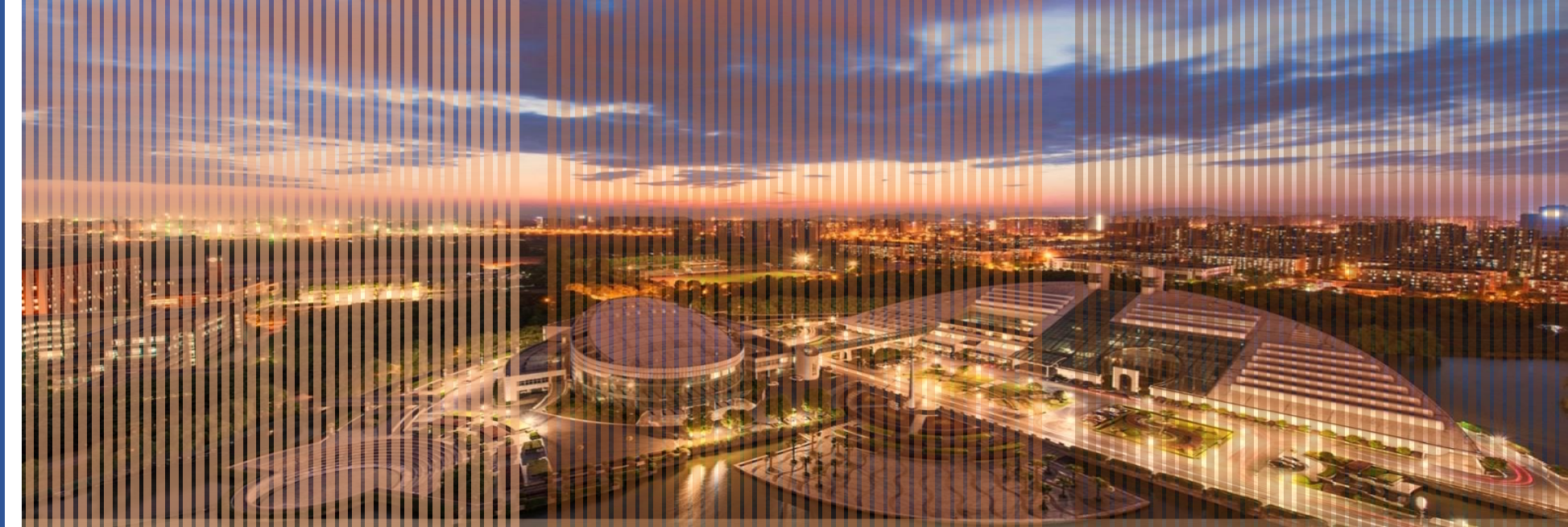




浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY



排行榜-状态数据-发展指数

浙江大学 陆国栋

2019年 11月03日 南昌



目录

Contents

01

总体思考

02

竞赛排行榜

学生竞赛排行榜

03

竞赛状态数据

学生竞赛状态数据
教师竞赛状态数据

04

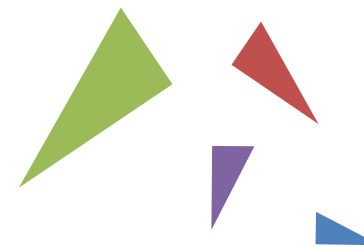
教师教学发展指数

“6+1”



PART ONE

总体思考





一、宏观变化

1. 1978年全国科学大会—2018年全国教育大会

2. 1978年改革开放—2011年达经济总量第二

3. 学校：受到排行榜牵引

4. 教师：受到考核评价引导

2002年4号文件，2016年2号文件，2018年以本为本，四个回归

5. 学生：基础教育过度教育，高等教育？

6. 家长：过度关注



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

二、若干概念、理念和观念



2.1 提炼概念



2.2 提升理念



2.3 转变观念



2.1 提炼概念

- 中国的教育强调“传道、授业、解惑”，够了吗？

“悟道、受业、释惑”

“悟道、求业、生惑”

奖考金——奖学金，奖研金，奖创金？



2.2 提升理念：大学之根本

- **立德树人 · 民族复兴**
- 以德为先、以人为本
- **大众创业 · 万众创新**
- 跟跑并跑到领跑、制造到智造、模仿到创造
- **一流大学 · 一流学科**
- 一流本科是根本



2.2 提升理念：大学之根本

→ **大学之道，本科为本**

→ **教育之道，育人为本**

→ **教学之道，互动为本**



→ 单声道

→ Q&A

→ 互动

→ 质疑

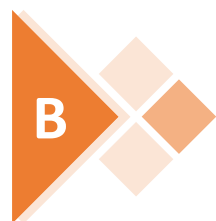
→ 辩论



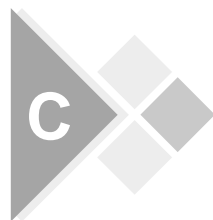
2.3 转变观念：三维转变



以教师为中心到学生为中心的转变



以考试为中心到学习为中心的转变



以学科为中心到专业为中心的转变



教师为中心到学生为中心的转变

- 传道、授业、解惑
- 悟道、求业、生惑
- 培养自己比培养学生更来劲
- 培养自己来劲，培养学生更来劲，也来劲是底线
- 教师变“导师”，教师变“教练”
- 薪酬与教学弱相关、零相关、乃至负相关？



考试为中心到学习为中心的转变

- 以教为主向以学为主转变
- 以课内为主向课内外结合转变
- 以结果评价为主向结果过程结合转变
- “考生”变学生
- 过程比结果更重要
- 能力比知识更重要



学科为中心到专业为中心的转变

- 学术、理论、论文、科研
- 应用、动手、实践、教学
- “新工科”
- 学科要支撑专业
- 科研优势转化为人才培养优势
- 能力比知识更重要



关于科研、教学、学科、专业、论文

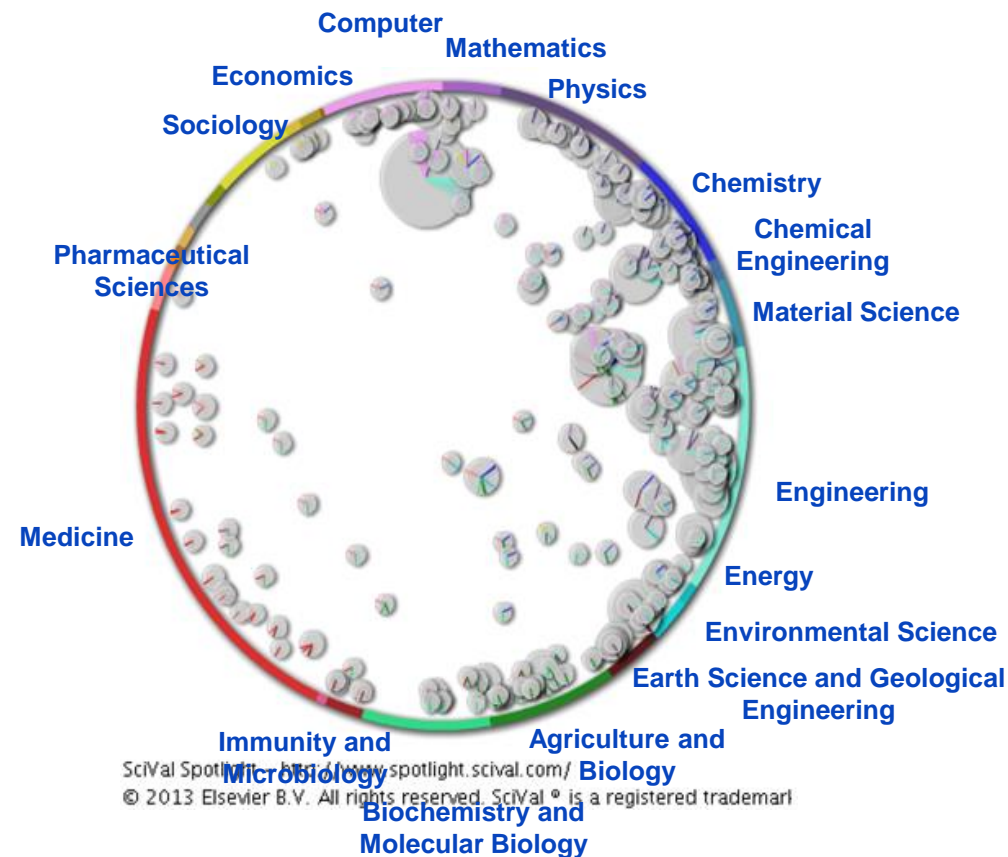
- **重科研、轻教学?**
 - 科研优势如何转化为教学优势
- **重论文、轻科研**
 - 学科门类差异
- **重回报，轻论文**
 - 浙江省教育厅推出一把手校长述职教学

科研与教学到底是什么关系?



关于专业门类特征

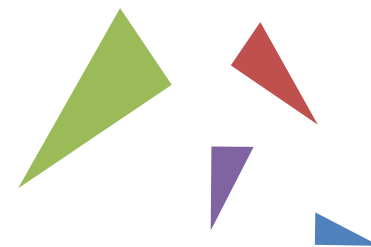
- 理科---发现新知
- 工科---创造新物
- 农科---生存人类
- 医科---相助人人类
- 人文---发现自我
- 社科---优化社会
- 艺术---美化社会
- 军事---安定社会





PART TWO

排行榜

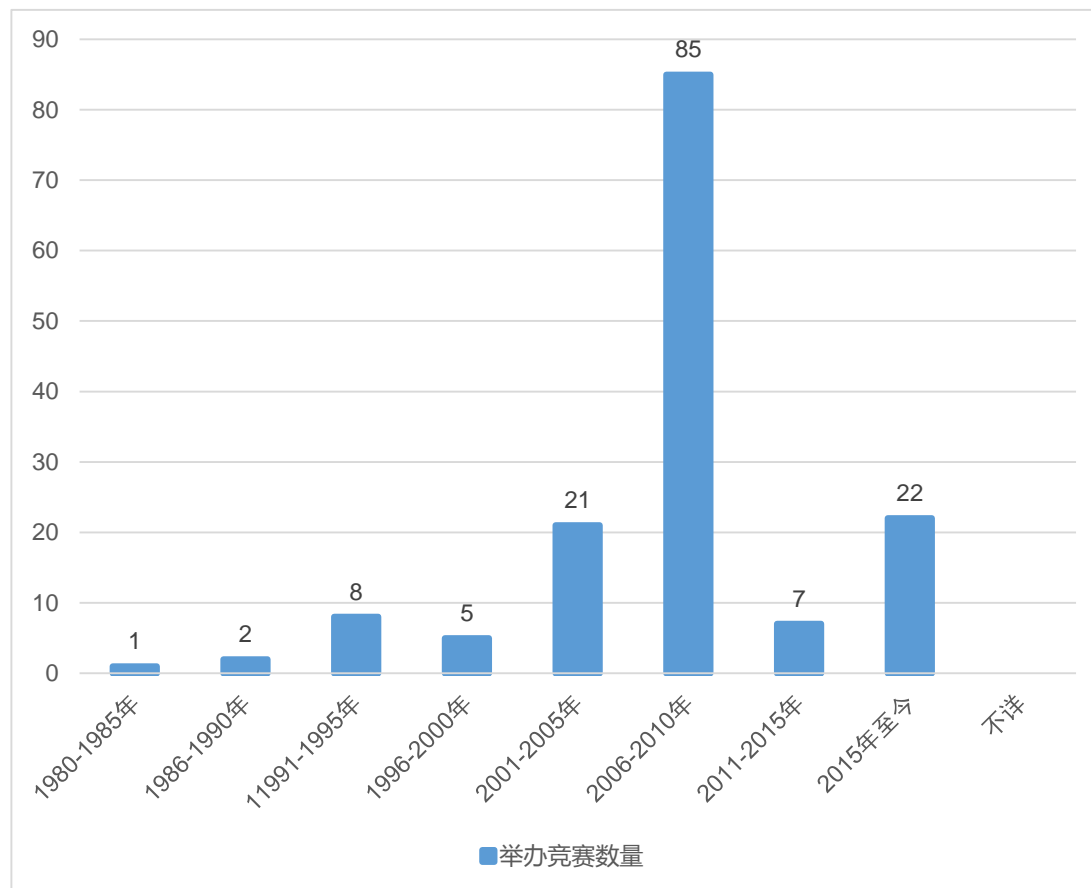


缘起、设计、过程

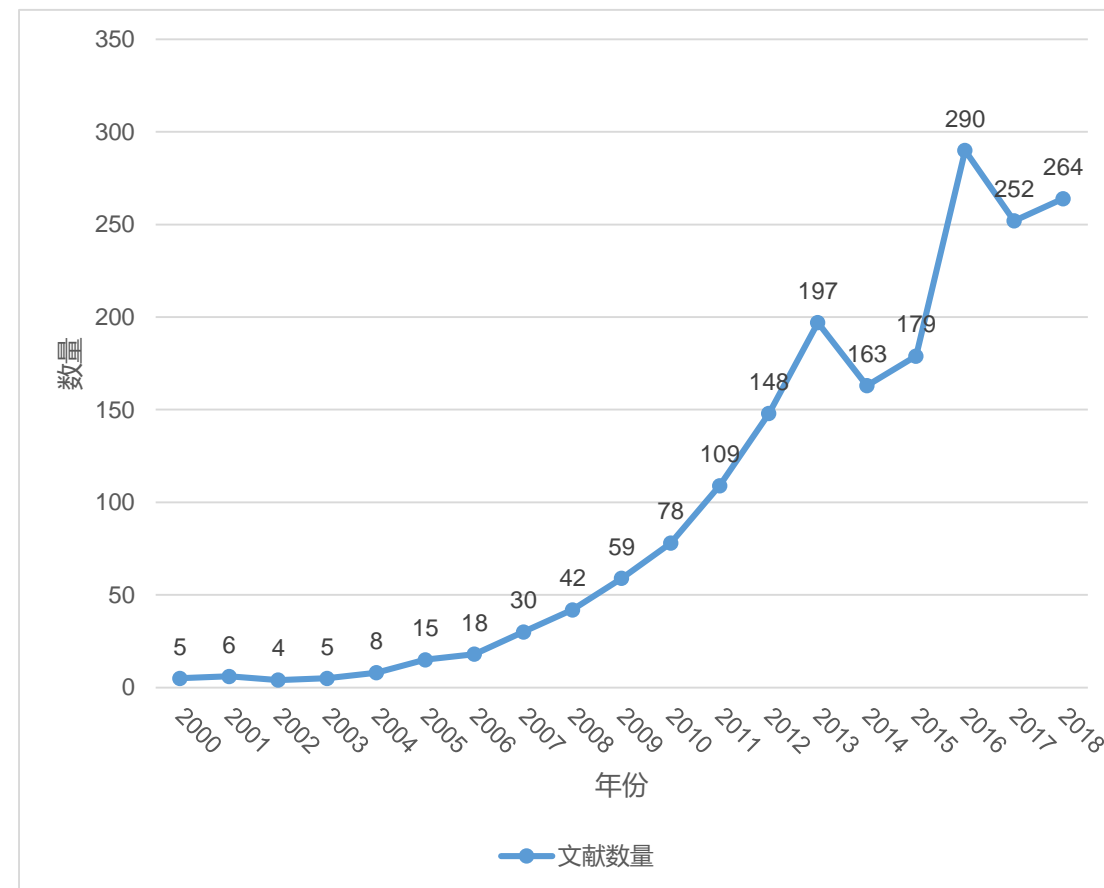


浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

缘起——高校学科竞赛发展的脉络



国内大学生竞赛项目首届年份分布

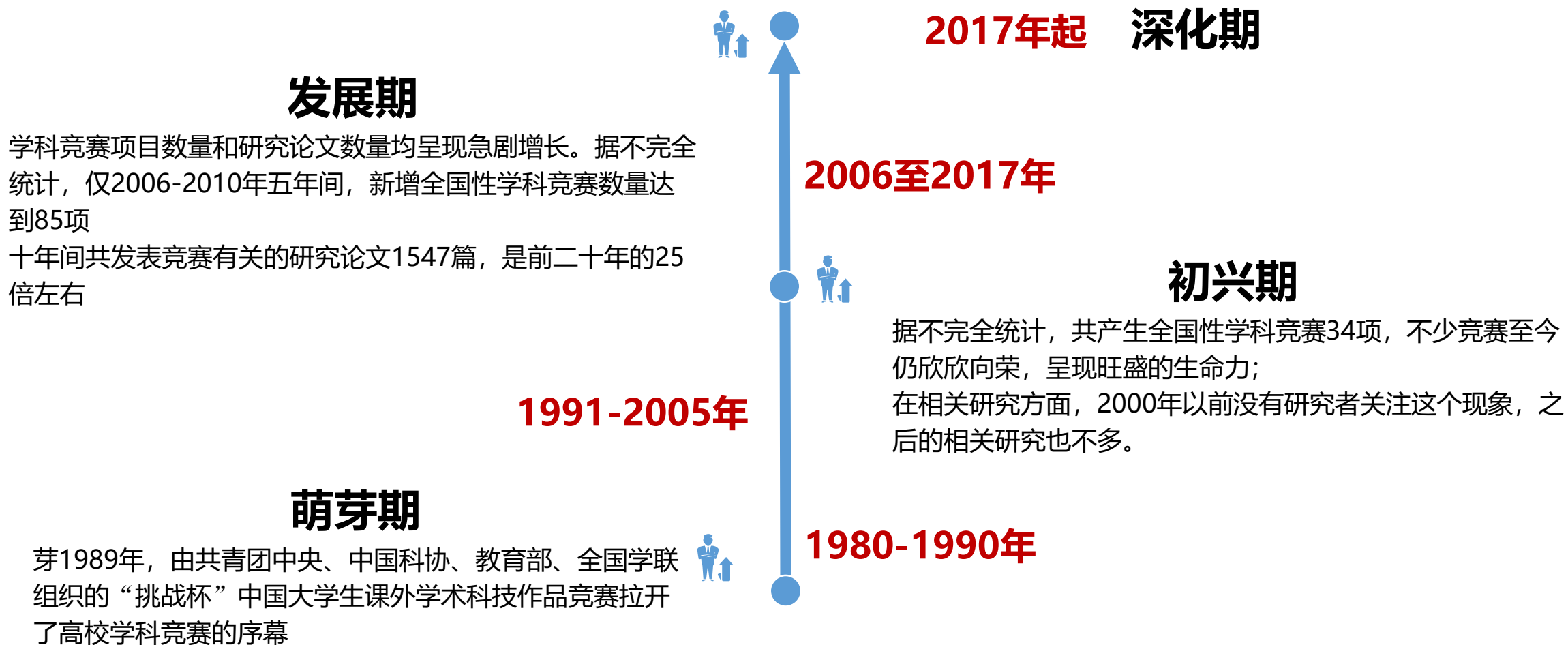


我国学科竞赛相关论文数量年度分布



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

缘起——我国高校学科竞赛发展脉络

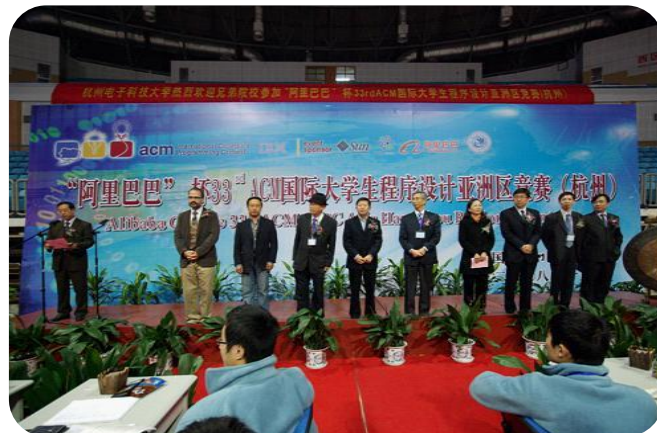




浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

缘起——充满活力的大学生竞赛

程序设计



智能汽车



电子设计



互联网+





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

缘起——富有成就感的获奖大学生





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

缘起——富有成就感的获奖大学生





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

缘起——

竞赛治理处于十字路口



竞赛组织的规范性、质量等问题



高质量竞赛
选择困惑



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

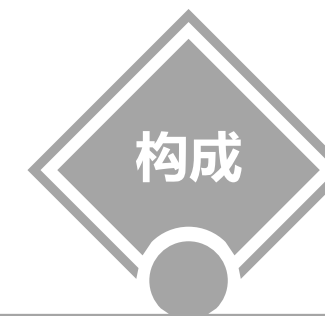
设计——《高校竞赛评估与管理体制研究》项目



2017年2月



为了进一步规范管理、推动和发挥学科竞赛类活动在教育教学、人才培养等方面的重要作用，规范、引导和协调竞赛机制



领导小组组长： 康 凯
专家工作组组长： 王小梅
 朱世强
专家工作组副组长： 陆国栋
 吴英策
成员： 浙江大学、杭州电子科技大学、中国计量大学、西南交通大学、浙江大学城市学院、杭州简学科技有限公司相关领域研究专家



《高校竞赛评估与管理体制研究》分四个子项目

学科竞赛数据收集
分析与优化



01



高校竞赛评价体系
研究与发布

02

04

学科竞赛排行榜
平台架构与研发



03



高校竞赛评估模型
构建与研究



评估思路

- 考虑学校的竞赛结果
- 考虑学校在竞赛组织中的贡献
- 考虑竞赛延伸的教育教学改革

引导高校

排行榜

优化竞赛

- 竞赛项目遴选
- 竞赛项目权重



评估原则

公平、公正、公开

公开数据、公开模型、公开计算方法；
指标多方征询意见，以保证公平、公正

成果导向原则

指标都指向各类成果，
如获奖结果，不考虑软
性的主观性指标

分类原则

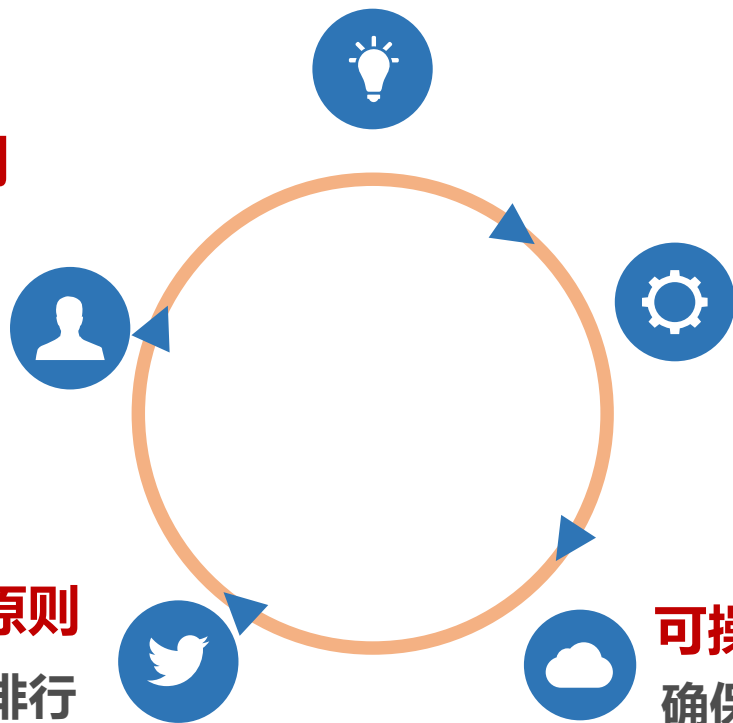
按照不同类型高校分别排行

引导性原则

引导高校学科竞赛工
作良性开展，凸显育
人功能。

可操作原则

确保被选择的指标简单、
实用、可重复验证





评估对象

2012-2016和2013-2017 排行榜

文件依据——教育部于2017年5月31日公布的**普通高等学校**。

共计2914所，其中：普通高等学校2631所（含独立学院265所），成人高等学校283所。对**2631**所普通高校进行排行。

2014-2018排行榜

2018年省级人民政府审批设置实施专科教育高等学校备案名单2018教发厅函〔2018〕73号

本科院校：1243所；高职院校：1383所（有合并）+2018年新设置36所=1419所

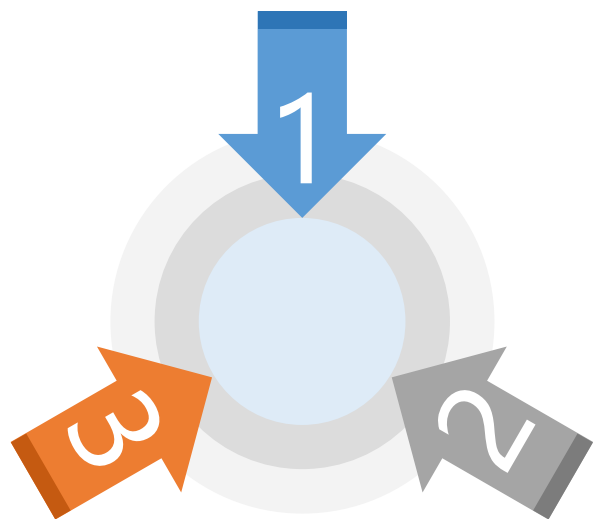
对**2662**所普通高校进行排行。

每年更新高校名称库



竞赛项目遴选

权威性原则



影响力原则

国际化原则

以教育部2007年、2008年和2010年发布的大学
生竞赛资助项目为主要依据（不含部分无法采
集到数据的竞赛，共13项），增加“互联网
+”1项，“挑战杯”竞赛2项，以及影响力广泛
且具有国际性的ACM-ICPC国际大学生程序设计
竞赛。同时，考虑到人文社科类竞赛数量不多
和国际化要素，增加“外研社杯”全国英语演
讲大赛。

共筛选了18个竞赛项目纳入排行。

在高职排行榜中选入“高职技能大赛”项目。



纳入排行的竞赛项目 (1)

序号	竞赛名称
1	中国“互联网+”大学生创新创业大赛
2	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛
3	“挑战杯”中国大学生创业计划大赛
4	“外研社杯”全国英语演讲大赛
5	ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛
6	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛
7	全国大学生电子设计竞赛
8	全国大学生工程训练综合能力竞赛
9	全国大学生广告艺术大赛
10	全国大学生化学实验邀请赛



纳入排行的竞赛项目 (2)

序号	竞赛名称
11	全国大学生机械创新设计大赛
12	全国大学生交通科技大赛
13	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛
14	全国大学生结构设计竞赛
15	全国大学生数学建模竞赛
16	全国大学生物流设计大赛
17	全国大学生智能汽车竞赛
18	全国高等医学院校大学生临床技能竞赛
19	全国职业院校技能大赛 (只纳入高职排行, 本科竞赛纳入高职)



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

过程——2017年12月14日

2012-2016排行榜预发布

杭州 (12个榜单)

年份 \ 类型	本科	高职	省份
2012-2016	学科竞赛 高校排行榜		学科竞赛 省份排行榜
2016			
2015			
2014			





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2018年1月11日

“高校竞赛评估排行榜”专家委员会第一次会议

杭州

中国移动

1.2 K/s 54% 下午1:05

× 中国高等教育学会

...

《高校竞赛评估排行榜》专家委员会会议在浙江大学召开

中国高等教育学会 2018-01-12

继2017年12月中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体制研究》专家工作组发布《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》在高等教育领域产生强烈反响后，2018年1月11日，中国高等教育学会《高校竞赛排行榜》专家委员会（以下简称专家委员会）会议在浙江大学召开。中国高等教育学会副会长、秘书长康凯，浙江大学党委副书记朱世强教授，长春理工大学副校长杨华





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2018年2月2日

2013-2017排行榜正式发布

北京

6个
全国榜单

6个
状态数据

2份
白皮书+分析
报告

“

发布：6+6+2

”



中国高等教育学会副会长、秘书长康凯



中国高等教育学会副秘书长王小梅



与会嘉宾合影



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2018年6月10日 学科竞赛排行榜和干生计划研讨会 杭州



王小梅秘书长致辞



浙江省高教处王国银致辞



陆国栋教授报告



大学交流



企业交流



大会现场



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2018年7月11日 高校学科竞赛质量提升研讨会 成都



中国高等教育学会副会长、秘书长
康凯致辞



四川省教育厅
姜亚军副厅长致辞



西南石油大学党委
副书记、校长赵金洲致辞



山东大学党委副书记全兴华作报告



陆国栋教授作报告





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2018年10月

第三届工程教育峰会

第五分论坛

来自浙江省教育厅、浙江大学、杭州电子科技大学、中国海洋大学、西北农林科技大学和石家庄铁道学院的演讲嘉宾分享省域高校大学生竞赛治理经验，全国大学生竞赛项目提质经验，各高校如何以赛促教、以赛促学。

HEEC 中国高等教育博览会
HIGHER EDUCATION EXPO CHINA
2018·秋·成都

会议论坛日程

第三届中国高等工程教育峰会 分论坛五：创新创业教育与竞赛活动

指导单位：教育部高等教育司、中国工程院教育委员会

主办单位：中国高等教育学会

承办单位：中国高等教育学会工程教育专业委员会、电子科技大学、国药励展

2018年10月20日09:00-12:00		会议中心青羊厅
时间	主题	报告人/报告人单位
09:00-09:20	创新机制、服务学生，打造大学生学科竞赛的浙江样板	王国银 浙江省教育厅高教处副处长
09:20-09:40	全国高校光电专业国家级学科竞赛平台建设的探索与实践	刘向东 浙江大学光电科学与工程学院院长
09:40-10:00	突出学科优势，构建实践育人新体系	徐江荣 杭州电子科技大学副校长
10:00-10:20	集中提问、交流	
10:20-10:30	茶歇	
10:30-10:50	做好“拱心石”推动创新创业工作版本升级	宋大雷 中国海洋大学创新教育实践中心主任
10:50-11:10	农业大学创新创业教育的灵魂与载体	陈遇春 西北农林科技大学教务处处长
11:10-11:30	以赛促教，以赛促学，学赛融合促创新——石家庄铁道大学创新教育的探索与实践	王克利 石家庄铁道学院教务处处长
11:30-11:50	集中提问、交流	

主持人：
陆国栋
中国高等教育学会
工程教育专业委员会
秘书长

主持人：
陆国栋
中国高等教育学会
工程教育专业委员会
秘书长



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2018年12月22日 全国高校竞赛评估研讨会 杭州

中国高等教育学会代表、部分高校代表、《高校竞赛评估与管理体制研究》项目组成员参加了会议





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2018年9月26日 扩容启动-项目申报/征集

当前位置： 中国高等教育学会 > 学会活动 > 通知公告

关于申报列入2018年高校竞赛排行榜评估项目的通知

2018-09-26

高学会〔2018〕149号

各竞赛主办单位：

为进一步规范管理，推动和发挥学科竞赛类活动在教育教学、人才培养等方面的重要作用，规范和协调竞赛机制，中国高等教育学会组织浙江大学等高校相关研究力量，设立《高校竞赛评估与管理研究》项目，开展全国普通高校学科竞赛评估研究。经过专家多轮研讨和论证，专家工作组于2017年12月和2018年2月2日分别在杭州和北京向社会发布《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，正式出版《全国普通高校大学生竞赛白皮书（2012-2017）》，受到了社会的广泛关注。

当前位置： 中国高等教育学会 > 学会活动 > 通知公告

关于征集全国高校教师教学竞赛项目的通知

2018-09-26

高学会〔2018〕150号

各教师教学竞赛主办单位：

为引导高校积极组织和参与教学竞赛，扩大教学竞赛的参与面，完善教师参加教学竞赛的制度，以赛促教，推动教师教学能力的整体提升。中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理研究》专家工作组开展了教师教学竞赛相关研究，在2018年2月2日，向社会首次发布《全国高校教师教学竞赛分析报告（2012-2017）》和《2012-2017年全国高校教师教学竞赛状态数据》。专家工作组将在2019年初再次发布《全国高校



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

学生竞赛项目遴选





竞赛申报、形式审查

01

已经举办届数：**3**届

02

参赛覆盖省份：**15**个省（市、自治区）

03

参赛覆盖高校：**300**所

- 申报：**64**项（按照子项算）
- 通过形式审查：**44**项



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2019年1月19日

“高校竞赛评估排行榜”专家委员会第二次会议

杭州





2014-2018新增竞赛项目 “12+3”

序号	竞赛名称
1	全国大学生创新创业训练计划年会展示
2	全国大学生机器人大赛RoboMaster
3	“西门子杯”中国智能制造挑战赛
4	全国大学生化工设计竞赛
5	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛
6	全国三维数字化创新设计大赛（大学生组）
7	中国大学生计算机设计大赛
8	全国大学生市场调查与分析大赛

序号	竞赛名称
9	中国大学生服务外包创新创业大赛
10	两岸新锐设计竞赛“华灿奖”
11	长江钢琴·全国高校钢琴大赛
12	中国高校计算机大赛-大数据挑战赛
13	世界技能大赛（只纳入高职排行）
14	世界技能大赛中国选拔赛（只纳入高职排行）
15	全国大学生机器人大赛RoboTac（只纳入高职排行）



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2019年2月22日

2014-2018排行榜正式发布

杭州

主榜单

- 2014-2018年全国普通高校竞赛评估结果 (本科) 前300
- 2018年全国普通高校竞赛评估结果 (本科) 前100
- 2014-2018年全国普通高校竞赛评估结果 (高职) 前300
- 2018年全国普通高校竞赛评估结果 (高职) 前100
- 2014-2018年全国普通高校竞赛评估结果 (省份) 前15
- 2018年全国普通高校竞赛评估结果 (省份) 前10

分榜单 (各前20)

- 2014-2018年综合类本科院校学科竞赛评估结果
- 2014-2018年理工类本科院校学科竞赛评估结果
- 2014-2018年人文社科类本科院校学科竞赛评估结果
- 2014-2018年农林医药类本科院校学科竞赛评估结果
- 2014-2018年师范类本科院校学科竞赛评估结果
- 2014-2018年“民办及独立学院”学科竞赛评估结果



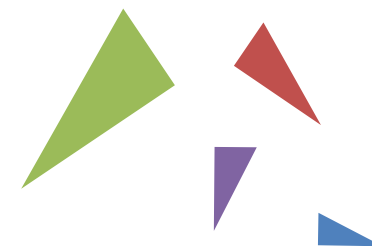
计算规则

- 1、原有2014-2017数据保持不变（包括竞赛项目权重和奖项系数）
- 2、2018年榜单中共30项竞赛
 - ——原榜单中16项（“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，全国大学生工程训练综合能力竞赛，全国大学生物流设计大赛2018年无赛事）
 - ——新增竞赛14项（世界技能大赛2018年无赛事）
- 3、奖项系数调整：参赛奖赋以一定的权重（前两次评估中参赛奖赋分为0）
- 4、2018年所有竞赛得分约束至五年数据的20%
- 5、高职参加本科竞赛纳入分数；本科参加高职竞赛不纳入分数



PART THREE

状态数据



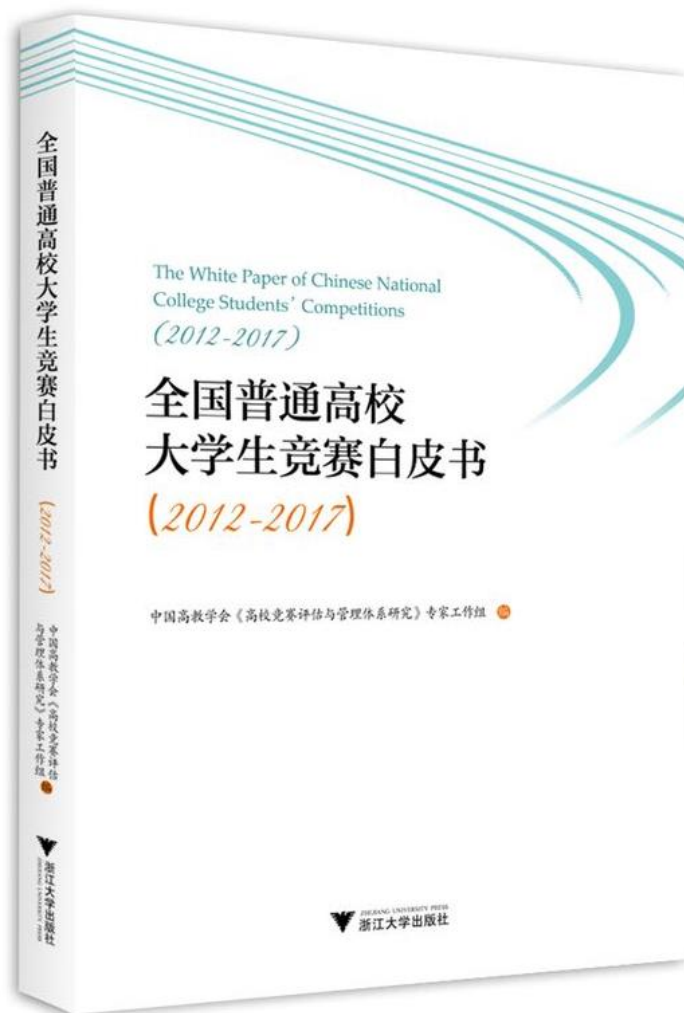
学生、教师

大学生竞赛状态数据




浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2018年4月26日 正式发布《全国普通高校大学生竞赛白皮书（2012-2017）》



征订与咨询

- 户 名：浙江大学出版社有限责任公司
- 开户银行：工行杭州保俶支行
- 地 址：杭州市天目山路148号浙江大学西溪校区内
- E-mail：676247128@qq.com
- 联系 人：潘英妃 0571-88216132 13588132270
郑雅利 0571-88925953
- 账 号：1202022709014403213
- 邮 编：310028
- 传 真：0571-88925900

书 名	折 扣	征订方式	购买二维码
全国普通高校大学生竞赛白皮书 (2012—2017)	30册以内全价； 30册以上，85折； 100册以上，7折。	① 扫二维码直接网络征订； ② 联系业务员直接购买， 潘英妃0571-88216132。	

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

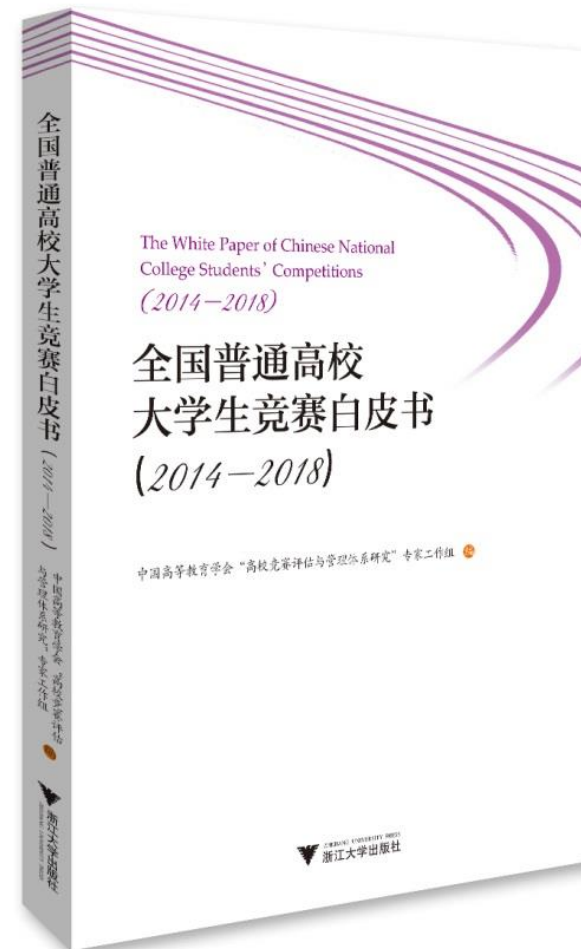


浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

2019年5月27日 正式发布《全国普通高校大学生竞赛白皮书（2014-2018）》

由中国高等教育学会组织编写、以全国普通高校学科竞赛排行榜为基础的系列《全国普通高校大学生竞赛白皮书》，集中展示了课题组的系列研究成果。自2018年正式出版《全国普通高校大学生竞赛白皮书（2012-2017）》以来，引起高校广泛关注，社会反响良好。《全国普通高校大学生竞赛白皮书（2014-2018）》公布了2018年排行榜研发过程中调整的规则，增加了竞赛大数据分析、大学生竞赛本身的质量分析、省域竞赛治理案例等新内容，在榜单部分增加了本科高校分类榜单和浙江省及吉林省的分省竞赛状态数据，可以说这是对《全国普通高校大学生竞赛白皮书（2012-2017）》版本的拓展和深化，尤其是关于竞赛大数据的挖掘分析和省域案例分享，能够帮助各高校更好地理解全国大学生竞赛发展生态，为更有效地推进省域层面、高校层面的竞赛治理提供政策参考。

张仕京





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

专家委员会和编写委员会

专家委员会

专家委员会

顾 问：张大良 康 凯

主 任：谭建荣

副主任：朱世强 王小梅

成 员（以姓氏笔画为序）：

王国银 王黎钦 刘瑞武 李 琪 杨华民 吴静怡

宋 辉 张光新 陆国栋 陈 静 卓 晴 罗尧治

赵显利 郝 莉 俞志涛 黄廷祝 梁延德 董 刚

蒋宗礼 谢金星 熊宏齐

秘书长：陆国栋 吴英策

编写委员会

编写委员会

主 编：陆国栋

副主编：吴英策

编 委（以姓氏笔画为序）：

马 楠 邓 路 朱 琦 朱泽峰 庄逸雪 刘 鑫

孙永乐 杜 韦 李小龙 吴晓娟 何钦铭 张 玮

张 聪 张中胜 张克俊 陈临强 陈剑清 赵 锋

赵 燕 赵春鱼 侯业智 洪 佳 姚 旭 徐巧宁

黄 召 谢红雨 颜 晖 魏志渊



白皮书主要内容

1

• 绪论：历程回顾、2018年排行榜研发规则及其优化、2018年排行榜项目遴选过程及结果

2

• 竞赛治理相关理论研究

3

• 2018年新纳入排行榜的竞赛项目简介、秘书处和承办单位情况

4

• 前20名的本科院校和高职院校的具体获奖详情

5

• 2014-2018年和2018年全国普通高校大学生竞赛状态数据（本科、高职、省市）

6

• 浙江省和吉林省普通高校大学生竞赛状态数据



2012-2018, 入榜情况

年 份	白皮书公布数		排行榜公布数量
	获奖学校数 (含参赛奖, 得分为0)		
	本科 (87%—90.59%) 独立学院 (73.96%—78.49%)	高职 (65%—66.87%)	
2012	651	441	/
2013	806	461	/
2014	803	501	TOP100
2015	844	564	TOP100
2016	918	595	TOP100
2017	877	691	TOP100
2018	1029	734	TOP100
2012-2016	1053	803	TOP300
2013-2017	1077	900	TOP300
2014-2018	1126	949	TOP300
高校总数	1243 (独立学院265)	1419 (1383+36)	2667/ 90.59%/ 66.64%



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

大学生竞赛研究成果

中国高教研究

2018 年第 2 期

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2018.02.12

高校学科竞赛评估:思路、方法和探索*

陆国栋 陈临强 何钦铭 颜 晖

摘要:高校学科竞赛是导向高校创新人才培养的有效途径,对学科竞赛开展评估能有效提升学科竞赛的育人实效。在梳理我国高校学科竞赛发展脉络和现状的基础上,提出采用公开排行榜的倒逼机制优化竞赛和引导高校学科竞赛评估思路。评估中,以权威性、影响力和国际性为主要依据遴选纳入评估的竞赛项目,从获奖贡献、组织贡献和研究贡献三个维度构建评估模型。首轮评估共纳入 19 个竞赛项目,采集 2012—2016 年的竞赛数据,向社会发布 12 项评估结果。

关键词:学科竞赛;评估;高校

中国高教研究

2018 年第 2 期

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2018.02.13

高校学科竞赛:现状、问题与治理优化*

——基于 2012—2016 年本科院校学科竞赛评估的数据分析

赵春鱼 吴英策 魏志渊 孙永乐

摘要:我国高校学科竞赛经历了 40 年发展,开始进入深化内涵建设时期,有必要对当前学科竞赛的现状及其存在的问题作一个全面的梳理和分析。基于对 2012—2016 年 19 项全国本科主要竞赛数据的统计分析,发现我国高校学科竞赛在省域层面、学校层面和竞赛项目层面均存在发展的不平衡问题,基于此提出引强扶弱、优化结构和强化管理的高校学科竞赛治理优化对策。

关键词:学科竞赛;现状;问题;治理

“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果” 新闻发布会在京召开



2018 年 2 月 2 日,中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组在北京召开“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果”新闻发布会,正式发布 2013—2017 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果和《中国高校创新人才培养暨学科竞赛白皮书(2012—2017)》。中国高等教育学会副会长、秘书长康凯,副秘书长王小梅,电子科技大学副校长曾勇教授,北京工业职业技术学院党委书记王伟教授,金华职业技术学院校长钟依均教授,高校竞赛排行榜专家委员会秘书长、浙江大学机器人研究院常务副院长陆国栋教授等,以及人民网、新华网、光明网、中国青年报、中国教育报、中国日报网、央广网、中国网、中国教育在线、中国教育电视台等 10 家新闻媒体出席新闻发布会。会议由中国高等教育学会事业发展部主任吴英策主持,学会副会长、秘书长康凯致辞。

高校竞赛排行榜专家委员会秘书长、浙江大学陆国栋教授在主旨发言中指出,本轮评估继续遵循公平、公正、公开、引导性、可操作性、分类和成果导向原则,秉持“质量为本,谨慎推进”的工作思路,继续采用第一次评估所选定的 19 项国内具有广泛影响力的竞赛项目,对 2013—2017 年 5 年的竞赛数据,从竞赛贡献和组织贡献两个方面开展评估。

上海交通大学教务处长吴静怡教授、电子科技大学副校长

世界教育信息
JOURNAL OF WORLD EDUCATION

一流大学与高等教育

总第 440 期
2018 年第 8 期

编者按:陆国栋,浙江大学机器人研究院常务副院长,曾任浙江大学本科生院常务副院长、浙江大学教务处处副处长;浙江大学求是特聘学者、博士生导师,2006 年第二届国家级教学名师奖获得者,2017 年中组部“万人计划”教学名师。陆教授获得多项国家级教学成果奖和科技成果奖励。他曾代表浙江省获得 2014 年国家级教学成果二等奖,成果名称为“学科竞赛激活学生生活力之浙江二十载探索实践”。近期,陆教授主持了高等教育学会“高校竞赛评估与管理体系研究”项目。

学科竞赛评估的实践与创新

——访浙江大学机器人研究院常务副院长陆国栋

采访、整理 / 郭伟

一、中国高校智能机器人创意大赛 引发参赛热潮

《世界教育信息》:尊敬的陆教授,您好!您近期攻关了“高校竞赛评估与管理体系研究”项目

参赛(28/39),共计有 185 支参赛队伍。接近一半 211 高校参赛(53/116),共计有 300 支参赛队伍。决赛将于 2018 年 5 月在浙江余姚举行,是规模宏大的“第五届中国机器人峰会”的组成部分。



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

大学生竞赛研究成果

2019 年第 5 期

中国高教研究

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2019.05.13

基于主客观综合的 高校大学生竞赛质量评价探索*

——以 44 项全国高校大学生竞赛项目为例

陆国栋 吴英策 陈临强 何钦铭

摘要:对大学生竞赛质量进行评价是当前高校竞赛治理亟待解决的关键问题,也是一个复杂的评估问题。研究依据综合客观事实和主观判断的理念对 44 项全国高校大学生竞赛开展了质量评价尝试:从竞赛覆盖面、竞赛水平和获奖难度三个维度,采用拉开档次法和主成分分析法开展客观评价;采用专家评价法开展主观评价,综合三种方法得到最终评价结果。研究为更好地开展大学生竞赛质量评价提供了一种可供参考的方法论视角。

关键词:大学生竞赛;主客观综合;质量评价

2019 年第 5 期

中国高教研究

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2019.05.14

多中心治理视角下省域大学生竞赛治理研究*

——以浙江省为样本

赵春鱼 王国银 魏志渊 张光新

摘要:省域大学生竞赛治理是全国大学生竞赛治理体系的重要组成部分。大学生竞赛治理在治理基础、治理主体和治理行动方面与多中心治理理论具有较高的契合度,鉴于此,研究借用多中心治理框架,以浙江省为样本,分析了省域大学生竞赛治理的关键要素,具体包括权责明晰、激励支持、监督规范和问责评估,并基于此构建了省域大学生竞赛治理模型。在此基础上,从搭建多元利益主体平台、转变政府角色、明晰各方权责和激发办赛参赛积极性等方面提出省域大学生竞赛治理的改进建议。

关键词:省域;大学生竞赛;多中心治理

教师教学竞赛状态数据



教师教学竞赛

现有几种模式分析

- 动口：讲课 全国总工会 只分大门类 四届 参赛者与评判者 实时
- 动口：说课 浙江省 参赛者与评判者 实时
- 动手：实验 高教学会 只有工科 四届 参赛者与评判者 实时
- 动口：微课 高教社网培中心 六届 参赛者与评判者 非实时
- 最大不足在哪儿？最大痛点在哪儿？如何体现互联网时代？



分析问题解决问题的一般方法

- **提出问题 发现问题**
- **分而治之，各个击破**
- 分类方法 将问题分成相互并行的几个方面 纵向
- 分层方法 将问题分成上下层次的几个方面 横向
- 分解方法 将问题分成相互关联的几个方面 点状
- 分步方法 与分解类似，但更多地体现在时间过程中
- 合成方法 与分解相对应，分解的逆过程
- 概括方法 对一个问题的高度浓缩的描述，如摘要
- 如对一篇论文外在之分析，题目/章/节/小节
- **分类+推理==概念?**



教师教学竞赛

□特点：师生为本，师生同台

□特色：互动为魂 单声道，Q&A，互动，质疑，辩论

□特征：网络为基，三种模式

初赛：异时异地；复赛：同时异地；决赛：同时同地

□分类：高校课堂创新大赛 高校实验创新大赛 校企产学研融合创新大赛

□最大不足在哪儿？最大痛点在哪儿？如何体现互联网时代？

优秀教师奖励计划



PART FOUR

教师教学发展指数 “6+1”



缘起、设计、实践、展望



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY



- 应然作用
- 政策引导
- 现实矛盾



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

应然作用

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也！”

“中国梦的实现，关键在人才，基础在教育，根本在教师”

教师发展是高校发展之基，教学发展是教师发展之基



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

政策引导

- 2018年1月，新中国成立以来由党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》发布
- 2019年2月，在《中国教育现代化2035》中将“建设高素质专业化创新型教师队伍”列为十大战略任务之一

教育部政府门户网站 MOE.GOV.CN

全面深化新时代教师队伍建设改革 努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍

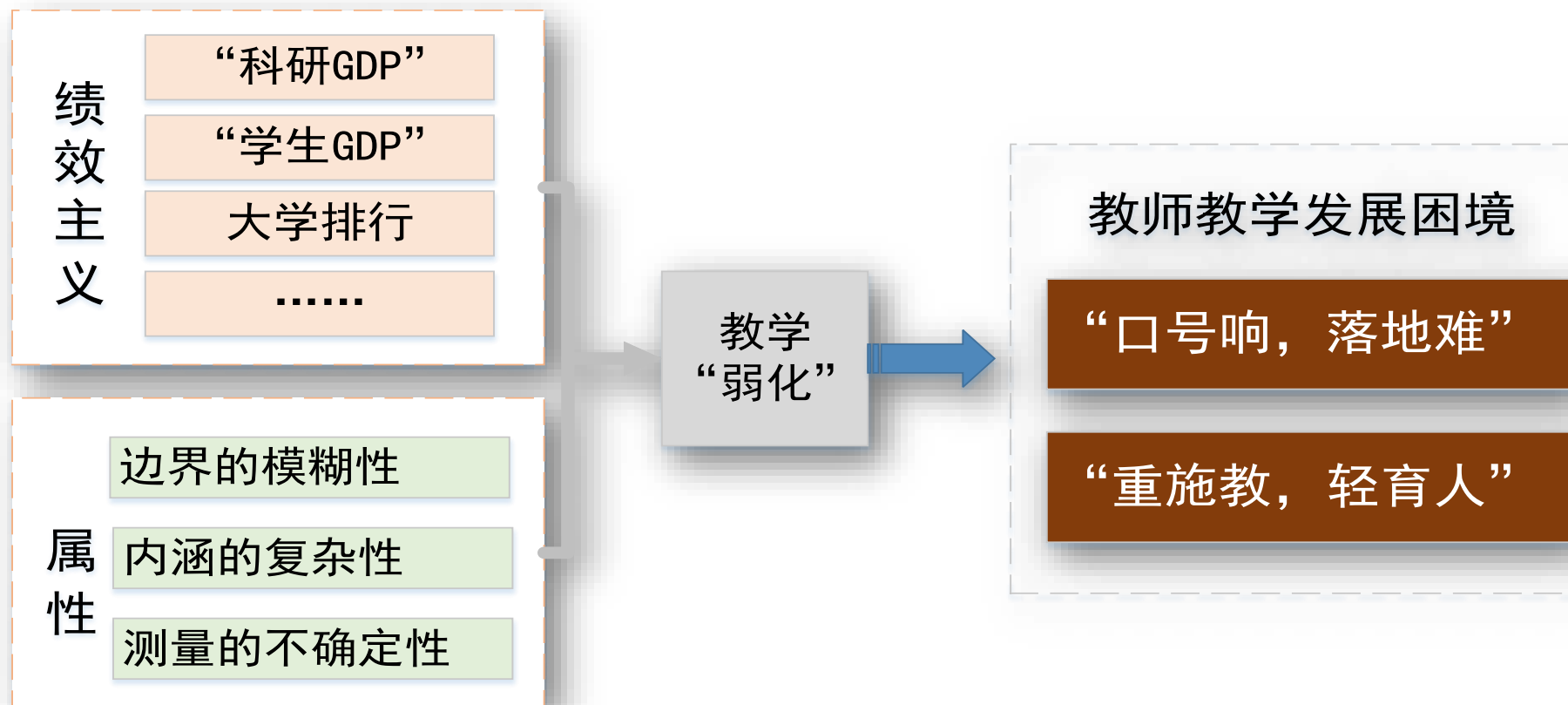
——中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

文件

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见……[查看全文>>](#)



现实矛盾——教师教学发展“不平衡、不充分”之态



要促使高校提高对教师教学发展的引导和政策投入，廓清高校教师教学发展的真正面貌，理清教师教学发展的边界和内涵是关键



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY



- 设计目的
- 分析对象
- 研发原则
- 理论模型
- 建模方法



设计目的

廓清边界

理清我国高校教师教学发展的内涵、边界，
并且以可观测、可量化的指标加以表征

引导高校

通过教师教学发展的声誉机制调节高校政策导向，引导高校更好地投入教师教学发展培养，提高教师教学发展水平，从而达到提高教学质量的目的。

完善治理体系

完善高等教育治理体系



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

研发原则





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

理论模型 (6+1)





01：教师团队

0101立德树人

- 个人荣誉、集体荣誉、社会声誉

0102教学名师

- 国家“万人计划”教学名师、国家级教学名师奖

0103教学团队

- 国家级教学团队、全国高校黄大年式教师团队

0104高等学校教学 指导委员会

- 主任、副主任、秘书长、委员

0105指导教师

- 全国万名优秀创新创业导师



02: 教改项目

0201综合类

- 世行贷款项目、“新世纪教改”项目、人才培养模式创新实验区、“六卓越一拔尖”培养计划、试点学院和“新工科”研究与实践项目

0202专业类

- 特色专业、农科教合作人才培养基地和专业综合改革试点项目

0203课程类

- 精品课程、双语教学示范课程、精品视频公开课、精品资源共享课和精品在线开放课程

0204教学基地

- 理科基础科学研究和教学人才培养基地、文科基础学科人才培养和科学研究基地、工科基础课程教学基地、大学生文化素质教育基地等8类教学基地

0205实验实践类

- 实验教学示范中心、临床技能综合培训中心、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、虚拟仿真实验教学中心（项目）、大学生创新创业训练计划、产学研合作协同育人项目等13类实验实践类项目



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

03: 教材项目



0301

“马工程”教材



0302

高等教育本科国家级
规划教材



0303

高等教育精品教材



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

04: 教学论文 时间: 2009年~2018年

中国高教研究 2019年第4期

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2019.04.05

2018年全国高校高等教育科研论文统计分析 ——基于16家高等教育研究最具影响力期刊的发文统计

(《中国高教研究》编辑部)

摘要: 2018年全国高校高等教育科研论文的统计对纳入统计范围的期刊进行了调整, 分析表明, 高等教育科研论文高校分布呈现不均衡状况, 以“双一流”建设高校为代表的全国重点高校占据优势地位, 其中“双一流”建设高校的发文总量占比、发文5篇以上高校占比都超过60%, 活跃作者占比超过80%, 高职院校、民办高校的高职率明显偏低。高等教育科研作者队伍仍以高级职称为主, 作者单独署名和两人合作署名是论文发表的主要形式, 有超过70%的科研论文受基金资助, 其中国家自然科学基金资助论文占比最大。从研究涉及领域看, 具有关注政策、回应关切并持续追踪等特点, 研究热点较为突出, 具有中国特色。
关键词: 高校; 高等教育; 科研论文; 统计分析; 作者队伍; 研究主题



中国高教研究中心
《中国高教研究》编辑部
中国高教研究会
中国高教研究会

中国高教研究

CHINA HIGHER EDUCATION RESEARCH

对高职院校百万扩招的思考 (笔谈)

(董刚 周建松 陈秋明 任若庚 刘文明)

中澳本科课程学习期望与学生学习投入度比较研究 (余福春)

2018年全国高校高等教育科研论文统计分析

——基于16家高等教育研究最具影响力期刊的发文统计

(《中国高教研究》编辑部)

国内高校世界一流学科建设引入监测评估的行事逻辑

(张寿尔 姜林 李永嘉)

大学教学设计: 历史、实践与管理

——美国经验研究 (高俊书 赵和明)

中国高教研究会
《中国高教研究》编辑部

2019-4

序号	期刊名称	序号	期刊名称
1	教育研究	12	研究生教育研究
2	北京大学教育评论	13	高教探索
3	中国高教研究	14	中国高等教育
4	高等工程教育研究	15	学位与研究生教育
5	高等教育研究	16	高教发展与评估
6	清华大学教育研究	17	黑龙江高教研究
7	高校教育管理	18	现代大学教育
8	教育发展研究	19	现代教育管理
9	中国大学教学	20	大学教育科学
10	复旦教育论坛	21	现代教育科学
11	江苏高教		

每年14-18本, 年度动态调节; 剔除非高教类文献



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

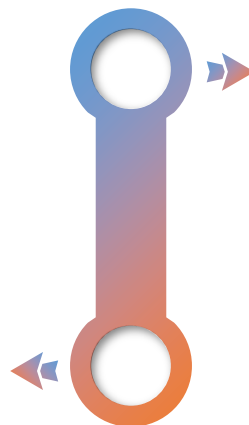
05 教学成果奖

第一届 (2014)

第二届 (2016)

第三届 (2018)

研究生教学成果奖



高等教育国家级教学成果奖

第一届 (1989)

第二届 (1993)

第三届 (1997)

第四届 (2001)

第五届 (2005)

第六届 (2009)

2014年度

2018年度



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

06: 教师培训基地

0601
国家级教师教学发展
示范中心



0602
西部受援高校教师和管理干部
进修锻炼项目



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

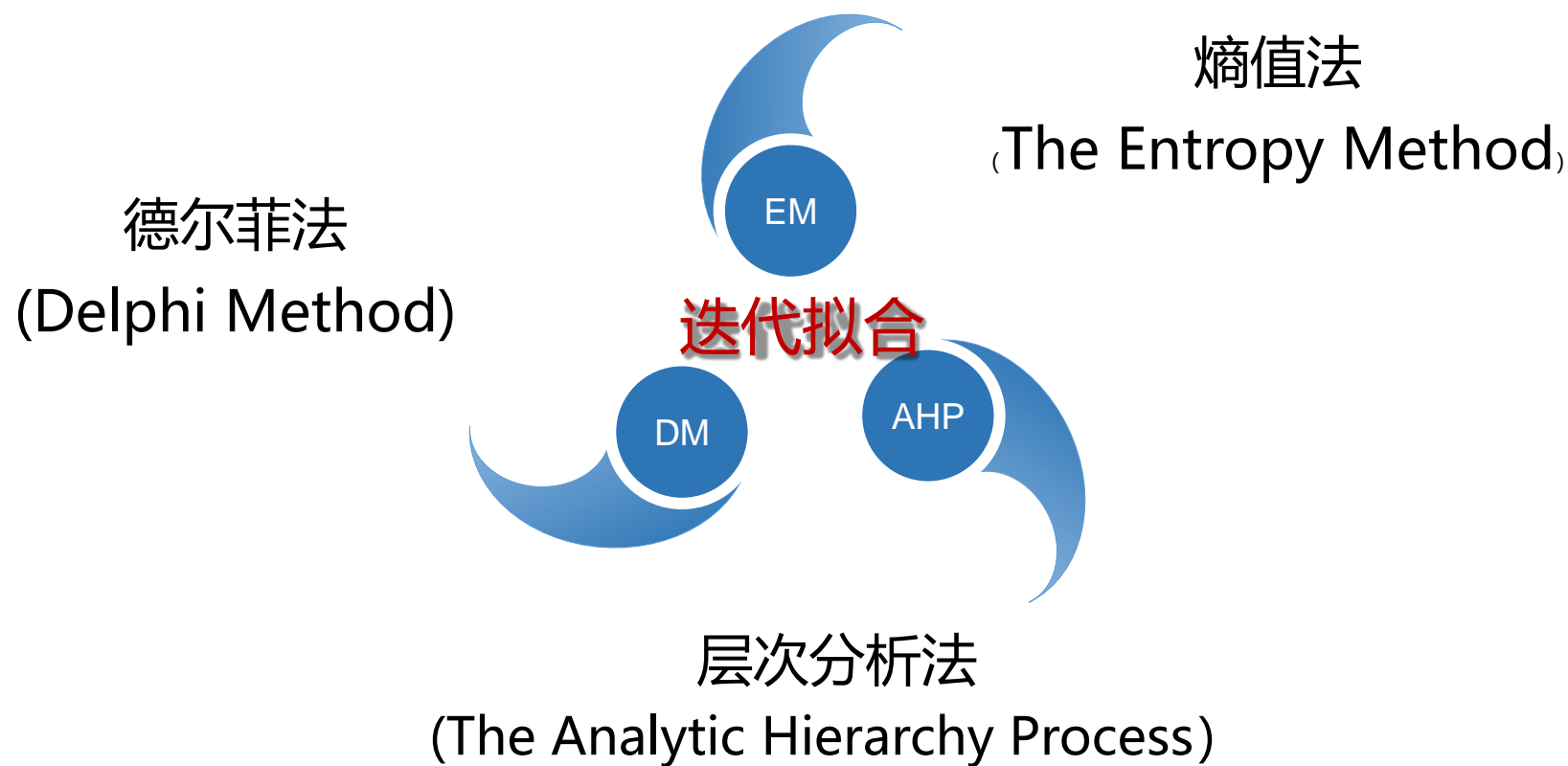
+1：教师教学竞赛

- 数据来源于：

2012-2018年全国普通高校教师教学竞赛状态数据（本科）



建模方法——迭代拟合思想





浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY



- 数据采集
- 指数对象
- 指数形式
- 指数特点
- 指数概貌



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

数据采集

申请教育部
信息公开

长期积累



档案馆查询

网站查询

共采集到原始数据364 121条+教师教学竞赛19 060条=**383 181**条



指数研发对象

文件依据——教育部于2017年5月31日公布的普通高等学校，共计2914所。

本科院校1243

高职院校1388

成人高校
283

2018年变化:

- 新设本科院校3所
- 更名大学16所
- 独立学院专设为独立设置的民办本科院校2所
- 同层次更名2所
- 因母体学校更名而导致的独立学院更名6所
- 民办学校转为公办学校2所

本科院校
1246所

每年更新高校信息库



指数形式——预发布内容

序号	指数名称	发布数量
1	全国普通本科院校教师教学发展指数（2019版预发布）	前300
2	“双一流”建设高校教师教学发展指数（2019版预发布）	全部
3	地方本科院校教师教学发展指数（2019版预发布）	前100
4-1	综合类本科院校教师教学发展指数（2019版预发布）	前20
4-2	理工类本科院校教师教学发展指数（2019版预发布）	前20
4-3	人文社科类本科院校教师教学发展指数（2019版预发布）	前20
4-4	农林类本科院校教师教学发展指数（2019版预发布）	前20
4-5	医药类本科院校教师教学发展指数（2019版预发布）	前20
4-6	师范类本科院校教师教学发展指数（2019版预发布）	前20
5	民办及独立学院教师教学发展指数（2019版预发布）	前20



指数特点——面向所有高校 (1+6)

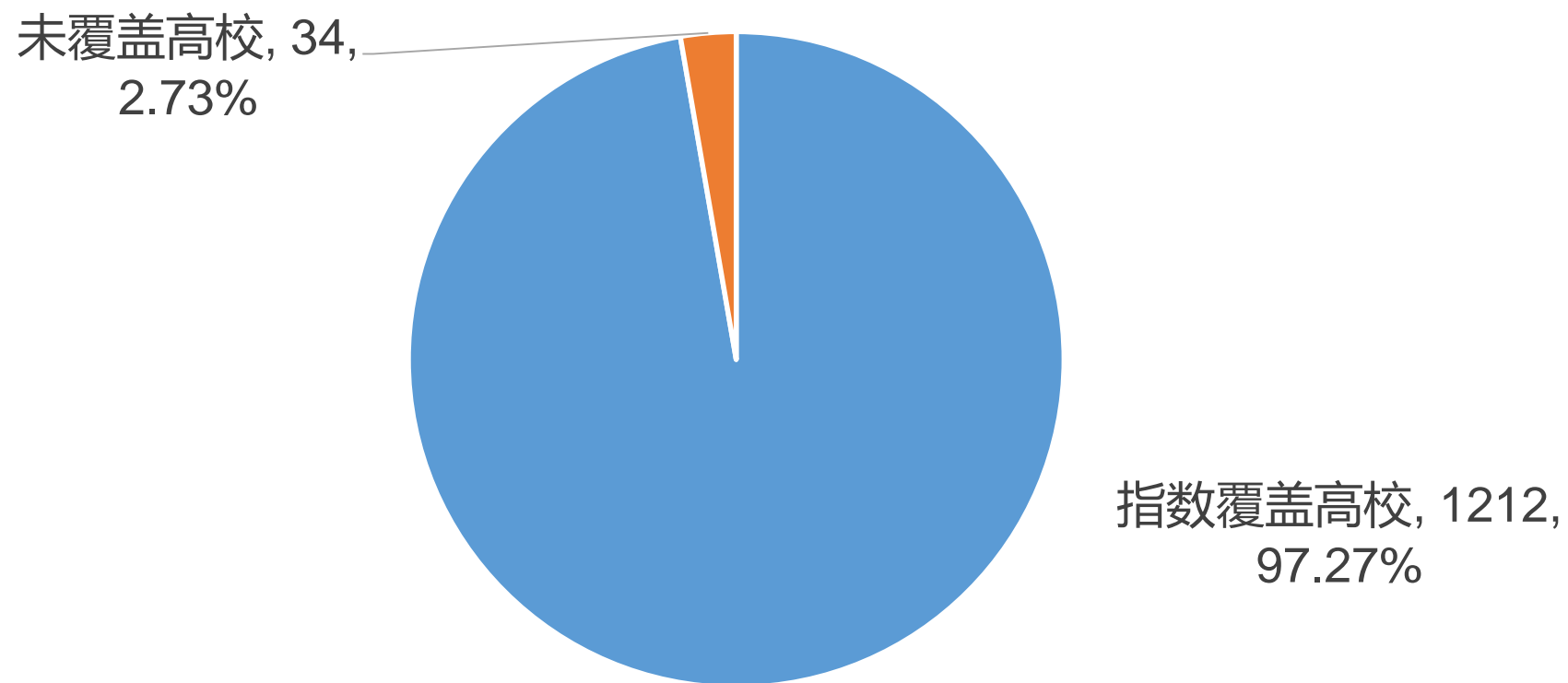
指数特点



- ① 高校涉及广----97%高校已入榜
- ② 涵盖时间长----30年, 1989-2018
- ③ 因素考虑多----“6+1”, 38个二级指标
52个三级指标
- ④ 信息收集全----38万余条
- ⑤ 方法科学合理——迭代拟合、主客观综合
- ⑥ 模型公开透明----所有数据可查询



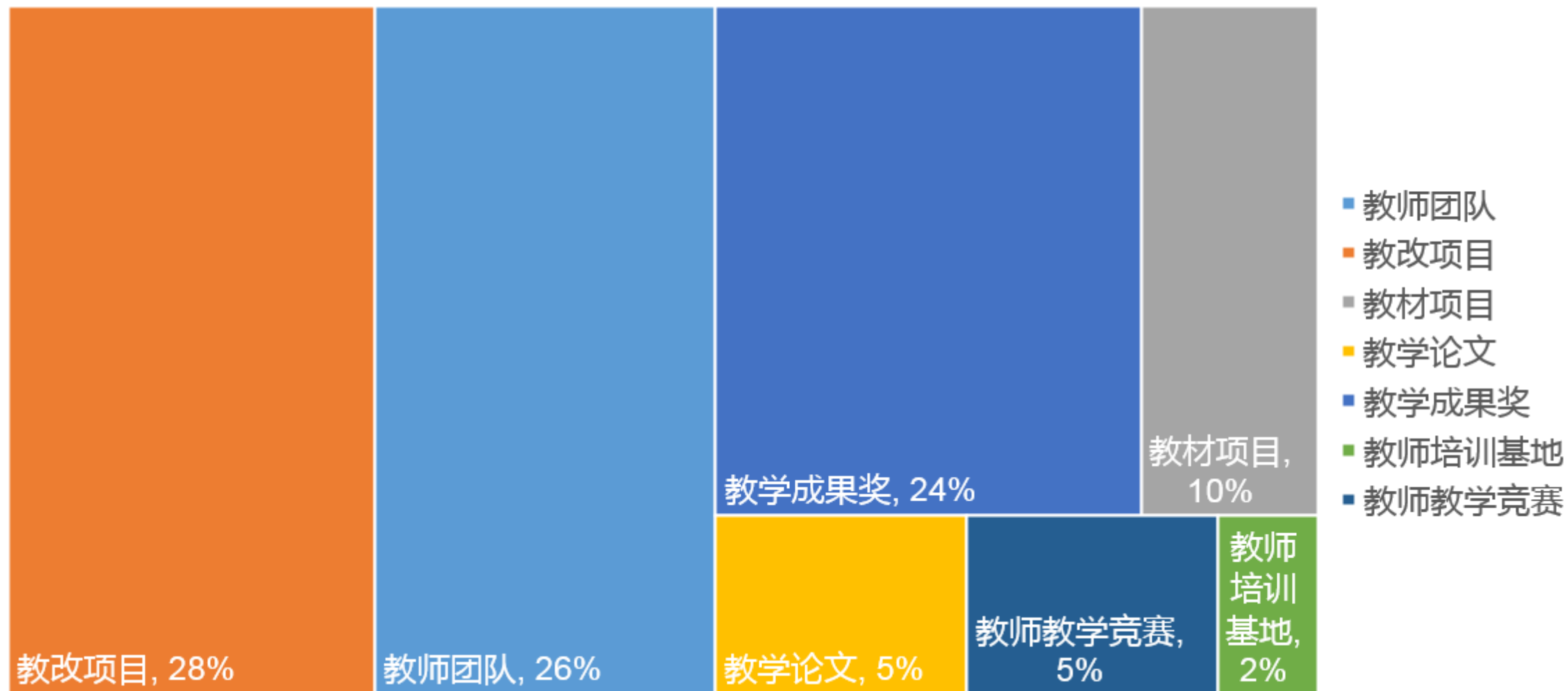
指数概貌——覆盖范围



- 其中4所高校只在教师教学竞赛维度得分。

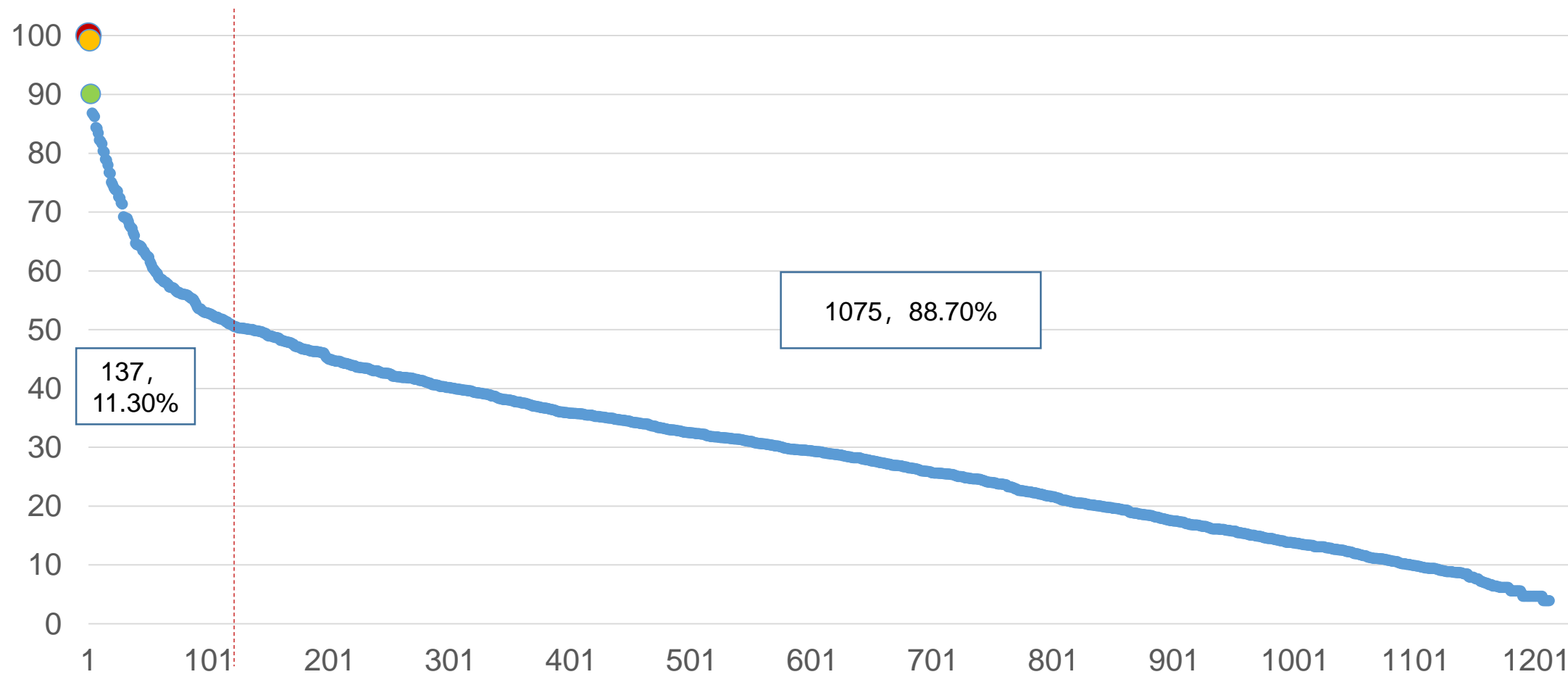


指数概貌——内部结构





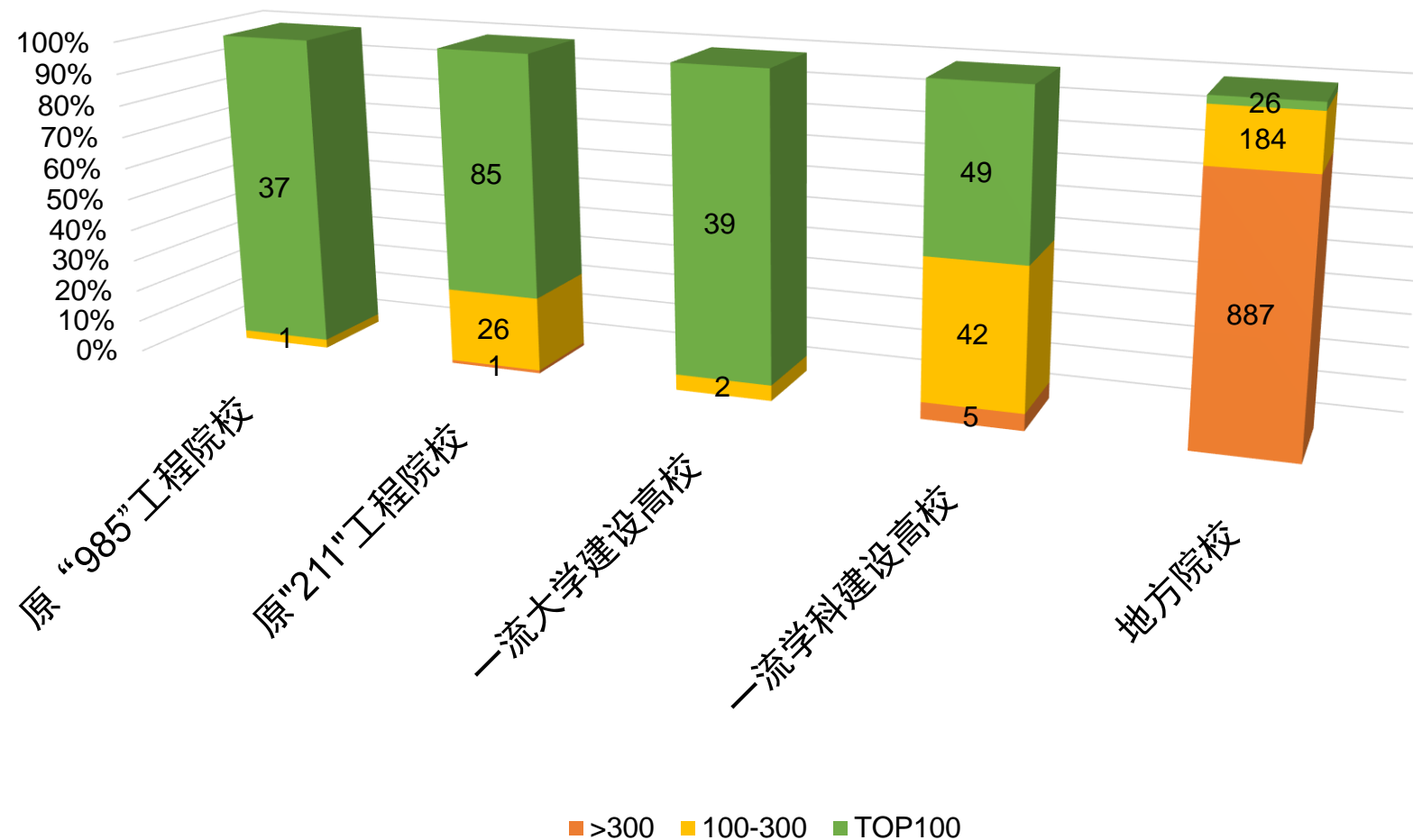
高校指数得分分布：前端——断崖式下降



各排名总分分布图

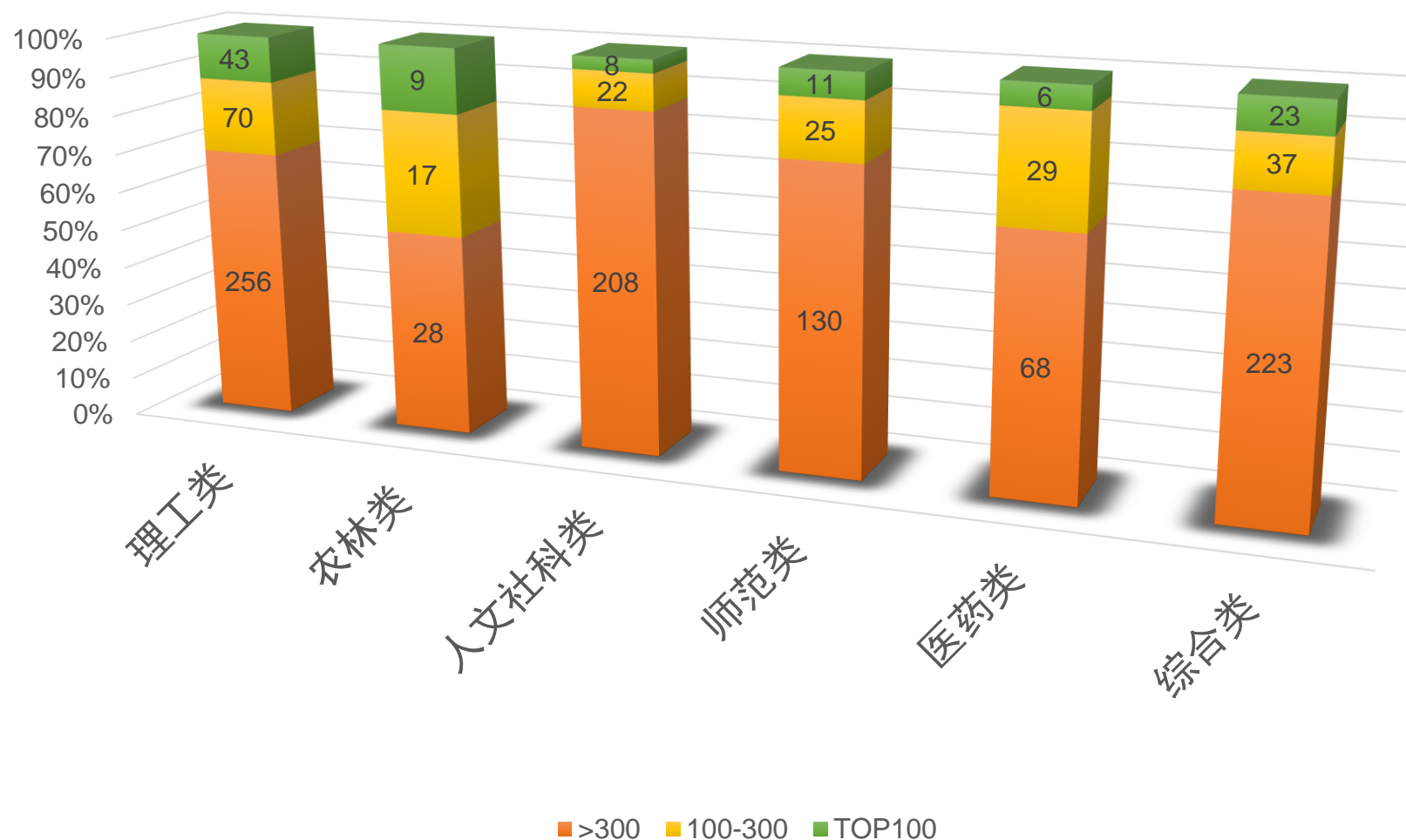


不同层次高校位序分布



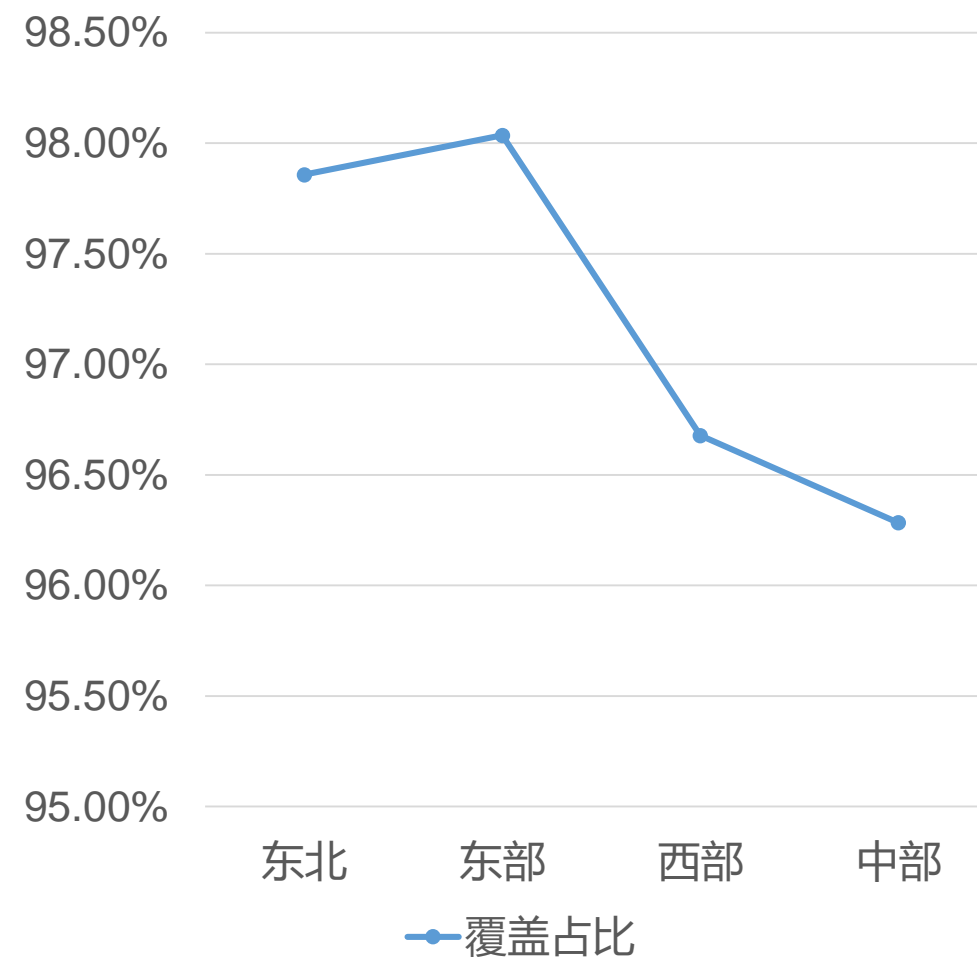
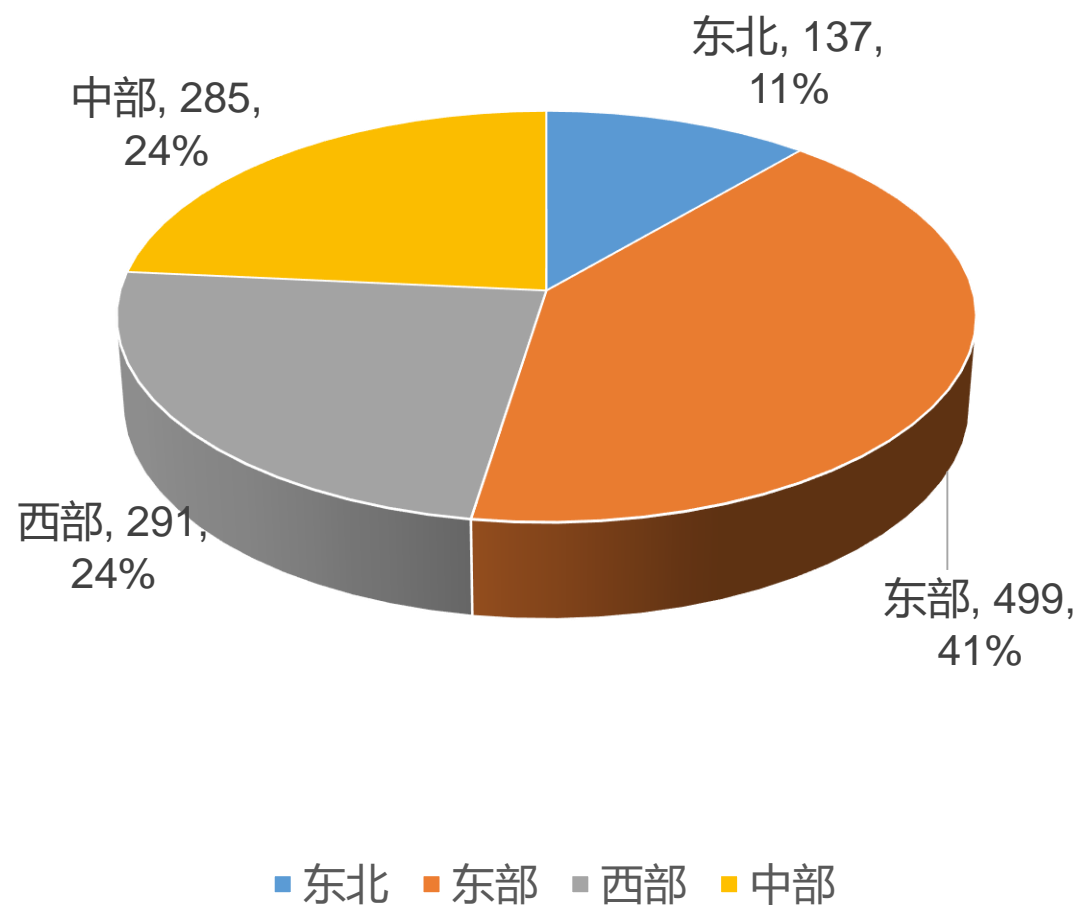


不同类型高校位序分布





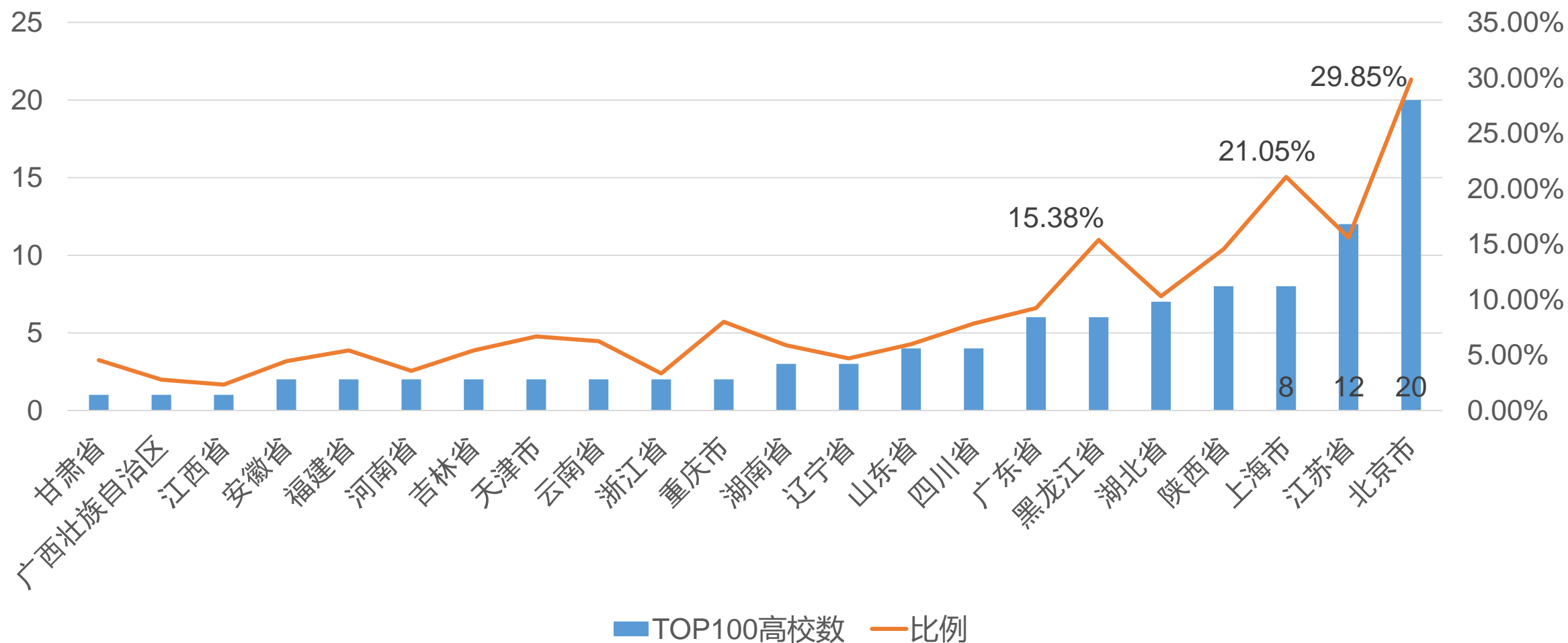
区域差异 (进入指数覆盖高校数及比例)





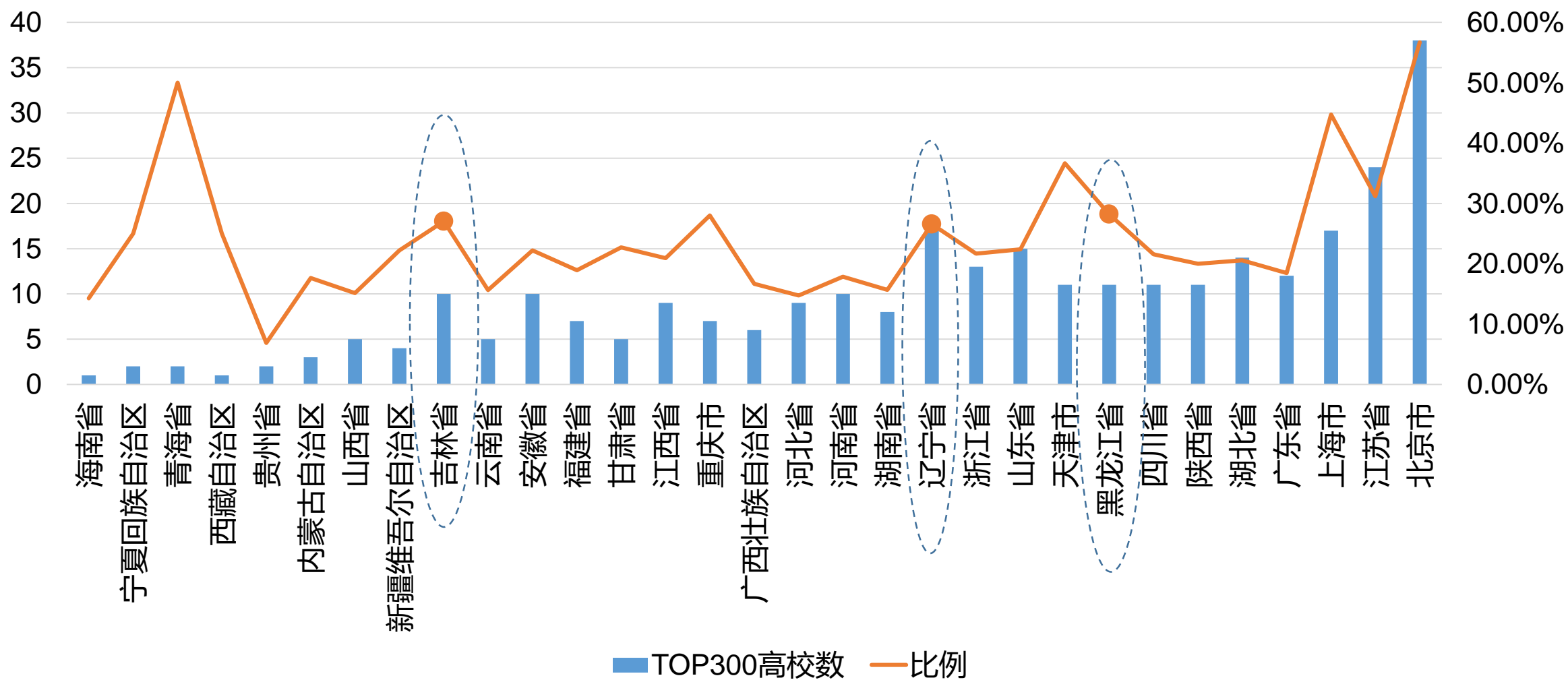
浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

前100名高校覆盖22个省、市、自治区



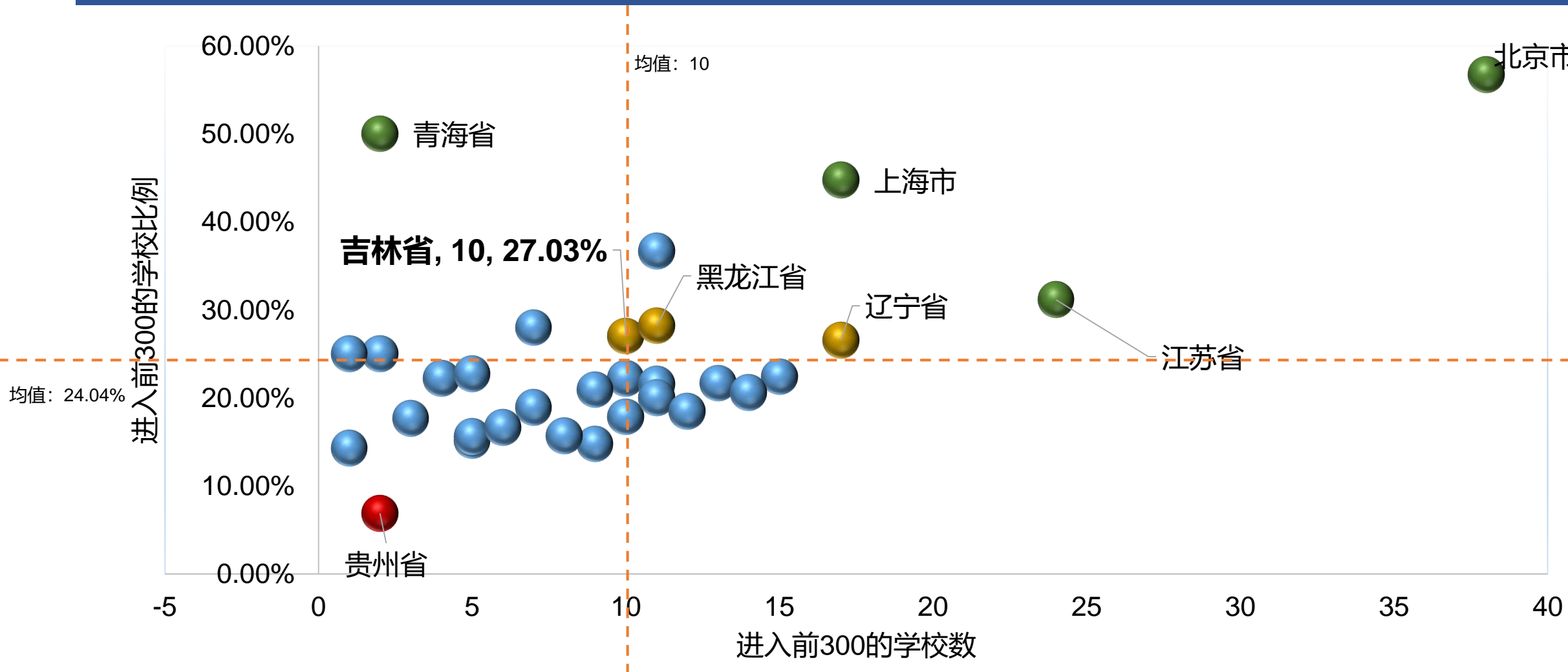


前300名高校覆盖31个省、市、自治区





各省份进入前300的绝对数和相对数





教师教学发展指数未来思考

- 发布后，各校可查询、增删（6月1日——6月30日）
- 2019年11月1日，秋季高博会正式发布本科指数
- 预发布高职院校教师教学发展指数
- 教师团队、产教融合、专业与课程、教材与论文、教学成果奖，+教师教学竞赛。12万条数据，近20年

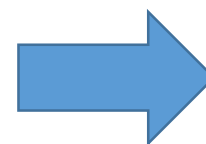


浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY

学校查询登记

扫二维码登记相关信息

可查询全国普通高校教师教学发展指数数据和大学生竞赛数据。



注册成功后

登录地址：

<http://rankadmin.moocollege.com/login>



《中国高教研究》2019——双月刊

- No. 1 本科院校教师教学竞赛发展现状与模式创新
- No. 5 基于主客观综合的高校大学生竞赛质量评价探索
——以44项全国高校大学生竞赛项目为例
- No. 5 多中心治理视角下省域大学生竞赛治理研究
——以浙江省为样本
- No. 7 我国普通本科院校教师教学发展指数：设计、实践与启示
- No. 7 全国普通本科院校教师教学发展指数模型构建及初步应用
- No. 7 全国普通本科院校教师教学发展现状、问题与对策
——基于1212所普通本科院校教师教学发展指数的分析



浙江大学
ZHEJIANG UNIVERSITY



THANK YOU!