



宁夏医科大学“线上教学状况及优秀案例”报告

一、高校线上教学基本状况信息

学校名称	宁夏医科大学	本学期应开课程（门次数）	996	实际线上教学课程（门次数）	968		
信息技术服务部门名称	现代教育与技术中心	是否搭建专门线上教学平台		□否 √是 名称_学习宁夏医科大学在线学习平台			
主要课程资源来源	国家课程资源	外校教学资源	本校教学资源	网上教学资源	国外教学资源		
资源名称	中国大学慕课/智慧树/爱课程/创业直播平台/等	U校园/WE Learn 随行课堂/FIF 口语	学校学习平台录制课程				
分别约占总资源比例	11.26%	7.85%	80.89%				
采用线上教学平台	腾讯会议	爱课程	超星	智慧树（自己录）	钉钉	学校平台	其他
大约所占线上教学比例	5.06%	1.55%	0.9%	0.19%	23.14%	66.12%	7.85%
教师采用线上教学形式	直播	录播	线上讨论	线上答疑辅导	提供学习材料	慕课	其他
大约所占教学活动时间比例	51.55%	46.49%	34.7%	60%	98%	9.3%	

二、线上教学状况

(一) 在线教学基本情况（管理者、教师、学生）

为有效应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情对教学工作的影响，贯彻落实“停课不停教，停课不停学”工作要求，学校各部门积极行动，



同“屏”共振，出台应对措施，做到教学管理有方案，教学运行有秩序，教学质量有保障。

1. 教学管理新举措

(1) 前瞻谋划、摸排调研、全面部署

疫情发生以来，学校领导先后 7 次召开教学专题会议，全面部署、细化责任。教务处、医院实训管理处、研究生院充分调研摸排、周密部署、科学谋划，制定《宁夏医科大学关于做好疫情防控期间 2019-2020 学年第二学期本专科教学工作安排》《宁夏医科大学应对新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间实习教学安排》《关于在疫情防控期间做好研究生在线教学准备与组织管理工作的通知》《宁夏医科大学疫情防控期间 2019-2020 学年第二学期本专科教学工作安排（学生篇）》等教学管理工作方案，并持续细化教学管理相关环节。

(2) 教师培训、平台支持、全力护航

教师教学发展中心创建一站式线上培训服务平台，为教师开展线上教学提供内容丰富、种类齐全的线上教学资源，及时解答教师关于在线教学的疑问。联合清华大学学堂在线，对学校全体授课教师进行线上授课培训；协同现教中心，编辑线上课程建设指南；针对各学院问题设计培训内容，开展线上课程视频制作、线上教学理念、设计、方法、教学平台后台数据采用应用等在线培训讲座为教学搭桥引路。发挥医学院校优势，精心组织公共卫生、病原生物学、心理学专家录制开学第一课并向全区推送，学校党委书记做开学第一讲。

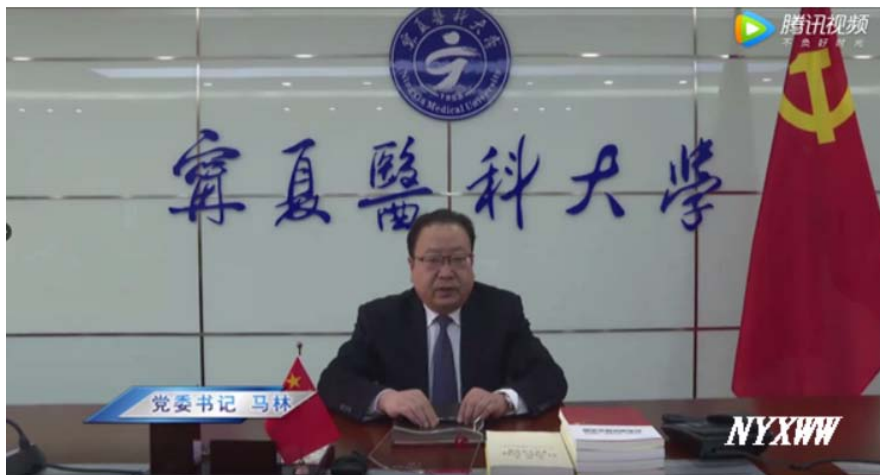


图 1. 学校党委书记马林作开学第一课



图 2. 公共卫生与管理学院张毓洪教授讲解新型冠状病毒传播流行



图 3. 基础医学院张艳丽教授讲解病原学特征



图 4. 马克思主义学院李秋丽教授讲解个人防护与心理调适

现代教育与技术中心行动迅速、摸排测试,对学校在线学习平台扩容增速,优化功能。与钉钉公司签署使用协议、及时进行数据迁移,作为学校在线学习补充平台,实行双平台保障各种形式、样态的在线教学顺利开展。编写在线课程建设速成指南、学生线上学习版使用手册等,围绕如何录制教学 PPT 建设在线课程等内容录制微课视频,进行线上直播培训与录播分享,同时建立技术顾问小组,通过电话、QQ、微信等对教师进行一对一在线学习平台咨询与培训服务,为教学工作正常开展保驾护航。

(3) 明确要求、明晰路径、督导结合

教学质量监控与评估中心根据在线教学运行及教学特点,出台《2019-2020 学年第二学期疫情防控期间在线课程教学质量监控工作方案》《2019-2020 学年第二学期疫情防控期间研究生在线课程教学质量监控工作方案》《关于保障疫情防控期间留学生线上教学工作的通知》《宁夏医科大学疫情防控期间线上教学质量要求》《宁夏医科大学疫情防控期间线上教学学业测评要求》等工作方案与要求,重



新拟定了各类评价表，包括领导干部听课、督导听课评课、督导教研活动、学生评教、教师评学等。在学校在线学习平台建设在线教学督导模块，利用督导评价、平台数据、学生学习行为分析数据及调查问卷等形式督导教学过程。通过视频会议等形式对各单位集体备课等教研活动、线上课程建设进度与质量进行督查，全力保障教学质量。

2. 教师教学新样态

面对疫情防控新形势，教师们展现了前所未有的担当和尽责，掀起了一场史无前例的新教学理念和教学模式的改革浪潮，极大提升了我校网络在线课程的质量和水平。

(1) 全情投入、各展其能。在各教学部门周密部署下，学校教师集思广益、各展其能，测试平台、甄选资源，始终坚持立德树人根本任务面对教学新技术、新场景、新要求。

①使用平台情况（多选）：学校教师采用的主要教学平台是学校在线学习平台(83.66%)、钉钉教学 APP(50.33%)及 QQ 微信(24.84%)。

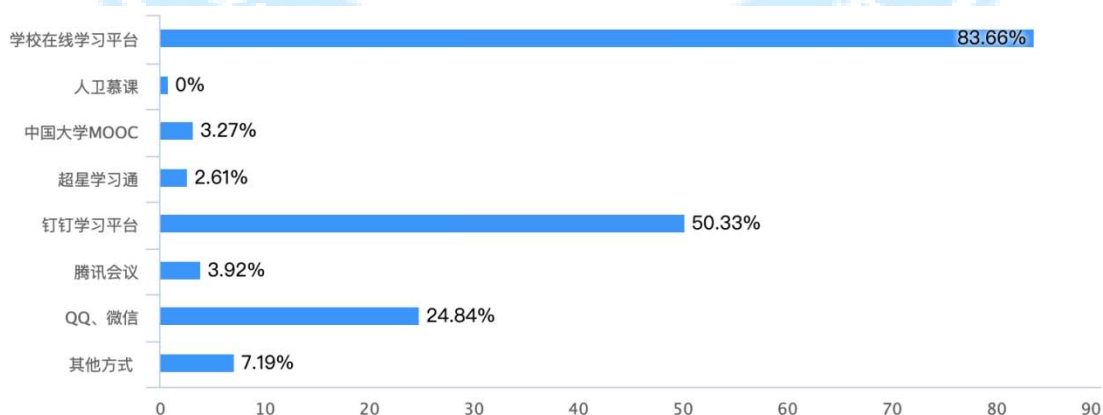


图 5. 教师选择教学平台情况

②学校网络条件是否满足教学：能满足需要（60.78%），部分满足（35.95%），仍需优化（3.27%）。

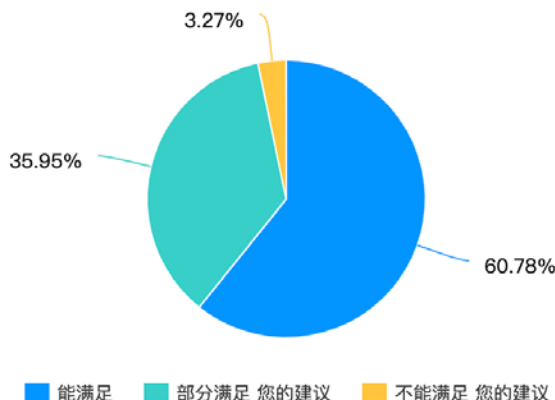


图 6. 学校网络条件是否满足教学

③采取的主要在线教学方式：直播（22.08%），录播+互动研讨（19.87%），录播+直播（17.35%）。

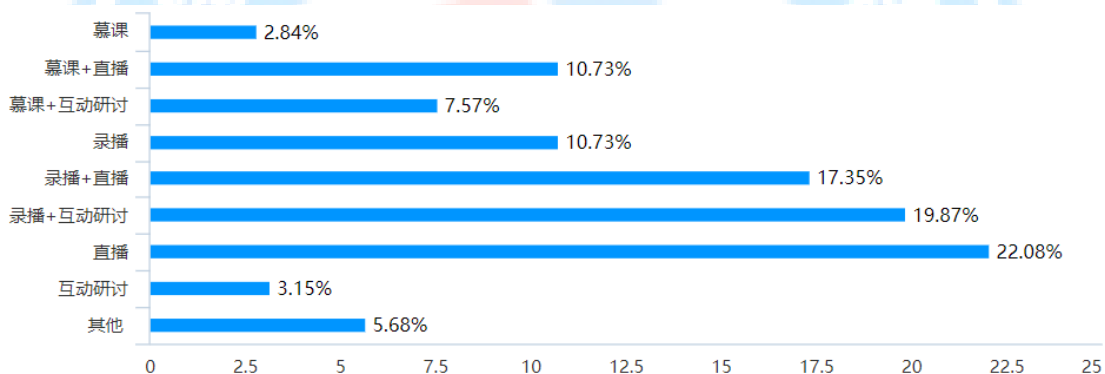


图 7. 采取的主要在线教学方式

④关注学生学习情况：教师非常关注学生在线平台学习和行为数据（98.69%），其中根据学生学习数据作教学调整的教师（85.62%）。

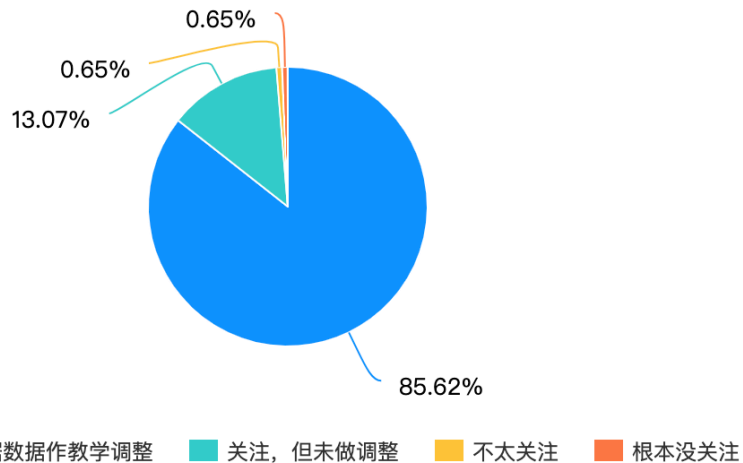


图 8. 关注学生学习情况

⑤与学生的互动方式：主要是布置作业及反馈（55.21%），直播连麦互动（30.91%），课下答疑（30.28%）。

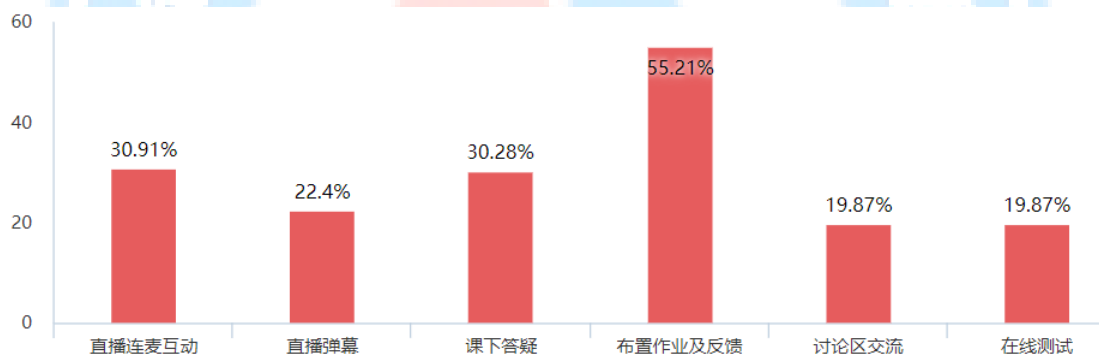


图 9. 与学生的互动方式

⑥采取的在线学习过程性评价方式：主要是课后作业（82.33%），签到出勤情况（71.92%），随堂测试（48.9%）。

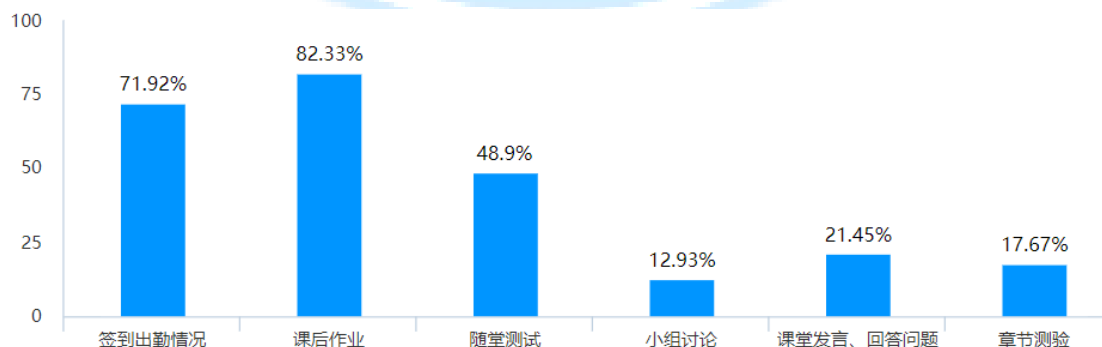


图 10. 教师采取的在线学习过程性评价方式



(2) 尽职尽责、乐享教学。经过两周在线教学，教师们都能在课前精心备课，克服困难，不断学习新技能，重构教学内容，设计好教学流程。学校在线学习平台签到、讨论、作业、测验得到了较好运用，钉钉、腾讯会议、QQ、微信平台也被充分运用到互动教学。从督导反馈及问卷结果等来看，教师教学非常认真负责、直播授课、课下答疑、作业检查、关注学生等几乎占据了老师全部时间。在付出了数倍努力的同时从一开始的懵懂不知所措、手忙脚乱，到渐入佳境的巨大收获。对在线教学逐渐适应，也表示疫情过后仍会继续使用在线教学。

①教师体验效果最好的网络教学平台：学校在线学习平台以 37.54%居首位，钉钉 35.65%排第二。

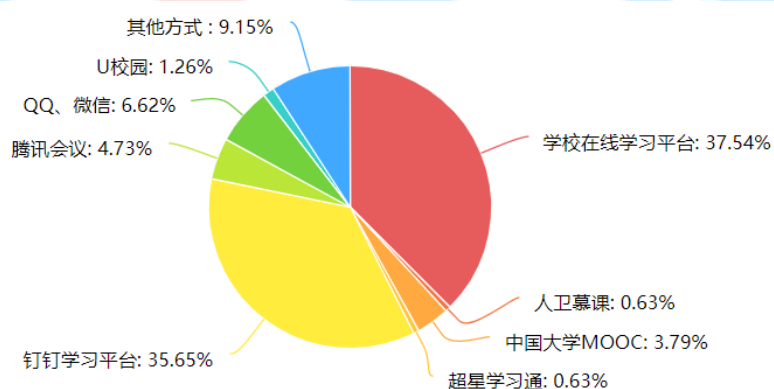


图 11. 教师体验效果最好的网络教学平台

②教师对线上教学适应情况：经过一周的在线教学，教师已完全适应（77.29%），其中更多精力投入教学准备（62.15%），研究熟悉



平台功能（15.14%）；不太适应（20.82%）；仍然不适应（1.89%）。

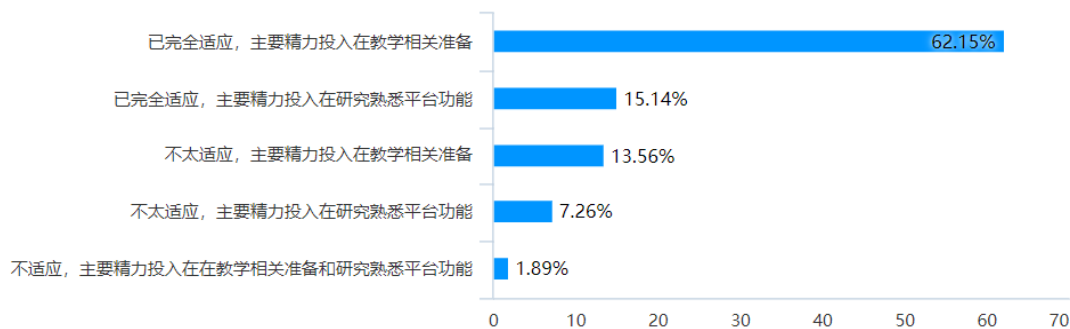


图 12. 教师对线上教学适应情况

③通过在线教学最大收获：尝试了新的教学模式（58.04%），依据线上教学特点重建教学内容，提升了教学信息化水平（17.03%），获得了直播经验（12.3%）。

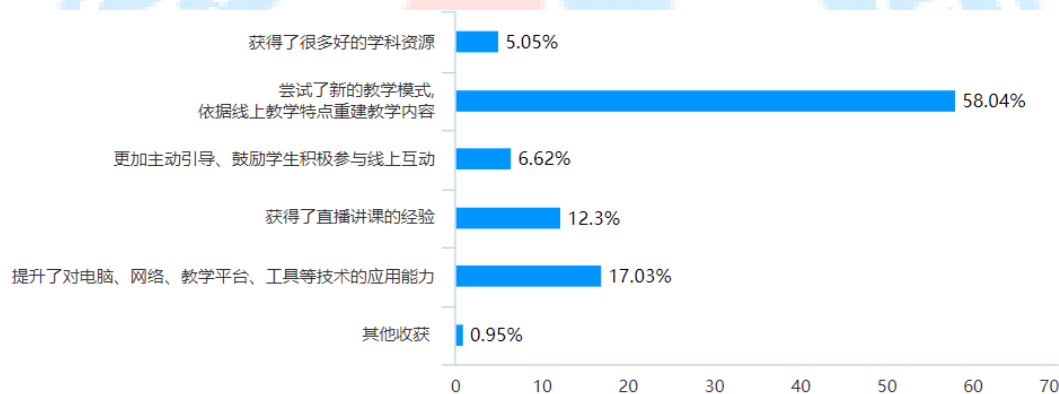


图 13. 通过在线教学最大收获

(3) 案例展示（见附件）。

3. 学生学习新收获

经过前期数次对学生学习环境、网络硬件支持等摸底排查，出台教学方案，实施一课一案，本着一个学生都不掉线的原则，结合直播、录播、资料发送等多措并举，确保学生学习全员性、全程性及有效性。学生学习积极性较高，逐渐适应在线学习，积极参与互动，完成测验、作业等学习任务，效果较好。

①最喜欢的教学模式：录播加直播形式（59.65%），直播（21.26%）、



录播加研讨（17.41%）。

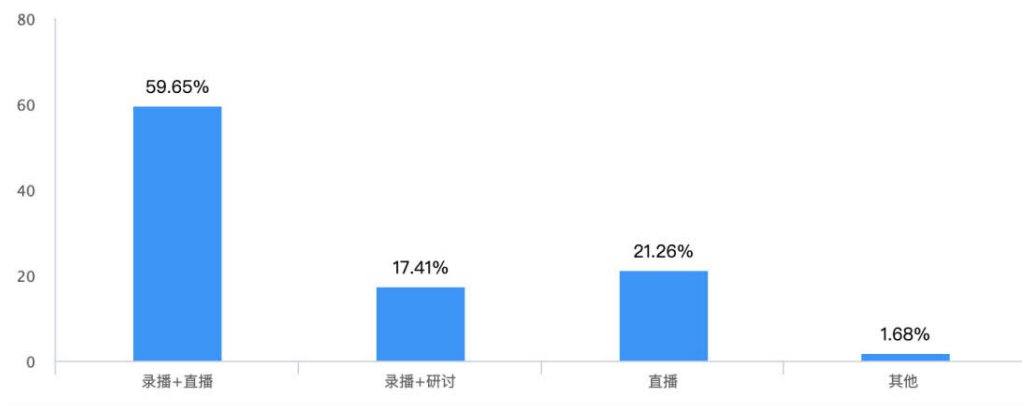


图 14. 学生最喜欢的教学模式

②喜欢的学习资源（多选）：老师提供的学习资源中，学生认为对自己的学习帮助最大的资源主要是老师的 ppt、讲义（68.79%），老师录播的视频（51.29%），慕课学习视频（19.21%）。

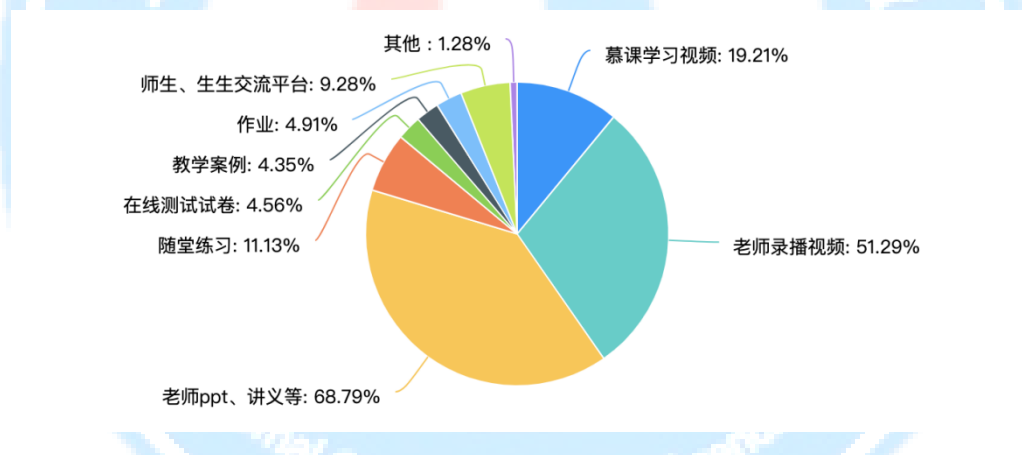


图 15. 学生最喜欢的学习资源

③学生对在线学习适应度。完全适应(8.12%)，基本适应（66.46%），不太适应（21.76%），完全不适应（3.66%）。

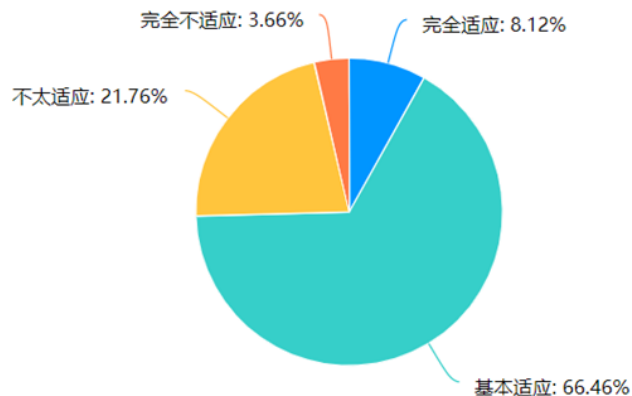


图 16. 学生对在线教学适应度

④通过在线学习，学生对学习内容掌握程度：所学内容完全掌握（0.84%），掌握 80%以上（22.36%），部分掌握（43.81%），掌握一半左右（21.38%），掌握小部分（9.32%），没掌握（2.29%）。

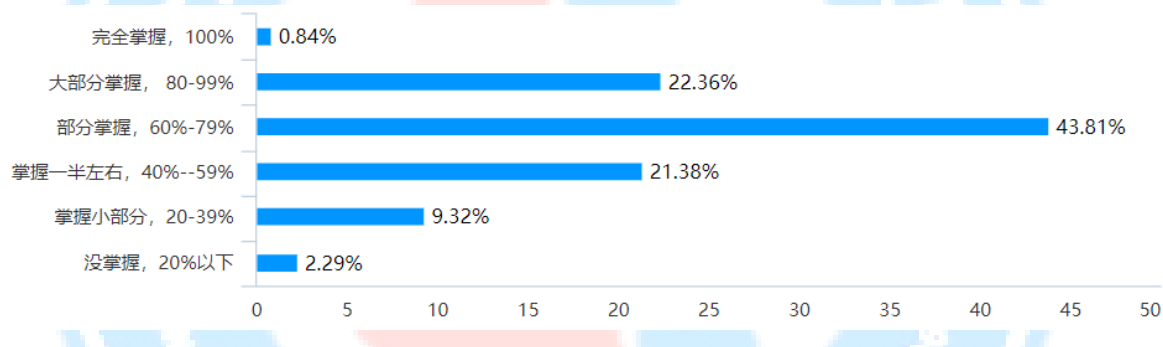


图 17. 学生对学习内容掌握度

⑤与传统教学相比，学生更希望在线教学内容与时间安排：和传统教学一样，不需要改变的学生（55.33%）；希望精简内容，减少上课时间的（12.78%），其中大部分学生建议时间为 30 分钟；内容精简、上课时间维持 40 分钟（24.27%）；认为容量不减，内容重构的学生（5.61%），建议时间 30 分钟或 40 分钟。

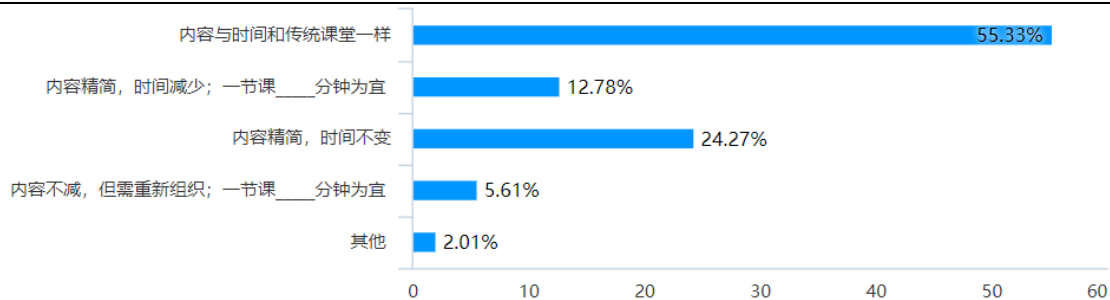


图 18. 与传统教学相比, 学生喜欢的在线教学内容与时间安排

⑥学生对自己的满意度分析: 非常满意(2.96%), 满意(34.47%), 一般(53.68%), 不满意(8.89%)。

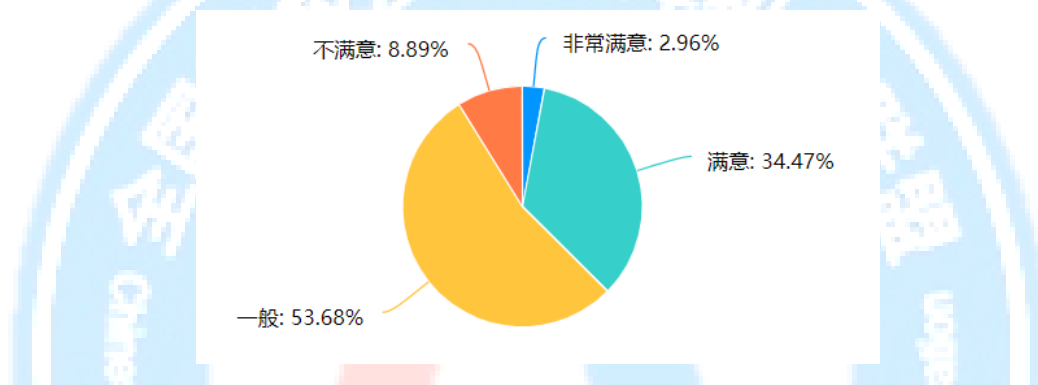


图 19. 学生对自己的满意度

总体上, 依托学校在线学习、钉钉等平台因课施策, 授课方式呈现多样化, 教学总体平稳有序, 但也存在平台种类多、平台卡顿、学生学习适应性问题。经过学校多方努力, 问题得以逐渐改善, 教师、学生逐步适应, 学生学习自律性、在线学习适应性、学习能力等都有所提高。部分学生表示疫情结束后仍可进行在线学习。

(二) 教学资源及平台使用

1. 建课及资源情况。本学期应开课 996 门, 实际开课 968 门(其中 28 门次实验课等根据实际情况延迟开课)。目前学校在线学习平台两周建课 783 门次, 占学校实际开课门次的 80.89%, 教学资源主要来自教师录课, 部分来自网络教学资源; 利用中国大学慕课、智慧



CIQA 联盟高校“线上教学状况及优秀案例”报告之八

树、就业平台、爱课程、学堂在线、人卫慕课、u 校院、钉钉、学习通等平台建课 185 门次, 占学校实际开课门次的 19.11%。

2. 学校平台建设情况。学校 2018 年启动学校智慧校园建设, 先后投入 2200 余万元建设学校在线学习平台、智慧教室、录播教室数据中心及硬件设施等。2020 年紧急走绿色通道投入 58 万增置服务器扩容提速服务线上教学。截止 3 月 13 日, 学校平台实际建班 1750 班次, 学生登录 140528 人次。资料建设 36729 个, 习题数 62579 道, 试卷总数 5093 份, 知识点 697 个。同时为应对疫情期间全面在线教学需求, 与钉钉签署使用协议, 为教师采取录播+直播翻转课堂形式的开展做好硬件准备。通过调查, 学校师生对学校在线学习平台及钉钉平台使用体验反映较好。

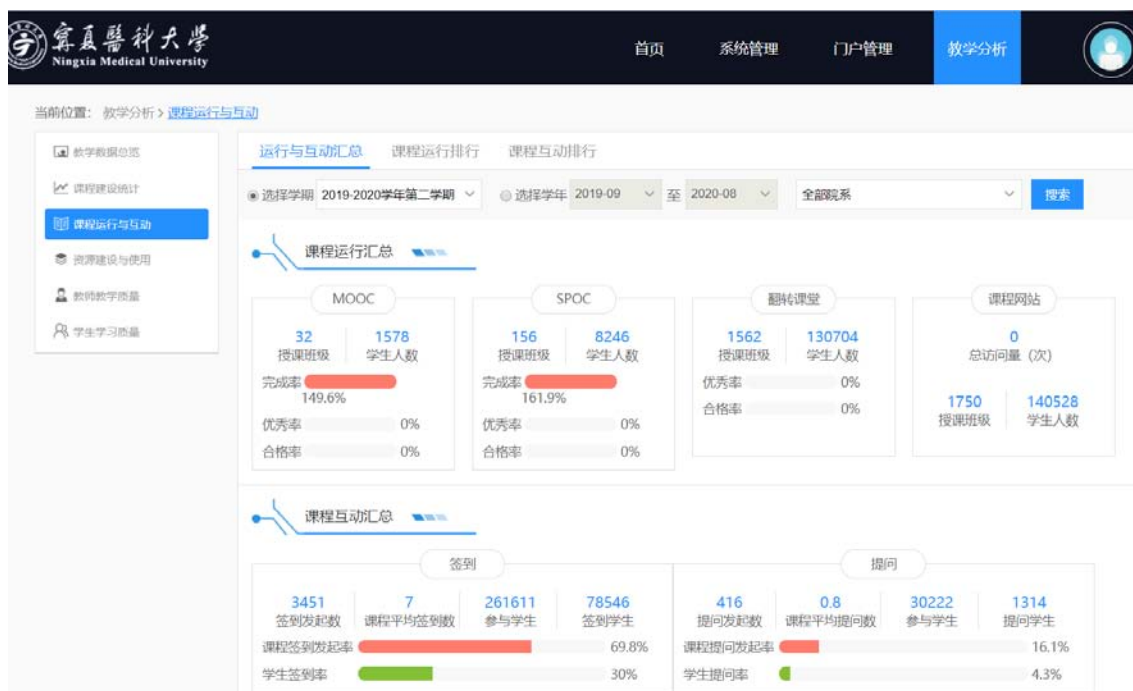




图 20. 学校在线学习平台 2019-2020 学年第二学期建课情况

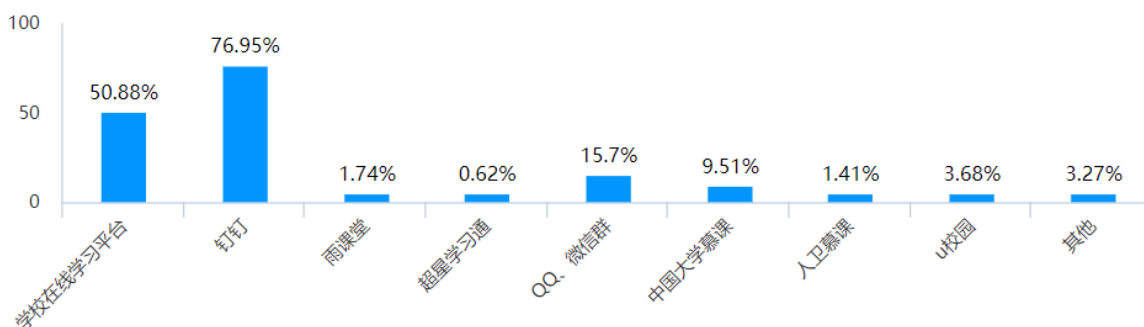


图 21. 学生体验效果最好的平台

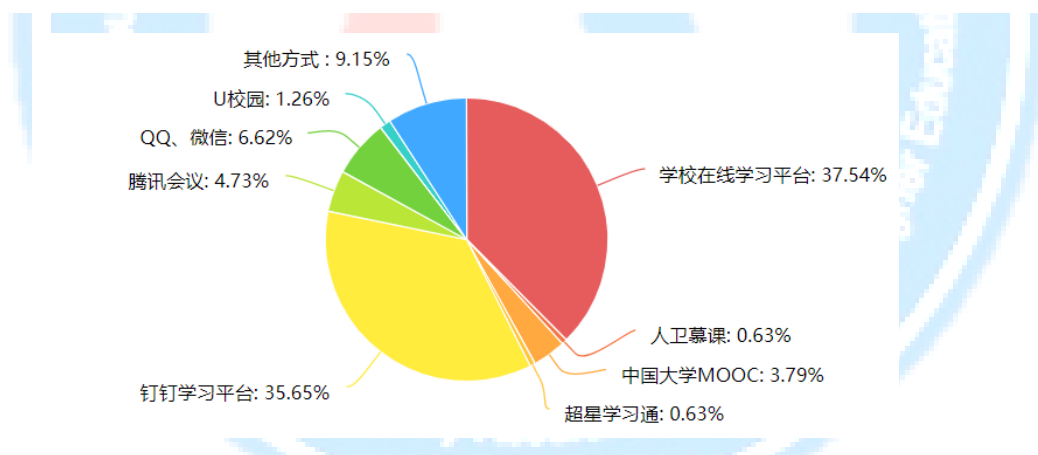


图 22. 教师体验效果最好的教学平台

(三) 学校自我质量保障

根据教务处、医院实训管理处及研究生院的线上教学要求，以学生发展为中心、学习效果为导向，思政育人相融合，按照学校督导联系学院基本分组，对线上课程建课、教学和学生学习效果进行督导，以基础课专业课重点关注、全面督导，公共课面上关注、随机抽查的



原则，挖掘典型、凝练经验，同时发现问题、引导改进，形成分组分类的质量监控机制，落实好校院系三级督导体系，实现对线上教学课程的看课听课全覆盖，保证教学运行平稳有序，力求线上线下实质等效。

1. 督导评价人员与内容

(1) 完善管理制度，规范课堂秩序

修订完善了《宁夏医科大学教学质量监控与保障管理办法》《宁夏医科大学听课管理办法》《宁夏医科大学学生评教工作办法》《宁夏医科大学教师评学管理办法》《关于规范线上教学 APP 使用的通知》等管理制度，根据线上教学特点重新拟定各类在线教学质量评价表，包括领导干部听课、督导听课评课、督导教研活动、学生评教、教师评学等。学校领导多次检查调研线上教学情况、线上听课指导，督查教师教学、学生学习情况。实行主管教学学校领导周例行听课制。

宁夏医科大学文件

宁医校发〔2020〕26号

关于印发《宁夏医科大学教学质量监控与保障实施办法》及实施细则的通知

各单位：

《宁夏医科大学教学质量监控与保障实施办法》及实施细则经学校2020年第3次校长办公会议审定通过，现予印发，请遵照执行。

宁夏医科大学

图 23. 学校教学质量保障制度

宁夏医科大学在线课程教学质量评价表（适用于教学督导）						
宁夏医科大学在线课程教研活动评价表						
宁夏医科大学在线课程教学质量评价表（适用于校领导听课评课）						
宁夏医科大学在线课程教学质量评价表（适用于学生）						
课程名	任课教师	上课日期				
学生所在院	学生所在班级	班级总人数				
对课程评价 On Subject Evaluation (请在下面评价框内打√)						
序号	课程评价观点	非常满意 (10分) (非常满意、非常满意、学生喜欢教)	满意 (8分)	一般 (6分)	不满意 (4分)	非常不满意 (2分)
1	本课程的教学资源有助于我实现既定的课程目标					
2	本课程内容组织方式有助于我掌握课程内容					
3	我觉得课程教学进度安排合适					
4	本课程线上考核内容和方式有助于促进我学习					
对教师评价 On Teacher Evaluation (请在下面评价框内打√)						
序号	教师评价观点	非常满意 (10分) (非常满意、非常满意、学生喜欢教)	满意 (8分)	一般 (6分)	不满意 (4分)	非常不满意 (2分)

图 24. 各类线上教学质量评价表



图 25. 学校党委书记马林听课看课



图 26. 学校校长孙涛、副校长刘志宏例行听课

(2) 督导联系学院，实时监控教学

实行校院系三级监控保障体系，校督导联系学院制对联系学院教研活动、建课及教学进行督查，通过查看学生签到、互动及作业情况，督查学生学习情况，评价学习效果。



图 29. 学生信息员即时反馈微信群及 QQ 群

(4) 学系同行评价，严把质量关口

各学系主任负责督查本学系各课程线上教学情况，由学系主任对课程资料、教学情况进行审核把关。同行教师需在课程负责人的安排下，进入在线课程进行听课看课并进行评价，评价内容包括教学组织、教学内容、教学方法、教学效果。

(5) 学生教师评价，注重有效沟通

各学院组织学生按课程对所有授课教师教学态度、教学组织、教学内容和教学效果进行问卷调查与评价。组织教师就所授课班级出勤、学习态度、学习能力、学习效果进行问卷调查与评价。

(6) 部门协同联动，保障教学质量

学校教务处、研究生院、医院实训管理处、教师教学发展中心、教学质量监控与评估中心、现代教育技术中心等教学管理部门与各教学单位协同联动，以一盘棋思想做好各项教学管理与保障工作。主要分两个阶段：

第一阶段（2月）：确保开起来。通过网络平台测试，召开教学



CIQA 联盟高校“线上教学状况及优秀案例”报告之八

协调会、工作推进会等途径保证线上教学课程顺利开展。2月27日首次网络平台测试，3月1日借助开学第一课进行二次测试，并发布在线教学平台测试报告，为线上教学保驾护航。

第二阶段（3、4月）：规矩严起来，质量提起来。通过发布首日、首周质量报告、召开线上教学经验交流会并编印专刊、学生座谈会及反馈报告、每周编印在线教学简报等形式，及时总结交流线上教学经验，发现存在的不足及时反馈，确保线上教学规范有序，同质等效。



图 30. 学校每周教学简报反馈线上教学实时动态



图 31. 学校线上教学经验交流会



图 32. 学校线上教学质量报告



2. 监控方式与手段

(1) 以导为主，督导结合。学校在线学习平台建设督导专门模块，对在线课程建设、教师教学组织、学生作业、测试等情况实时督查，同时进入钉钉等直播课进行听课看课，通过在线填写相应评价表进行评价。

(2) 问卷调查，研控结合。发放教师评学、学生评教，及教师教学、学生学习情况调查等问卷形式，通过监控与调研，坚持问题导向，保障教学质量。

(3) 用户导向，改善教学。通过学生信息员定期与即时反馈了解教学效果与学生学习情况。

3. 监控结果反馈与处理

教学质量监控与评估中心对督导与评价结果、问卷调查结果及其他监控结果进行及时分类反馈，对影响正常教学推进的单位，或影响教学质量的课程或班级，进行重点监控、跟踪督促，确保其持续改进；通过教学简报、质量报告、工作会、教学群等进行结果反馈与引导。疫情防控期间的线上教学质量监控结果将纳入期初教学检查结果分析向全校通报，也将作为课程评价依据之一。



图 33. 在线教学经验交流及反馈活动



图 34. 学校教学管理群集中反馈

三、存在的主要问题

经过前期多轮次摸底排查、前瞻部署、周密安排，依托学校智慧校园建设，在线教学多方位、多手段培训，为教师线上教学提供技术支撑、技能、理念与方法培训。经过两周在线教学实践尝试，极大推动了教学改革和模式创新，开展了以学生发展为中心、学习效果为导向、思政育人相融合，内容丰富、形式多样、质量过硬的教学活动，教学运行总体平稳有序，力求线上线下实质等效。但同时也发现了一些问题，并提出并采取了应对措施：

（一）APP 种类繁多，学生使用不便。学校在平台使用大统筹基础上，提倡教师一课一案，多种平台互为补充，学生端 APP 种类繁多一定程度上造成学生困扰。

应对措施：

1. 优化平台功能。现教中心在扩容提速基础上继续优化学校平台功能，简化操作流程，提高教师体验满意度，加强钉钉平台使用培训与推介力度，使平台使用更集中于学校平台及钉钉。

2. 优选教学平台。鼓励支持教师在功能类似的平台中，优选集中平台，学习任务整合打包于相同平台，减少跨平台教学与学习。



(二) **学习任务繁重，资源过于分散。**在线教学资源丰富、形式多样、授课时有些内容不方便呈现，给学生课下学习的资源过多过杂，使学生学习盲目，效率降低。

应对措施：

1. **整合资源内容。**教师对标学习目标任务，整合精简重构各类学习资源，做到有的放矢，有所取舍。

2. **明确安排任务。**教师明确教学目标任务和课堂各环节安排部署，课前清晰明白地向学生下达学习任务清单。帮助学生在各科各类学习中迅速抓住学习要点，提高学生学习效率和学习主动性，减少无效学习时间，提高学习效率。

3. **提供电子教材。**教务处持续追踪出版社电子更新状态（包括留学生教材），获取所需版本电子教材上传，陆续解决教材内容不匹配、教材缺乏等问题。

(三) **学生监控困难，缺乏有效互动。**虽然学校已经开展了内容丰富、形式多样的在线教学指导与培训，但在实际教学过程中，依然存在一些困惑，如平台后台学习数据如何获取、应用，教学内容与平台功能如何更好契合、学生学习效果难以掌握等。

应对措施：

1. **加大培训力度。**教师教学发展中心联合现代教育技术中心结合教师实际需求，加强线上教学互动方法技巧、后台数据采集与使用的培训，帮助教师尽早适应线上教学，提升教学能力。

2. **畅通沟通渠道。**拓宽师生联系与答疑通道，通过后台学习数据、作业测试等充分了解学生学习状况，采取措施如同学之间结对互促、教师参与小组讨论等各种形式进行助学促学，实时掌握学生学习效果。



3. **增强有效互动。**结合线上教学的特点，按照知识点录制短小视频，按照学生乐见的教学方式开展露脸直播，在直播过程中设置有效的互动环节，提升学生的参与感和主动性。

五、下一步教学质量保障工作

（一）教师工作

1. 提升能力，优化教学内容

进一步转变教学观念，以学生学习产出为导向，注重学生学习效果，强化课程设计质量意识，充分发挥智慧教学工具优势，拓展学生自主学习空间，同时依托学生学习效果反馈，及时调整授课模式、优化教学内容和安排，力争以此次线上教学为契机，推进教育教学改革与创新。

2. 立德树人，融合课程思政

强调坚持立德树人根本任务，依托专业优势，充分挖掘疫情防控期间鲜活的典型事例，进一步加强课程思政建设，重视对学生的“专业思政”教育。按照在线教学的规律，强化对学生的学习要求，多渠道调研、密切关注学生动态与需求，有的放矢，在教学中潜移默化育人。

3. 筛选平台，注重学习效果

鼓励教师筛选性能稳定、教学功能完整、数据记录和分析能力强、监控功能完善的线上教学平台作为主要的教学工具。鼓励采用“在线学习平台+钉钉直播”双平台教学模式，实行留痕管理保证教学质量可控。课前与学生沟通授课内容、形式、流程、时长等信息，强化学生学习目标性与针对性。同时，学校在线学习平台优化整合各类教学功能性服务，引导教师选用学校在线学习平台。



（二）学校工作

1. 明确要求，强化质量意识

对标学校疫情防控期间线上教学质量要求与学业测评要求，严格规范管理，压实系教研室管教学职责，充分发挥校院系三级教学质量保障作用，引导教师的“教”和学生的“学”都要紧紧围绕“质量”这一主题。

2. 协同联动，做好服务保障

学校教务处、医院实训管理处、教师教学发展中心、教学质量监控与评估中心、现代教育技术中心等教学管理部门要密切跟踪师生反馈和需求，及时沟通协同，优化教学管理措施、提升技术服务保障，同心戮力，以一盘棋思想做好各项教学管理与保障工作，协同提升教学服务与保障水平。

3. 加强培训，提升教学质量

进一步引导教师注重课程设计质量，充分发挥智慧教学工具优势，拓展学生自主学习空间。推优扶弱，选取优秀案例，形成可复制、可推广的典型教学经验和模式，同时依托学生学习效果反馈，引导教师及时调整授课模式、优化教学内容和安排。广泛调研，对师生集中反馈的问题和个性化的需求进行培训和指导。

（三）政府管理工作

1. 优化教育体系

结合互联网+教育相关政策，进一步优化教育体系制度，制定在线教育教学相关标准，平衡好政府与高校治理关系，以积极政策强化教育质量监督。

2. 保障教育条件



CIQA 联盟高校“线上教学状况及优秀案例”报告之八

在线教学的顺利开展离不开网络、资金等硬件的支持与保障，政府统筹建设性能稳定、功能全面的在线教学系统，进一步对教育网进行扩容增速，加大教育硬件的投入力度。

3. 强化教育服务

搭建教育教学培训平台，强化在线教育教学师资培训，建设具有育人教书能力、改革创新精神的优秀师资队伍。



案例 1：宁夏医科大学线上教学系列研讨活动之一

——注重“三过程、七环节”，向线上教学要质量

“疫情就是命令、防控就是责任”当前防疫最吃劲的时刻，面临返校难、上课难、防控难等问题，教育部提出了“停课不停教，停课不停学”的原则，学校领导高度重视多次召开专题会议安排部署疫情防控期间教学工作。教务处等管理部门迅速出台线上教学工作方案，各教学单位根据实际制定教学计划，各位教师充分利用我校智慧校园建设搭建的宁夏医科大学线上学习平台，开展线上课程建设。为及时总结学校线上教学经验，提供学习交流的机会，拟开展线上教学系列研讨交流活动。本期推出基础医学院生物化学系姚青教授团队“注重三过程七环节，确保教学质量”供大家借鉴。

一、课前准备要充分

1. 梳理知识点、录制小视频

课前制作 ppt 演示文稿，对照教学大纲系统梳理全部章节的知识点，按知识点制作短视频，针对知识点命制测试题并上传线上教学平台。发布学习公告要求学生在规定时间内完成预习内容。完成学生建班建群，条件允许可选派老师进入学生班级群，在线学习过程中，辅助授课教师进行学生答疑。

二、课中实施要紧凑

2. 清点学生数、上课先签到





CIQA 联盟高校“线上教学状况及优秀案例”报告之八

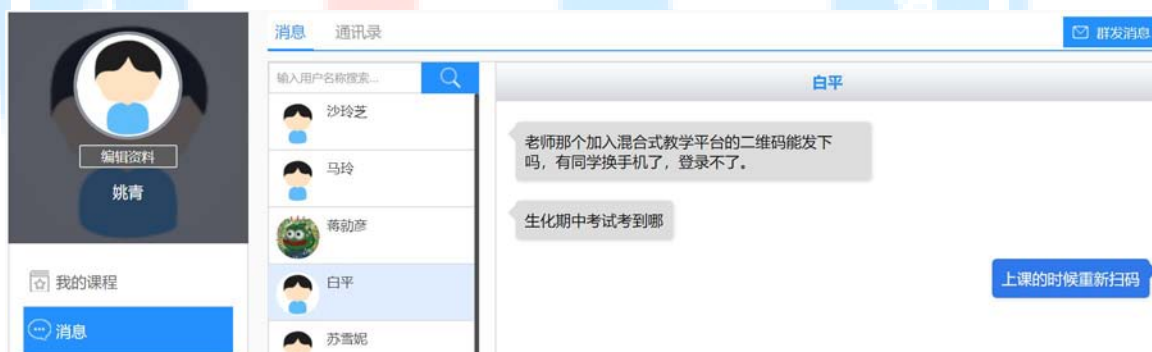
借助线上教学平台功能让学生扫码签到保证听课人数，组织学生在规定时间完成视频观看。

3. 学习看效果、做到底数清

及时掌握学生的学习效果，一是看后台学生的学习记录数据，二是通过知识点对应的测试题的正确率。



4. 方式有改变、教学有互动



对学生的疑惑共性的问题可以集体答疑，个性问题如时间不允许可以课后答疑。改变传统教学教师满堂灌的模式。

三、课后巩固要及时

5. 及时传作业、批阅有标准

避免知识遗忘可以布置作业让学生扫描后上传，教师要及时批改并标注批改意见。

6. 知识点带面、章节总测试

章节学习结束，要将分散的知识点串联起来，达到举一反三的效



果，再进行一次章节测试。

7. 错题排行榜、教学有反馈

学生掌握情况要及时反馈给学生个人自查自纠，真正做到教学相长。

案例 2：在线案例

护理学院《健康评估》线上教学

一、案例简介

《健康评估》是从医学基础知识过渡到专科护理课程的桥梁课程，宁夏医科大学护理学院依托学校在线学习平台、钉钉和微信等信息化技术，以翻转课堂形式实施在线教学活动。

二、具体做法和亮点

(一) 以学生为主体

在线教学活动设置能让全体学生参与并融合至教学过程。通过课前预习、课前测试等活动，锻炼学生学习自主性和查阅资料能力；学生观看视频、完成随堂测试时遇到的问题，能得到教师一对一帮助，小组讨论能够培养学生团队协作精神。

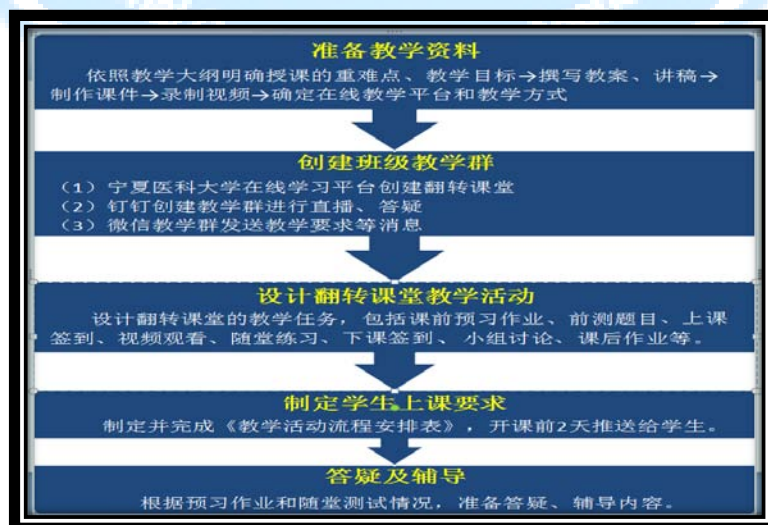




图 1 在线教学设计过程

(二) 任务驱动性教学

设置分阶段、多形式在线学习清单，强化线上教学的约束力。课前预习和小组讨论内容具有启发性；教学活动分配合理且内容紧扣重难点；教学时间分阶段且分配严格具体；直播答疑课堂管理开放有序。

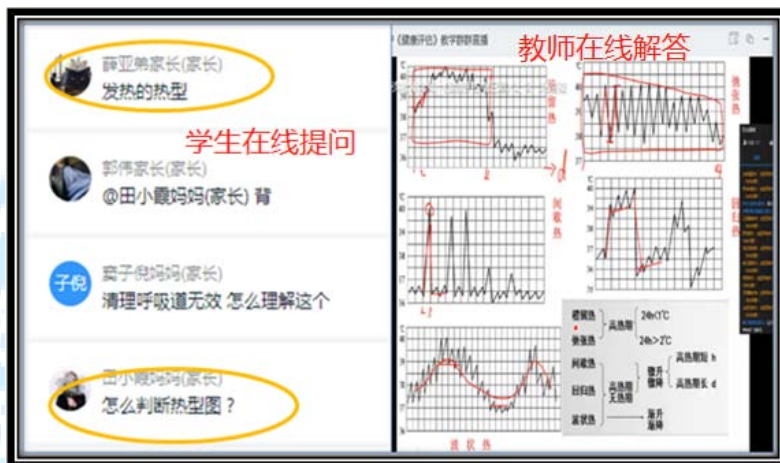


图 2 钉钉直播学生在线提问，教师及时讲解

(三) 挖掘课程思政元素

组织包括疫情防控期间护士工作在内的小组讨论，让学生讨论护士的职业素质，增强学生的职业荣誉感，养成学生自主学习的能力，达成素质教育目标。





图 3 小组讨论：观看疫情期间护士的工作点滴进行讨论、反思

（四）答疑环节具备及时性、开放性和有效性

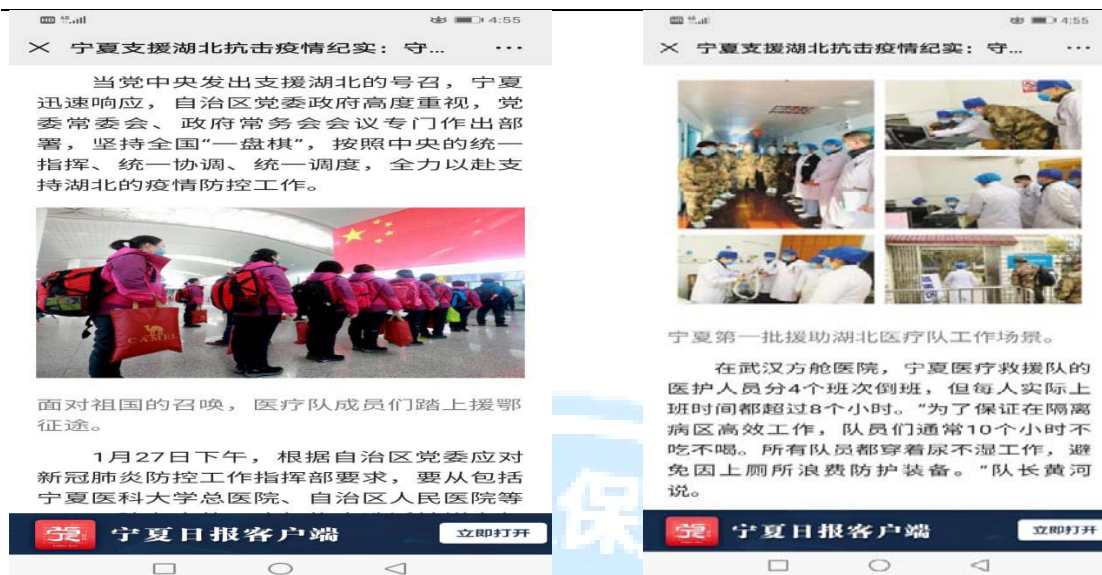
学生完成视频观看、随堂测试等活动，预留 40 分钟及时通过钉钉直播答疑和总结，重点讲解体现重难点的易错试题，并鼓励学生随时提问。学生对答疑环节反馈良好，认为有助于对重难点内容的把握，并开拓了学习思维。

案例 3：名师论坛

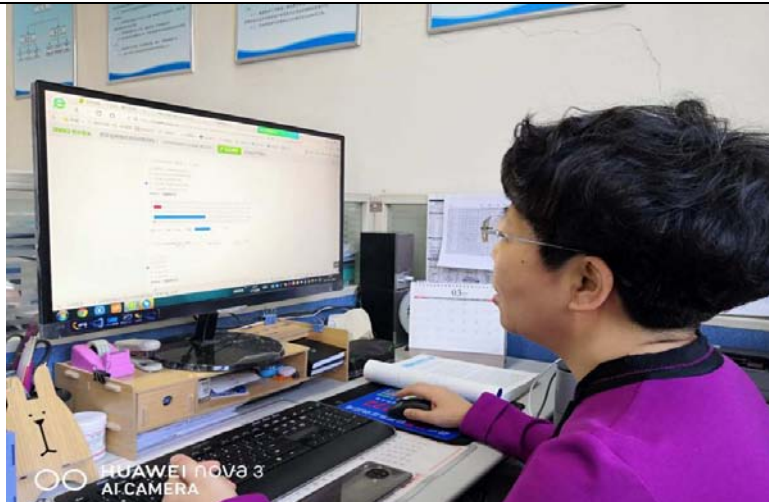
自治区教学名师赵芳教授话线上教学

2020 鼠年伊始的新冠肺炎疫情，给作为医生和教师双重身份的我们提出了挑战。肩负着认真防控、病人救治及新冠病人筛查的使命，学习不断更新的诊治、防控方案并规范实施。同时，从线上教学的准备、实施到完善，近 1 个月，有感于新冠肺炎疫情下的线上教学：

一、特殊时期的线上教学，更要凸显课程思政的重要性。儿科学由我开讲，课前作业上传了宁夏支援湖北抗击疫情纪实的链接，感人的视频，动人的故事，在抗击新冠肺炎疫情的严峻形势下，直面生死的战场上，千万逆行者以信仰守护生命之光。而在逆行者中有同学们熟悉的师长、校友……发生在身边的事唤醒同学们作为医学生、未来的白衣天使们的使命感、荣誉观。课后让学生思考：疫情在即，我能做些什么……。教书育人，育当先！坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养。我们要做到尊重生命、尊重职责、尊重规范。



二、特殊时期开展线上教学，愿做铺路石。刚提到线上教学，不是很紧张，儿科学视频公开课有 34 学时视频，但是仔细观看，每个视频都是 2-3 学时，2014 年录制，有些知识点需要更新；又在中国大学慕课课、人卫教育等平台观看复旦儿科、西安医科大学儿科学精品课程视频，仍然存在视频过长、与教师 PPT 不匹配等因素；又尝试自己写脚本音频录课，反复练习语速、音量，按知识点录制完毕，但考虑与 PPT 不匹配，没有直观性，影响学习效果；最终采取按章节知识点录课，借助宁夏医科大学“在线学习平台”+钉钉在线讨论的方式完成线上教学。摸索好方式，和教学秘书一起分批次辅导授课教师如何录课，如何运用宁夏医科大学“在线学习平台”上传教材、教学大纲、录课资料、教学课件、测试题等。按照执业医师考试大纲要求已录制的 17 个知识点微课作为课前、课后学习内容丰富线上教学内容。目前授课教师通过钉钉在线直播教学内容。帮助见习带教教师完成线上教学的备课，与教学办沟通，小儿体格生长测量及喂养技能视频已经录制完成，采用观看视频及钉钉直播+讨论完成见习教学任务。



三、细化学生管理，老师就在你身边。课前 10 分钟钉钉在线提醒上课，提醒学生及时观看视频并完成作业。授课时间及课后 1 周内钉钉在线答疑。作业是形成性评价的重要体现，学生的每份试卷均给出点评，针对共性问题钉钉群再次解惑。



四、教学督导，尽职尽责。参与五年级实践教学环节的督导，目前采用钉钉在线直播小讲课及病例讨论，针对教师小讲课的选题、完整性、语速、声音、PPT 制作等给予合理化建议；目前仅有学生在线率的统计，无法了解到学生对学习内容的掌握情况，建议通过课后作



业等形式督促检查，以达到有效学习效果。

在线教学不会随着疫情的结束而终止，此次大规模的在线教学实践，体现了线上教学价值所在，让我们实践—学习—再实践，为优化课程设置、强化师资队伍、培养医学生岗位胜任力作出自己的贡献。

案例 4：线上探索

在家打造线上直播教室

一月底，疫情形势严峻、乌云压顶。在学校党委的部署下，宁医大全体教师积极开展在线授课的前期工作。挑战与机遇并存！孙涛老师不断思考着：在线教学，学生处在屏幕的另一端，如何打破由于距离产生的隔阂，如何提高学生自主学习的积极性，如何用在线学习活动设计来保障学生的学习质量。二月中旬，我校在线授课条件也日趋完善：①宁夏医科大学钉钉群顺利开通；②药学院全体教工团结协作；③药物分析学系利用微信直播进行了有益的尝试。孙涛老师决心迎难而上：在家架设钉钉直播教室，并结合学校网络教学平台，着力打造高效的网上课堂。（图为孙涛老师打造的家庭直播教室）



疫情期间，条件有限。于是，他将书房彻底改造成了直播间：把



CIQA 联盟高校“线上教学状况及优秀案例”报告之八

客厅的电视搬到了书房、架上了书桌，用自拍杆和三脚架自制了教鞭和直播支架，把孩子的画板变为讲授的白板、将媳妇的手提电脑变成了投屏的设备，用家人的手机作为监视的终端。同时，他不断演练直播技能，发现并解决了很多技术问题：直播的延迟、网络的卡顿、屏幕的闪烁、话筒的噪音、录像的光线，等等，个别问题甚至是在授课前一两天才解决。硬件问题基本解决了，但孙涛老师始终明白授课内容的精炼才是课程成败的核心。由于网上教学资源良莠不齐，学生们时常感到无所适从。因此，他把授课教材拆成单页并逐页拍照，认真处理图像，仔细编制目录，然后导出 PDF 版电子教材发给大家。在授课过程中，他精心制作授课课件，分享精品课程资源，耐心回复学生问题，并主动加学生好友，督促学生完成作业。他就一个想法：一定要提供最好的教学资源给学生，开拓学生的专业视野，提升学生的专业素养。孙涛老师还承担着我院协同创新中心核磁共振仪的维护任务。即使在疫情最严峻的时候，他多方协调、做好防护，坚持完成每周的核磁液氮加注工作，在特殊时期做出了平凡人应有的贡献。



“学为黔首而修，业为桑梓而立”是宁医人传承的宁医精神。孙涛老师对此很有感触，他说，“‘黔首’是指百姓，‘桑梓’是指家



乡。我们学习专业知识为的是什么呢？为的是服务大家，为的是能够将自己的所学所得真正用到日常工作中去。今后我要一直践行这个誓言。”

案例 5: 留学生课程案例

公管学院: 蔡慧珍老师的留学生线上教学课

留学生开学第一课《预防医学》由公共卫生与管理学院蔡慧珍副教授承担，并进行了教学展示，为留学生线上教学提供了借鉴：

Preventive Medicine

授课班级：2016 级留学生

授课教师：蔡慧珍副教授，博士

Title: Chapter 1 Carbohydrate

教具、课件及使用的教材：

宁夏医科大学智慧课堂学习平台，视频，腾讯会议软件（或微信）

使用的教学方法：

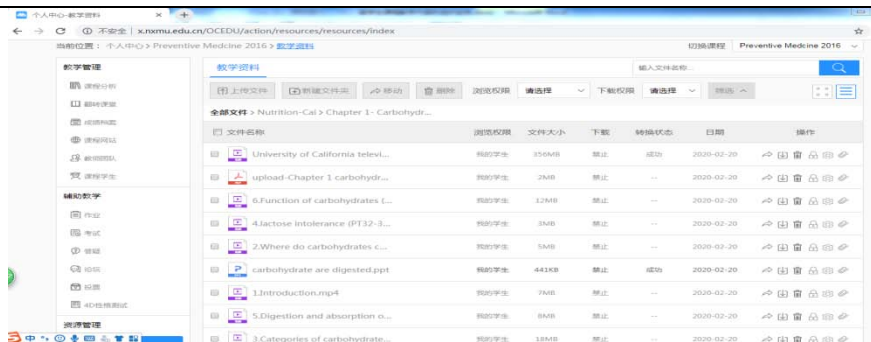
网络教学：直播+ 视频+习题测试

教学内容与组织安排：

课前工作准备：

1. 目前本章节的幻灯片已制作完成。
2. 以知识点进行划分的六个视频课件已录制完成。
3. 针对视频内容出的测试试题目前已经完成。

所有的材料目前已全部上传到宁夏医科大学智慧课堂平台。



本章节的幻灯片将会在课程前一天推送给学生，以便学生预习。

课堂安排：

1. 前测：

本堂课为《预防医学》课程第一次课，因此调查学生对营养知识的了解。设计该前测试题快速掌握学生知识面情况。（10 min）



2. 正式内容：

本次课包含四部分内容，碳水化合物的来源，分类，消化吸收的过程，以及碳水化合物的功能。

首先，将会推送关于基本概念和基本定义部分的视频简介《Introduction》部分。学生大概花费 10 分钟将其看完后，推送有关《Introduction》部分的测试题。十分钟后在智慧平台查看学生答题情况，并基于此对试题进行分析讲解。（20 min）



针对课前推送的幻灯片内容中的名词提问，未看过幻灯片的同学将无法回答。以此检测学生的课前预习情况。（10 min）

第二步，在智慧平台发起 PBL 讨论“什么是合理膳食？”。激发学生对于课程兴趣，对合理膳食有个基本的概念，为后续内容做铺垫。（20 min）

接下来，在智慧平台上依次推送视频材料 2 到 4 给学生。每推送一次视频，随后推送相应的检测试题，以检测学生对视频的观看情况。视频材料 2 到 4 包含了碳水化合物的来源、分类、消化吸收和功能几个知识点，共计五个视频分三次推送。每个视频约 5-15 分钟，视频结束后基于学生的答题情况进行试题分析。（20 min×3）

3. 课后安排：

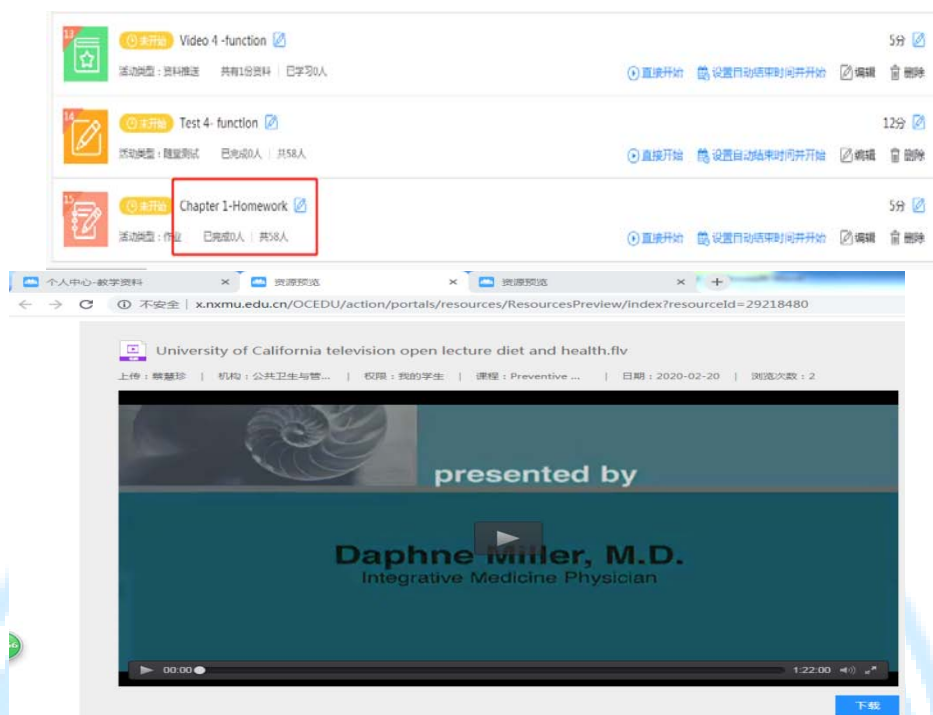
学生需基于 homework 视频完成课后作业。

4. 课后作业——

请观看视频 homework-video 1 并回答问题。膳食和健康有什么



关系？根据此视频，你是否能够给出一些关于健康生活的建议？



课程设计说明：

1. 为刺激学生按时听课，课堂安排中设计了签到环节（每次 5 分/100 分）。但考虑到学生上课有时差，此部分仅鼓励同学尽量完成。对于不能按时完成的同学来说，分数不多影响不大；而对于完成同学来说，分数积少成多也是一种鼓励。
2. 所有课程内容以录屏的方式上传，保证了不能按时到课同学能够自学。而课后习题针对同学们的学习情况可以有针对性地查看问题所在，保证了学生的学习质量。

案例 6：运动抗“疫”，线上学体育

——记体育部开启“家庭作业式”居家健身线上教学

根据《宁夏医科大学应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作应急预案》的要求，按照“停课不停教、停课不停学”的原则，明确居家锻炼是体育课堂教学的延伸和补充，是培养良好生活及卫生习惯、



增强体能、提高心理素质的有效形式，我部制定了“家庭作业式”线上教学内容，涵盖了身体练习、广普理论知识、心理调节等方面的知识，组织学生进行线上学习。开学第一周，体育部线上教学如期进行，开设线上全校性公共体育课，鼓励学生每天运动，要求每周一三五在班级联络群视频打卡，确保学校整体教学工作顺利开展。



图 1. 线上教学准备

一、部门主导，科室落实

严格落实学校工作安排，成立体育部新冠肺炎疫情疫情防控工作领导小组，及时落实上级抗疫精神，指导教学办、教研室做好疫情防控期间教学安排预案，及时将上级文件精神及工作安排传达到每一位教职员工。

二、群策群力，协作备课



CIQA 联盟高校“线上教学状况及优秀案例”报告之八

教学办会同教研室，发动所有教师积极参与到疫情防控期间体育教学实施方案的制定，成立备课组，紧锣密鼓的开展准备工作。

制定了适合疫情防空需求的、合理可行的教学内容和教学方法，注重挖掘教师特点和丰富的网络资源，组织线上体育课程开发与建设。

结合体育特色，转变授课方式，提高课堂质量，让同学们“居家动起来”，这样“既可增强免疫力，又能调节情绪、舒缓压力”，让同学们在家上课的过程中也能够感受到户外体育课的锻炼效果。



图 2. 体育部线上课程建设

三、师生互动，及时反馈

各班建立联系群，学生以“家庭作业式”居家健身为主要形式，根据部门录制的练习内容有选择的进行身体锻炼，在规定时间内于联络群内视频打卡，体育委员负责统计并上报代课教师。鼓励有条件的教师进行线上直播辅导。

课中有讲授、指导，强调参与、实践、互动，每一节课，大家必须真正的“动起来”，不但要求学生按时上课“打卡”，还要求同学们将自己锻炼的视频或者 keep 等运动截图当做作业发给老师。课后有反馈，针对学生在体育技能中存在的问题，进行记录并予以反馈。





图 3. 师生直播互动学习

学生线上“家庭作业”完成情况记录表

授课班级：2019级武术三班			打卡时间：第一周			授课教师：杜鹏英
序号	学号	姓名	星期一	星期三	星期五	教师建议
1	201901035012	李文博	✓	✓	✓	运动量不宜过大、循序渐进
2	201901035017	马学琳	✓	✓	✓	动作幅度由小到大
3	201901035018	穆欢	✓	✓	✓	热身活动要充分
4	201901035023	王金莲	✓	✓	✓	柔韧拉伸要到位
5	201901035031	杨建荣	✓	✓	✓	注意调整呼吸
6	201911104007	冯淑慧	✓	✓	✓	合理控制间歇时间
7	201911104013	李慧	✓	✓	✓	在线学习效果不佳
8	201911104018	马花	✓	✓	✓	要达到出汗状态
9	201911104019	马嘉晶	✓	✓	✓	坚持锻炼，养成自律
10	201911104021	马啸	✓	✓	✓	热身活动要充分
11	201911104022	米永平	✓	✓	✓	运动后注意补充水分
12	201913105005	陈佳	✓	✓	✓	运动前40分钟进餐
13	201913105010	金雪	✓	✓	✓	提高居家锻炼安全意识

图 4. 每周三次打卡并记录反馈

四、居家锻炼，增强体质

“居家锻炼·预防疫情”，宅家“宅”出新花样，我们把体育锻炼搬到家里，让学生在家动起来，锻炼身体、增强体质，提高自身免疫力。

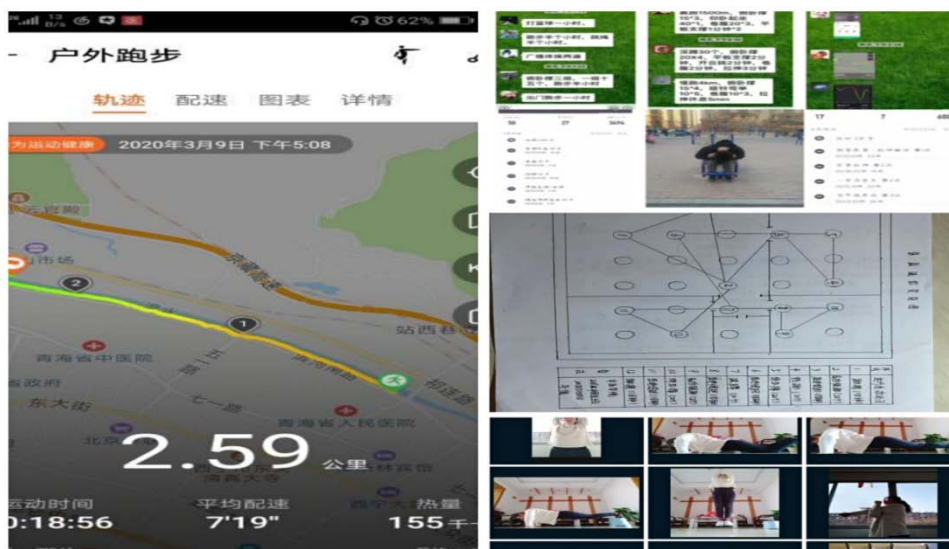




图 5 学生居家运动掠影及课后作业

五、心理疏导，释疑解惑

“面对困难我能行”。广泛宣传新冠肺炎防控和疫情科普知识，帮助学生调整心态，正确面对困难，树立战胜困难的坚定信心；课后，教师在线进行辅导、答疑的同时，与学生交流谈心，鼓励同学们以积极向上的心态对待生活，练出好身体，练出正能量。

