

“第二届全国高校教学督导工作案例交流会暨督导员业务能力提升发展论坛”即将举行!

五月的江南，莺飞草长，鸟语花香，来自全国高校的近300位教学督导专家和代表齐聚在美丽的赣江之畔，英雄城南昌迎来了2023年首届全国高校教学督导工作优秀案例交流会暨教学督导员能力发展论坛。全国高校教学督导精英，高朋满座！南昌论道、分享督导工作经验，切磋教学督导密钥，共赢高质量发展未来！这将是一次里程碑似的聚会，也必将极大推动我国高等教育教学督导和质量保障上质量、上水平！



督导协作组秘书长孙宝存首先对承办单位南昌大学以及长期在高校教学督导辛勤工作、做出贡献的同志们表示深深地敬意，对参加典型案例评审的各位专家表示由衷的感谢。我国的高校教学督导工作已经走过了40余年。各学校积极探索，深入实践，不断改革，大胆创新，取得了显著的成绩，积累了成熟的经验，也探索了有效的途径，形成了多元的模式。首届先进案例展示，既是一次全国性的集中体现，也是一次有意义的总结交流。希望通过这次评审和交流，能够在全国树立标杆，推广示范，让大家获得更多的互相学习的机会，找到共同成长的空间。



南昌大学副校长



南昌大学副校长葛刚教授的致辞简要介绍了南昌大学在全国高校教学督导工作发展创新研究与学术交流中的几个第一，2005年首次举办“全国高等学校教学督导工作研讨会”，2019年承办的第八届年会和“赣江论坛”规模首次超过千人，2021年4月承办首届全国督导员实务培训会，在历次教学督导领域的活动中南昌大学都作出了历史性贡献，成为全国高校教学督导工作的兴起之地。

教育部教育督导局原副局长林仕梁先生在致辞中指出：这次案例交流会经过了评审专家团的反复讨论，形成了对教学督导概念和要素的基本共识，是具有里程碑意义的重要起点。希望在教学督导协作组这个平台上，能有更多的高校参与进来，围绕新时代高等教育高质量发展，努力探索更加科学、更加规范、为更多高校所认同的教学督导制度，创建体现中国特色、具有国际水平的高校教学督导，为开创高校教学督导工作新局面，做出新的更大贡献。



南昌大学蔡丹主任代表评审团专家代表宣言

蔡丹主任在宣言中指出：我国高校教学督导工作还处于自主实践、自主探索阶段，各高校迫切需要相互借鉴、共谋发展。联盟和督导协作组顺应时代需求，在多年来扎实工作的基础上酝酿筹划，谋定了本次活动。评委们通过线上线下会议研讨评价标准和评审细则，抱着认真学习的态度审阅各校的案例材料。最后，蔡丹主任代表全体评审员郑重承诺：将严守公开、公平、公正的原则，自觉接受大家的监督，认真履行工作职责，共同挖掘各个高校教学督导工作的特色与亮点、探讨问题与短板，小心求证、严谨评审，不负大家的信任与期待！



“学校案例参选代表”大连海事大学李延珩教授发言



“个人案例参选代表”河北医科大学贾慧群教授发言



== A组 ==

A组评审团专家成员

组长：

北京大学董礼主任

南昌大学蔡丹主任

组员：

吉林大学金祥雷副部长

湖北汽车工业学院张红霞副校长

常熟理工学院黄文祥处长



上海交通大学



同济大学



湘潭大学



阜阳师范大学



上海交通大学、同济大学、湘潭大学、阜阳师范大学
四所学校案例交流汇报，北京大学评估办公室董礼主任逐一点评。

上海交通大学(学校案例)

上海交通大学督导工作扎实推进，构建了规范化、体系化校院两级督导体系，形成了责任明确，要求清晰，切实可行督导管理和工作制度。上海交大督导工作通过督导、调研、座谈等多种形式开展工作，覆盖了专业、课程、学生等七大维度，构建了督导评价-反馈-整改-追踪的持续改进闭环。

建议根据社会、科技、教育发展探索信息化与督导工作的结合。

同济大学(学校案例)

同济大学本科教学质量保障体系建设工作成效显著，督导工作也致力于构建覆盖在校学生成长周期的全过程督导，工作目标从关注教学过程转向关注育人过程，工作重点从结果评价转向增值评价和动态成长，工作方式从以“督”为主转向以“导”为主，为教学质量的保障和提高提供了有力支撑。同时注意结合最新信息技术相结合，建立教学质量常态监测评价平台等信息化平台支撑督导评价工作，试点5G+课堂教学评价，探索大数据驱动的智慧督导评价，取得了良好的效果。

建议内容更加聚焦督导工作，明确督导工作体系和质量保障体系之间的关系。

湘潭大学(学校案例)

湘潭大学化工学院督导组从院系教学质量保障体系建设出发，基于OBE理念，构建了以“教学院长-专业负责人-督导组”三角督导工作架构，将主要责任人纳入质量管理和督导体系中，高效完成“督教、督学、督管、督改”任务，相关工作对教学质量的评价、反馈和改进至关重要，是院系督导的有效探索和尝试。

建议结合院系人才培养工作开展多方面研究探索实践，完善院系教学质量保障体系，构建良好的学校院系两级督导体制。

阜阳师范大学(学校案例)

阜阳师范大学督导组坚持问题导向，围绕课程进行“课堂、授课、说课”一体化督导，以说课督导、专题调研和跟踪指导为抓手形成闭环管理的工作机制，督导工作展示推进，有效保障学校教学质量和效果。

建议进一步加强督导研究性工作，推进督导工作的改革和创新，强化督导对教学改革建设的支撑性作用。





遵义医科大学、阳光学院
两所学校案例交流汇报，南昌大学蔡丹主任逐一点评。

遵义医科大学（学校案例）

遵义医科大学根据学校实际建立了“校-院-室”三级教学督导体系，做到三个“注重”：以OBE理念为指导，注重学生发展；强调“督导结合，以导为要”，注重“教、学、管”全方位的“督”和“导”；坚持信息反馈、整改跟踪，形成质量闭环，尤其注重与不同督导对象面对面的信息反馈，取得了很好的成效。

建议进一步完善教学督导体系，特别是加强信息化建设，使教学督导在新时期教育现代化建设和学校高质量发展中发挥更大的质量保障作用。

阳光学院（学校案例）

阳光学院2001年成立，但已组建了校内相对独立的第三方机构督导团，团员平均年龄41岁，像学校的名字一样阳光。虽然督导组织成立时间不长，但也自己的特色，比如建立了较好的毕业生持续跟踪反馈机制，督导员定期拜访企业。

建议进一步加强新时代教学督导体制机制建设、督导信息化建设等，在质量保障体系中发挥更大作用。



广西医科大学



重庆医科大学



广西医科大学、重庆医科大学、潍坊医学院
三所学校案例交流汇报，吉林大学金祥雷副学部长点评。

广西医科大学（学校案例）

该督导组组织机构成立时间较长，在工作内容上“把握动态，控制过程，反馈信息，咨询决策”，重视反馈的时效性和对改进情况跟踪，建立学期末教学督导组工作会议制度，督促整改提升，实现教学督导的闭合循环。同时实现教学督导的信息化建设，依托“校情与教学质量动态监测平台”，提升了督导工作效率。

建议：进一步明确督导工作方式，明确个人与集体督导的关系；明确督什么，如何督；导什么，如何导，同时增加督导与学生交流的内容。在工作成效方面，内容较为缺乏，应对聚焦督导工作在促进课堂教学、实践教学及教学主要环节规范化和提升教学效果方面有哪些具体改进，产生什么样的督导工作成效。

重庆医科大学（学校案例）

该督导组针对学校教学工作制度，制定系统化的教学环节评价指标体系，通过多种渠道及时发布督导信息，建立起较为完善的教学反馈机制。

建议：进一步明确督导工作机制和督导工作方式，明确个人和集体督导的关系；明确督什么，如何督；导什么，如何导，同时增加督导与学生交流的内容。在工作成效方面，聚焦在促进课堂教学、实践教学及教学主要环节规范化和提升教学效果方面有哪些具体改进，产生什么样的督导工作成效的。

潍坊医学院（学校案例）

该督导组督导工作理念明确，督导组架构合理，并建立督导助理制度。在督导工作方式上，督导方法多样化，督导技术信息化，督导手段多元化。重视督导反馈和改进，建立起较为完善的教学督导反馈机制。

建议：进一步丰富督导工作方式，明确个人和集体督导的关系；明确督导的工作渠道和方法，同时增加督导与学生交流的内容。在工作成效方面，进一步明确督导对于促进课堂教学、实践教学及教学主要环节规范化和提升教学效果方面所产生的工作成效。



大连海事大学



上海大学



大连海事大学、上海大学、浙江大学三所学校案例交流汇报，
湖北汽车工业学院张红霞副校长点评。



○
黑龙江中医药大学



○
深圳技术大学



黑龙江中医药大学、深圳技术大学、中国地质大学（武汉）三所学校案例汇报交流，常熟理工学院质量管理处黄文祥处长点评。

黑龙江中医药大学（学校案例）

教学督导工作做到了“七有”“四结合”。“七有”是指有顶层设计、有工作章程、有组织架构、有职责职能、有质量测评指标、有工作流程、有系列研究文章、有成效。“四结合”是指工作方式上，常规与专项督导相结合、过程性与结果性督导相结合、日常性与随机性督导相结合、明察与暗访相结合。另外，学校提出教育督导概念，在督管督教督学的基础上，开展督政，这是一个新命题，如何将教学督导与教育督导有机对接，有待我们积极探讨与探索。

深圳技术大学（学校案例）

虽然学校督导组刚成立2年，但开展了很多工作，让人印象特别深刻的是做到了“工作留痕”，积累了大量的工作材料。有三点建议：一是建议加强督导团队建设，做到各学院全覆盖；二是在现有主要教学环节常态化检查督导的工作基础上，学习借鉴其他高校好的督导工作做法，适当扩大督导工作范围，拓展质量监控项目，将督导工作向广度与深度推进；三是建议可以学习借鉴德国、瑞士高等学校在加强质量保证方面的先进做法。

中国地质大学（武汉）（学校案例）

督导工作可以总结为“3231”模式，即三级组织架构、两级工作制度、三个到位和一个特色。学校采用大学督导组、校教学督导组、院教学督导组架构，强化学校与学院教学督导工作制度，确保督导工作组织、制度与人员到位，结合大学督导组建设，积极打造派驻制特色。一点建议，需要思考与探讨大学督导团的职责与职能定位问题，其是否具有行政管理权限？与学校相关管理部门以及校、院教学督导组间的关系？





— B组 —

评审团专家成员

组长：

上海大学辛明军副部长

同济大学吴志军主任

组员：

黑龙江中医药大学杨天仁督导组组长

北京工业大学督导专家李振泉

扬州市职业大学储咏梅主任



山东外国语职业技术大学



黄冈职业技术学院



山东外国语职业技术大学、黄冈职业技术学院两所学校做案例汇报交流，上海大学辛明军副部长点评。



吉林大学



南昌大学



吉林大学、南昌大学两所学校案例交流汇报，
同济大学吴志军主任点评。

吉林大学（学校案例）

- 一、督导工作理念先进。坚持以学生为中心和“以学定教”，坚持“三个协同”，坚持以“督”为基、“督、导”并重、“改”为目标，坚持以问题为导向，确立了“四种督导核心理念”，督导定位准确，制度健全，政策导向有力，组织架构系统完整，职能职责清晰明确，队伍科学合理。
- 二、督导工作方式多元有效。实施常态化督导、课堂听课和巡课、学生问卷调查、其他教育教学活动，开展“四项督导活动”，实现督导模式创新。工作方法灵活多样，信息化运用到位，标准明确，评价体系科学有效。
- 三、督导工作成效突出。反馈与持续改进机制常态运行，成效突出，有力保障了学校人才培养质量。
- 四、问题与挑战准确凝练。凝练了共性问题，提出了持续改进的合理化建议，较好把握了督导工作未来方向。

南昌大学（学校案例）

- 一、督导工作理念先进。提出了“督评结合、导领协同、以领为首”的督导工作新理念，通过组织赋权、制度立权、机制强权，强化督导职能。督导定位准确，制度健全，政策导向有力，组织架构系统完整，职能职责清晰明确，队伍科学合理。
- 二、督导工作方式多元高效。建立了基于职能体系、指标体系、组织体系、运行体系、保障体系“五大体系”构成的督导工作系统，致力推进信息技术与教学督导深度融合。工作方法灵活多样。信息化深度融合，标准明确，评价体系科学有效。
- 三、督导工作成效显著。反馈与持续改进机制常态运行，成效显著，学校本科人才培养质量稳步提升。
- 四、问题与挑战准确凝练。凝练了共性问题，提出了持续改进的合理化建议，很好把握了督导工作未来方向。



辽宁轻工职业学院



贵州轻工职业技术学院



辽宁轻工职业学院、贵州轻工职业技术学院、杭州职业技术学院三所学校案例交流汇报，黑龙江中医药大学杨天仁教授点评。



杭州科技职业技术学院



辽宁轨道交通职业学院



武汉科技大学



沈阳城市学院



杭州科技职业技术学院、辽宁轨道交通职业学院、武汉科技大学、沈阳城市学院、厦门海洋职业技术学院五所学校案例交流汇报，北京工业大学李振泉教授点评。

武汉科技大学（学校案例）

从武汉科技大学学校案例和现场演讲看，感到学校的教学督导工作是有传统的，并积累了成功的教学督导工作经验与成果。

- 1、武汉科技大学九十年代就建立了学校的教学督导制度，到今年已经连续聘任了十届教学督导专家，说明学校领导长期以来非常重视本科教学督导工作。学校从组织、政策上给予支持和保障，领导重视教学督导工作，是学校做好教学督导工作基本保障。
- 2、为了更好地履行教学督导基本职能，提高教学督导质量，学校还要求教学督导专家平时加强学习与时俱进，教学督导工作紧跟教育发展形势站位高。
- 3、教学督导已形成了具有学校特色的原则和方式，学校归结为8个字“一个中心、六个结合”，在这一教学督导理念下学校每年做了大量的有效的教学督导工作。印象深刻的是，学校领导和院系领导一学年听了很多课，领导深入课堂了解一线教学情况，对提高课堂教学质量非常有效。

沈阳城市学院（学校案例）

看了沈阳城市学院教学督导案例，听了现场演讲，感受到学院非常重视办学质量，并以提高办学质量求发展与壮大，办学目标明确，方向正确。

- 1、学校每年拿出50万元的专项教学经费，用于教学督导工作，加强教学质量保障体系建设，还聘请了其他高校的专家教授亲自到校按照专业对口原则进行“把脉问诊”，这种做法很好，充分利用了教学督导这一宝贵的资源。
- 2、沈阳城市学院根据其应用型高校的特点，结合民办高校办学特色，不断完善了各种教学质量保障制度化文件，实施全过程、全方位教学质量保障。构建了“3421”教学质量监控保障体系，建立了适合本学校的“执行-监督-反馈-改进-跟踪”闭环教学质量保障机制，在本科教学质量保障和教学督导工作方面形成了特色。
- 3、积极推动学院教学督导研究性工作，2021和2022年教学督导组主要成员取得与申请相关的主要研究成果有11项。

厦门海洋职业技术学院（学校案例）

从材料和成果汇报看，厦门海洋职业技术学院，能真正成为独立的第三方或第三只眼开展工作，这是督导工作应该达到的高境界。同时在整章建制、组织运行、过程督导、成果运用的质量保障体系上，做了大量的工作，真正做到了以督树德，以督增智，以督健体，以督塑美。具体来说：

- 一、督导工作理念正确。秉持“严督重导有爱，客观公正无私”原则，督导工作到位不缺位，到位而不越位，做到了督导该做的工作。
- 二、整章建制，组织运行有方。形成了职能部门与教学单位，两套完整的指标评价体系与测评体系体系。材料详实，花了大量心思，同时行之有效。充分值得肯定。
- 三、有的结果运用到位，持续改进，闭环好，确保了教学质量的提升。做到了有检查，有反馈，有报告，有诊断，有跟踪。

四、最后，根据实际进行反思，提出了督导质量文化要进一步加强等问题。

杭州科技职业技术学院（学校案例）

从案例的交流发言和材料看，杭州科技职业技术学院的工作是取得了较好的成效的。具体来讲：

- 一、督导工作目标明确。理念先进，坚持了以人才培养质量为目标，并秉持问题导向，进行了全方位、全过程的督教、督学与督管，以督为手段，以导为核心，涵盖了导、督、评、研、谋几个方面。
- 二、督导工作切入点好。结合实际，以解决存在的问题，在实施过程中，运用常规督导加专项督导相结合，督导工作涉及面广，起到了作为一种教育和教育改革的新理念越来越受到重视，并赋予了丰富的内涵和众多的期许。
- 三、督导工作取得了不错的成就。教学育人水平、质量、效果有较大的提升，得到了相关媒体的好评与报道，一些方面如课程思政成为了浙江省的示范。

今后，在督导结果的运用方面可进一步加强。

辽宁轨道交通职业学院（学校案例）

从整体看，辽宁轨道交通职院在督导工作上做了大量的工作，也取得了好的成效，具体的讲：

- 一、督导工作架构完整，建章立制完备有效。尤其是构建了“双闭环控制”教育教学质量体系，提升了教育教学质量诊断与改进效果，同时还开展了 iso21001教育组织管理体系内部审核工作，值得充分肯定。
- 二、常规督导，遵循了“以听为辅，以导为主”的工作原则，出台了教学督导整改报告，推动督导工作从“评教”转为“评学”，规范了教学行为，促进了人才培养，尤其是人才培养工作状态数据分析报告、年度质量报告等等实施，说明督导的工作做得深入、细致、具体。
- 三、督导工作善于总结归纳，成效显著。如《线上线下混合教学质量保障体系运行实践》，获得了2020年辽宁省教学成果一等奖。这就充分说明督导工作在应然意蕴，实然际遇，必然要求等方面根据本校实际做了大量工作，且成效不错。

但材料中的“教学资料管理”内容，值得商榷，是不是应该是相关职能部门的工作，应避免督导工作既当运动员又当裁判员。



黑龙江农业职业技术学院



广州城市职业技术学院

More >



黑龙江农业职业技术学院、广州城市职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院分别由扬州市职业大学教育督导室主任储咏梅点评



== C组 ==

评审团专家成员

组长：

**全国高校质量保障机构联盟（CIQA）副理事长兼秘书长李亚东
吉林农业大学督导专家宋慧**

组员：
北京工商大学督导专家林永和
厦门海洋职业技术学院督导团团长祝敏
江汉大学教学督导团团长李忠铭



南昌大学



河北医科大学

More >



CIQA 副理事长兼秘书长李亚东研究员点评上述三所学校的个人案例



上海大学



南方医科大学



吉林农业大学督导专家宋慧点评个人案例

上海大学（督导员工作案例）

朱怀亮教授在解决督导工作的痛点方面有方法且全面，紧跟新时代高校教育教学的新理念新方法，且服务意识强，善于利用集体智慧，注意个性化差异化督导。对目前高校督导工作提出完善评价体系和提高督导效率问题。希望能对“发现问题-集体会诊-个性化培训-评估反馈-持续改进，以及评估中心-督导专家-教学院系-发展中心的双循环督导工作闭环模式等做详细介绍。

南方医科大学（督导员工作案例）

陈怀明教授紧密结合医学人才培养要求，善于学习新的教育教学理论，善于总结归纳督导工作方法，特别提出分类分层的教学信息分析、反馈促进持续改进的督导方法，对不同教龄教师提升教学质量有重要帮助。希望能有具体案例介绍，达到对医学院校督导在医学人才能力与医德培养中的作用有启发。



杭州电子科技大学



常熟理工学院

More >



北京工商大学督导专家林永和教授点评



西安培华学院



深圳职业技术大学

More >



厦门海洋职业技术学院督导组团长祝敏教授点评上述三所学校的个人案例

深圳职业技术大学刘文娟：刘老师自身教学水平过硬，其“权威性、发展性、人文性、客观性、独特性”的督导工作理念科学；“专心学、虚心听、热心导、公心评、真心帮”的“五心”督导法言简意赅、总结到位；其大量的督导实践帮助青年教师成长成效显著。提出的督导文化意识、科研意识及如何帮助教师借助现代技术提高教学质量的问题值得探究。建议演讲工作案例时还可以进一步优化设计，去除与督导工作无关的内容。

西安培华学院史晓梅：史老师既有对质量保障体系的理论认识，又有一线督导实践。对几个层面的督导工作有清楚的认识，突出了尊重与真诚的工作理念，抓住了听课督导应该注意的问题，建议加入更有特色、有亮点的工作案例。

武汉职业技术学院李有林：李老师提出了五大督导理念，对督导应该督什么、怎么督，以及“金课”的标准有比较清楚的认识，教学质量诊改工作有成效，提出的“在制度上保障督导队伍稳定性”问题对高职院校具有共性。建议多分享正确的督导理念在督导工作中的实际运用的案例。



江西财经大学



江西科技师范大学

More >



江汉大学教学督导组团长李忠铭教授点评上述三所学校的个人案例



首届案例交流大会由全国高等教育教学督导协会秘书长孙宝存和武昌理工学院教育质量管理处处长崔青共同担任专家评审团秘书，负责具体组织和协调工作。

首届全国高校教学督导工作优秀 案例评选结果

专家评审团成员根据会前会议讨论形成的共识，严守公开、公平、公正的原则，自觉接受大家的监督，认真履行工作职责，共同挖掘各个高校教学督导工作的特色与亮点、探讨问题与短板，小心求证、严谨评审，通过审读学校提供的支撑材料和现场演讲介绍，给出了综合评价，不负大家的信任与期待！

组委会根据评价结果，结合评审团打分原则，综合各位专家意见，拟定了一等奖、二等奖和提名奖名单，现予公布。

一、学校案例（共31所）

一等奖（9所）

上海交通大学、南昌大学、同济大学、浙江大学、上海大学、
吉林大学、黑龙江中医药大学、武汉科技大学、厦门海洋职业技术学院

二等奖（12所）

大连海事大学、中国地质大学（武汉）、湘潭大学、潍坊医学院、
遵义医科大学、重庆医科大学、沈阳城市学院、广州城市职业学院、
轨道交通职业学院、黄冈职业技术学院、贵州轻工职业技术学院、
黑龙江农业职业技术学院

提名奖（10所）

杭州职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、阳光学院、
山东外国语职业技术大学、杭州科技职业技术学院、深圳技术大学、
辽宁轻工职业学院、吉林农业大学、广西医科大学、阜阳师范大学

二、个人案例（共14人）

一等奖（4人）

深圳职业技术学院 刘文娟；南昌大学 熊岩；
杭州电子科技大学 张智丰；上海大学 朱怀亮。

二等奖（5人）

河北医科大学 贾慧群；长春理工大学 宋贵才；
武汉职业技术学院 李有林；南方医科大学 陈立明；
常熟理工学院 闫晶。

提名奖（5人）


西安培华学院 史晓眉；常熟理工学院 都冬云；南昌医学院 於慧；
江西科技师范大学 郭海明；江西财经大学 陈海花。

再次感谢专家团全体成员的大力支持和辛勤付出！感谢有关高校的积极参与和热情支持！因为是第一次组织演讲和评比活动，纰漏之处在所难免，还望各位专家不辞辛劳，多提宝贵意见，继续关心和指导有关活动的深入开展，助推教学督导工作再上新台阶！

未来学习和教学督导




左右滑动，查看更多



以这次大会为契机，参会高校认真学习众多案例的真知灼见，充分借鉴兄弟高校的先进经验，共同携手为开创高校教学督导工作新局面做出新的更大贡献。

两天的案例交流大会，在热烈的演讲和互动交流中圆满落幕。无论是与会的专家团成员还是参选代表，无不余音绕梁、意犹未尽。别具一格的组织形式，灿若星河的名校案例，内容相当丰富，蔚为大观。与会代表纷纷表示收获满满，并期待会后和下次会议继续深度沟通和学习，并对全国质保联盟和全国高等教育教学督导协作组搭建的平台及承办单位表示由衷的感谢。





第2届

高校教学督导工作案例交流会暨 教学督导员能力发展论坛

2024年1月12~14日·杭州

为开展督导工作常态化理论与方法研究，集中展示和推广先进教学督导工作理念和卓越成效，在全国高校质量保障机构联盟（CIQA）的指导下，“首届全国高校教学督导工作优秀案例交流会”于2023年5月26~28日在南昌大学成功举行，交流会取得了丰硕成果和良好成效，备受欢迎和称赞。本届会议将持续挖掘和培育优秀教学督导工作案例，在全国层面推进案例优选，为后续成果展示和出版奠定基础。

大会流程

• 优秀案例征集

所有申请案例务必于12月31日前将申请表发到组委会邮箱 gxsz@vip.126.com。

• 案例展示

所有申请案例均有机会在会上做20~30分钟的演讲。

• 评审团专家现场点评

组委会将遴选上一届的获奖者以及长期从事督导理论和方法研究的督导专家组成专家评审团，对案例现场点评并于演讲人互动交流。

• 鼓励和推广

本届会议将评出优秀获奖案例，组委会将对获奖案例给予证书和奖牌鼓励，正式出版案例集，多种方式各层级进行宣传推广，引领、示范。

大会评审团专家成员

王扬南	教育部职业教育发展中心原主任 中国职教学会质评专委会主任
曹屯裕	督导协作组理事长、宁波大学原副校长
李亚东	CIQA 副理事长兼秘书长
关海庭	北京大学教学督导调研组组长、政府管理学院教授
张伟平	同济大学教学质量管理办公室主任
杨立	上海交通大学教学督导组组长
叶林桢	南昌大学教学督导与评估办公室主任
辛明军	上海大学教务部副部长
杨舒心	浙江大学本科生院
钱洁	湖北汽车工业学院评估中心主任
黄文祥	常熟理工学院质量管理处处长
钱黎明	广州大学教学督导组组长
朱雯云	湖南女子学院湖南省政府督学

李忠铭	江汉大学教学督导团团长
罗一鸣	中南大学教学督导组组长
吴运涛	吉林大学医学本科督导组组长
张智丰	杭州电子科技大学督导组组长
刘文娟	深圳职业技术大学督导
大会评审团秘书	
孙宝存	全国高等教育教学督导协作组秘书长/CIQA 联盟副秘书长/中国职教学会质评专委会副秘书长
崔清	武昌理工学院教学质量管理处处长

指导单位：全国高校质量保障机构联(CIQA)

中国职业技术教育学会质量保障与评价专业委员会

主办单位：全国高等教育教学督导协作组

协办单位：南昌大学教学督导与评估办公室



手机/微信
13522174830

(扫码报名)

未来学习和教学督导