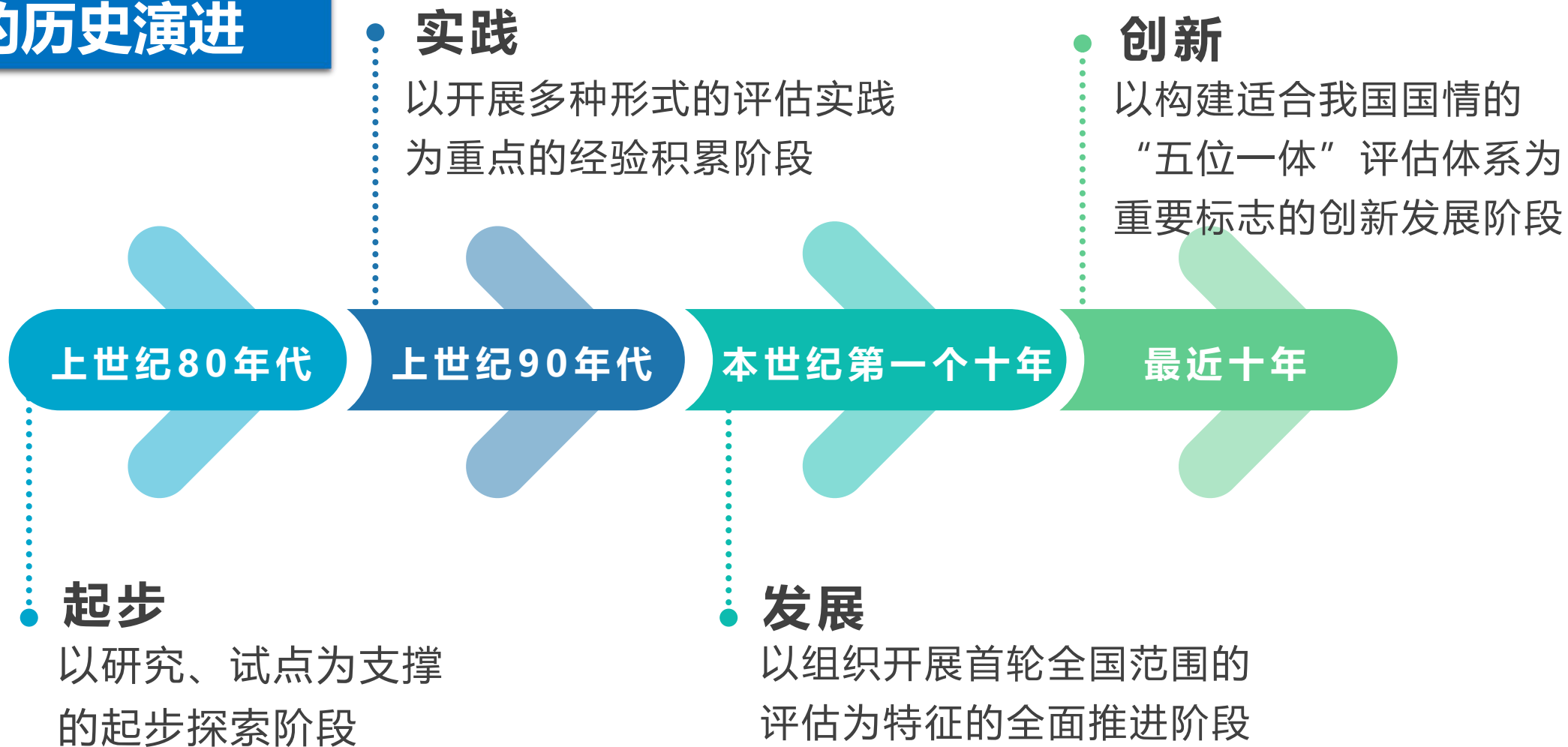
02

CHAPTER

新时代本科教育教学评估 改革发展方向

>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向

我国本科高校 评估的历史演进



>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向

院校评估助推高校
质量保障体系建设

合格评估 有没有



首轮
审核评估 行不行

新一轮
审核评估 好不好

>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向

2016-2018年本科教育教学质量报告显示

以评促建、以评促改、以评促管

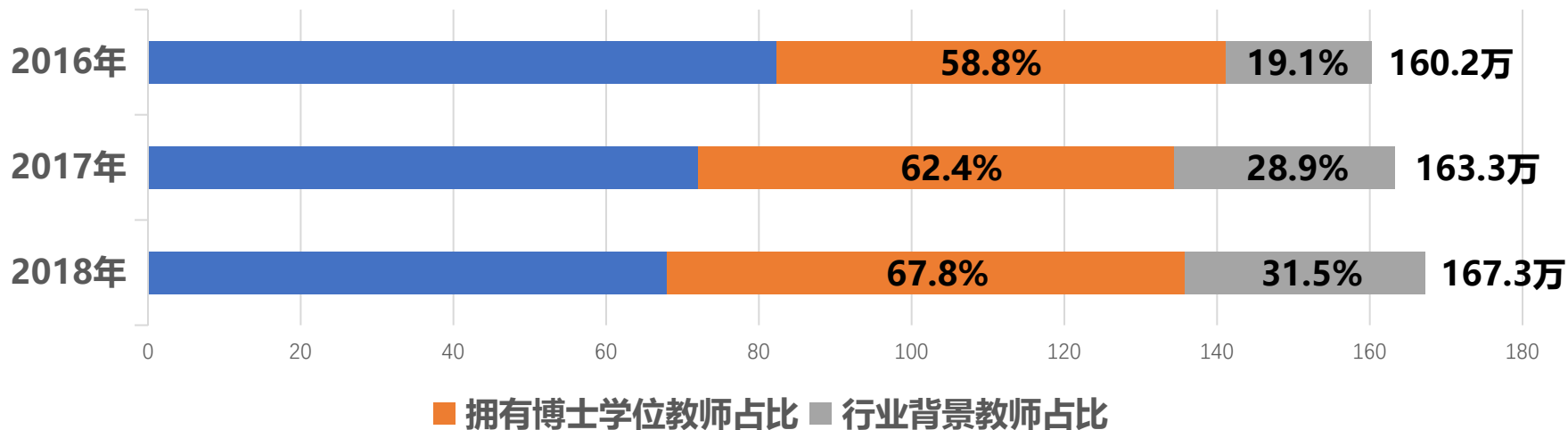


- 高校扎实落实立德树人根本任务，“三全育人”工作有序开展
- 高校教师队伍建设取得成效
- 高校改革创新人才培养模式工作持续推进
- 高校办学条件和教学资源得到明显改善，“大学质量文化建设”呈现新风貌
- 学生学习体验满意度不断提升，大部分学生对自身成长与收获满意

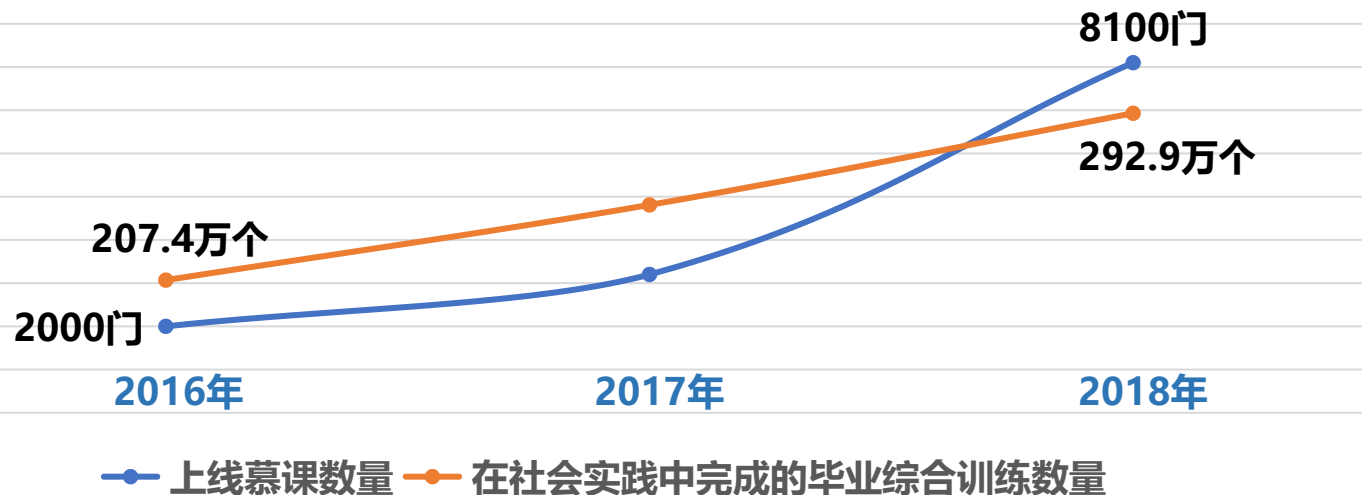
>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向

2016-2018年本科教育教学质量报告显示

教师队伍数量逐年增加，
结构不断优化



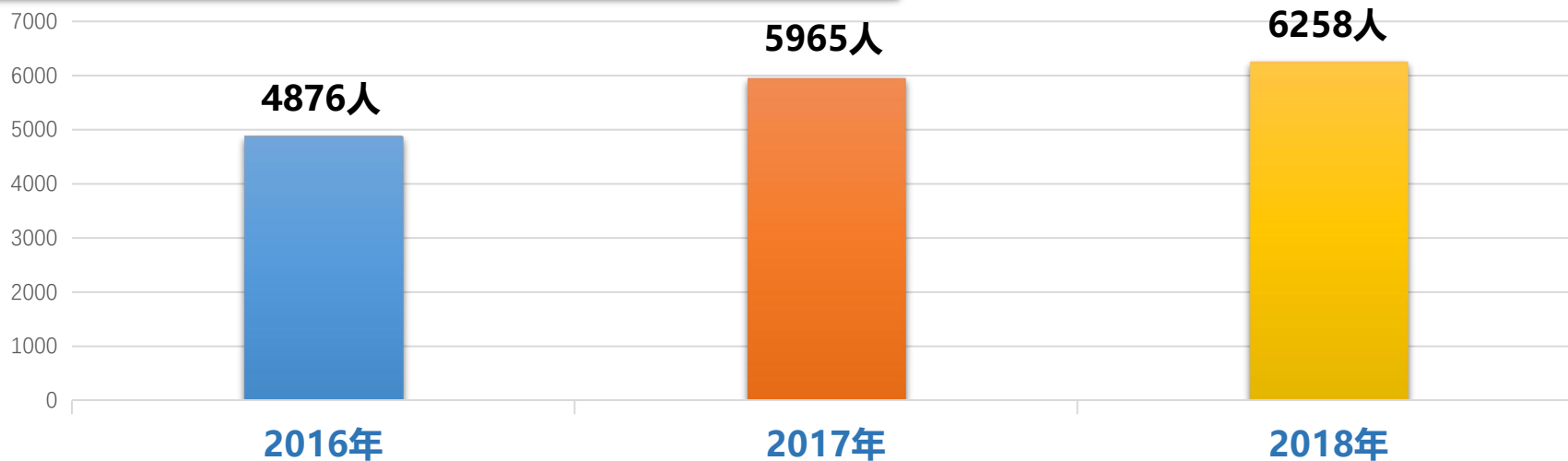
教学改革持续推进，信息
技术与课堂教学融合度增加，
毕业论文（设计）与社会实践结合度
增加



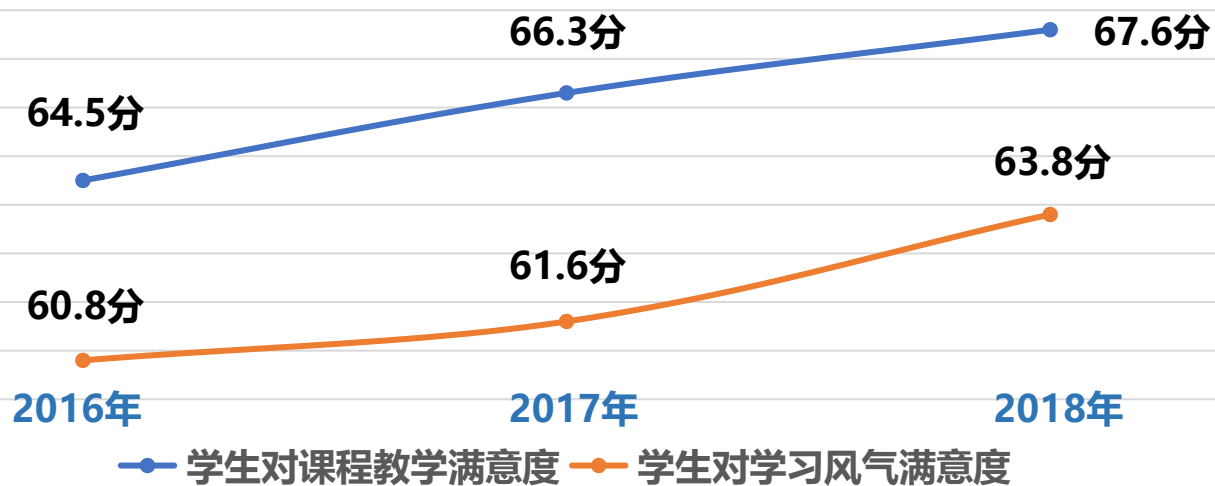
>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向

2016-2018年本科教育教学质量报告显示

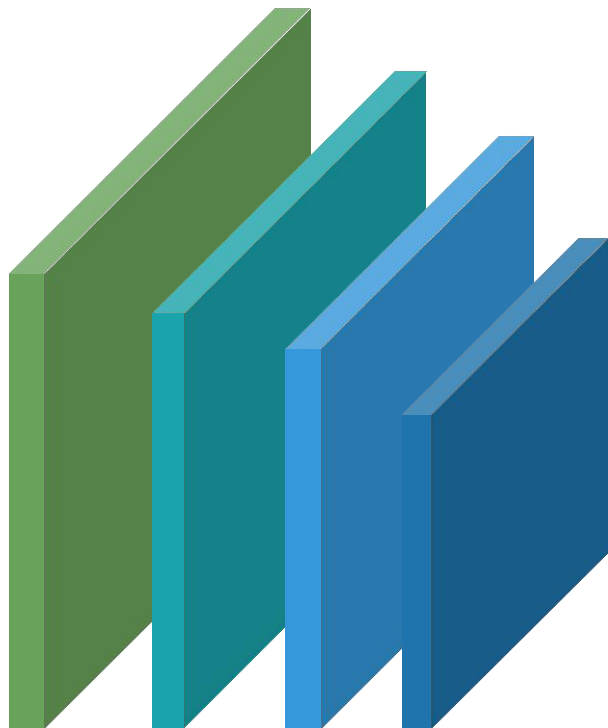
本科高校质量保障体系逐步健全，高校质量监控人员数量逐年增加



学生学习体验和获得感持续提升



>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向



**立德树人特色还不够鲜明
三全育人格局还未完全建立**

- **人才培养中心地位未完全落实**
教授为本科生授课比例仅为77.11%
- **教学模式创新性不足**
专业课小班化课堂平均开设率仅为29.11%
- **学习过程管理总体不严格**
高校学业挑战度总体上仍处于中等偏下水平
- **师德师风建设未形成长效机制**
学术不端行为仍有发生

>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向

党的十九届五中全会

建设高质量教育体系，建设教育强国

《深化新时代教育评价改革总体方案》

改进本科教育教学评估，推进高校分类评价

《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

加强和改进教育评估监测

评估
紧扣
两条
主线

- 一 主动服务高等教育改革发展大局，实现新作为
- 二 对标中央教育评价改革总体方案，完善制度体系

>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向

高等教育进入普及化阶段

立德树人成为根本任务

“以本为本” “四个回归” 成为时代命题

多样化发展成为必然趋势

应对“三变”

社会发展新需求之变

高等教育新使命之变

高等教育自身新发展之变



本科教育教学评估
怎么办



**主动
求变**

找准未来评估工作的方向和着力点，担当新使命、实现新作为

▶▶ 新时代本科教育教学评估改革发展方向

深化评估分类改革

➤ **深化评估分类改革，是坚持社会主义办学方向、办好人民满意教育的客观需要**

当前，我国优质高等教育资源供给短缺且分布不均衡，教育同质化倾向严重，重智育轻德育、重分数轻素质状况尚未得到根本扭转

➤ **深化评估分类改革，是遵循高等教育办学规律、实现本科教育高质量发展的必然要求**

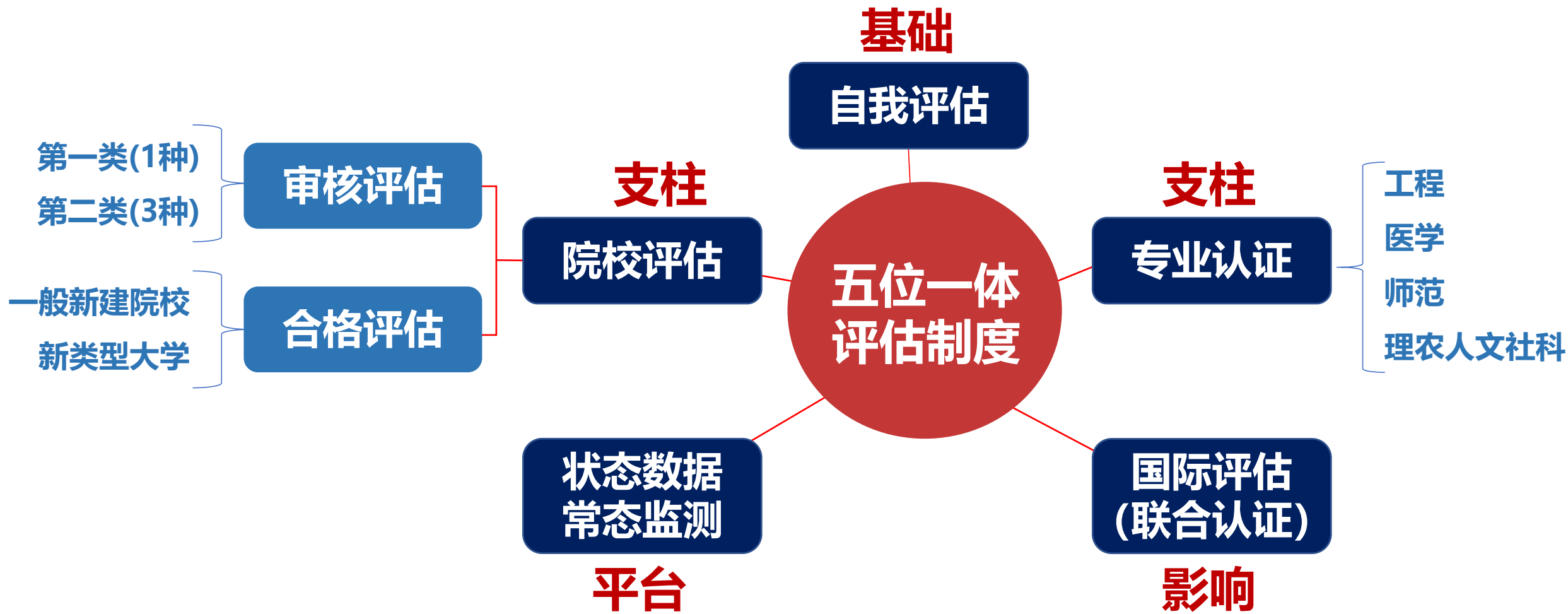
评估分类的关键在构建科学的、符合时代要求和高等教育发展阶段的评估分类体系，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平

➤ **深化评估分类改革，是顺应国际高等教育评估发展趋势、构建中国特色世界水平本科教育质量保障体系的内在需求**

既符合国际高等教育质量保障发展趋势，更是立足我国高等教育实际和长远发展需要，构建具有中国特色、世界水平的高等教育质量保障体系的战略举措

>>> 新时代本科教育教学评估改革发展方向

加快形成中国特色高等教育评估制度体系



03

CHAPTER

构建以立德树人为统领的 新一轮审核评估制度

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

研制思路

- 新一轮审核评估不是另起炉灶，而是**充分继承**上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的优势和做法
- 围绕新时代新要求**改革创新**，构建以立德树人为统领的评估制度体系

研制过程

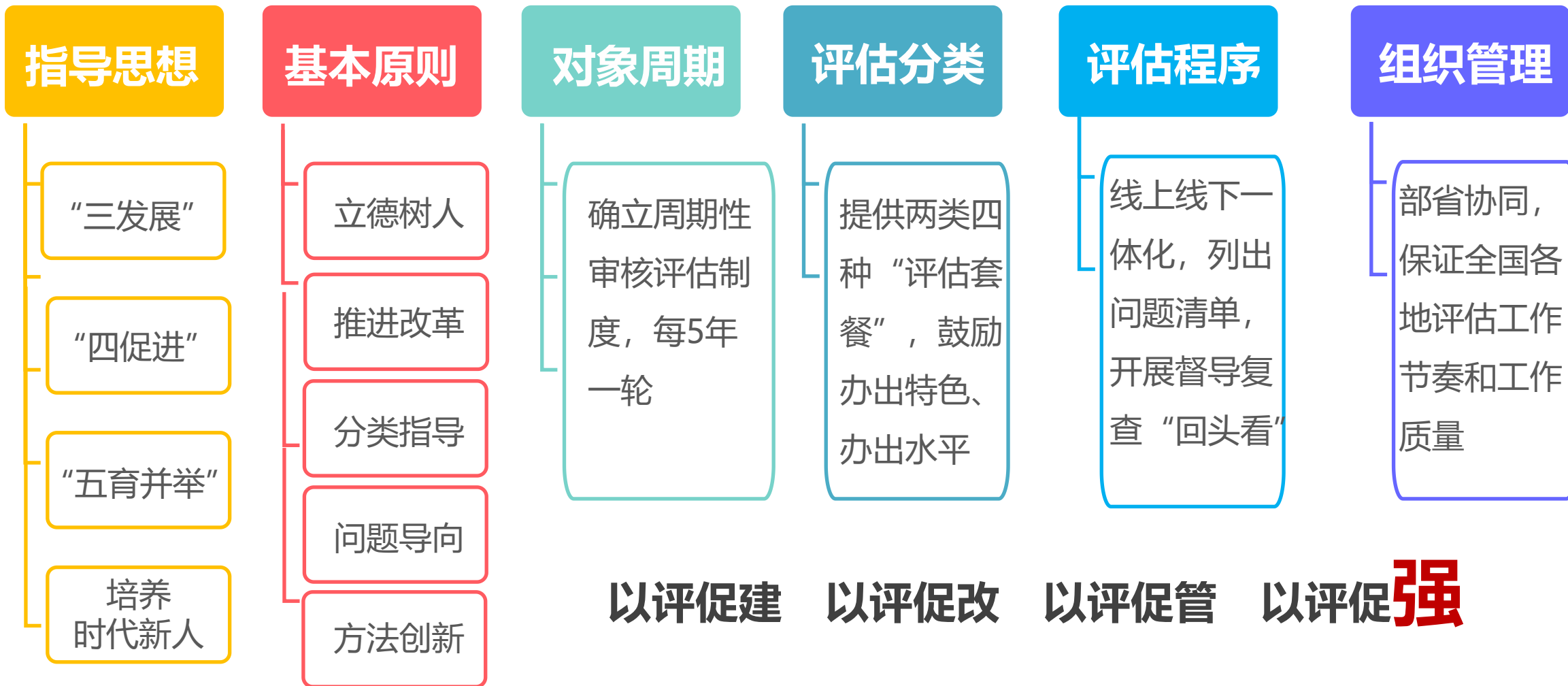
- 历经**深入学习中央精神、专题研究、一线调研、征求意见**四个阶段
- **达成共识、条件具备**（历时3年，9份专题研制报告，100余次易稿）



>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

方案主要内容



>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

指标体系

第一类抓质量保障能力，促质量文化建设

第二类抓教学过程要素，促质量保障体系建设

分层分类

- ◆ 第一类评估少而精，具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才
- ◆ 第二类量大面广，细分为三种

突出关键点

- ◆ 思想政治教育
- ◆ 教授上课
- ◆ 生师比
- ◆ 生均课程门数
- ◆ 优势特色专业
- ◆ 学生管理与服务
- ◆ 用人单位满意度
- ◆

定性定量结合

- ◆ 新增定量指标
- ◆ 首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项
- ◆ 注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间

关注办学红线

- ◆ 教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
- ◆ 教材选用工作出现负面问题的处理情况

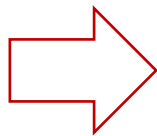
>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

新一轮审核评估的亮点特色

立德树人

高校落实立德树人
“软、弱、碎”



强基础

把立德树人根本任务作为《方案》总纲领

硬指标

增设党的领导、思政教育等“定性+定量”硬指标（思政课专职教师与在校生比例）

实举措

增设教师、学生、教材选用等“红线”问题能否及时发现并妥当处置的“负面清单”

《建立健全立德树人机制及其在高校评估监测应用研究报告》

宝生部长批示：这项研究适应**当前工作急需**，很有意义，要把**成果应用好**，充分发挥推动工作的作用。

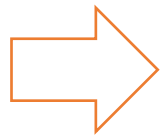
富芝同志批示：请将研究报告**发挥其作用**，同时在新评估中**体现好**。

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

分类指导

国家尺子偏粗
分类引导不充分



柔性分类

根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，提供“**两类四种套餐**”供高校自主选择

➤ **第一类：**针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校

➤ 第二类

第1种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校

第2种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校

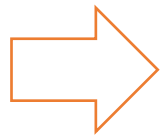
第3种：适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

分类指导

国家尺子偏粗
分类引导不充分



定性定量结合 模块化设计定性指标，弹性增设定量指标（常模服务）
促进改革发展 既体现国家底线要求，又给学校留足发展空间

01

统一必选项 体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求

02

类型必选项 体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导

03

特色可选项 体现引导学校办出特色、办出水平

04

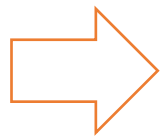
首评限选项 体现对首次参加审核评估高校的基本条件约束

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

分类指导

国家尺子偏粗
分类引导不充分



定性定量结合 模块化设计定性指标，弹性增设定量指标（常模服务）

促进改革发展 既体现国家底线要求，又给学校留足发展空间

一校一案

2.2 专业建设	B 2.2.1	<p>以学术型人才培养为主</p> <p>B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况</p> <p>【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p>	2.3 实践教学	<p>2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况</p> <p>【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例</p> <p>【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数</p>
		<p>以应用型人才培养为主</p> <p>B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况</p> <p>【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p>		<p>B 2.3.2</p> <p>B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况</p> <p>【可选】与行业企业共建的实验教学中心数</p> <p>B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况</p> <p>【可选】与行业企业共建的实验教学中心数</p>

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

评估长牙齿

上轮审核评估
刚性不够硬度不强

设置受理门槛 上次评估整改情况作为本轮申请条件

晒出问题清单 建立整改台账，咬住问题不松口

督导“回头看” 整改落实不力的采取约谈高校负责人、
减少招生计划等问责措施

征集示范案例 示范引领本科教育教学综合改革

方法创新

评估负担相对偏重

线上入校融合 做全做深线上评估，做准做实入校评估

减少入校任务 在线上集体会诊基础上，针对“问题清单”
重点考察，减少入校天数人数环节

信息技术支撑 深挖常态数据资源，实现结果评价向过
程评价转变

减少重复评估 通过教育部认证的专业采信结论

方式灵活

规定动作相对固化

**学校
办学自主权** 学校根据办学实际，自主选择评估类型，
自主确定定性定量评价指标

**专家
专业裁量权** 不设置“规定动作”数量，专家自主选
择评估方法技术，综合诊断开方

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

总体目标

夯实立德树人统领地位

高质量完成新一轮审核评估

高校质保能力与服务经济社会发展能力全面提升

三个标准

坚持立德树人

坚持分类实施

坚持稳步推进

坚持部省协同

四个原则

以评估理念引领改革
以评估举措落实改革
以评估标准检验改革

引导高校
科学定位
办出特色
办出水平

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

总体思路

试点先行

打造新一轮审核评估示范“样板间”

稳步推进

保障部省两级评估质量实质等效

抓实整改

确保新一轮审核评估取得真实效

监督指导

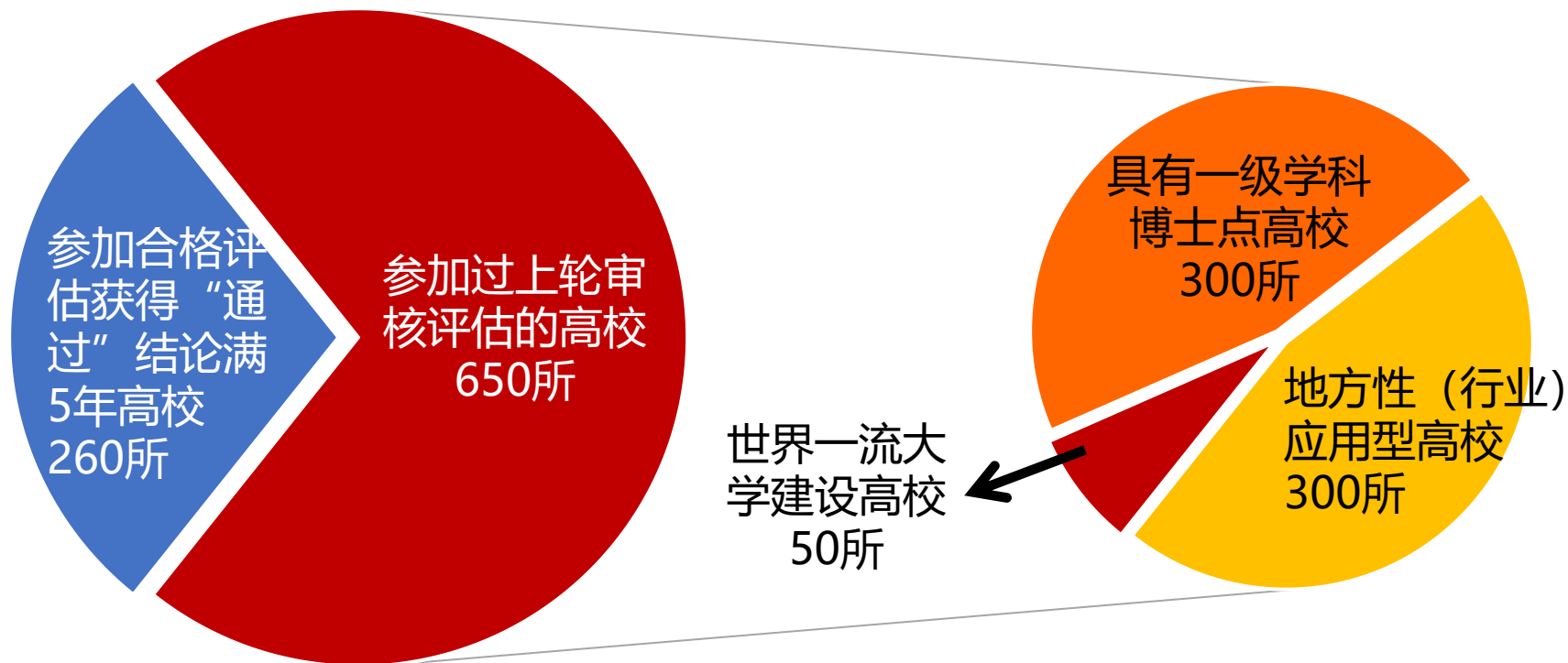
充分发挥政府、专家组织、社会三方作用

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

总体数量结构布局

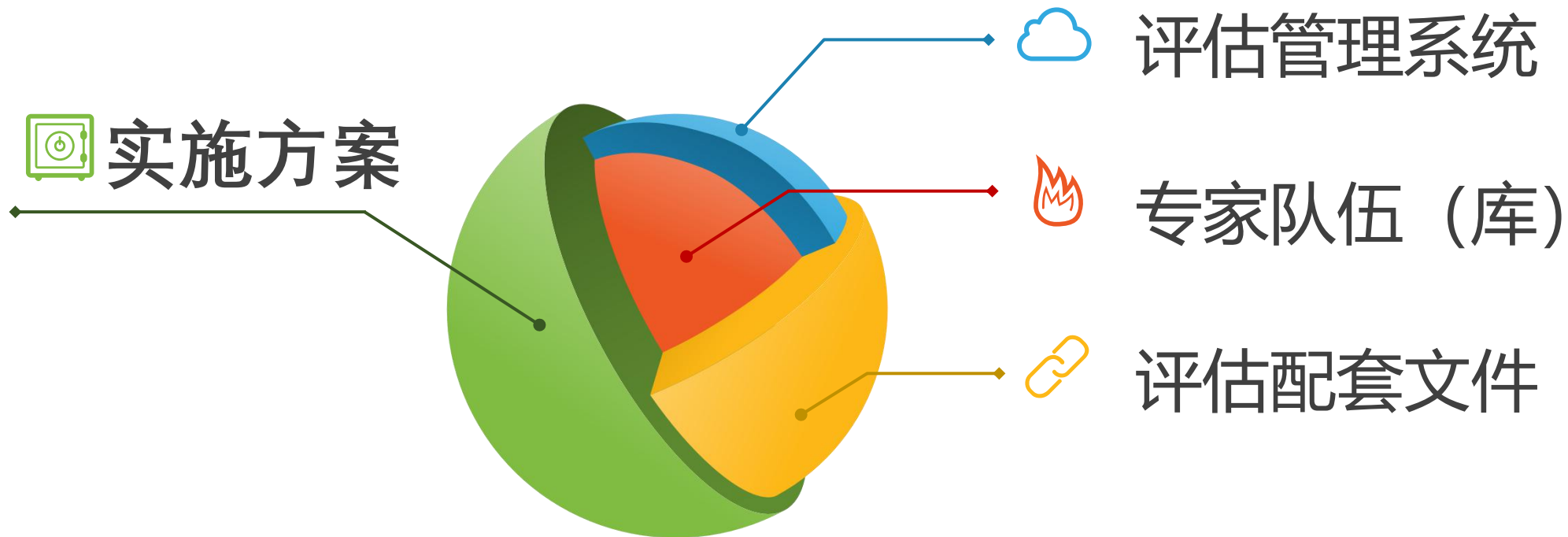
参评高校总量：**910**所



>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

构建“1+3”评估支撑体系

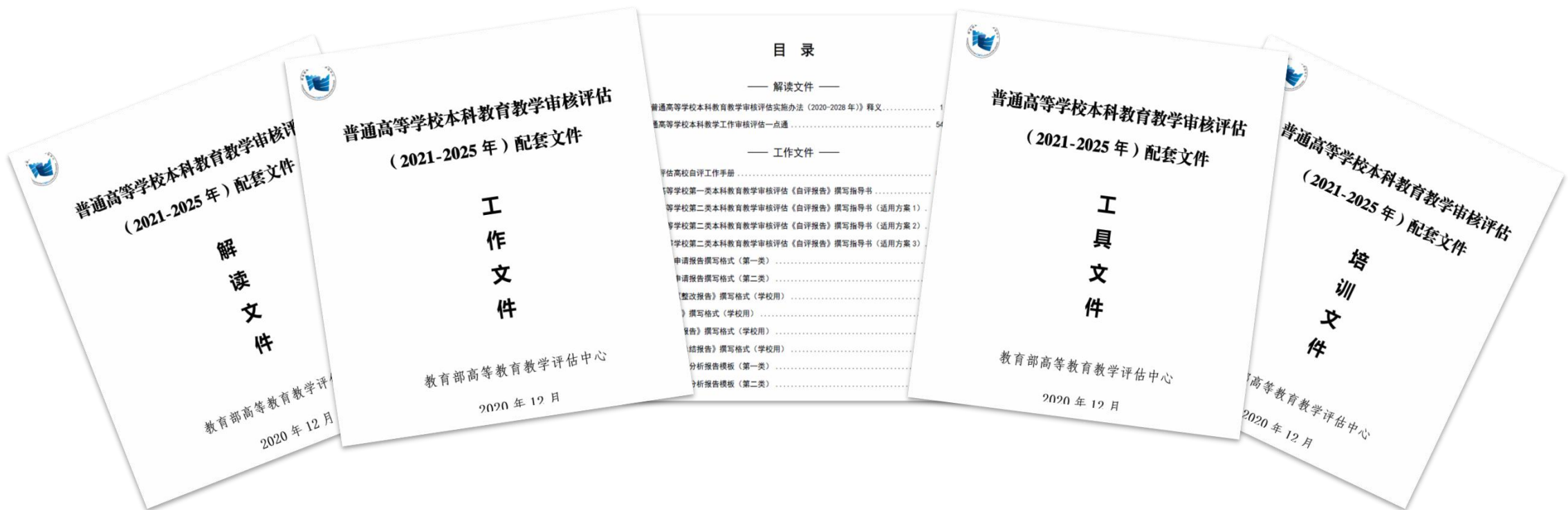


>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

研制配套文件

- 14个编写组，35名专家，历时一年
- 研制完成解读文件、工作文件、工具文件、培训文件
- 解决新一轮审核评估是什么、如何做、怎么做好的问题



>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

研发评估管理系统

目标：适用，管用，好用

用户：部省校三级共享共用

功能： **横向**实现全国范围内评估跟踪， **纵向**实现学校全流程实时跟踪



>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

专家队伍（库）建设

- **数量充足**：超过**一万人**
- **结构合理**：来源多样，结构多元，**德智体美劳**覆盖，有一定的**国际专家、行业专家、学生评论员**
- **质量优良**：政治过硬，业务精湛，作风优良
- **部省共用**：全国归口，全息画像，精准管理，动态调整

登华同志批示：评估专家队伍建设**非常关键**，建议提前谋划，做好培育建设。

政治把关

专业培训

精准管理

部省共用

动态调整

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

制定试点工作方案

三步走

全国

1

2021年上半年，开展全国统一试点，试测“两类四种”评估方案和部省协同评估模式

2

2021年下半年，综合考虑本科高校体量、本科教育总体水平、五年工作节奏、参评高校意愿等因素，选部分省份（计划三分之一左右）进行先行“打样”做出表率

3

2022年，开展其余省份评估试点工作

地方

高等教育
大省强省

>>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

规划布局新一轮审核评估工作

组织开展试点评估

召开新一轮审核评估启动会	向战线释放评估正式开始的信号，打响试点评估“第一枪”
组建试点评估专家组	专家组人数：按20人高配，在实践中培养专家组组长“种子”
	专家组组长：原则上由评估专家委员会委员担任
	专家组结构：统筹考虑高校类型、本科生体量、学科专业等因素，配齐德智体美劳专家，针对第一类评估视情况配备国际专家
组织好试点工作	全国统一试点：走全流程，环节不少，方式做活，手续简化
	地方委托试点：真刀真枪实战，打样示范，确保不走样不跑偏



我们的期待

难点：评估分类

关键：专家能力

重点：部省协同

新一轮审核评估，需要更多有情怀、有热情的高教专家、学者投入评估、思考评估、研究评估、践行评估，携手努力，共同为加快形成中国特色高等教育评估制度奉献力量！



谢谢!