

# 全国高校质量保障机构联盟(CIQQA)

## 2020年度工作报告



CIQQA秘书处（李亚东）

2020年12月26日 昆明

# CIQA在教育部高教司支持下，于2019年6月5日正式成立



**宗旨：**以合作促发展——携手共建、资源共享，合作共创、互助共赢；

**方式：**众包众创共享——搭建平台、交流互鉴，合作互助、咨询指导，协同攻关、共创共享；



**目标：**整体推进全国高校内部质量保障体系建设，共同提高各类高校内部质量保障的专业化水平，加强现代大学制度下质量文化建设，打造中国特色高等教育内部质量保障的品牌，提升在国际上相关领域的影响力和话语权。

# 教育部高教司领导十分重视，寄寓期望更有要求



## 对联盟的期待

四个紧紧围绕：

- 紧紧围绕高等教育人才培养“质量革命”
- 紧紧围绕新工科、新医科、新农科、新文科建设
- 紧紧围绕金专、金课、高地建设
- 紧紧围绕新时代中国高等教育理论体系研究

扑下身子作出一些**求真求用**的高水平工作！

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 祝贺 期待 要求

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 质量意识 质量革命 质量中国

——高等教育发展“三部曲”

教育部高教司 吴岩  
2019.6.5 上海

# CIQA：健全规章制度，加强工作规划



## 全国高校质量保障机构联盟关于印发

### 《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》的通知

全高质盟[2019] 1号

#### 各理事单位、高等学校及相关部门：

2019年6月5日，“全国高校内部质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）在上海正式成立，由全国近400所各类高校负责内部质量保障工作或研究的职能部门以及相关学术组织和专业机构等自愿结成，是教育部高等教育司支持成立的全国性、学术型和同行互助、协同攻关的社会团体。《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》在成立大会与会代表审议的基础上，根据《教育部高等教育司关于支持成立全国高校质量保障机构联盟的复函》的要求，并广泛征求联盟成员的意见进行了反复修改。最终，经教育部高等教育司和教育部高等教育教学评估中心审核确定。

现印发此通知正式试行，请各理事单位遵照执行。

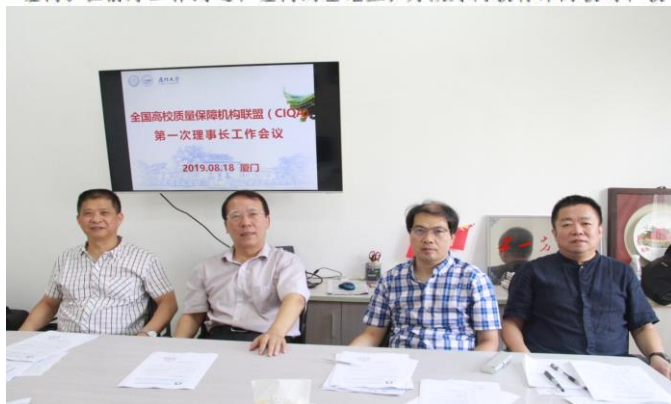
附件：《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》

全国高校质量保障机构联盟  
2019年11月14日

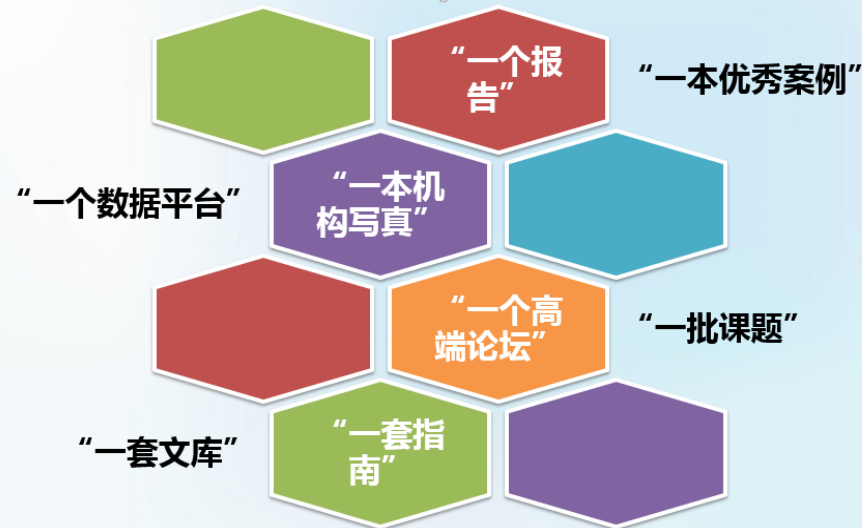


## 第一次理事长工作会议纪要

2019年8月18日，全国高校质量保障机构联盟（以下简称“联盟”）第一次理事长工作会议在厦门大学教师发展中心会议室召开。联盟理事长邬大光、秘书长李亚东、副秘书长薛成龙、黄文祥参加会议。本次工作会议召开前，秘书处通过微信、邮件等方式就联盟章程、组织架构及近期工作设想等广泛征求联盟领导、成员的意见建议，并及时调整。8月14日，秘书处专门向常务副理事长陈以一做专题汇报，听取指示。8月16日，秘书处李亚东、刘志军、计国军、蒋柱武、孙宝存、黄文祥就联盟组织架构和工作计划等相关工作事项进行了磋商。在前序工作沟通和磋商的基础上，为更好向教育部高教司和教



## 全国高校质量保障机构联盟近期工作规划



# 汇报内容



一

**今年总结：目标要点、实际活动、主要成效**

二

**今后打算：服务开源、协同攻关、众包众创**

三

# 围绕《CIQA章程》积极开展活动



全国高校质量保障机构联盟关于印发

《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）

全高

各理事单位、高等学校及相关部门：

2019年6月5日，“全国高校内部质量保障机构联盟”

（简称“CIQA”）在上海正式成立，由校负责内部质量保障工作或研究的职能和专业机构等自愿结成，是教育部高等性、学术型和同行互助、协同攻关的社会团体。《全国高校内部质量保障机构联盟（CIQA）章程》在成立大会与会代表审议的基础上，根据《教育部高等教育司关于支持成立全国高校质量保障机构联盟的复函》的要求，并广泛征求联盟成员的意见进行了反复修改。最终，经教育部高等教育司和教育部高等学评估中心审核确定。

现印发此通知正式试行，请各理事单位遵照执行。

附件：《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》

全国高校质量保障机构联盟

2019年11月11日

## 一、加强组织制度建设

法律法规、章程、规范性文件，贯彻会议精神，紧紧围绕高等教育人才培养“质量革命”，开展同行互助、协同创新等专业活动，自觉接受国家教育行政部门的业务指导和监督。

## 八、完成委托交办的任务

国家社会组织管理部门的依法管理。联盟坚持“以合作促发展”为核心理念，以“整体提升

保障工作水平和专业人员业务能力为共同目标，努力探索高校质量保障体系建设的“中国经验”“中国方案”，为进一步扩大相关领域国际上的话语权和影响力作出贡献。

### 第二章 活动范围

第六条 联盟积极钻研业务，紧紧围绕高等教育人才培养“质量革命”，紧紧围绕新工科、新医科、新农科、新文科建设，紧紧围绕“金专”“金课”“高地”建设，紧紧围绕新时代中国高等教育理论体系研究，高站位开展工作。

## 七、打造中国IQA品牌

## 六、搭建交流协作平台

联盟坚持携手共建、合作共创、互助共赢的原则，通过交流经验，深入研究中国特色高等教育规律，主动服务各类高校的教学

等工作，推动建设大学质量文化，积极开展同行互助等活

## 五、提供咨询指导信服务

验交流及联盟网站、

## 二、组织开展专题培训活动

微信公众号等自媒体，及时发布信息与资料；针对全国不同地区、不同类型高校的现实需求，逐步推行分类活动、分类指导。

第九条 组建科研团队攻关。根据国家及教育部的有关政策文件精神，充分利用联盟的丰富资源组建科研团队，开展相关课题研究

和专项研发，推行众创、协同攻关和共建共享。整合力量共

同申报、省部级研究课题和有关评选奖项，积极促进“质量中国”。

推广优秀案例实践。征集、评选和培育全国高校内部质量保障的优秀案例，以及教学督导、专项评价、数据监测等方面的创新实践，通过编发专题材料、推荐期刊发表、组编成果出版等

外宣传与推广。制定行业标准指南。接受教育行政部门的委托或自主制定各类质量标准、质量保障工作指南，以及教学督导、专项评价和数据监测等方面工作的制度规程、指导手册和工具包，探索建设中国特色高校内部质量保障的组织、程序、保障模式和督导、评价、监测等方法技术及运行机制。

第十二条 提供咨询指导信息。接受联盟成员等各方的委托，行专家为有关高校建立健全内部质量保障体系和加强教学管

## 三、开展学术研究工作

展专项评估、实施常态监测等提供咨询服务、专家指导、技术工具和资料信息等。为政府和社会提供高校质量保障的公共信息

服务和发布相关调研报告或年度报告。

第十三条 加强同行互助提高。在上级主管部门的指导下，加强全国高校内部质量保障活动的统筹协调，充分利用联盟专家集聚

# CIQA2020年工作计划（基本完成但存在不足）



## 全国高校质量保障机构联盟 2020 年工作计划

（征求意见稿）

为进一步发挥全国高校质量保障机构联盟（以下简称“联盟”）的平台载体作用，更好地履行联盟“众创众享”理念与原则，切实促进和推动联盟成员单位在校内质量保障体系及督导、评价、监测方面各项工作，更好地服务高等教育“质量革命”建设，特制定 2020 年度本联盟工作计划如下：

### 一、工作思路

以贯彻落实党的十九届四中全会精神、推进教育治理体系和治理能力现代化为**统领**；以围绕教育部政策文件和中心工作、服务学校人才培养综合改革和专业课程高质量建设为主线；以切实推动联盟成员在校内质量保障体系及督导、评价、监测方面交流合作，促进高等教育“质量革命”为已任；坚持携手合作、开拓创新、追求卓越，积极推进全国高校质量文化建设。

### 二、工作目标

围绕章程，加强组织自身建设，建立健全制度体系，积极而规范地开展章程规定的业务活动。

1、按照国家高等教育政策要求和教育部高教司工作要点，紧紧围绕“四新”和“金专”“金课”“高地”建设等中心工作，积极推进全国高校质量文化建设。并以此为契机，扩大与国际组织间的交流联系，扩大联盟的影响。

2、积极筹备第二次理事大会暨 2020 年学术交流研讨会，继续在联盟内部征集、发掘成员单位在教学质量保证体系、督导、评价、监测等方面的先进案例和优秀论文，结集出版。

## 工作思路

以十九届四中全会精神、推进教育治理体系和治理能力现代化为统领；以教育部中心工作、学校人才培养改革和专业课程高质量建设为主线；以推动IQA及督导、评价、监测交流合作和促进“质量革命”为已任；坚持携手合作、开拓创新、追求卓越，推进全国高校质量文化建设。

## 主要目标

1、协助推进质量文化建设；2、编辑出版有关成果；3、分类分组开展协同研究；4、研制有关工作指南、方案及标准；5、探索建立岗位培训及执业资格证书制度。


## 工作要点

1、加强组织自身建设（壮大组织、工作协调、建立学术委员会、健全制度、搭建平台、编撰《机构写真》）2、推进质量文化建设（研制高校质量文化建设指南、《线上教学质量报告》、出版《IQA优秀案例》）3、组织专题研究及培训活动（组织“高端论坛”、征集“优秀案例”、分组研究专题攻关、组织系列业务培训）4、提供咨询指导服务（为政府和社会提供公共信息服务和发布相关调研报告或年度报告）5、打造中国IQA品牌；6、完成各级教育主管部门及相关机构委托或交办的任务。

# 1、加强组织建设，扩大成员单位（409+6）



## 口完善组织、壮大队伍，公布两批409家，新申请6家




**全国高校质量保障机构联盟**  
Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education

**全国高校质量保障机构联盟（CIQA）**  
关于公布第一届联盟成员及其组织结构的通知  
全高质盟[2019] 2号

各理事单位、高等学校及相关部门：  
自“全国高校质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）筹备、成立至今，一直得到全国各类高校的热切关注和积极参与，以及教育部高等教育司等有关部门的高度重视和大力支持。截止2019年11月22日，共收到近400家单位提交的申请，其中有效的（盖章）有365家。在成立大会审议联盟成员及组织结构的基础上，依据CIQA《章程》第十六条资格条件以及第二十三条组织架构等有关要求，考虑到不同地区、类型高校的代表性及其内部质量保障工作的影响力，并兼顾其在联盟筹建工作中所做贡献，经秘书处工作组推荐和理事长会议审定，最终确定理事长、（常务）副理事长15人以及理事长、副理事长单位共计42家，常务理事单位83家，理事单位218家。另外，有22家预备成员单位尚不够资格条件。  
依据CIQA《章程》，常务理事成员视其在联盟组织的各项活动中表现，按“能上能下、能进能出”的原则进行动态调整，以鼓励联盟成员积极参与各项活动，共建共创共享。  
特此通知。

附件：《全国高校质量保障机构联盟第一届成员及其组织结构名单》

全国高校质量保障机构联盟  
2019年11月23日  
1/14



**全国高校质量保障机构联盟**  
Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education

**全国高校质量保障机构联盟（CIQA）**  
关于公布第一届联盟理事会新增成员的通知  
全高质盟[2020] 6号

各理事单位、有关高校及相关部门：  
自2019年6月全国高校质量保障机构联盟（CIQA）成立以来，一些高校纷纷主动申请加入，并表示积极参与各项活动。截止2020年6月20日，又收到48家单位提交的申请，经秘书处初审，其中44家符合资格要求和有效（盖章）。依据CIQA《章程》第十六条资格条件以及第二十三条组织架构等有关要求，经秘书处工作组推荐和理事长办公会审定，最终确定新增理事单位49家（其中，从首批公布的预备成员中转为理事单位有10家，新申请单位39家），新增预备单位5家。  
目前，联盟成员共有409家，其中理事长、副理事长单位42家，常务理事单位83家，理事单位267家，预备成员17家。依据CIQA《章程》，常务理事成员视其在联盟组织的各项活动中表现，按“能上能下、能进能出”的原则进行动态调整，以鼓励联盟成员积极参与各项活动，共建共创共享。  
特此通知。

附件：1、全国高校质量保障机构联盟（CIQA）第一届理事会新增成员名单  
2、全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程

全国高校质量保障机构联盟（CIQA）  
2020年7月6日

392	绍兴文理学院	教学质量评估中心	独立设置机构	4	浙江省
393	台州学院	教务处质量科	隶属于教务处	3	浙江省
394	温州大学	教师教学发展中心	与教师发展中心合署办公	4	浙江省
395	杭州师范大学	教育评估与教师教学发展中心	独立设置机构	4	浙江省
396	温州大学瓯江学院	教师发展中心	其他（与教务处合署办公）	4	浙江省
397	浙江树人大学	教学质量监控中心	与教师发展中心合署办公	3	浙江省
398	浙江工商大学	教学质量监控与评估中心	隶属于教务处	4	浙江省
399	西南政法大学	质量监控科	隶属于教务处	4	重庆市
400	重庆城市管理职业学院	教学质量保障委员会	独立设置机构	4	重庆市
401	重庆大学	教务处质量科	隶属于教务处	5	重庆市
402	重庆工程学院	教学质量与评估办公室	独立设置机构	3	重庆市
403	重庆工商大学	评估与督导办公室	独立设置机构	5	重庆市
404	重庆交通职业学院	质量管理中心	独立设置机构	8	重庆市
405	重庆理工大学	教学质量监控与评估中心	独立设置机构	5	重庆市
406	重庆三峡学院	教学质量监控与评估处	与教师发展中心合署办公	5	重庆市
407	重庆医科大学	教务处教学质量监控科	与教师发展中心合署办公	4	重庆市
408	重庆城市管理职业学院	质量管理中心	独立设置机构	6	重庆市
409	北京化工学院	教育教学评价与督导办公室	隶属于教务处	2	北京市
	中国石油大学（华东）	教师教学发展中心	独立设置机构	8	山东省
	首都经济贸易大学	发展规划与评估处	独立设置机构	7	北京市
	渭南师范学院	教学质量监控与评估处	独立设置机构	7	陕西省
	中国劳动关系学院	教学质量办公室	隶属于教务处	4	北京市
	北京工商大学	教务处质量科	隶属于教务处	4	北京市
	天津科技大学	教学质量监控与评估中心	独立设置机构	4	天津市
	云南师范大学	教学质量监控与评估中心	独立设置机构	7	云南省

## 2、发挥平台交流作用，举办专题研讨和周年系列活动



2020年4月3日（公益性）

线上教学质量督导、评价、监测专题研讨会

**周年活动主题论坛：2020年7月25日（公益性）**  
**在线学习 学习革命 质量革命（1主+3分）**

**周年活动专题一：**2020年6月20日线上

线上教学新常态下教学督导、质量监控与课程考核专题研讨会

**周年活动专题二：**2020年6月27日线上

一流专业、一流课程建设与专业认证、课程评价专题研讨会

**周年活动专题三：**2020年7月11日线上

信息化、智能化背景下信息平台建设与质量监测专题研讨会

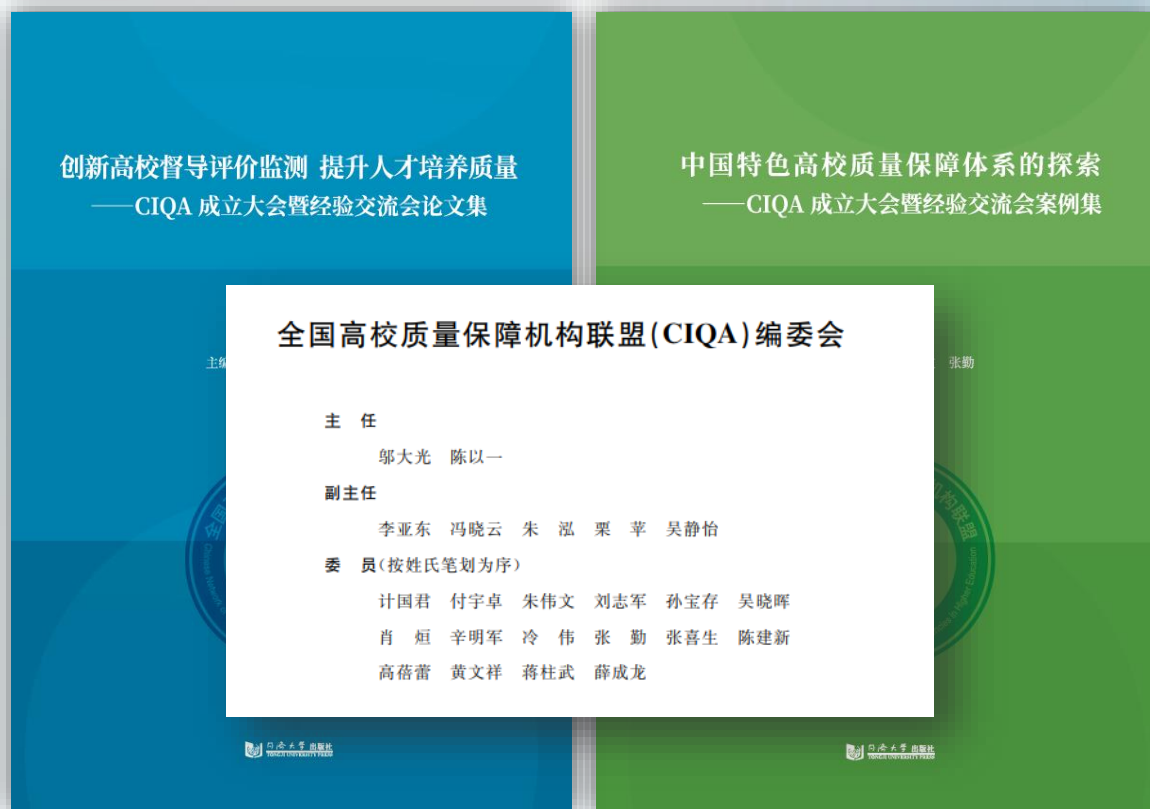


# 3、总结质量保障经验，推广先进典型案例



**(1) 已正式出版《论文集》《案例集》**  
**(同济大学出版社 2020年4月)**

**(2) 正在编辑出版《质量报告》《案例选编》**  
**(同济大学出版社 2021年4月)**

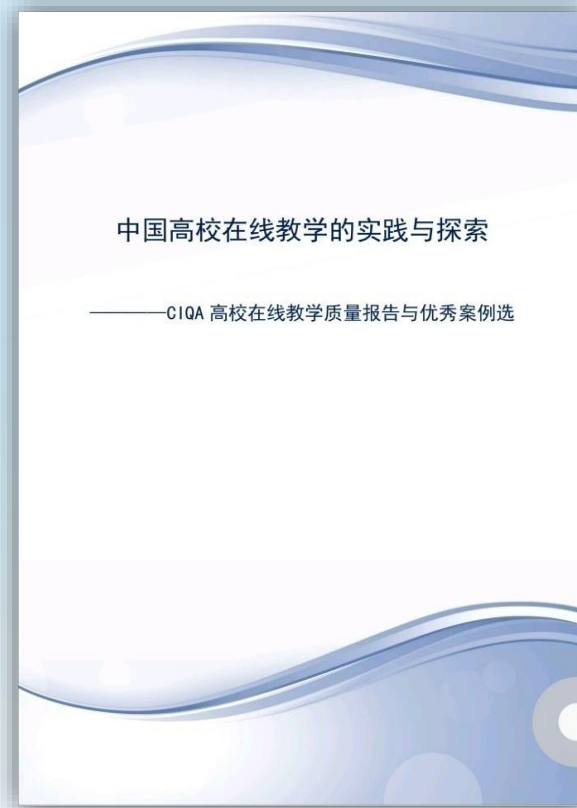
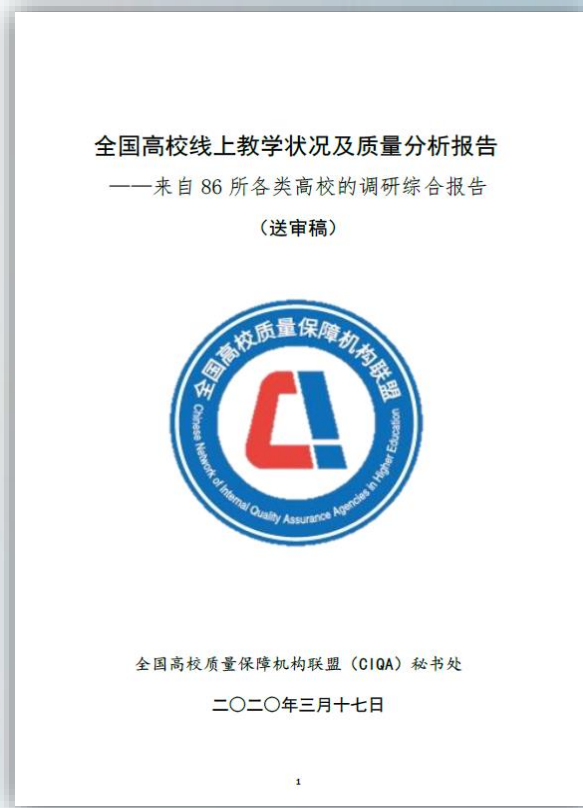


# 4、发挥联盟智库作用，开展线上教学调研



## (1) 受教育部高教司委托，秘书处组织联盟高校开展线上教学调研

截止3月15日，共收到86所高校提交总结材料；2020年6月1日，又开展了新一轮质量报告及线上教学优秀案例征集工作。共收到45所联盟高校的39份线上教学质量报告和114份优秀案例。



在两次征集的基础上，秘书处选取了**42份线上教学质量报告**和**72个优秀案例**汇编成册，并**正式发布**。目前联盟秘书处已与**同济大学出版社**签约并进行一审。

# 经验分享：线上教学及质量状况（优秀案例）



全国高校线上教学状况及质量分  
——来自 86 所各类高校的调研综  
(送审稿)



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 秘  
二〇二〇年三月十七日

附件 1: 参与 CIQA 调研“线上教学状况及优秀案例”  
86 所高校名单

为了深入了解全国高校线上教学及质量状况, 受教育部高等教  
托, 全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 于 3 月 9-14 日在联盟成员  
了“线上教学状况及优秀案例”征集活动。截止 2020 年 3 月 15 日,  
处共收到 86 所高校 (含澳门科技大学) 提交的总结材料。现将名单公

序号	校名	序号	校名	序号	校名
1	安庆师范大学	30	吉林大学	59	天津工业
2	澳门科技大学	31	江苏理工学院	60	同济大学
3	北方民族大学	32	江西农业大学	61	铜仁学院
4	北京信息科技大学	33	江西中医药大学	62	武昌理工
5	北京邮电大学	34	辽宁轨道交通职业学院	63	武汉传媒
6	常熟理工学院	35	南昌大学	64	武汉大学
7	常州大学	36	南昌航空大学	65	武汉科技
8	大连东软信息学院	37	南昌师范学院	66	西安工程
9	大连海事大学	38	南华大学	67	西安交通
10	大连海洋大学	39	南京工程学院	68	西安培华
11	大连科技学院	40	南京工业大学	69	西安外事
12	大连外国语学院	41	南京医科大学	70	西安邮电
13	大连理工大学	42	南通开放大学	71	西北师范
14	东北石油大学	43	南通职业大学	72	西南交通
15	福建工程学院	44	宁波大学	73	湘潭大学
16	福州职业技术学院	45	宁夏医科大学	74	徐州幼儿
17	赣南卫生健康职业学院	46	山东大学	75	盐城工程
18	广东工业大学	47	山东交通学院	76	云南经济
19	广西师范大学	48	山西财经大学	77	长春建筑
20	汉口学院	49	汕头大学	78	浙江警官
21	杭州电子科技大学	50	商丘师范学院	79	浙江万里
22	河北工业大学	51	上海对外经贸大学	80	中北大学
23	河南大学	52	上海海洋大学	81	中国矿业
24	河南科技大学	53	上海杉达学院	82	中国医科
25	黑龙江八一农垦大学	54	上海外国语大学	83	中国政法
26	湖南工学院	55	上海工程技术大学	84	中南大学
27	湖南农业大学	56	绍兴文理学院	85	中南林业
28	华北水利水电大学	57	深圳职业技术学院	86	重庆工商
29	淮南师范学院	58	四川旅游学院		



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA)  
“线上教学状况及优秀案例”

报告选编

2020年3月

## 目录

澳门科技大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

北京邮电大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

常熟理工学院“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

东北石油大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

福建工程学院“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

河南科技大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

湖南工学院“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

淮南师范学院“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

吉林大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

江西农业大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

南昌大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

南京医科大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

宁波大学科学技术院“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

宁夏医科大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

汕头大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

同济大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

武汉传媒学院“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

武汉大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

西南交通大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....

中北大学“线上教学状况及优秀案例”报告 .....



## (2) 委托厦大教师发展中心线上教学查问卷调查 (鄂大光理事长领衔)



### CIQA 关于开展线上教学质量问卷调查活动的通知

全教质盟[2020]2号

各联盟单位:

自疫情以来,各高校认真响应教育部“停课不停学、不停教”的要求,组织了一场有史以来规模最大、上线课程最多、覆盖人数最广的线上教学。这既是疫情倒逼出来的教学改革,也是高教战线近年来“互联网+教育”改革成果的一次集中大展示和大检验。按照教育部高等教育司的要求,本联盟于3月10至14日,组织了“线上教学优秀案例”征集活动。在继续做好“线上教学状况及优秀案例”征集的同时,为了深入了解高校线上教学状况,进一步促进线上教学质量保障,践行全国高校质量保障机构联盟(CIQA,以下简称“联盟”)“众创众包众享”的服务理念,联盟秘书处特委托厦门大学教师发展中心组织开展线上教学质量问卷调查,现将有关事项通知如下:

#### 一、调研原则

1. 自愿原则。由各联盟成员单位自主报名,联盟秘书处根据联盟单位参加调研需求,组织、指导开展线上教学质量问卷调查。凡愿意参加调研活动的学校请3月20日(周五)前,将学校联络人信息表(附件4)发送至 iqamc@tongji.edu.cn 和 ad@xmu.edu.cn。

2. 共享原则。本着共建共享原则,凡参加调研高校均可获得

1/4



### 关于报送“疫情期间全国高校线上教学情况调查报告”的函

全教质盟[2020]3号

教育部高等教育司:

教育部关于在疫情期间“停课不停学、停课不停教”号召发出后,全国各地教育行政部门和高等学校迅速行动,组织开展了史无前例的大规模线上教学。为深入了解各地各高校在线教学情况,在高等教育司的委托和直接指导下,全国高等学校质量保障机构联盟(CIQA)于3月9-14日在联盟成员中紧急征集“线上教学状况及优秀案例”,并向贵司报送了《全国高校线上教学状况及质量分析报告》。继而,CIQA在全国高校中面向广大教师和学生开展“线上教学质量问卷调查活动”,理事长鄂大光教授亲自领衔厦门大学教师发展中心、厦门大学高等教育发展研究中心共同开展了线上教学情况调查。

截止3月底,累计有334所高校,13997名教师,256504名学生参加了本次调研。课题组对调查数据认真进行统计分析,形成了“大学生线上学习调查报告”和“教师线上教学调查报告”两份材料。报告各分为基本信息、线上教学环境及支持、线上教学体验、对线上教学改进意见四个部分。报告采集样本多,数据量大,内容翔实,结论客观,可信度高。可为教育行政部门、高校全面了解和掌握线上教学情况,进一步深入推进信息化建设和教学改革提供借鉴参考。

特将报告送上,敬请指正。

附件:

- 1.《疫情期间全国高校线上教学情况调查报告主要结论摘要》
- 2.《疫情期间高校教师线上教学调查报告》
- 3.《疫情期间大学生线上学习调查报告》

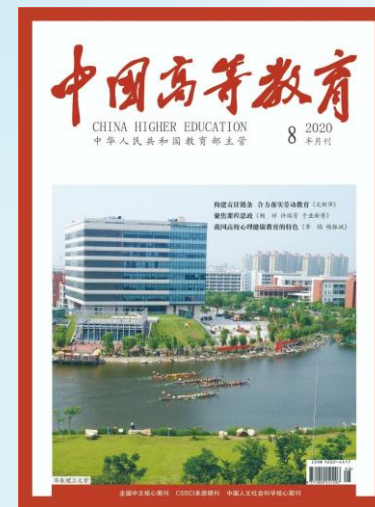
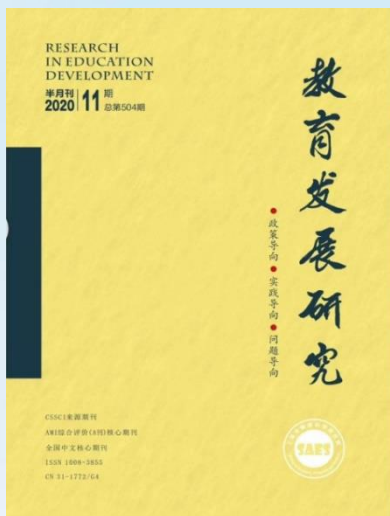
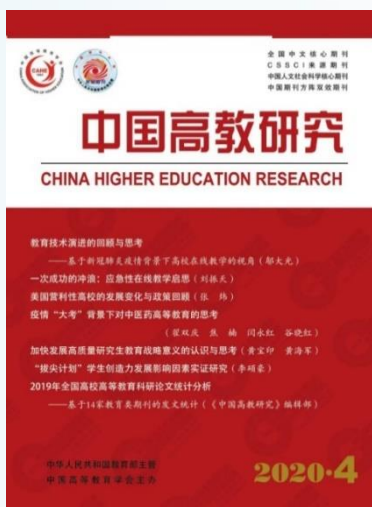


全国高校质量保障机构联盟(CIQA)

二〇二〇年四月九日

部分研究已在《高等教育研究》《中国高教研究》《教育科学》《教育发展研究》《华东师大学报》（教育科学版）《中国高等教育》等刊物发表学术论文20多篇。具体可在<http://ciqa.xmu.edu.cn>下载，已经**正式发布**。

另外，有两本《研究报告》正在编撰出版之中。



# 5、接受委托：研制《中国大学质量文化建设指南》



中国大学质量文化建设指南

(征求意见稿)



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA)

二〇二〇年七月二十五日

## 一、 研制前言

- 1.形势与背景
- 2.理念与主张
- 3.宗旨与目标
- 4.范围与原则

## 二、 要点及指南

- 1.战略规划与政策
- 2.组织框架与协作
- 3.质量标准和保障
- 4.保障手段与运行
- 5.学生中心与教师
- 6.多元参与与持续

## 三、 研制说明

- 1.得到领导及专家指导
- 2.借鉴国内外先进经验

## 3 . 宗旨与目标

秉持“以合作促发展”宗旨，坚持“携手共建、合作共创、资源共享、互助共赢”的原则，主动服务高校质量保障体系和督导、评价、监测等工作，大力推动大学质量文化建设。

为高校——提供较为系统全面的内容要点及工作建议；

——提供可参考的相关标准和指

抓手——开展相关的专家指导、协同攻关、交流互鉴、示范辐射等整体提升；

杠杆——促进高校完善治理结构、人才培养改革，引导质量管理从经验、监管、文化；

契机——推动国际、校际之间交流、互信和合作、互认，为全球提供“中国标准”“中国经验”。

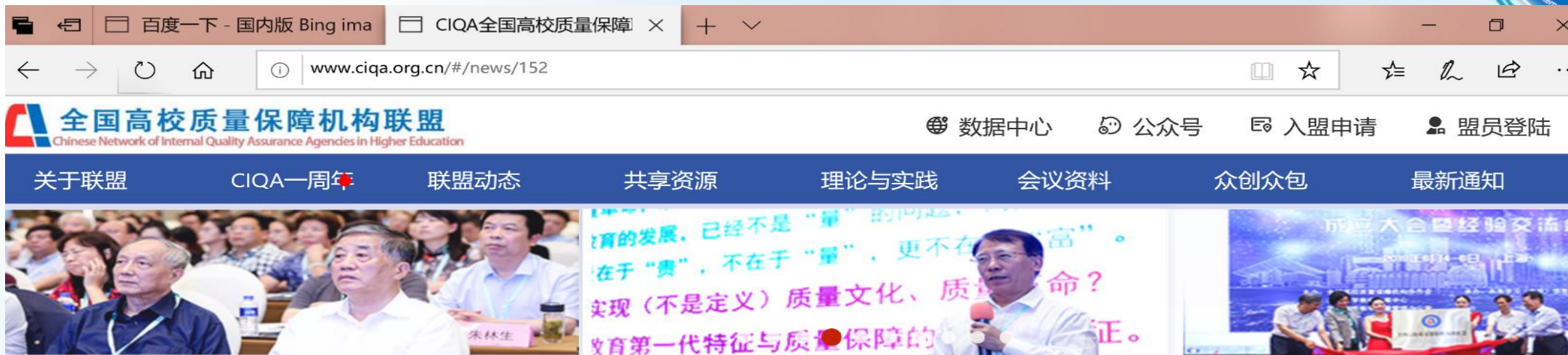


# 6、服务成员单位、建立数据服务中心



正式开通：<http://ciqa.xmu.edu.cn/>

# 7、服务成员单位、加强信息交流沟通



- 关于联盟
- 联盟介绍
- 联盟章程
- 组织结构
- 盟员写真
- 秘书处
- 领导讲话

- 关于联盟
- 联盟第一届理事会新增成员名单 (2020-7-)
- CIQA理事长及秘书处
- 吴岩司长在CIQA成立大会上的讲话201906
- CIQA联盟介绍
- 关于公布CIQA联盟成员及组织结构的通知
- 全国高校CIQA联盟章程



**CIQA全国高校质量保障机构联盟  
网站正式上线!**

**www.ciqa.org.cn**

**CIQA门户网站的开发建设和技术支撑: 全部由深圳职业技术学院张喜生老师资助和服务**

<http://www.ciqa.org.cn/>

## (1) 线上教学调查：了解状况、总结经验、发现问题

全国高校线上教学状况及质量分析报告  
——来自 86 所各类高校的调研综合报告  
(送审稿)



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 秘书处  
二〇二〇年三月十七日

全国高校线上教学状况及质量分析报告 (送审稿)

——来自 86 所各类高校的调研综合报告  
全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 秘书处

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神和党中央、国务院决策部署,按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(教高厅〔2020〕2号)文件中“停课不停学、停课不停教”和“确保‘线上线下同质’”的要求,自2020年2月以来,各高校都将2019-2020春季学期学生返校前的教学形式统一调整为线上教学,各校抓严抓实“教、学、管、服、督”五个环节,依托各级各类在线教学平台,开展内容丰富、形式多样、质量过硬的在线教学活动,并采用多举措加强组织管理和多形式质量监控,保障线上教学平稳、高质量运行。为了深入了解全国高校线上教学及质量状况,受教育部高等教育司的委托,全国高校质量保障机构联盟(CIQA)于3月9-14日在联盟成员中,开展了“线上教学状况及优秀案例”调研活动。截止2020年3月15日,联盟秘书处共收到86所高校(含澳门科技大学)提交的总结材料。参与调研的高校既有“双一流”大学、也有地方本科院校,类型齐全、覆盖面广,具有较强的代表性。联盟秘书处以这86所高校为样本,对疫情防控期间全国高校的线上教学状况及质量情况综合报告如下:

### 一、线上教学现实状况

各高校高度重视线上教学活动,全部制订了疫情防控期间线上教学工作方案。武汉作为疫情的风暴中心,武汉大学、武汉传媒学院等高校,坚持“三早”“三不”原则(“三早”即早谋划筹备、早计划排课、早准备备课;“三不”即不降低教学标准要求、不降低教学质量、不增加教师学生负担),不断完善在线教学新机制,激发全员线上教学新动能。各高校全面调动学院领导及基层教研组织、

# (2) 开展公益培训：线上教学专题研讨会



## CIQA 关于召开“线上教学质量督导、评价和监控专题研讨会”的通知

全教质盟[2020] 3号

### 各联盟成员单位：

由于全球新冠肺炎疫情的持续发展和蔓延，对线上教学质量的督导、评价和监控或将成为一种新常态。为深入贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》精神和“确保线上线下同质”的要求，根据 CIQA 年度工作计划，结合前期关于征集“线上教学状况及优秀案例”的专题调研，围绕当前线上教学的质量督导、评价和监测等关键问题，义务为 CIQA 成员高校的同行提供案例交流和指导服务，现拟于 4 月 3 日在 CIQA 的“钉钉会议群”召开专题视频经验交流与研讨会，诚邀各成员单位积极参与和支持！

### 一、参加范围

联盟成员高校教务处；教学质量、评价、评估部门；教学督导员和其他相关管理人员。

### 二、会议时间、地点及形式

**志愿者：孙宝存、计国君、张喜生、辛明军、蔡丹、李亚东等**

### 四、主讲专家及日程安排

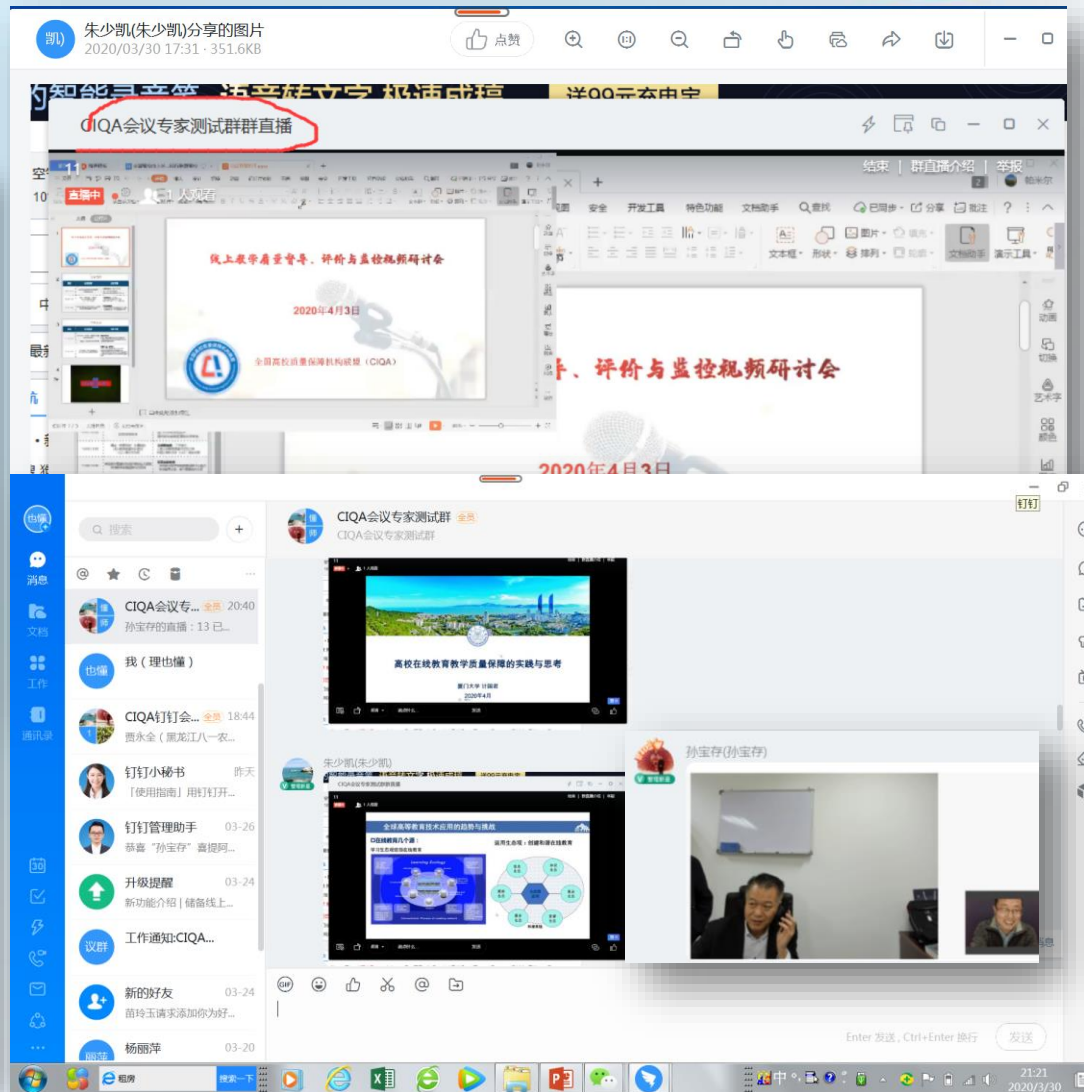
时间安排	主要内容	报告嘉宾
4月3日(8:30--16:30)	地点：线上 CIQA 钉钉会议群组	
8:30-10:00	高校在线教育教学质量保障的实践与思考	<b>计国君教授：</b> 博士生导师、厦门大学教务处处长、国内知名高教管理和评估专家
10:00-11:00	强化“同质等效”为目标的线上教学质量评价初探——以上海大学为例	<b>辛明军教授：</b> 工学博士、博士后，计算机学院教授、上海大学教育质量评估办主任、中国计算机学会 (CCF) 高级会员
11:00-12:00	高校教学质量综合测评系统在大规模在线教学质量监测中的应用	<b>张喜生副教授：</b> 深圳职业技术学院质量保障中心重点专业督导主管、教学质量测评主管
午休		
14:00-15:30	识变应变，做好线上课程教学质量督导监控与保障——南昌大学在疫情大考中的答卷	<b>蔡丹教授：</b> 南昌大学教学督导与质量管理办公室主任
15:30-16:30	CIQA 年度工作和全国高校线上教学状况及质量分析报告	<b>李亚东 博士 研究员：</b> 同济大学教学质量保障办公室主任、全国高校质量保障机构联盟秘书长、中国高等教育学会教育评估分会 副理事长、中国职教学会质保与评估专委会常务副理事长

### 五、联系方式

电话：010-64369286 15385559656 (钉钉) 13522174830 (微信)

### 六、服务团队

孙老师：13522174830



# 专项活动之二：在线教学、学习革命、质量文化（周年系列活动）



头条

今日头条

打开

教育部：再也不可能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态

## 一、主题设计

以学习贯彻党的十九届四中全会精神为主线，围绕教育部及高等教育司的工作要点，聚焦疫情防控背景下国内外关注的线上教学及质量保障，围绕“在线教学、学习革命、质量文化”这一主题开展系列活动，致力于“把此次大规模在线教育教学的一些生动实践转化为疫情结束后教育教学改革的重要举措，形成包括思想、理念、内容、方法、技术、标准、评价、范式等在内的一整套改革方案，以‘学习革命’推进‘质量革命’向纵深发展”。

## （一）高峰论坛：以“学习革命”推进“质量革命”向纵深发展

- 1.学习革命：大规模在线教学推动学习革命的生动实践及中国经验
- 2.在线教学：疫情期间我国高校线上教学优秀案例及质量调查报告
- 3.质量文化：线上教学质量保障与我国从质量管理走向质量文化建设

## （二）专题研讨：以线上教学及质量保障为主分设四个专题研讨会

- 1.教学督导专题：线上教学新常态下教学督导、质量监控与课程考核
- 2.专项评价专题：一流专业、一流课程建设与专业认证、课程评价
- 3.数据监测专题：信息化、智能化背景下信息平台建设与质量监测
- 4.保障体系专题：国内外不同类型的质量保障模式与质量文化建设

## （三）成果展示：总结 CIQA 一年来的工作及展示初步取得的成果

主要是多渠道分批推出 CIQA 成立一年来所取得的主要成果：开通 CIQA 门户网站、推介《案例集》《论文集》、发布 CIQA 及厦门大学所做的线上教学的《优秀案例》《调查报告》和《研究报告》，公布《中国大学质量文化建设指南（试行）》等。

# 精心组织：政府指导、服务需求；报告交流、精彩纷呈



## 关于开展“CIQA 成立一周年”系列活动的报告

教育部高等教育司：

2020年6月，将迎来全国高校质量保障机构联盟（CIQA）成立一周年系列活动。值此之际，教育部高等教育司组织召开两周年。值此之际，多方建议 CIQA 乘时代线上线下教学的挑战，在 6-7 月期间组织系列国高校携手共建、共克时艰和改革创新、笃实践行等教育的“学习革命”和“质量革命”。征得理事秘书长工作会议商议，按照“四个紧紧围绕”并坚持特制订本方案。

一、活动内容。为了拟分高峰论坛、专题研讨会、线上教学新常态下教学督导、质量监测、质量文化”三个模块，主要特点：批举办教学督导、专项评要请相关专家做报告和有多渠道分批推出 CIQA 成

附件

### 关于开展“CIQA 成立一周年”系列活动（送审稿）

2020年6月，将迎来全国高校质量保障机构联盟（CIQA）成立一周年和“新时代全国高等学校”召开两周年。值此之际，多方建议 CIQA 乘时代线上线下教学的挑战，在 6-7 月期间组织系列国高校携手共建、共克时艰和改革创新、笃实践行等教育的“学习革命”和“质量革命”。征得理事秘书长工作会议商议，按照“四个紧紧围绕”并坚持特制订本方案。

#### 一、主题设计

以学习贯彻党的十九届四中全会精神为主线，高等教育司的工作要点，聚焦疫情防控背景下国内教学及质量保障，围绕“在线教学、学习革命、质量文化”主题开展系列活动，致力于“把此次大规模在线教学生动实践转化为疫情结束后教育教学改革的重要思想、理念、内容、方法、技术、标准、评价、完善整套改革方案，以‘学习革命’推进‘质量革命’”

#### 二、系列活动

为了进一步深化主题、回应关切，系列活动：专题研讨和成果展示等分期举办、分批呈现。高峰论坛、专题研讨会、线上教学新常态下教学督导、质量监测、质量文化”三个模块，主要特点：批举办教学督导、专项评要请相关专家做报告和有多渠道分批推出 CIQA 成

## 全国高校质量保障机构联盟（CIQA）成立一周年系列专题研讨会

直播平台：根据具体报名人数，6月18-19日详细告知每位参会者。手机、PC端皆可听讲和参与讨论。

专题一 线上教学新常态下教学督导、质量监测	
时间	报告人
6月20日 上午	主持人：李亚东（CIQA 秘书长）
	张红伟 教授 四川大学教务处处长
	马岱 教授 河北工业大学本科生院常务副院长
	8:30-12:00 孟凡臣 教授 北京理工大学管理与经济学院
	战德臣 教授 哈尔滨工业大学 博导 国家级教学成果一等奖获得者 黑龙江省在线教学指导委员会秘书长 金一粟 副教授 中南大学教师教育发展中心主任
6月20日 下午	主持人：孙宝存（CIQA 副秘书长、教育部督导局原副局长）
	林仕梁 研究员 国务院教育督导委员会办公室原主任
	沈毅 教授 “哈尔滨工业大学校长助理，本科生院常务副院长、黑龙江省高等学校在线教学指导委员会主任委员
	14:00-17:30 张伟平 教授 同济大学土木学院副院长
	张炜 教授 南京农业大学教务处处长
杜婧 贵州师范学院商学院	

## 全国高校质量保障机构联盟（CIQA）成立一周年系列专题研讨会

专题二 一流专业、一流课程建设与专业认证、课程评价专题研讨会		
时间	报告人	报告内容
6月27日 上午	主持人：栗苹（CIQA 副理事长，北京理工大学教务部部长）	
	林建华 教授 北京大学原校长 第十三届全国人大常委会委员	质量监测
	乐清华 教授 华东理工大学原教务处长，中国工程教育认证协会学术委员会委员、结论审议委员会委员	专业认证视角下的课程建设和评价
	刘志军 教授 大连理工大学教务处处长、中国工程教育专业认证协会学术委员会委员	专业认证的产出评价
	8:30-12:00 徐惠钢 教授 常熟理工学院教务处处长、教育部高等学校自动化专业类教学指导委员会委员	融合卓越计划一流专业建设
6月27日 下午	胡静 副研究员 五邑大学人才培养质量管理办公室副主任	经验交流：坚持以本为本，全面深化教学改革——五邑大学“质量提升工程”的探索与实践
	主持人：牟海维（CIQA 副理事长，东北石油大学副校长）	
	张量臣 教授 北京交通大学副校长、教育部卓越工程师计划专家组成员、中国工程教育认证协会常务理事	OBE 理念下的一流课程建设
	14:00-17:30 计国君 教授 厦门大学教务处处长、高教管理和评估专家	信息化背景下的大学教育教学
	辛明军 教授 上海大学教育质量评估办主任	实质等效：线上教学与线下教学的融合
6月27日 下午	陈锋 教授 上海交通大学教务处处副处长	一流课程建设
	阴亚芳 教授 西安邮电大学教学质量监控与评估办主任	经验交流：基于成果导向的持续改进的构建

专题三 信息化、智能化背景下信息平台建设与质量监测专题研讨会		
时间	报告人	报告内容
7月11日 上午	叶志明 教授 上海大学原副校长、教育部高校在线教学国际平台与课程建设专家顾问组成员	从被动走向主动，从一元走向多元——传统与在线教学的质量差异性
	张喜生 副教授 深圳职业技术学院质量保障中心督导主管、教学质量测评主管	在线教学信息员教学反馈的信息化与实践
	8:30-12:00 高蕾蕾 教授 南京理工大学公共事务学院副院长	基于大数据背景下的专业绩效评价体系
	秦波涛 副院长 超星集团研究院	需求为王 体验至上——从在线学习到一体化教学平台的融合创新之路
	鲁先文 教授 淮南师范学院教学质量管理与评估办公室副主任	案例交流报告：应用型高校本科学生学习满意度提升路径探究——基于 H 高校满意度调查的实证分析
7月11日 下午	谢作栩 教授 厦门大学教师发展中心，博士生导师 中国高等教育大数据研究中心主任	大数据与高校内部质量保障
	张阳 教授 大连东软信息学院教学质量管理与保障部负责人	感知学、感知教：基于大数据的质量监控与评价探索
	14:00-17:30 王祖源 教授 同济大学物理科学与工程学院	智慧环境下的教学质量监测
	商桑 教授（兼职） 北京蓝墨大数据技术研究院创始人、院长	用大数据人工智能实现远程教学质量智能监测
	有关高校	经验、案例交流

# 主题论坛：质量革命+线上教学创新、课程思政建设、大学质量文化



## 分论坛一：“线上教学推动教学创新”

中国  
践  
教  
上  
杜  
副

## 分论坛二：“三全育人 与课程思政建设”

## 分论坛三：“从质量控制走向质量文化”

来自 EG  
建设指导纲  
科建设的背  
全过程、全  
的新时代的  
志军主持，

由 CIQA 副理事长、常熟理工学院校长江作军教授主持。CIQA 理事长、厦门大学原副校长邬大光做题为“高校内部质量保障的若干问题”的报告，从经验走向科学、从制度走向文化”的主题报告。邬大光，同济大学原副校长，题为“大学质量保障体系建设的反思”的报告。CIQA 副理事长、西南交通大学副校长冯晓云做题为“课程教学和教师教学水平提升抓起”的主题报告，CIQA 副理事长、昆山杜克大学校长冯友梅做题为“精进为目



**本次活动得到了全国高校的广泛关注。据统计，上午主论坛线上线下共计有2.5万余人次参会，下午并行的三个分论坛最高峰时均有3000多人次参会，活动得到了参会人员的一致好评。**

题为“审核评估背景下的高校内部质量保障体系建设思考”的主题

一

**今年总结：目标要点、实际活动、主要成效**

二

**今后打算：服务开源、协同攻关、众包众创**

三

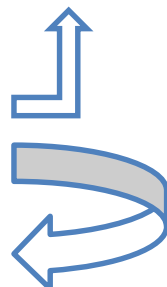
# 1、服务开源：以会养会、争取赞助，项目委托、成本核算



## CIQA年度财务收支情况

### 2019年探索——收支平衡、以会养会

- 联盟成立大会（超支部分由同济大学和承办单位解决）
- 银川基于专业认证的高校督导与评价研讨会  
弥补
- 福州一流专业建设研讨会结余（43658元）  
（福建工程学院资助）支持
- 2020年4月3日联盟线上教学公益培训直播



全国高校质量保障机构联盟  
Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education

#### 第三十一条 联盟的活动经费主要来源

1. 联盟成员暂不需缴纳年费，也谢绝任何公司以推销产品为目的的商业化赞助，以确保“同行互助、共建共享”的纯洁性；
2. 联盟开展各项活动及互助服务，不以营利为目的。联盟活动经费原则上来自“以会养会”以及“项目委托”等互助服务的成本核算，由参会者或服务受益方承担；
3. 联盟每次组织的会议或活动，按活动收费总数额的15%留做发展基金，由秘书处负责用于组织开展多种活动，专款专用。

## 2019-2020年同济大学经费资助及CIQA实际经费状况

CIQA成立一周年系列活动专题研讨会（一、二、三）会务费

会议名称	举办时间	组织形式和平台	缴费人数
专题一：线上教学新常态下教学督导、质量监控与课程考核专题研讨会	2020.6.20	线上会议；ZOOM、小鹅通	300
			110
专题二：一流专业、一流课程建设与专业认证、课程评价专题研讨会	2020.6.27	线上会议；ZOOM、小鹅通	300
			61
专题三：信息化、智能化背景下信息平台建设与质量监测专题研讨会	2020.7.11	线上会议；ZOOM、小鹅通	186

2019年	CIQA联盟成立大会	68000元	会议资料、用餐等
	论文集、案例集	140000元	2本书出版费
2020年	质量报告、案例选编	140000元	2本书出版费
	<b>合计</b>	<b>348000元</b>	<b>同济大学共资助</b>
CIQA	办会收费提取84600元	<b>-348000元</b>	<b>=-263400元（赤字）</b>

CIQA门户网站的开发建设全部由张喜生资助和服务

# 1、服务开源：以会养会、争取赞助，项目委托、成本核算



活动经费——开源？

第三十一条 联盟的活动经费主要来源 ◀

1. 联盟成员暂不需缴纳年费，也谢绝任何公司以推销产品为目的的商业化赞助，以确保“同行互助、共建共享”的纯洁性； ◀

2. 联盟开展各项活动及互助服务，不以营利为目的，活动经费原则上来自“以会养会”以及“项目委托”收入，成本核算，由参会者或服务受益方承担； ◀

3. 联盟每次组织的会议或活动，按活动收费总数额的15%留作发展基金，由秘书处负责用于组织开展各种活动，专款专用； ◀

4. 联盟接受成员资助和社会及企业公益性活动赞助，所有款数须全部用于开展联盟组织开展的各种活动。 ◀

第三十二条 联盟经费委托秘书处所在单位或秘书处所在单位财务部门代管，或由承办会议及专项活动的专门机构代管（须签订双方协议或合同），经费收取、使用和管理要合法合规。秘书处负责联盟日常运行经费支出审批，以及各项活动的财务核算和经费使用监控。联盟经费代管单位同时也必须接受有关财务审计机构对联盟经费账目的审计与监督。 ◀

第三十三条 秘书处须严格建立联盟年度经费收支明细账目，每年向常务理事会或理事大会报告经费收入及使用情况。◀

**不以盈利为目的！  
经费用于各活动！  
以会养会  
各方资助  
会员服务  
成本核算  
专款专用  
众筹共享  
互助共赢**

经费来源

收会员年费？

商业化资助？

办会盈利？

委托项目收费？

咨询服务收费？

# 2、协同攻关：围绕主业、与时俱进，专项研究、改革创新



$IQA = Supervise + Evaluation + Monitor$



## 中共中央、国务院印发 《深化新时代教育评价改革总体方案》

《方案》确定的改革目标为：

经过5至10年努力，各级党委和政府科学履职水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

### 九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体责任。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的常态化评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

## 教育部司局函件

### 关于对《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2026年）》征求意见的函

部属各高等学校：

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（厅字〔2020〕1号），根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和《教育部2020年工作要点》有关要求，我局在总结第一轮本科教育教学审核评估工作的基础上，研制了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2026年）》（以下简称《方案》）。

现将《方案》征求意见稿送你校征求意见，请于2020年7月27日前将修改意见反馈我局。我局联系人、电话及邮箱：赵常林，010-66097825，moepgc@163.com。

附件：《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2026年）》（征求意见稿）





## 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020-10-13 18:43:32 来源：新华网

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入



7.健全（含技工院校校企合作、职业技能等级师（含技工等情况，扩素质劳动者探索具有中业教育发展制。加大职重，将承担师绩效工资业技能培训

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

附件 1

### 《深化新时代教育评价改革总体方案》

#### 负面清单

（共 27 条）

##### 一、严格禁止类

- 9. 依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。
- 10. 各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。
- 11. 在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。

##### 二、克服纠正类

- 1. 坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。
- 11. 改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

##### 三、控制限制类

- 1. 淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标。
- 2. 教师成果严格按署名单位认定、不随人走。
- 3. 减少死记硬背和“机械刷题”现象。
- 4. 严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。
- 5. 严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。

# 评价改革：如何促进高等教育的高质量发展？



## 1. 发布实施好第一个“质量国标”

质量为王 标准先行 标准为先 使用为要

**立标准：**首次颁布普通高校本科专业类  
教学质量国家标准（1月30日）

**建组织：**成立新一届教育部教学指导委员会  
参谋部、咨询团、指导组、推动队

**交任务：**一流本科、一流专业、一流人才  
动起来、忙起来、干起来、用起来  
用得上、信得过、靠得住、离不开



## “六卓越一拔尖”计划2.0

核心任务：一流专业 一流课程 一流基地

建金专 建金课 建高地

战略部署：推进“四新”建设

新工科、新医科、新农科、新文科

系统设计：质量理念、质量标准、质量文化、质量体系

高等教育人才培养的“质量革命”

没有标准——无法保障有质量  
自主追求——才可能有高质量

质量评估制度

02

国务院职业教育工作部  
际联席会议制度

03

教学标准

毕业学生  
质量标准

办学标准

教师和校长  
专业标准



等级证书”



# 抓业务：加强（教育评价）专业化建设（在职培训？）



www.news.cn  
新华网  
NEWS  
www.xinhuanet.com

## 中央文件

### 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020-10-13 18:43:32 来源：新华网

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入

返回  
专栏

- 构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。
- 创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。
- 完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。
- 加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。
- 加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。
- 积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

# “督”与“导”：监督、检查与指导、服务



## 《关于深化教育体制机制改革的意见》解读



近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

### 深化教育体制机制改革的指导思想

- 四个全面**
  - 全面贯彻党的教育方针
  - 全面深化教育综合改革
  - 全面实施素质教育
  - 全面落实立德树人根本任务
- 四个服务**
  - 坚持教育为人民服务
  - 为中国共产党治国理政服务
  - 为巩固和发展中国特色社会主义制度服务
  - 为改革开放和社会主义现代化建设服务
- 三个更加**
  - 更加符合教育规律
  - 更加符合人才成长规律
  - 更加促进人的全面发展

### 深化教育体制机制改革的基本原则



### 深化教育体制机制改革的主要目标



教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点问题进一步缓解，政府依法治理教育、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

### 要健全立德树人系统化落实机制

- 构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系
- 深入开展理想信念教育
- 健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制
- 创新思想政治教育方式方法
- 加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合
- 注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力

### 要创新学前教育普惠健康发展的体制机制

强调鼓励多种形式办园，加大对贫困地区的支持力度。要加强科学保教，坚决纠正“小学化”倾向，遵循幼儿身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，合理安排幼儿生活作息，加强幼儿园质量监管，规范办园行为。

### 要完善义务教育均衡优质发展的体制机制

- 强调构建以学生发展为本的新型教学关系
- 提高课堂教学质量，建立健全课后服务制度，加强家庭教育指导服务，规范校外教育培训机构，营造健康的教育生态
- 着力解决义务教育城乡发展不均衡问题
- 要多措并举化解择校难题，改进管理模式，试行学区化管理，探索集团化办学，完善入学制度，统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

### 要完善提高职业教育质量的体制机制



### 要健全促进高等教育内涵发展的体制机制

- 把创新创业教育贯穿人才培养全过程
- 深入推进协同育人，促进协同育人制度化
- 坚持以高水平科研支撑高质量人才培养
- 加大哲学社会科学科研支持力度
- 加强高等学校智库建设
- 全面推进科研评价机制改革，加强师德师风建设
- 要完善依法办学自主机制
- 要改进高等教育管理方式

### 要推进普通高中育人方式改革

- 深化普通高中教育教学改革，稳妥推进高考改革
- 建立民族团结教育常态化机制
- 加大对少数民族和民族地区教育支持力度
- 要完善特殊教育融合发展机制
- 健全支持民办教育发展的制度
- 健全促进终身学习的制度体系

### 要创新教师管理制度

- 把教师职业道德、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程
- 在准入招聘和考核评价中强化师德考查
- 实施师德师风建设工程
- 要改进各级各类教师管理机制
- 要切实实施教师待遇，确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平

### 要健全教育投入机制

- 保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育经费逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减
- 国家财政性教育经费使用，坚持向老少边穷地区倾斜，要完善学生资助体系。

### 要健全教育宏观管理体制



### 要做好深化教育体制机制改革的组织实施

- 要全面加强党对教育工作的领导
- 健全教育改革的试点容错、督查、推广机制
- 要完善推动改革的工作机制
- 加强教育改革创新干部队伍建设

## 怎么理解“督导”？

- 1. 基础教育**普遍是政府对学校开展的**监督、检查、指导**，无论是“督政”还是“督学”，都具有**行政执法**的意味。
- 2. 高等教育**督导往往是高校的**自治行为**，是**专家**对教育教学进行的“**同行视导**”。
- 3. 国外称“视导”**，意在通过**同行专家**（非行政官员），**强化督导（视导）的指导、辅导和技术性服务**的功能，而**弱化行政性督导（视导）的监督职能**。

教学视导不限于课堂听课，可覆盖教育教学全过程，以及利用多种评价手段。  
**督——执法性（强制性、规范性）；导——专业性（技术性、服务性）**

# 完善高校质量保障体系：如何为新一轮审核评估保驾护航



## 教育部司局函件

关于对《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2026年）》征求意见的函

### 一、第一类审核评估

#### （一）定性审核要点

审核项目	审核要素	审核要点
	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2.1 质量保障理念及其先进性	

### 二、第二类审核评估

#### （一）定性审核要点

审核项目	审核要素	审核要点
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理体系、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

### >>> 构建以立德树人为统领的新一轮审核评估制度

制定新一轮审核评估方案

**分类指导**

国家尺子偏粗  
分类引导不充分

**柔性分类**

提供“两类四种”套餐供高校选择

**常模服务**

提供多类常模数据，同类型常模比较长短

**促进发展**

定性与定量指标结合，既体现国家底线要求，又给学校留足发展空间

- > **第一类：**针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校
- > **第二类第1种：**适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校
- > **第二类第2种：**适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校
- > **第二类第3种：**适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校

### >>> 第一类审核评估方案

56

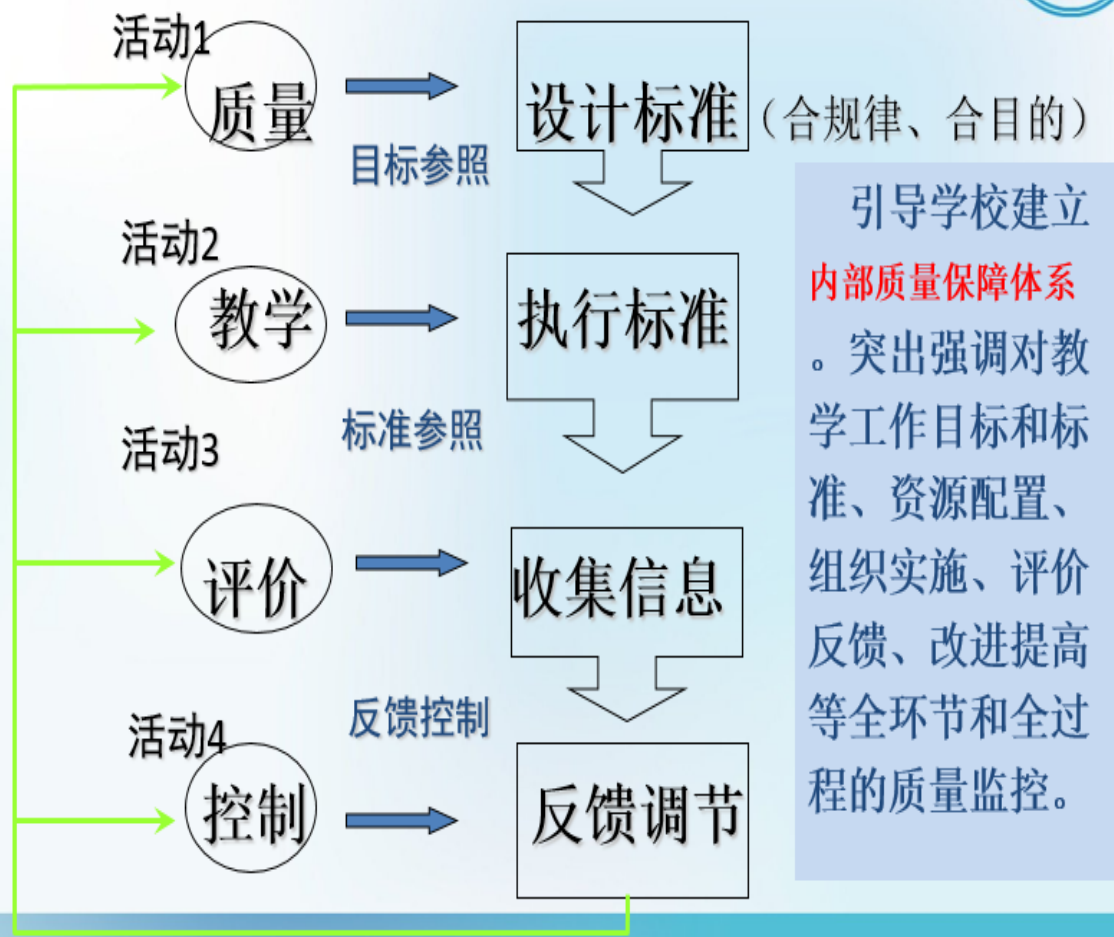
#### 质量保障能力：

- 1**质保理念：**有先进的质量保障理念，并在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中发挥作用。
- 2**质量标准：**要依据国家相关标准，建立符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准。
- 3**质保机制：**重点考察学校质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况，以及质量改进机制的建立与运行情况。
- 4**质量文化：**建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，能够将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行动自觉。
- 5**质保效果：**考察培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度

#### 教育教学综合改革：

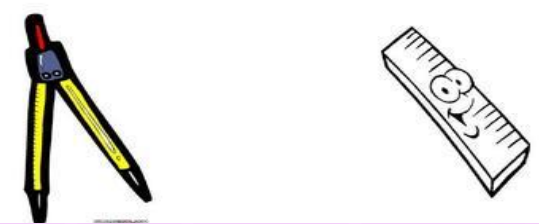
学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性

# 保障体系内在逻辑：标准制度、过程监督、多元评价、反馈控制



- [文本] • 决策系统
- 标准系统
- [文本] • 执行系统
- 信息系统
- [文本] • 评价系统
- 反馈系统

没有规矩 不成方圆



没有规矩就不能成方圆，它告诉我们做任何事都要有规则、懂规则、守规则。

规矩就是规则。是人们生活的规范和准则，规定出来供大家共同遵守的。



陈以一：从过程控制走向过程&结果反馈

邬大光：从经验走向科学&从规范走向文化

# 大学质量文化：“内化于心，外化于行”的教育活动



中国大学质量文化建设指南

(征求意见稿)



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA)

二〇二〇年七月二十五日

**教育部：**促进进高校“质量”与“文化”的融合，将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。

## CIQA推崇以下理念与主张：

——质量是“生产”出来的，而非检查出来的。“质量文化”是一种以持续提高质量为目标的组织文化，只有成熟稳定的质量文化才是提升大学质量的根本保证。

——大学质量文化根植于自身的独特文化，建立以校为本的质量观和质量文化，这是每个高校的责任和义务，更是提高管理效率的重要途径；

——大学质量文化是一种行为方式、管理模式和运行机制，也是一种发展理念、精神文化和团队意识。大学质量文化建设不是外部强行要求，而是学校自主追求。

——大学质量文化建设需要“内外结合”“上下联动”，但最终要落到内部、沉到下部，成为每个大学人的责任，是全体师生员工共同努力的结果

## 一、 研制前言

- 1.形势与背景
- 2.理念与主张
- 3.宗旨与目标
- 4.范围与原则

## 二、 要点及指南

- 1.战略规划与政策制度
- 2.组织框架与协同治理
- 3.质量标准和保障体系
- 4.保障手段与运行机制
- 5.学生中心与教师发展
- 6.多元参与与持续改进

## 三、 研制说明

- 1.得到领导及专家指导
- 2.借鉴国内外先进经验

在本指南研制和修改中，得到**教育部高等教育司**有关领导的悉心指导，**借鉴了**欧洲高等教育质量保障协会（ENQA）的《欧洲高等教育区质量保障标准与指南（ESG-2015）》的做法，**学习了**联合国教科文组织（UNESCO-IIEP）2014年起组织实施“高等教育内部质量保障优秀原则和创新实践项目”（IQA）的经验，**参考了**经合组织（OECD）“培育优质教学”（FQT）项目，以及美国大学教授协会（AAUP）出版的《影响评估文化态度和行为的15大因素》、美国高等教育协会（AAHE）提出的《教学评估工作的九大原则》。同时，还学习参考了国内部分学者的学术成果。

# 《指南》为何将“战略规划与政策制度”要点放在首位？



## 二、建设要点及工作指南

### 1.战略规划与政策制度

战略规划和政策制度是质量文化建设的重要基石。学校领导通过制订战略规划和政策制度，推动全面树立质量保障的主体意识，在办学定位、资源配置、教师发展、教育评价等规划与制度上，突出学生中心、成果导向、持续改进的理念，充分体现“以人为本、四个回归”，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

#### 1.1 战略规划

战略规划在学校发展和质量文化建设中发挥谋划和引领作用。学校领导要高度重视人才培养工作，处理好人才培养与科学研究、社会服务文化传承之间的关系，加强学校内部质量保障体系的顶层设计和有效运行，注重将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

为此，向学校建议：

(1) 将提高人才培养质量列入学校战略规划。学校章程应有明确的人才培养质量目标，在办学定位、发展规划、专项计划等方面有

## “战略规划和政策制度是质量文化建设的重要基石”

明确的质量方针和质量要求。注重制订提高人才培养质量的专项计划，并在师资队伍建设和教学经费、场地设施等方面得到充足的条件保障。

(2) 注重人才培养质量保障体系的顶层设计。把提高人才培养质量作为“一把手”工程，树立人才培养在学校工作中的中心地位，建立有效的质量管理决策机制。建立健全学校的质量标准、组织体系、管理制度、激励机制等，从而建立贯穿人才培养全过程的内部质量保障体系。

(3) 注重质量文化宣传并强化全员质量意识。加强高等教育普及化阶段学校质量文化建设研究，明确学校质量文化建设的目标与方向，定期开展教育思想大讨论或教学工作会议，通过多渠道、多形式开展质量学习与培训，向广大师生员工传播质量文化，增强其质量责任意识并落实到教学工作全过程、各环节，从而将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

## 有何建议？

### 战略规划方面：

- 一要将提高人才培养质量列入学校战略规划；
- 二要注重人才培养质量保障体系的顶层设计；
- 三要注重质量文化宣传并强化全员质量意识。

### 政策制度方面：

- 一要建立健全质量保障政策制度；
- 二要完善质量管理制度和激励机制；
- 三要争取利益相关者的理解和认同；
- 四要成持续改进的质量保障机制。



## 《指南》对高校构建内部质量保障体系有何建议？

加强大学质量文化建设和提高人才培养质量，应建立健全“三全育人”的人才培养**质量标准体系**，贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关**一流专业、一流课程建设的国家标准**，以及国家三级专业认证的**行业标准**，鼓励有关高校参照和借鉴国外有关的**先进标准及国际实质等效标准**。

要明确构建质量保障体系的理念和思路，把握保障体系的组成部分和运行机制，完善保障体系

**“六有”要素**（**一有**质量目标及系列质量标准；**二有**明确的职责分工及工作联动机制；**三有**专门的保障机构及相应专业人员；**四有**督导、评估、监测等新型评价制度；**五有**质量监测信息化平台及信息发布制度；**六有**反馈预警和持续改进机制）并与时俱进。

建议学校科学运用教学督导、专项评估和数据监测（不局限于此）等各种保障手段，覆盖人才培养全过程，及时发现问题、分析原因和持续改进。**在教学督导方面**，要推进教学督导从行政性“监督”“控制”向“咨询”“指导”转变，有效促进教师教学能力和教学质量的提高。**在专项评估方面**，要组织开展专业评估、课程评估以及其它专项评估活动，建立健全自我评估制度，多元化、分层次、全方位开展教学质量评价，坚持产出导向和“评估不是为了证明，而是为了改进”，促进培养目标、毕业要求的有效达成。**在数据监测方面**，要开发与校内质量保障体系相匹配的信息化常态监测平台，建立信息跟踪调查、统计分析及定期发布制度。

# 学校如何落实学生中心和促进教师发展？



## 在落实学生中心方面：

一方面要**实施以学生为中心的教学**。课程教学以培养学生创新精神和创造能力为追求，充分了解学生多样性和需求，根据需要采用不同的教学组织形式和灵活运用教学方法，加强和完善课程教学反馈机制。建立导师制度，确保提供必要的指导和支持，激励学生自主学习和有效学习。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，着力培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的能力。

另一方面要**实施以产出为导向的评价**。坚持以学生学习成果为导向，完善过程评价。鼓励教师采用多元的考核评价方法，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价。加强非标准化、综合性评价，提升课程学习的挑战性。

## 在促进教师发展方面：

学校有责任为教师提供有助于其高效开展工作的**支持环境**，形成有利于教师发展的支持服务体系和激励机制。

建议学校要**确保师资胜任教学要求**，应保证与办学规模相适应的教学资源条件和教师队伍，教师聘任考核要注重教学、科研、社会服务的平衡。

要**支持教师自身专业发展**，完善教师专业发展的选拔、培训、评价、激励和反馈的教师专业发展全流程培育制度，确保教师的职业生涯能得到专业化指导和支持。

要**支持服务教师教学改革**，设立教学研究项目支持教师开展教学研究，引导教师积极探索人才培养模式、教学组织形式和教学方法的改革创新。



# 大学质量文化建设：三种模式

**第一类是内生型。**英国大学素有自治和自由的文化传统，在第三方（QAA）加大外部评估的背景下，大学仍坚持承担维持质量的责任，认为质量保障主要应表现为大学对自身教育职能和目标的坚守和实践，是一种对大学质量文化的建设性教育行为。相反，过于频繁的外部评估和过于刚性的外部行政管理，只能对大学质量文化建设以及大学自主发展造成伤害，无益于大学教育质量的稳步提升；

**第二类是外驱型。**2002-2006年欧洲大学协会开展的“质量文化项目”（The Quality Culture Project），被认为是促进欧洲区域高等教育发展、持续提升高等教育质量的重要举措。实施该项目的首要目的就是培育内部质量文化的需求意识，促进内部质量管理的引入，以改善质量水平；第二，确保在质量文化方面现存最佳范例的广泛传播；第三，帮助大学建设性地处理质量保障的外部程序；

**第三类是外发内生型。**美国大学在秉承英国大学自治、自由传统的同时，民间中介组织和认证专门机构发挥着重要的促进作用，形成了高等教育“外部认证+自我评估”的质量保障模式。正是这种外部发起的认证活动，促使了大学自评估制度和院校研究的形成，从而催生出内外相生的“外发内生型”质量文化。

**外部驱动与内生动力相结合是欧美国家的通行做法**

# 3、众包众创：分类活动、专家指导，优势互补、合作共赢



## 第三章 主要成员

第十五条 联盟主要由全国各类高校内部质量保障机构自愿结成，成员包括单位（各类高校及相关单位）和个人（少量相关专家学者）两类。

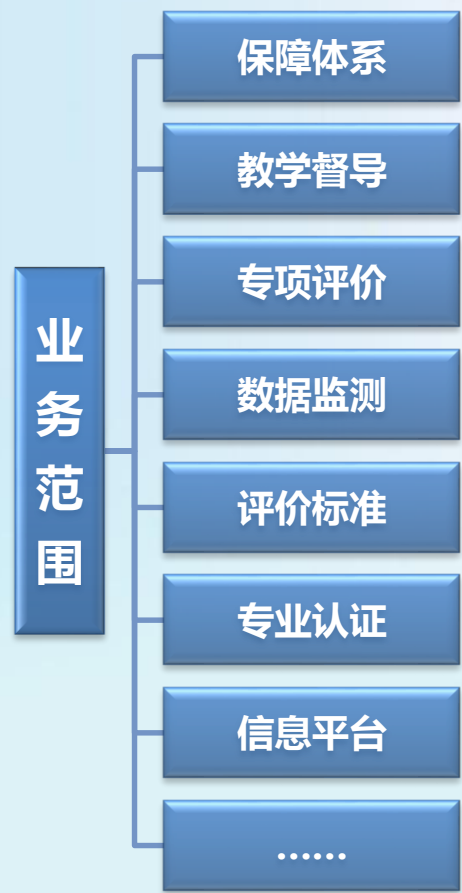
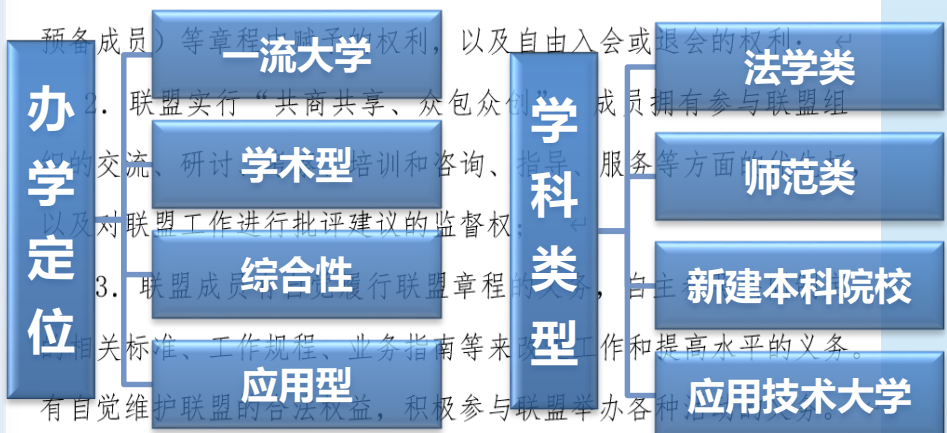
第十六条 高校及相关机构申请加入联盟，须具备下列条件：

1. 认同本章程，积极参与联盟组织的各项活动，愿意交流合作、协同攻关、共建共享，愿意奉献资源条件和提供公益服务；
2. 应建有独立或相对独立的质量管理部门，专职人员3-4名以上，具有一定的专业基础和研究能力；
3. 高校建立或正在建立内部质量保障体系，或在开展教学督导、专项评估、数据监测等方面具有一定的工作基础和工作经验；
4. 其他相关的研究机构和学术刊物申请加入联盟，应能够提供相关的专业服务、技术支撑和成果推广等工作，愿意参与联盟组织的相关活动和积极奉献，并且不以营利为目的。

第十九条 联盟成员的权利与义务。

1. 联盟成员享有自由表达意见、自主参与选举和表决（除了预备成员）等章程中赋予的权利，以及自由入会或退会的权利。
2. 联盟实行“共商共享、众包众创”原则，成员拥有参与联盟组织的交流、研讨、学术型培训和咨询、指导、服务等方面的分工合作，以及对联盟工作进行批评建议的监督权。
3. 联盟成员享有平等执行联盟章程的权利，自主制定相关标准、工作规程、业务指南等来开展工作，并有提高水平的义务。有自觉维护联盟的合法权益，积极参与联盟举办各种活动的义务。
4. 对有严重违背联盟章程和有损联盟名声的成员，以及出现违纪违规现象的成员，经理事会或常务理事会讨论表决，予以除名并公布相关信息。

第二十条 相关单位和个人有申请加入和退出联盟的自由，申请加入联盟需提交书面申请，单位申请需征得组织人事部门同意并加盖本部门或上级部门公章。单位成员如果连续3次或连续两年不参加联盟所组织的活动以及委托的工作，将被视为自动退出联盟处理。凡申请加入、退出联盟以及自动退出联盟，都由秘书处负责受理、审核，最终提交常务理事会或理事大会审定和公示。



# 专家指导：拟成立专家指导委员会和学术委员会（建议名单如下）



## 第五章 工作办法

第二十九条 理事会和常务理事会是联盟的非常设机构，秘书处是理事会的日常办事机构。联盟开展相关活动和对成员正式发布工作文件等由秘书处统一负责，其中联盟发布工作文件需经理事长办公会或常务理事会同意。

第三十条 为强化专家对联盟成员的高水平专业指导，特设专家指导委员会、学术委员会和专家库。

### （一）专家指导委员会组成及作用

1. 专家指导委员会设主任、副主任及委员若干人，具体人数视工作需要而定；
2. 专家指导委员会由政府负责指导与监管联盟的有关部门代表和境内外著名专家学者组成，其成员由联盟特别聘任；
3. 专家指导委员会主要是对联盟“坚持正确导向”“积极钻研业务”和“加强规范管理”等切实开展政策指引和业务指导。

### （二）学术委员会组成及作用

1. 学术委员会由专家指导委员会成员、境内外高等教育质量保障领域著名专家学者及专家库部分专家组成，其成员由联盟聘任；
2. 学术委员会主要负责为联盟各项业务的开展提供理论引领与业务指导；
3. 学术委员会可以根据工作的需要，设立分委员会。

## CIQA 专家指导委员会和学术委员会成员推荐

（征求意见稿）

### 一、专家指导委员会委员建议名单

- 主任：钟秉林 中国教育学会会长、北京师范大学原校长
- 副主任：瞿振元 中国高等教育学会原会长
- 李志义 沈阳化工大学原校长、国家督学、中国工程教育专业认证结论审议委员会主任
- 邬大光 CIQA 理事长、厦门大学原副校长
- 陈以一 CIQA 常务副理事长、同济大学原常务副校长
- 委员：李延保 中山大学原书记、国家教育咨询委员会委员、国家教育考试指导委员会委员
- 林仕梁 国务院教育督导办原副主任
- 李志宏 教育部高等教育教学评估中心原副主任、中国职业技术学会质量保障与评估研究会理事长
- 夙作宗 中国高等教育学会教育评估分会理事长、北京师范大学副校长
- 陆 贻 上海海事大学校长、上海市教育委员会原主任
- 张星臣 北京交通大学副校长、中国工程教育认证协会常务理事
- 刘华东 中国石油大学(华东)副校长
- 雷星晖 同济大学 副校长
- 刘志军 河南大学 副校长
- 朱 泓 CIQA 副理事长、大连理工大学副校长
- 冯晓云 CIQA 副理事长、西南交通大学副校长

### 二、学术委员会建议名单(陆续补充)

（专家指导委员会委员是学术委员会当然委员）

- 史静寰 清华大学教育研究院 教授
- 卢晓东 北京大学教育学院 教授
- 关海庭 北京大学教务部原部长
- 丛玉霖 上海海关学院 院长
- 孙莱祥 复旦大学 原副校长
- 林 健 清华大学教育研究院 教授
- 李亚东 同济大学教学质量管理办公室 主任
- 孙建荣 澳门科技大学督导处 主任
- 赵炬明 华中科技大学院校研究所 所长
- 刘振天 厦门大学教育研究院 教授
- 赵婷婷 北京航空航天大学人文社会科学学院 教授
- 唐景莉 《中国高等教育》总编辑
- 王小梅 《中国高教研究》编辑部主编兼中国高等教育学会学术部主任
- 唐以志 《中国职业技术教育》编辑部主任、主编
- 林 岚 《教育发展研究》编辑部主任

# 合作共赢（质量保障、教学督导、专项评价、数据监测）



全国高校质量保障机构联盟  
Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education

关于联盟 2020职教协会质保专业年会



- 众创众包
- 质量保障
- 教学督导
- 专项测评
- 数据监测
- 其他

众创众包  
暂无数据

协作组	牵头协调人	后续拟设攻关专题 (欢迎大家出题目和献计献策!)
质量保障	薛成龙 黄文祥 李亚东 .....?	新一轮审核评估对质量保障新要求 质量保障体系建设与模式研究 学校治理体系与质量保障研究 国内外大学质量文化建设研究及推广
教学督导	蔡丹 张勤 孙宝存 .....?	一流课程、五类金课研究与实践 OBE与课程大纲修订及教学改革 高校教学督导制度及督导队伍建设 岗位培训及职业资格证书制度研究
专项评价	刘志军 辛明军 朱伟文 .....?	一流专业建设及校内专业评估研究 专业三级认证标准及实施办法研究 工程、医学专业认证状态保持研究 课程、教师、学生评价等研究探索 过程评价、增值评价等研究探索
数据监测	计国君 张喜生 ..... .....?	教学质量常态监测平台建设 问卷调查系统及大数据分析研究 智慧督导、智能评价及平台建设 .....

**1 以众智促创新**  
大力发展众创空间和网络众创平台，提供开放共享吸引更多人参 间。

**2 以众包促**  
把深化国 相结合，鼓励 变革，聚合 研 生产 品新技术开发

**3 以众扶促**  
通过政府 援助、个人互 微企业和创业

**分类活动  
众包众创  
主动领缨  
组建团队  
优势互补  
协同攻关**

# 宣传推广（微信群、公众号、网站，报告、论文、出版物等）



关于联盟 案例

网站 报告

公众号

微信群 出版物

论文

## 2020年CIQA年会暨教育评价改革与质量文化建设专题研修班日程安排及参会须知

CIQA联盟秘书处 CIQA联盟 4天前

### 日程安排及参会须知

## 2020年CIQA年会暨教育评价改革与质量文化建设专题研修班

会议时间：2020.12.26-27

会议地点：昆明希桥酒店

# 高质量发展：深化改革、质量革命，推进落实、不断提高



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 质量意识 质量革命 质量中国 ——高等教育发展“三部曲”

教育部高教司 吴岩  
2019.6.5 上海

## 谋大局 应变局 开新局



### 2020干好十件大事

走一条新路！  
下一盘大棋！  
布一个大局！  
推一组大招！

- 全面深化新工科建设
- 加快推进新医科建设
- 持续推进新农科建设
- 积极推进新文科建设
- 办好国际“互联网+”大赛
- 举办世界慕课大会
- 推进新时代中西部高等教育振兴
- 强力推进高校课程思政建设
- 全面推出一流课程建设“双万计划”
- 启动“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”基地遴选



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 对联盟的期待



### 四个紧紧围绕：

- 紧紧围绕高等教育人才培养“质量革命”
- 紧紧围绕新工科、新医科、新农科、新文科建设
- 紧紧围绕金专、金课、高地建设
- 紧紧围绕新时代中国高等教育理论体系研究

扑下身子作出一些求真求用的高水平工作！

## 谋大局 应变局 开新局

## 落实落实再落实 提高提高再提高

教育部高等教育司 吴岩  
2020.06.15

# 工作报告提交会员大会审议，今后业务活动请大家献计献策！



集思广益、群策群力  
合作攻关、互助共赢  
众包众创、共创辉煌



联系电话：18601731991  
E-mail：[liyadong@tongji.edu.cn](mailto:liyadong@tongji.edu.cn)  
CIQA网站：[www.ciqa.org.cn](http://www.ciqa.org.cn)