

CIQA年度工作与**众包**众创共享



李亚东 博士 研究员
同济大学教学质量管理工作办公室 主任
全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 秘书长
中国高等教育学会教育评估分会 副理事长

十九届四中全会



坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化

“以构建政府、学校、社会新型关系为**核心**，以推进**管办评分离**为**基本要求**，以转变政府职能为**突破口**，建立系统完备、科学规范、运行有效的**制度体系**，形成**政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的格局**，更好地调动中央和地方两个积极性，更好地激发每个学校的活力，更好地发挥全社会的作用。”

2020/4/5

国家治理现代化



提出时间：

2013年11月12日，出现在党的十八届三中全会公报中。

中文简体 | 中文繁体 | 英文 | 邮箱

本网站搜索 搜索



www.GOV.cn

中华人民共和国中央人民政府

The Central People's Government of the People's Republic of China

网站首页 | 今日中国 | 中国概况 | 法律法规 | 公文公报 | 政务互动 | 政府建设 | 工作动态 | 人事任免 | 新闻发布

当前位置： 首页 >> 工作动态 >> 部门信息

袁贵仁：加快推进教育治理体系和治理能力现代化

中央政府门户网站 www.gov.cn 2014年02月16日 09时11分 来源：教育部网站

【字体：大 中 小】【E-mail推荐】 发送

深化教育领域综合改革加快推进教育治理体系和治理能力现代化

——在2014年全国教育工作会议上的讲话

(2014年1月15日)

袁贵仁

2014年全国教育工作会议的主要任务是：深入学习贯彻党的十八大和十八届二中全会、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，总结2013年工作，分析当前教育改革形势，安排部署2014年工作。

刚刚过去的2013年，在党中央国务院坚强领导下，各级党委政府大力支持，全社会共同努力，教育系统艰苦奋斗、锐意进取，着力促教育公平、调教育结构、提教育质量，工作有进展、有突破，为经济社会发展提供了有力的人才保障和智力支持。在教育

提纲



一 年度工作：工作思路、主要目标、工作要点

二 分组研究：专题研究、协调攻关、互助共享

三 线上教学：征集案例、问卷调查、宣传推广

一、CIQA2020年工作计划



全国高校质量保障机构联盟 2020 年工作计划

(征求意见稿)

为进一步发挥全国高校质量保障机构联盟（以下简称“联盟”）的平台载体作用，更好地履行联盟“众创众享”理念与原则，切实促进和推动联盟成员单位在校内质量保障体系及督导、评价、监测方面各项工作，更好地服务高等教育“质量革命”建设，特制定 2020 年度本联盟工作计划如下：

一、工作思路

以贯彻落实党的十九届四中全会精神、推进教育治理体系和治理能力现代化为**统领**；以围绕教育部政策文件和中心工作、服务学校人才培养综合改革和专业课程高质量建设为**主线**；以切实推动联盟成员在校内质量保障体系及督导、评价、监测方面交流合作，促进高等教育“质量革命”为**己任**；坚持携手合作、开拓创新、追求卓越，积极推进全国高校质量文化建设。

二、工作目标

围绕章程，加强组织自身建设，建立健全制度体系，积极而规范地开展章程规定的业务活动。

1、按照国家高等教育政策要求和教育部高教司工作要点，紧紧围绕“四新”和“金专”“金课”“高地”建设等中心工作，积极推进全国高校质量文化建设。并以此为契机，扩大与国际组织间的交流联系，扩大联盟的影响。

2、积极筹备第二次理事大会暨 2020 年学术交流研讨会，继续在联盟内部征集、发掘成员单位在教学质量保证体系、督导、评价、监测等方面的先进案例和优秀论文，结集出版。

(修定稿)

工作思路

以十九届四中全会精神、推进教育治理体系和治理能力现代化**为统领**；以教育部中心工作、学校人才培养改革和专业课程高质量建设**为主线**；以推动IQA及督导、评价、监测交流合作和促进“质量革命”**为己任**；坚持携手合作、开拓创新、追求卓越，推进全国**高校质量文化建设**。

主要目标

1、协助推进质量文化建设；2、编辑出版有关成果；3、分类分组开展协同研究；4、研制有关工作指南、方案及标准；5、探索建立岗位培训及执业资格证书制度。

工作要点

1、加强组织自身建设（壮大组织、工作协调、建立学术委员会、健全制度、搭建平台、编撰《机构写真》）2、推进质量文化建设（研制高校质量文化建设指南、《线上教学质量报告》、出版《IQA优秀案例》）3、组织专题研究及培训活动（组织“高端论坛”、征集“优秀案例”、分组研究专题攻关、组织系列业务培训）4、提供咨询指导服务（为政府和社会提供公共信息服务和发布相关调研报告或年度报告）5、打造中国IQA品牌；6、完成各级教育主管部门及相关机构委托或交办的任务。

1、2019年底前工作回顾



全国高校质量保障机构联盟关于印发

《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》的通知

全高质盟[2019] 1号

各理事单位、高等学校及相关部门：

2019年6月5日，“全国高校内部质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）在上海正式成立，由全国近400所各类高校负责内部质量保障工作或研究的职能部门以及相关学术组织和专业机构等自愿结成，是教育部高等教育司支持成立的全国性、学术型和同行互助、协同攻关的社会团体。《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》在成立大会与会代表审议的基础上，根据《教育部高等教育司关于支持成立全国高校质量保障机构联盟的复函》的要求，并广泛征求联盟成员的意见进行了反复修改。最终，经教育部高等教育司和教育部高等教育教学评估中心审核确定。

现印发此通知正式试行，请各理事单位遵照执行。

附件：《全国高校质量保障机构联盟（CIQA）章程》

全国高校质量保障机构联盟

2019年11月14日

1



全国高校质量保障机构联盟（CIQA） 关于公布第一届联盟成员及其组织结构的通知

全高质盟[2019] 2号

各理事单位、高等学校及相关部门：

自“全国高校质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）筹备、成立至今，一直得到全国各类高校的热切关注和积极参与，以及教育部高等教育司等有关部门的高度重视和大力支持。截止2019年11月22日，共收到近400家单位提交的申请，其中有效的（盖章）有365家。在成立大会审议联盟成员及组织结构的基础上，依据CIQA《章程》第十六条资格条件以及第二十三条组织架构等有关要求，考虑到不同地区、类型高校的代表性及其内部质量保障工作的影响力，并兼顾其在联盟筹建工作中所做贡献，经秘书处工作组推荐和理事长会议审定，最终确定理事长、（常务）副理事长15人以及理事长、副理事长单位共计42家，常务理事单位83家，理事单位218家。另外，有22家预备成员单位尚不够资格条件。

依据CIQA《章程》，常务理事单位成员视其在联盟组织的各项活动中表现，按“能上能下、能进能出”的原则进行动态调整，以鼓励联盟成员积极参与各项活动，共建共创共享。特此通知。

附件：《全国高校质量保障机构联盟第一届成员及其组织结构名单》

全国高校质量保障机构联盟

2019年11月24日

1/14

中国高校质量文化建设工作指南（试行）

全国高校质量保障机构联盟（CIQA）研制

2019年12月29日

一、研制工作指南前言

1. 形势与背景

质量文化是持续提升大学质量的最持久的内在动力。从世界范围内看，从上世纪90年代开始，世界发达国家对于高等教育质量保障从强调外部质量保障走向内部质量保障，从强调资源要素投入到转向更多强调学生发展，由此形成了以学生为中心、基于成果导向和持续改进的三大质量保障理念。

走进新时代，我国高等教育踏上以提高质量为核心、立德树人根本的内涵式发展道路。围绕全面提高人才培养能力，2018年国家唱响了“以本为本、四个回归”的主旋律，吹响了高等教育“质量革命”的集结号，开启了“大学质量文化建设”的新征程。当前，全面推进教育治理体系和治理能力现代化，高校加强内部质量保障和质量文化建设成为当务之急。

《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》中正式提出“加强大学质量文化建设”，明确要求各类高校把人才培养水平和质量作为办学追求，将质量文化内化为全校师生的共同价值和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。高等教育主管部门将“选树质量文化示范校”列入重要工作日程，旨在通过政策引领、典型示范，深入推进大学质量文化建设，整体提升我国高等教育人才培养的质量和水平。

加强大学质量文化建设，得到全国各类高校的积极响应。然而，由于国内学术界对质量文化研究不足，现实中受“外控式评估”的影响，高校对质量文化建设不同程度上存在认识上偏差、主体性缺失、体制上不全、目标上单一、行动上乏力等现象，迫切需要得到政策引导、专业指导和同行互助、示范辐射。

正式出版 《论文集》 《案例集》 (同济大学出版社2020年4月底)



2、2020年已开展的工作



全国高校质量保障机构联盟 2020 年工作计划

(征求意见稿)

为进一步发挥全国高校质量保障机构联盟（以下简称“联盟”）的平台载体作用，更好地履行联盟“众创众创共享”理念与原则，切实促进和推动联盟成员单位在校内质量保障体系及督导、评价、监测方面各项工作，更好地服务高等教育“质量革命”建设，特制定 2020 年度本联盟工作计划如下：

一、工作思路

以贯彻落实党的十九届四中全会精神、推进教育治理体系和治理能力现代化为**统领**；以围绕教育部政策文件和中心工作、服务学校人才培养综合改革和专业课程高质量建设为**主线**；以切实推动联盟成员在校内质量保障体系及督导、评价、监测方面交流合作，促进高等教育“质量革命”为**己任**；坚持携手合作、开拓创新、追求卓越，积极推进全国高校质量文化建设。

二、工作目标

围绕章程，加强组织自身建设，建立健全制度体系，积极而规范地开展章程规定的业务活动。

1、按照国家高等教育政策要求和教育部高教司工作要点，紧紧围绕“双新”和“金专”“金课”“高地”建设等中心工作，积极推进全国高校质量文化建设。并以此为契机，扩大与国际组织间的交流联系，扩大联盟的影响。

2、积极筹备第二次理事大会暨 2020 年学术交流研讨会，继续在联盟内部征集、发掘成员单位在教学质量保证体系、督导、评价、监测等方面的先进案例和优秀论文，结集出版。



CIQA 关于征集“线上教学状况及优秀案例”的

紧急通知

全教质盟[2020]1 号

各联盟成员单位：

自 2020 年 2 月以来，全国高校认真贯彻教育部“停课不停学、不停教”的要求，广泛利用各种教学资源全面开展线上教学工作。如何保障线上教学质量和确保“线上线下同质”成为当前社会普遍关注的问题，也是各高校线上教学质量自我保证亟待研究的新课题。为客观了解全国高校线上教学工作开展现状，总结部分高校线上教学典型案例，客观反映线上教学过程中存在的问题和不足，并为今后更好地推进线上线下混合式教学工作提出政策建议，现根据教育部高等教育司有关领导的指示和要求，在联盟成员中组织一次“线上教学状况及优秀案例”征集活动，就有关事项通知如下：

- 1、**征集范围**：本联盟成员单位，鼓励积极参与、内容自定。
- 2、**内容框架**：包括线上教学状况（优秀案例）、主要存在问题、后续工作建议等三部分，内容框架详见附件但不限于此。



CIQA 关于开展线上教学质量问卷调查活动的通知

全教质盟[2020]2 号

各联盟单位：

自疫情以来，各高校认真响应教育部“停课不停学、不停教”的要求，组织了一场有史以来规模最大、上线课程最多、覆盖人数最广的线上教学。这既是疫情倒逼出来的教学改革，也是高教战线近年来“互联网+教育”改革成果的一次集中大展示和大检验。按照教育部高等教育司的要求，本联盟于 3 月 10 至 14 日，组织了“线上教学优秀案例”征集活动。在继续做好“线上教学状况及优秀案例”征集的同时，为了深入了解高校线上教学状况，进一步促进线上教学质量保障，践行全国高校质量保障机构联盟（CIQA，以下简称“联盟”）“众创众包众享”的服务理念，联盟秘书处特委托厦门大学教师发展中心组织开展线上教学质量问卷调查，现将有关事项通知如下：

一、调研原则

- 1、**自愿原则**。由各联盟成员单位自主报名，联盟秘书处根据联盟单位参加调研需求，组织、指导开展线上教学质量问卷调查。凡愿意参加调研活动的学校请 3 月 20 日（周五）前，将学校联络人信息表（附件 4）发送至 iqamc@tongji.edu.cn 和 ad@xmu.edu.cn。
- 2、**共享原则**。本着共建共享原则，凡参加调研高校均可获得

3、线上教学专题研讨会 (孙宝存、计国君、张喜生、辛明军、蔡丹等)



CIQA 关于召开“线上教学质量督导、评价和监控 专题研讨会”的通知

全教质盟[2020] 3号

各联盟成员单位：

由于全球新冠肺炎疫情的持续发展和蔓延，对线上教学质量的督导、评价和监控或将成为一种新常态。为深入贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》精神和“确保线上线下同质”的要求，根据 CIQA 年度工作计划，结合前期关于征集“线上教学状况及优秀案例”的专题调研，围绕当前线上教学的质量督导、评价和监测等关键问题，义务为 CIQA 成员高校的同行提供案例交流和指导服务，现拟于 4 月 3 日在 CIQA 的“钉钉会议群”召开专题视频经验交流与研讨会，诚邀各成员单位积极参与和支持！

一、参加范围

联盟成员高校教务处；教学质量、评价、评估部门；教学督导员和其他相关管理人员。

二、会议时间、地点及形式

四、主讲专家及日程安排

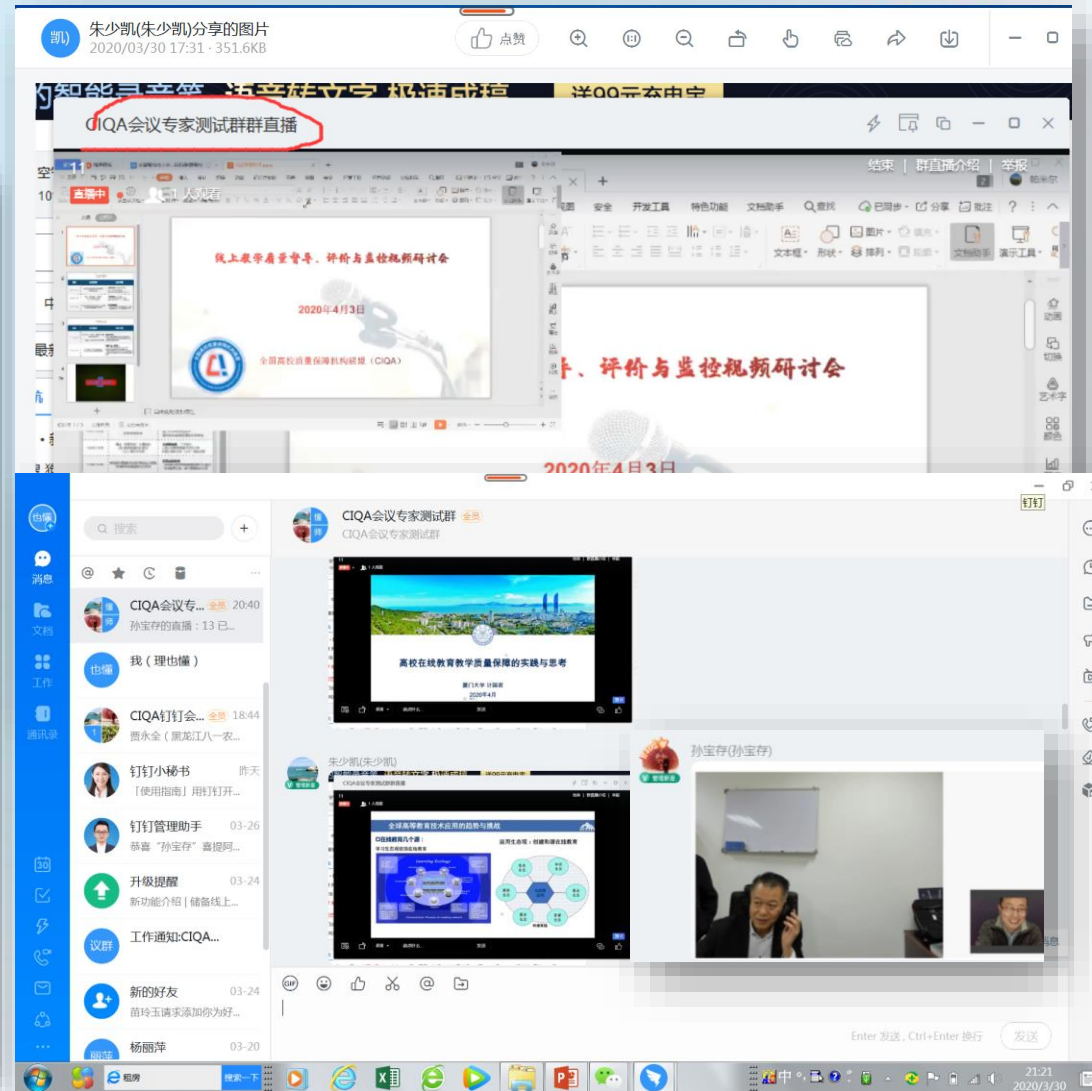
时间安排	主要内容	报告嘉宾
4月3日(8:30--16:30)	地点：线上 CIQA 钉钉会议群组	
8:30-10:00	高校在线教育教学质量保障的实践与思考	计国君教授：博士生导师、厦门大学教务处处长、国内知名高教管理和评估专家
10:00-11:00	强化“同质等效”为目标的线上教学质量评价初探——以上海大学为例	辛明军教授：工学博士、博士后，计算机学院教授、上海大学教育质量评估办主任、中国计算机学会 (CCF) 高级会员
11:00-12:00	高校教学质量综合测评系统在大规模在线教学质量监测中的应用	张喜生副教授：深圳职业技术学院质量保障中心重点专业督导主管、教学质量测评主管
午休		
14:00-15:30	识变应变，做好线上课程教学质量督导监控与保障——南昌大学在疫情大考中的答卷	蔡丹教授：南昌大学教学督导与质量管理办公室主任
15:30-16:30	CIQA 年度工作和全国高校线上教学状况及质量分析报告	李业东 博士 研究员：同济大学教学质量保障办公室主任、全国高校质量保障机构联盟秘书长、中国高等教育学会教育评估分会 副理事长、中国职教学会质保与评估专委会常务副理事长

五、联系方式

电话：010-64369286 15385559656 (钉钉) 13522174830 (微信)

六、服务团队

孙老师：13522174830



提 纲

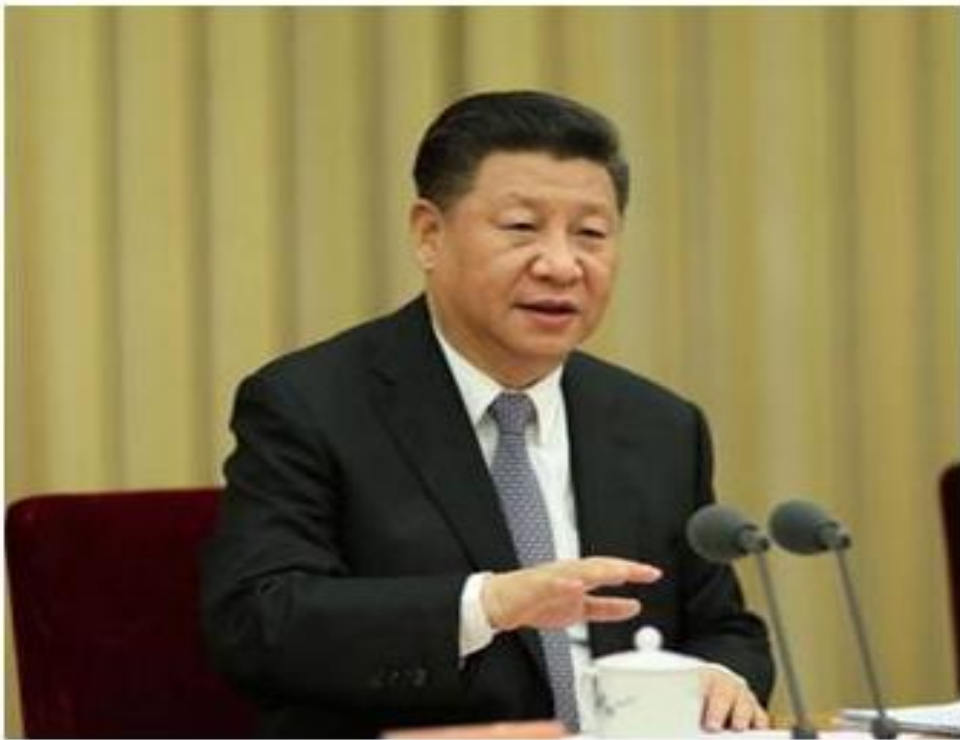


一 年度工作：工作思路、主要目标、工作要点

二 分组研究：专题研究、协调攻关、互助共享

三 线上教学：征集案例、问卷调查、宣传推广

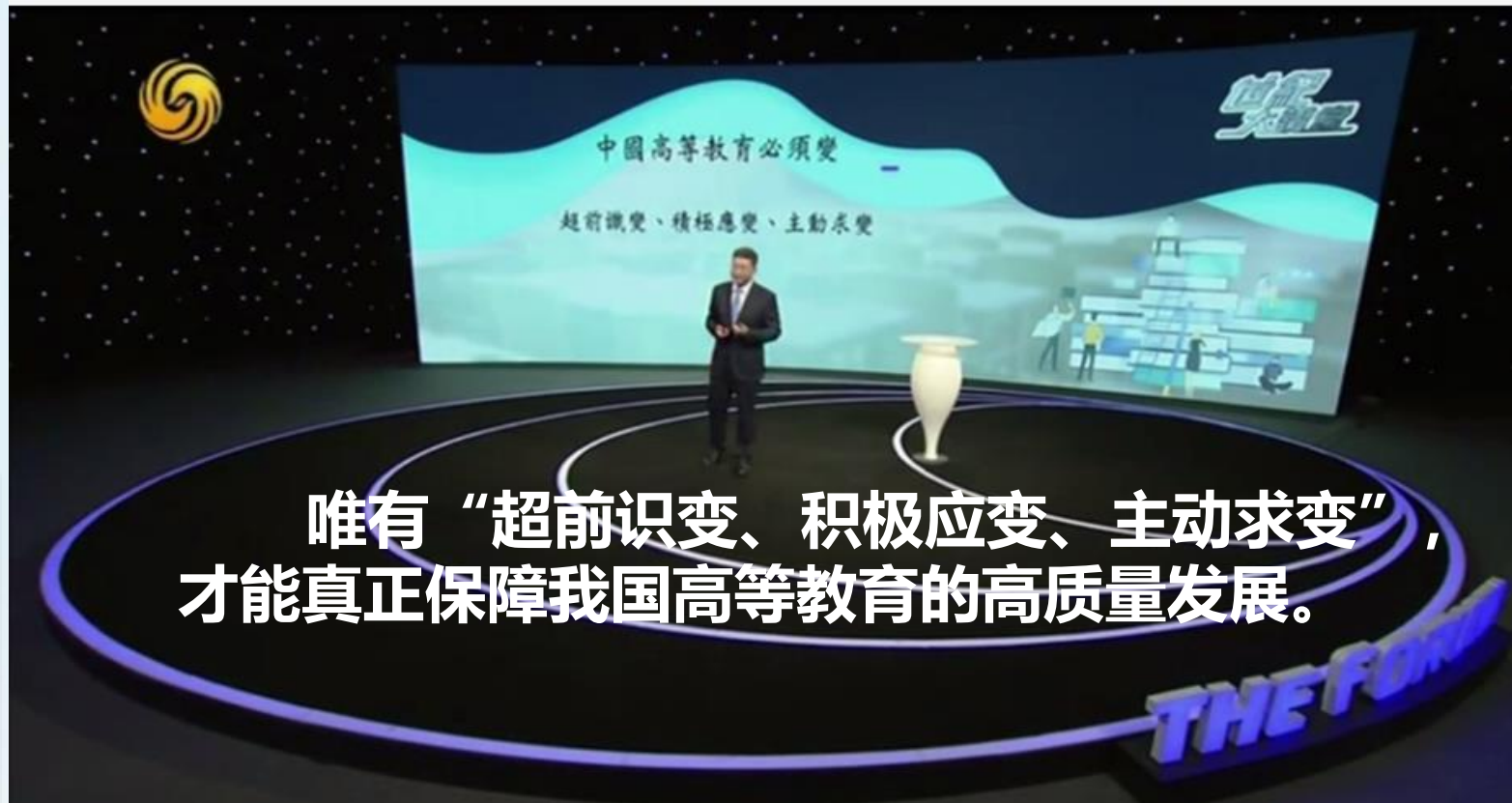
变与不变：世界在变、教育适变、质保应变



新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们**不应变、不求变**，**将错失发展机遇**，甚至错过整个时代。

——2018年11月亚太经合组织工商领导人峰会

 凤凰秀 拉近全球华人距离



唯有“超前识变、积极应变、主动求变”，才能真正保障我国高等教育的高质量发展。

CIQA联盟的四大研究领域：质保=（督导+评价+监测）



• 质量保障

$IQA = \text{Supervise} + \text{Evaluation} + \text{Monitor}$



• 数据监测

• 专项评价

• 教学督导

(一) 教学督导——完善制度队伍、服务教学改革、加强专业指导



督导三种类型

一是“由主管教学的校长直接主管型”；

二是“挂靠在教务处型”，由教务处一名副处长负责；

三是“由主管校长和教务处共管型”。

督导管理制度缺失

督导队伍专业化程度不高

督导工作内容表浅化

督导工作方式简单化

1、高校教学督导制度建设、督导队伍专业化

现实问题——高校教学督导工作基本上“游离”于国家教育督导制度之外，处于自发自主自在的状态，地区之间、校际之间发展不平衡，实践中存在不少问题和发展难题。

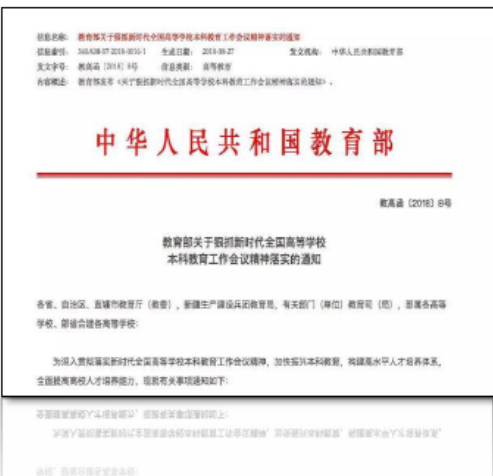
从教学督导制度来看，对教学督导工作性质认识不到位；运行机制不健全，制度保障不完善；督导内容简单化，领域相对狭窄；督导方式单一化，重督轻导；组织机构不健全，督导队伍数量不足，老化现象严重，结构不合理等（万思志 2011）。

就北京高校教育督导现状看，无论是督導體制，还是督导内容、督导方法、评价标准、评价结果，都存在很多亟待研究和解决的问题（刘金秋 2017）。这些弊端已严重影响了教学督导的信誉，不能充分发挥督导的教学监控作用，也无法保证教学质量的提高（钱国英 2013）。

总体来看，教学督导仍是高校各项工作中的薄弱环节，存在一些需要进一步研究和解决的问题：一是教育督导基层组织的相对独立设置改革有待推进；二是教育督导职能的评估、监测、指导作用有待强化；三是教育督导方式的发展性、多样性、开放性有待拓展；四是教育督导队伍的结构、专业性和晋升通道有待优化（黄振菊等 2010）。

就高校教学督导体系建设而言，一是制度化建设和理论研究有待深入；二是督导工作指导思想 and 定位有待明晰；三是督导队伍成员有待进一步专业化；四是督导工作的高校间交流有待深入（宋文红 2013）。

2、打造金课——高阶性、创新性和挑战度



“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。”

什么是“金课”？



- ◆ “高阶性” 知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维
- ◆ “创新性” 课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化
- ◆ “挑战度” 课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求

五大“金课”

线下“金课”

线上“金课”

线上线下混合式“金课”

虚拟仿真“金课”

社会实践“金课”

布卢姆的教育目标的分类和分层：



“钱学森之问”？

教育目标分类学的整个结构

6.0	评价	<div data-bbox="970 519 1462 1100" data-label="Complex-Block"> <p>课堂的5重境界</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silence • Answer • Dialogue • Critical • Debate </div>	<div data-bbox="1462 625 1531 1158" data-label="Text"> <p>化 化 可 立 受</p> </div>	<div data-bbox="1531 466 2395 1183" data-label="Diagram"> </div>
5.0	综合			
4.0	分析			
3.0	应用			
2.0	理解			
1.0	知识			
级 别	认知领域	情意领域	精神运动领域	

3、一流课程建设和打造“金课”



教育部关于一流本科课程建设的实施意见



《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)

《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)

——“全面开展一流本科课程建设”、“经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程”(简称一流本科课程“双万计划”)。打造高阶性、创新性、挑战度五类“金课”。

五类“金课”：线上、线下、线上线下混合式(SPOC)、虚拟仿真、社会实践

2. 教育部认定计划：2019-2021年，共认定：

4000门 线下

6000门 线上线下混合式

1000门 社会实践

4000门 线上

1500门 虚拟仿真

川大 175

浙大 145

交大 140

复旦 100

华师大 80

上财 60

◆ 几个核心要素：

1. 课程资格

2. 授课形式

3. 课程建设基础

4. 课程团队

5. 教学理念

6. 课程内容及教学设计

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

2019-10-31 19:54 来源：教育部网站

【字体：大 中 小】 打印 分享 微信 微博 更多

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)，新疆生产建设兵团教育局，有关部门(单位)教育司(局)，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

一、总体要求

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

(二) 总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程(简称一流本科课程“双万计划”)。

“双万计划” 国家级一流本科课程 推荐认定办法



“双万计划” 国家级一流本科课程 推荐认定办法

一、推荐范围

普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程均可推荐，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。

二、推荐类型与计划

(一) 线上一流课程。即国家精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，打造中国慕课品牌。完成4000门左右国家精品在线开放课程认定，构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的国家级精品慕课体系。

(二) 线下一流课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。认定4000门左右国家级线下一流课程。

(三) 线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。认定6000门左右国家级线上线下混合式一流课程。

(四) 虚拟仿真实验教学一流课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。完成1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程认定，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

(五) 社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。认定1000门左右国家级社会实践一流课程。

“教育部三类金课” 申报需注意的共性问题

1. 规范性方面：

- 材料齐全一致：课程负责人和团队成员均要给本科生上课，且体现在教学课表、教学进度表中。
- 课程名称：要体现自身特色，不要过于随意，要与培养方案中相统一。
- 教学日历：开课，务必在学校教务管理系统中准确输入教师信息。
- 评教、督导评价：需提前规划，督导听课、学生评教不能缺失，学校督导听课可主动向质管办申请。
- 教学（课堂或实践）实录视频：非常重要，建议务必提供，并由课程负责人讲授。

2. 课程内涵方面：

- 课程负责人：名师，体现学术声誉、突出影响力。
- 课程基础：名课，重点教材，省部级荣誉
- 课程团队：突出成员在课程中承担的教学任务。
- 教学设计：体现课程思政，OBE理念，结合“四新”，与人才培养目标、毕业要求挂钩。
- 成绩评定方式：突出面向过程，多元评价，线上线下结合（包括线下课程）。
- 课程特色：体现同济特色，与专业人才培养定位及培养特色结合。
- 教学效果：定量评价用数据来体现，定性评价采用第三方的、客观、有利、文字描述性。

4、基于OBE的课程教学大纲及教学督导



课程教学大纲基本要求：（含非授课形式的教学）

- 1、课程名称与代码 课程性质：必修/选修/限选
- 2、学时学分 先修要求：
- 3、课程负责人
- 4、教材和补充教材信息
- 5、课程目标：
- 6、课程目标与**毕业要求指标点**对应关系
- 7、课程目标与**教学内容和方法**对应关系
- 8、课程目标与**考核方式**的关系
- 9、.....

A、**建立**课程目标—毕业要求的关系 ——设计能够体现毕业要求的课程目标

考查点：课程目标是否与毕业要求指标点**清晰对接**，目标**表述**能否体现学生的相关能力，并能与课程内容相衔接。

B、**建立**课程教学—课程目标的关系 ——设计能够体现课程目标的教学内容

考查点：大纲和教案中课程的教学内容与课程目标是否对应，教学方法是否有利于课程目标的达成。（**讲授、专题研讨、案例、实验、实地调研**）。

C、**建立**课程考核—课程目标的关系 ——设计能够证明课程目标的考核方法

考查点：大纲中课程考核的方法和分数分布是否与课程目标相匹配，评分是否有明确标准，**及格标准**是否体现课程目标达成的“**底线**”。**考核内容**是否围绕课程目标设计，能体现学生相关知识能力的达成情况

图片引用：华东理工 乐清华教授

“成果导向”理念指导的课程教学与传统课程教学有什么不同？

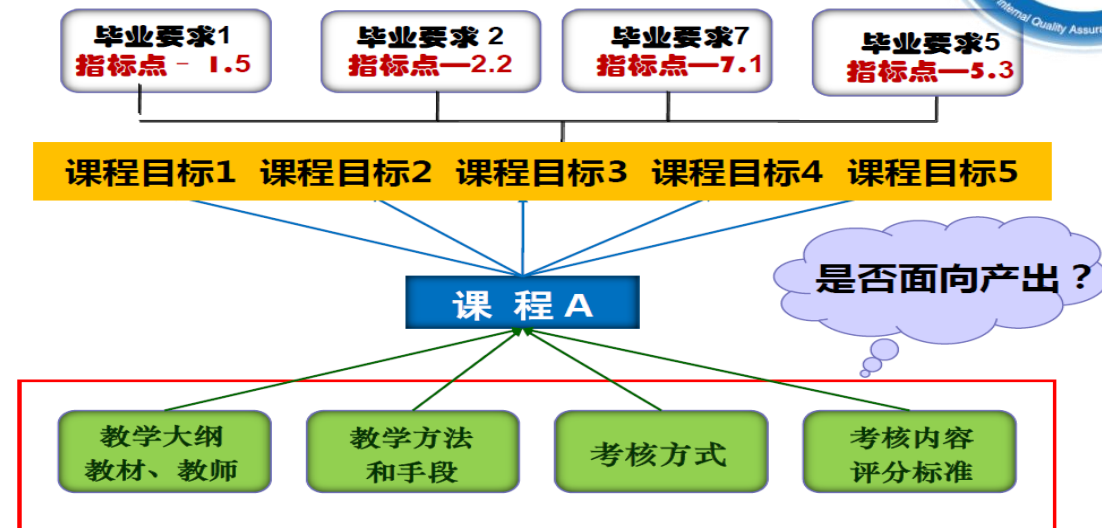
基于成果导向的教学体系	传统的教学体系
课程体系按照期望学生达到的毕业要求（包含知识、能力和素养要求）进行组织	课程设置主要基于知识系统的完整性（实际操作上多少还照顾了老师想上、能上什么课）
教学重点关注output：学生怎样取得学习成果，实际学习成果如何，怎样评估学生的学习成果	教学重点关注input：教学内容（教什么），课程强度（教多少），授课方式（怎么教）等
教学组织体现以学生为中心，激发学生主动学习和有效学习，教学过程突出学生深度参与、与实践体验的紧密结合以及批判性思维养成等 Assessment	教学组织表现出以教师、教科书、教室为中心，学生作为被动的单向的接受者，缺乏考虑学生深度参与的教学过程设计，有限的课堂互动通常止于低层次思维 Evaluation
以学生学习成果的评价改进教学；用多种方式评价；跟踪、反馈、改进等形成持续改进的机制	评价重点在于教得如何（各种评教指标）；考试以及分数为单一的评价方式；且评价未能周期性的、有效的体现到教学改进中

四、课程考核

序号	课程目标（支撑毕业要求指标点）	考核内容	评价依据及成绩比例(%)			成绩比例(%)
			作业	案例分析和讨论	考试	
1	目标 1（支撑毕业要求指标点 1.3）	考核物质的原子结构和键合方式、原子中电子排布原则、晶体学基本知识、晶向和晶面指数的标定、非晶体结构的基本知识和形成机制。考核对材料学基本概念的认识和判断能力；考核运用材料学基本原理识别具体问题的能力。	10	0	20	30
2	目标 2（支撑毕业要求指标点 2.1）	考核晶体、非晶体、晶体缺陷、扩散理论、相图分析、固态相变理论、固相反应和烧结等知识在具体问题中的表达和分析；考核利用材料学基础理论对新能源材料与器件中的结构设计和性能分析等复杂工程问题的表达和分析能力。	10	10	20	40
3	目标 3（支撑毕业要求指标点 4.1）					
合计						

“打铁必须自身硬”：
——加强督导自身能力建设，做到“思想先进、改革先行、业务过硬”。

- 校院**两级**督导组织建设
- 开展形式多样的**督导队伍业务培训**



合理的课程评价应当具备的**哪些要素**？

证据完整：

- 课程对毕业要求指标点的支撑关系明确—— **支撑矩阵**
- 课程目标、教学内容与考核方法是针对相关指标点进行设计和实施—— **教学大纲，评分标准**
- 评价依据可信、可评价 —— **样本、教案、考核资料**
- 评价方法合理，可操作 —— **评价人、定性/定量方法**
- 有完整的评价记录，可追踪 —— **结果、改进、定期**

(5) 线上教学督导——完善线上督查、创新看课听课评价



武昌理工学院课程线上教学质量评价表（试用）

学院: _____ 任课教师: _____ 课程名称: _____
 授课时间: _____ 月 _____ 日 第 _____ 节 授课班级: _____ 学生到课率: _____

评价项目	评价要点	权重	评价标准	评价结果				
				A	B	C	D	E
教学准备	提出学习要求	5	课前按学校规定向学生提出课程学习要求、平时成绩构成和比例、课程考核方式及评分方式等。	5	4	3	2	1
	推送学习资源	10	课前推送学习资源丰富、质量高，与教学目标联系紧密（学习资源包括教学大纲、PPT、讲义、视频和音频等）；提倡从“中国大学mooc”等平台引进视频教学资源。	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
教学过程	教学内容与组织	25	按照教学大纲和教学目标组织教学，教学内容充实，有效利用在线资源，针对性强；教学设计体现线上教学特点，有利于调动学生思维和学习积极性；适时进行“课堂思政”；有效地实施考勤，课堂各环节时间分配恰当。	21-25	16-20	11-15	6-10	1-5
	教学方法与手段	25	熟练运用现代教学手段，教学过程充分发挥在线教学优势，教学重难点突出循序渐进；教、学有效互动，合理安排测试、头脑风暴、讨论答疑、投票问卷等互动方式；课前预习检验、布置课后作业与教学内容联系紧密；辅导答疑安排合理，及时解答学生提问。	21-25	16-20	11-15	6-10	1-5
	教学特色	10	根据线上教学特点创新线上教学方法，自主设计教学方案和科学安排教学内容；有效利用“中国大学MOOC平台”等网上教学资源。	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
教学效果	教师教学效果	10	教学体现了高阶性、创新性和挑战度；重点突出、难点突破；较好完成教学目标和教学进度。	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
	学生学习效果	15	学生普遍有效地利用了教师推送的学习资源；学生积极参与教学活动，基本掌握教学内容；学生学习获得感和满意度较高。	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
合计得分								
评价结论: <input type="checkbox"/> 优秀 (95-100分) <input type="checkbox"/> 良好 (90-94.9分) <input type="checkbox"/> 中等 (80-89.9分) <input type="checkbox"/> 差 (80分以下)								

同济大学线上教学督导评价表

(征求意见稿)

课程名称:		课号: (8位):		双语/ 全英语:		开课 学院:		
线上教学, 上课教师:		工号:		职称:		听课日期/ 节次:		
课程资源来源:	<input type="checkbox"/> 本校资源 <input type="checkbox"/> 校外资源:		线上教学平台:	<input type="checkbox"/> Canvas <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> 钉钉 <input type="checkbox"/> 智慧树 <input type="checkbox"/> 其它:				
课程资源名称:		课程资源 主讲人:		所在学校:				
线上教学形式:	<input type="checkbox"/> 录播 <input type="checkbox"/> 直播 <input type="checkbox"/> 线上讨论 <input type="checkbox"/> 线上答疑辅导 <input type="checkbox"/> 其它:				出席人数/ 迟到人数:			
评价项目:	观测点:			评价等级(请打“√”):				
				优	良	中	合格	不合格
教学组织: (2分):	1. 课前准备充分, 选用的网络平台能保证稳定的线上直播、录播、讨论、答疑和校外资源等教学形式的顺利开展, 并做好相应的预案: _____							
教学内容: (3分):	2. 教师录播、直播或选用的校外资源等符合学校有关审核规范和课程大纲要求, PPT、视频和音频等制作质量高, 线上教学准时上下课: _____							
	3. 按照课程大纲和教学目标选用优质的教学内容, 有效利用网上丰富多样的教学资源充实课堂教学, 并增强教学内容的针对性: _____							
	4. 注重立德树人、教书育人, 充分挖掘教学内容中的德育素材, 适时进行“课程思政”: _____							
教学方法: (3分):	5. 结合学科发展前沿, 合理利用线上资源, 注重教学内容更新和理论联系实际, 体现学校“本研一体”的人才培养要求: _____							
	6. 教学设计体现线上教学的特点, 创新线上教学方法, 自主设计教学方案和科学安排教学内容, 突出重难点、循序渐进: _____							
	7. 熟练运用线上教学平台的功能及操作, 利用各种网络手段进行积极有效的教学互动, 并提供或组织必要的过程性助教、线下交流、答疑等: _____							
	8. 充分发挥在线教学优势, 鼓励学员利用有关网络信息资源进行综合分析、独立思考勇于创新, 注重培养学员表现及解决问题的能力: _____							
学习效果: (2分):	9. 线上教学师生互动好, 学员在线上线下讨论、答疑、辅导中参与度高, 有效提高的学习体验: _____							
	10. 学员线上线下能有效利用教师讲授和推送的学习资源, 学习获得感较强, 达到预期的教学目标: _____							
本课程线上教学特色或不足之处(请与学员、任课教师交流沟通后填写): _____ _____								
对线上教学及组织管理的意见和建议(学校、学院或教学基层组织): _____ _____								
总体评价: <input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 (注: 在总体评价栏内打√):								

看课听课人签字: _____ 日期: 20__年__月__日

线上教学督导巡课检查



疫情防控与马原教学

希望同学们在做好自我防护的同时,也发挥自己的作用

疫情的冲击只是短期的,不要被问题和困难吓倒!

从新冠肺炎疫情发生至今,中国采取了强有力的综合性防控措施,有效遏制了病毒传播,保障了人民生命安全和身体健康,为全球疫情防控树立了榜样。中国抗疫的成功,充分体现了中国特色社会主义制度的优越性,彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的强大生命力和韧性。中国抗疫的成功,是中国特色社会主义制度优越性的集中体现,也是中国共产党领导和中国特色社会主义制度优越性的集中体现。中国抗疫的成功,是中国特色社会主义制度优越性的集中体现,也是中国共产党领导和中国特色社会主义制度优越性的集中体现。

课程监控

今日课程数	今日上课人次	正在进行课程	当前在线人数
856	34695	173	7249

会议号码	查看	开始时间	会议室	主题	人数	录制	音频	视频	共享
155-558-702	<input type="checkbox"/>	2020-03-02 07:19	专用会议室051	专用会议室051	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
736-102-152	<input type="checkbox"/>	2020-03-02 07:45	zoom-room035	2020-03-02 08:00:00 热力学与统计物理	73	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
977-278-103	<input type="checkbox"/>	2020-03-02 07:45	zoom-room131	2020-03-02 08:00:00 理论力学B	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
819-420-161	<input type="checkbox"/>	2020-03-02 07:45	zoom-room098	2020-03-02 08:00:00 工程地质分析原理	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
587-323-677	<input type="checkbox"/>								
948-564-834	<input type="checkbox"/>								
335-156-134	<input type="checkbox"/>								
252-701-179	<input type="checkbox"/>								
944-298-934	<input type="checkbox"/>								
673-963-611	<input type="checkbox"/>								
833-782-554	<input type="checkbox"/>								
722-928-676	<input type="checkbox"/>								
234-117-413	<input type="checkbox"/>								

中国大学MOOC

西方音乐史

参会者 (25)

- 亚东李 (你)
- Yiran Guo (主持人)
- 1850283 孟思彤
- 1941385 丁重心 (旁听)
- 陈静婉
- 陈雷欢
- 丰李
- 傅欣荣
- 潘欣欣 1810538
- 谭耀 1810598 谢
- 李莎 1810537
- 陆梓浩
- 赵梓李
- 谭珊珊
- 韩艺玉
- 孔翠平的 1810544

(二) 专项评价——从工程专业认证到“专业三级认证”



10. 开展专业三级认证与排名试点



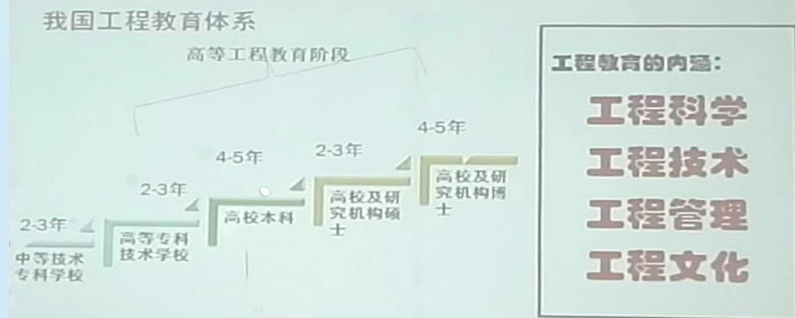
三级专业认证体系

兜住底线 强化合格 追求卓越

全国有92个专业类、587个专业
共56000多个专业点 (48个/校)

工科	专业类/专业	专业点数	高校数	在校生数	毕业生数
数量	31/169	18117	1139所	538万	123万
占比	-	32%	92.1%	33.3%	32.8%

我国工程教育体系



理、农、人文社科专业认证全面启动

年份	覆盖学科	试点专业
2015年 (4校7个点)	人文社科	厦门大学：国民经济与贸易/工商管理 浙江大学：国际经济与贸易/财务管理 对外经济贸易大学：国际经济与贸易/会计学 西南财经大学：国际经济
2016年 (3校5个点)	理学 农学 人文社科	武汉大学：物理学/化学 中国农业大学：农学 对外经济贸易大学：财务管理（中俄联合国际认证）
2017年 (6校7个点)	理学 农学 人文社科	南京大学：物理学 中山大学：工商管理/会计学 中国传媒大学：新闻学 华中农业大学：农学 南京农业大学：农学 东北林业大学：林学



我们能够争取多少个？

1、国际实质等效专业认证的价值——推进人才培养改革



- “学生中心” (SC)
- “产出导向” (OBE)
- 持续改进 (CQI)



工程教育认证标准的体系架构



案例：五邑大学举全校之力，大力实施“专业质量提升工程”



所有专业同时启动



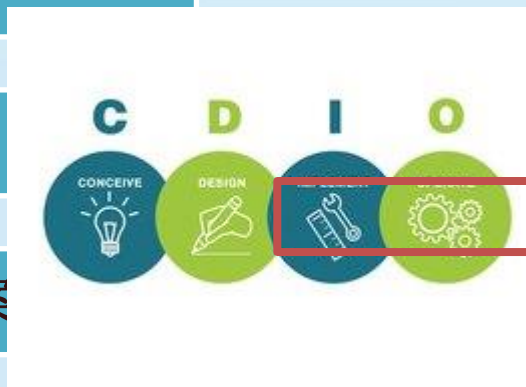
全体教师参与



重构人才培养方案



学校整体配置教学资源



时间	内 容
2017.11.3	学校组织对56份专业人才培养方
2017.12.16	学校组织专业人才培养方案进行
2018.4.13	学校组织召开2018版课程教学大剖某一专业具体课程大纲进行指导
2018.5.8	学校组织对56份专业人才培养方
2018.6.30	学校组织专业人才培养方案和课

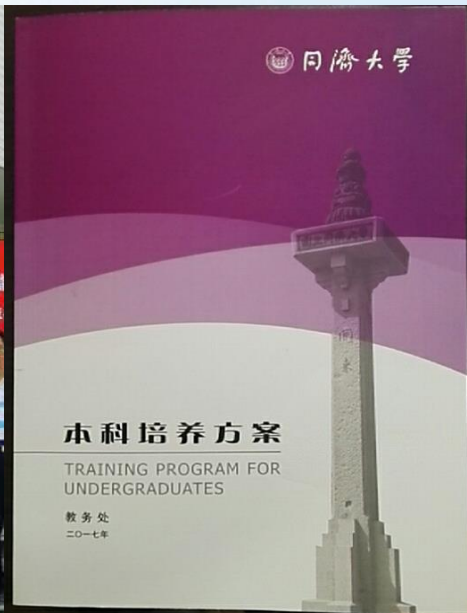
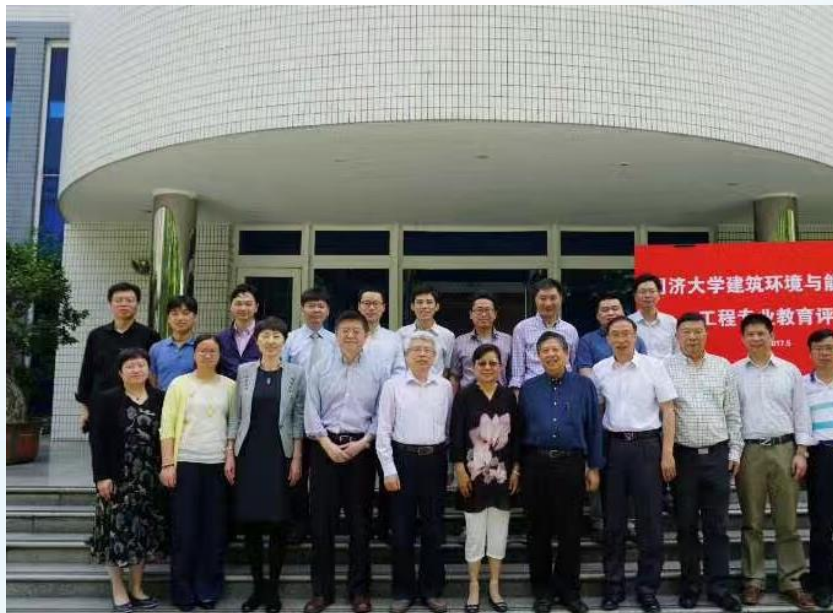
引自专家原话：

四个没想到：没想到五邑大学对专业教育和人才培养如此重视；没想到能把这么多全国知名专家同时请到五邑大学为专业培养方案问诊把脉；没想到专业质量提升项目组的工作如此到位；更没想到的是，全校所有的老师如此投入，将专业培养方案在第一阶段就做得如此好。

已取得阶段性成果



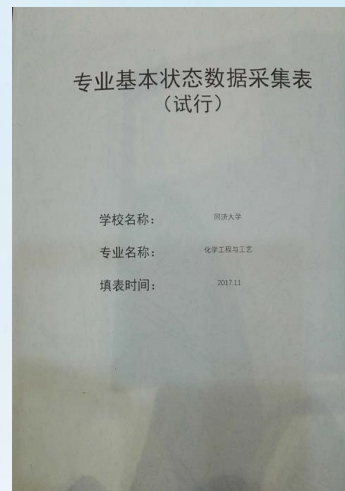
案例：同济大学校内专业评估，借鉴“工程教育认证”做法



通用标准12条毕业要求

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
工程知识	问题分析	设计开发	研究	使用工具	工程社会	环境发展	职业规范	个人团队	沟通	项目管理	终身学习

- 学生能做什么？ —— 毕业要求1-5、11
- 学生该做什么？ —— 毕业要求6、7、8
- 学生会做什么？ —— 毕业要求9、10、12



工程教育认证标准的体系架构

持续改进

1. 学生
2. 培养目标
3. 毕业要求
5. 课程体系
6. 师资队伍
7. 支持条件

表1 专业毕业要求对学校毕业要求基本标准的覆盖关系

毕业要求	毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8
毕业要求基本标准1	√							
毕业要求基本标准2		√						
毕业要求基本标准3			√					
毕业要求基本标准4				√				
毕业要求基本标准5					√			
毕业要求基本标准6						√		
毕业要求基本标准7							√	
毕业要求基本标准8								√

注：用√表示有对应覆盖关系。

表2 毕业要求对培养目标的支撑度

培养目标	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4	培养目标5	培养目标6	培养目标7
毕业要求1		H					
毕业要求2			H	H	H		
毕业要求3	L	L	L	L			

2、一流专业点建设：申报与填表



教育部办公厅

教高厅函〔2019〕18号

教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知

四、报送条件

(一) 报送高校需具备的条件

1. **全面落实“以本为本、四个回归”。**坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

2. **积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。**紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。

3. **不断完善协同育人和实践教学机制。**积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

4. **努力培育以人才培养为中心的质量文化。**坚持学生中心、

六、组织保障

(一) **构建三级实施体系。**教育部等14个“六卓越一拔尖”计划2.0负责部委(单位)统筹一流本科专业建设“双万计划”组织实施工作，指导各地、各高校落实有关文件要求，加强一流本科专业建设，推动构建国家、地方、高校三

(二) **完善经费保障。**中央部门所属高校高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和地应当统筹地方财政高等教育资金和中央支

(三) **建立动态调整机制。**教育部和省级对计划实施过程跟踪，针对一流本科专业建设出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现业建设点予以撤销。

七、关于2019年国家级一流本科专业建

1. **报送数量。**中央部门所属高校、部省

(二) 报送专业需具备的条件

1. **专业定位明确。**服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向。

2. **专业管理规范。**切实落实本科专业国家标准要求，人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序。近三年未出现重大安全责任事故。

3. **改革成效突出。**持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设。

4. **师资力量雄厚。**不断加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。

5. **培养质量一流。**坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

五、报送办法

国家级一流本科专业建设点以学校为单位组织报送。教育部属高校直接报教育部，其他中央部门所属高校经主管部门同意报教育部；地方高校由省级教育行政部门统一报教育部。各地高校报送专业点数(比例)分年度下达。

产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、有关部局，有关部门建各高等学校为深入落(2018—2022)作会议和《教培养能力的意动新工科、新一流专业、培养能力，实现施“六卓越一划”，现将有



国家级一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称: _____
 主管部门: _____
 专业名称: _____
 专业代码: _____
 专业类: _____
 专业负责人: _____
 联系电话: _____

教育部高等教育司制

目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
 - 1. 专业基本情况
 - 2. 专业负责人基本情况
 - 3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
 - 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
 - 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
 - 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
 - 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
 - 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
 - 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称		学校代码	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校 <input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
	在校本科生总数	人	近3年年均本科招生数
专任教师总数	人	专任教师中副教授及以上职称比例	%
师生比		具有硕博学位教师占专任教师比例	%
推进高水平本科建设整体情况	（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内）		
学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项）	序号	文件名称	印发时间
	1		
	2		
	...		



二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称		专业代码	
修业年限		学位授予门类	
专业设立时间		所在院系名称	
专业总学分		专业总学时	
实践教学环节学分占总学分比例			
本专业教授给本科生上课的比例			

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	性别	专业技术职务	学历
	出生年月	行政职务	学位
研究方向和近三年主讲的本科课程			

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018 年					
2017 年					
2016 年					

4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1					
	2					
	...					
教学名师与教学团队	1					
	2					
	...					
专业建设	1					
	2					
	...					

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

类别	序号	内容
课程与教材	1	(限 500 字以内)
	2	
	...	
实验和实践教学平台	1	(限 500 字以内)
	2	
	...	
教学改革项目	1	(限 500 字以内)
	2	
	...	
其他 (限 50 项)	1	(限 500 字以内)
	2	
	...	

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

注：1.专业建设指本专业
2.其他指本专业教师

(限 800 字以内)

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

6. 深化专业建设

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

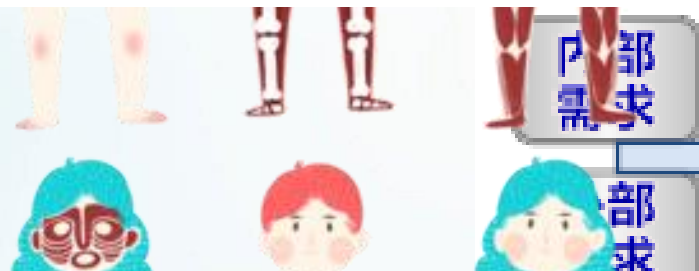
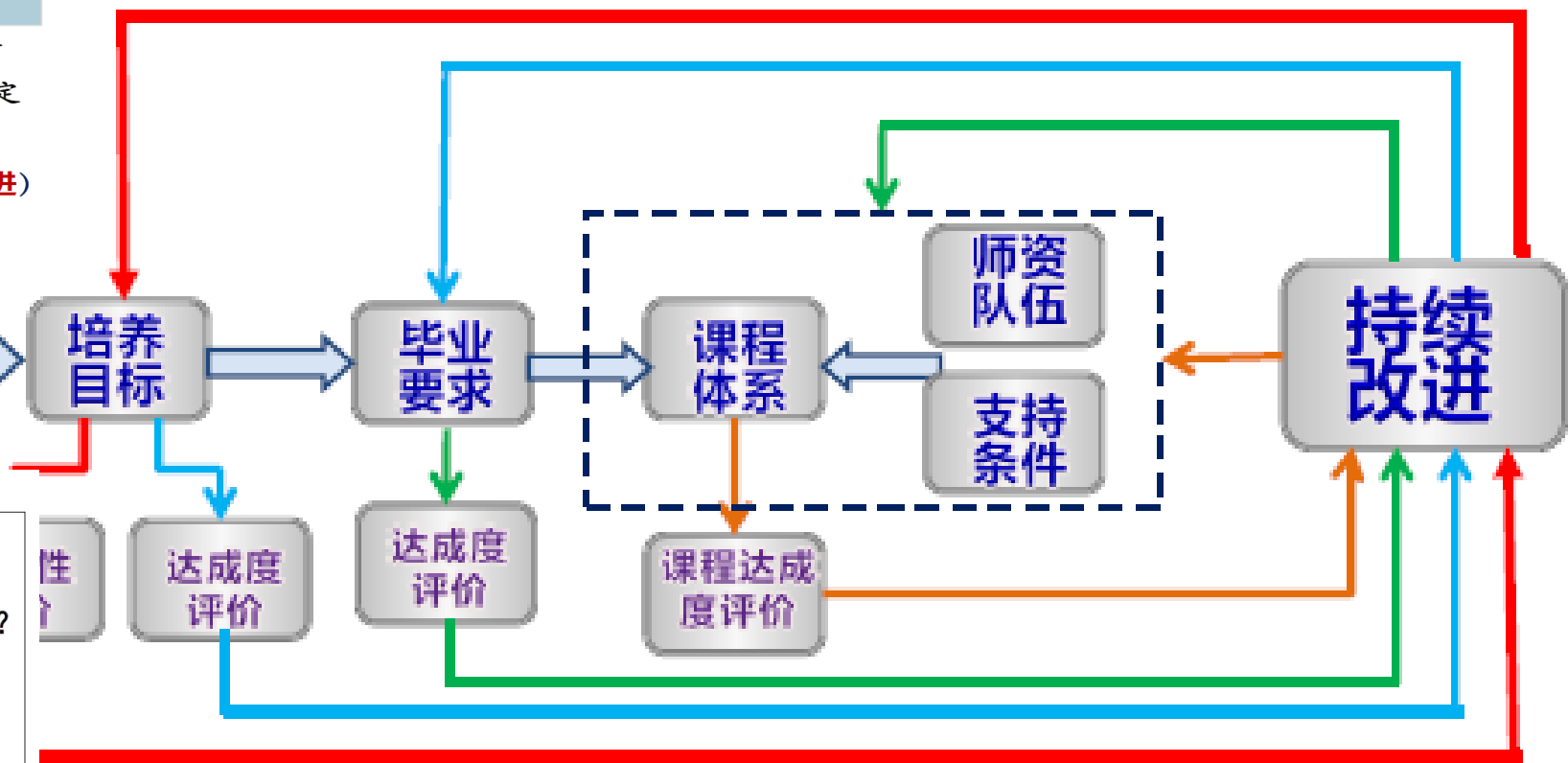
(限 500 字以内)

3、基于OBE的教学评价

2017通用标准—— 4. 持续改进

1. 建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。（内部评价）
2. 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标达成情况进行定期分析。（外部评价）
3. 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。（持续改进）

持续改进的逻辑关系



重点考查

评价结果是否用于持续改进？

- 质量监控的信息是否用于改进教学质量，强化师资培训？
- 课程评价的结果如何用于教学方法和学习方式的改革？
- 毕业要求达成评价的结果如何用于课程体系的修订？师资的配置？教学资源的配置。
- 外部评价的结果如何用于培养目标、毕业要求的修订与完善？

毕业要求达成的评价方法

- 将本专业的10项毕业要求分解为多个指标点，使每个指标点能够落实在多个具体的教学活动中，从而可以通过对所有参与的学生的考核结果，对其达成度进行评价。
- 举例说明：

指标点	相关教学活动	学生考核方式	达成度评价周期	最近一次评价结果文档索引（备查）
4.1 掌握环境规划与管理的基本理论与技术方法，并能对建设项目和一般规划进行环境影响评价，具备从事环境规划管理工作的能力。	环境影响评价(34/2.0) [0.25] 环境影响评价课程设计(2.0) [0.25]	考试/报告+平时成绩	3年	教学大纲、试卷、标准答案及评分标准、课程设计报告、成绩登记表
4.2 掌握开展环境污染治理实验的技能，具备对实验结果进行归纳与分析的能力。	环境规划与管理课程设计(2.0) [0.25]	实验报告+实验操作、课程报告+平时成绩	3年	教学大纲、实验报告、课程设计报告、成绩登记表

基于不同产出类型的评价方法

直接评价	间接评价
<ul style="list-style-type: none"> • 访谈 • 标准化测试 • 部分能力测试 • 学习档案 • 模拟 • 绩效评估 • 外部测试 • 口头测试 • 行为观察 	<ul style="list-style-type: none"> • 书面调查和问卷调查 • 访谈 • 存档记录 • 专题小组讨论

4、教育评价理论与方法研究



(1) 基于多元智能的多样化测评方法



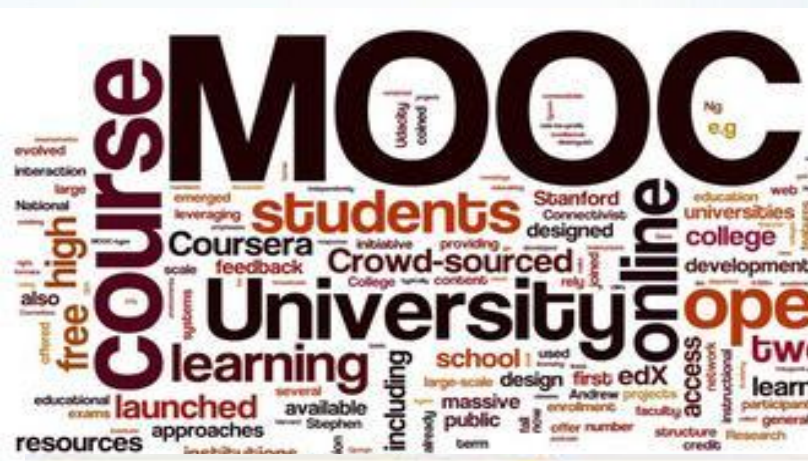
智能多元评估	主要评估形式和方法	其它评估方法	扮演的角色
语言智能评估	《学习总结》——将学生在单元学习中对概念描述、思想表达、观点探讨、信息整理与解释等方面，对照既定的评价标准进行评价。	讲故事、讨论与辩论、写日记和学习档案等。	报刊编辑与作者
数学逻辑智能评估	《评分单》——用于评价学生的学习档案、作品、论文、调查程序、试验策划等，从而判断学生的科学思维能力。	制定日程表、概括或图示所学知识、解释数据等。	商人或会计等
音乐智能评估	《音乐契约》——要求学生以独立或合作的方式，自主选择旋律吟唱、舞蹈表演、歌曲演唱等形式来表演，从中作出评价。	节奏练习、舞蹈描述、音乐记忆、广播剧等。	作曲家或音乐制作人
视觉空间智能评估	概念构图或思维构图——要求学生从主要概念开始，然后确认关键词并添加到图表中，形成一个相关想法的集群，从中作出评价。	流程图、立体模型、摄影短文、录像带等。	艺术家
身体运动智能评估	展示会——通过角色扮演、课堂剧场、舞蹈、报告等，评价学生所学知识，以及能否应用这些知识。	哑剧、塑造模型、制作产品、小组计划等。	产品或模型设计者
人际交往智能评估	同伴问题解决——学生以结队的方式解决由教师提出有关学习的问题，从中评价学生在解决问题的过程中能否相互提供反馈。	合作学习、访谈、角色互换、服务计划等。	应聘者
自我认识智能评估	反思日记——教师引导学生对日记中的事物进行反思或由同学来评论，从中搜集重要的评价信息。	访谈、撰写自传或社论、确定自我管理计划等。	法庭审判的证人
自然观察智能评估	《观察测验量表》——观察学生的操作技能、学科知识和思考技巧三类行为，并作出相应的评价。	观察日记、事物分类、特征描述、环境实验等。	动物学者

(三) 数据监测：智慧督导、智能评价；实时监控、过程预警



学校不再是知识的**独家代理商**，
大数据时代带来了大量、丰富的**教育资源**。

老师傅
新问题



1、各种课程平台及新的教学形式

建上海市课程共享平台的目的

高等教学存在的主要问题:

- 传统教学模式问题严重
- 优质教学资源严重缺乏

学习24小时后的知识保持

(David A. Sousa)

- 讲授 —— 5%
- 阅读 —— 10%
- 视听 —— 20%
- 示范 —— 30%
- 讨论 —— 50%
- 向其他人讲授 —— 90%



云班课 Web 版独有功能

www.mosoteach.cn

混合式
教学模式

在线学习

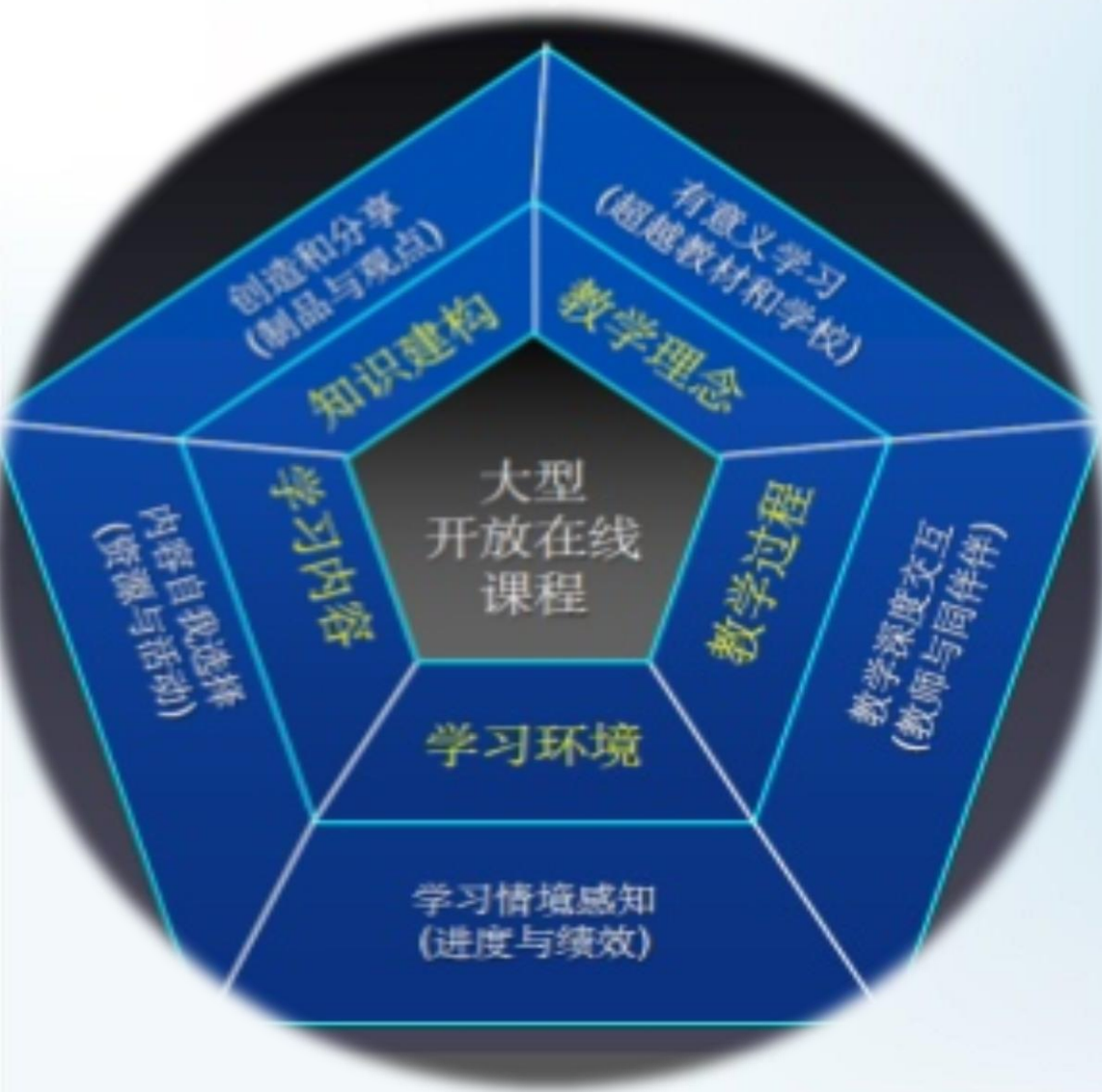
老办法不灵、新办法不明?



智慧教室建设



首批建设60间智慧教室



“三位一体”的创新人才培养理念

学生培养：从“知识传授”转向“能力建设”为核心。

协同学习

个性化学习

能力建设

以学生为中心

翻转课堂

知识探究

素质养成

传承优秀教学传统

“起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新”

2、基于线上教学引发教育教学的变革



互联网引发教育革命

互联网对教育的影响极其深远，是教育革命。网络宽带技术发展，终端多基于“无线网络+手持终端学校”的移动教学方式已开始实践。

MOOCs带来的教育教学方式转变



教 以教师为中心转向以学生为中心：学生从“被动学习”到“知识探究”。



知识传授：在课堂外

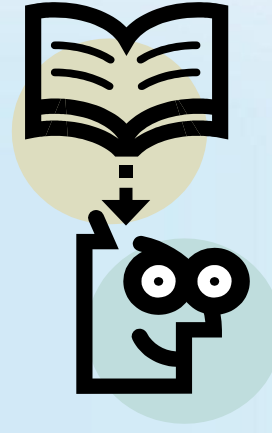


知识内化：在课堂内



革：翻转课堂

大学数学教师Robert Talbert 于2010年在，把课堂学习活动颠倒…



智慧教室建设



“督导
更难”

五大“金课”

线下“金课”

线上“金课”

线上线下混合式“金课”

虚拟仿真“金课”

社会实践“金课”

首批建设60间智慧教室，四平路校区和嘉定校区各30间。远期建设400间。

不容忽视：MOOC比起传统课堂的优势



教师水平

均为顶尖高校的精英师资，学生不用被迫选平庸老师

学习方式

学生根据自己学习进度来听课，回放或快进

学习成本

只需电脑和网络，花最少的钱享受一流大学一流课程

课堂互动

师生间深度互动交流更便捷，有利于教师提升教学能力

未来教育模式——视频成为主要载体；教育资源极其丰富；翻转课堂；按需学习；终生学习；不以年龄划线；远程教育的提法将消失；距离不再是问题等等。

3、指日可待的智慧督导、智能评价和大数据管理



个性化



教育

智能化

实时化



管理

智慧化



行为
轨迹



教学
活动



电子
档案

“大数据之父”维克托：大数据帮助学生最优化学习

(四) 质量保障——制度管理、标准控制走向目标管理、质量文化



基本原理



TQM 的内容本质:

- 对全面质量的管理
- 对全部过程的管理
- 全员参加的质量管理
- 全面采用科学方法的质量管理

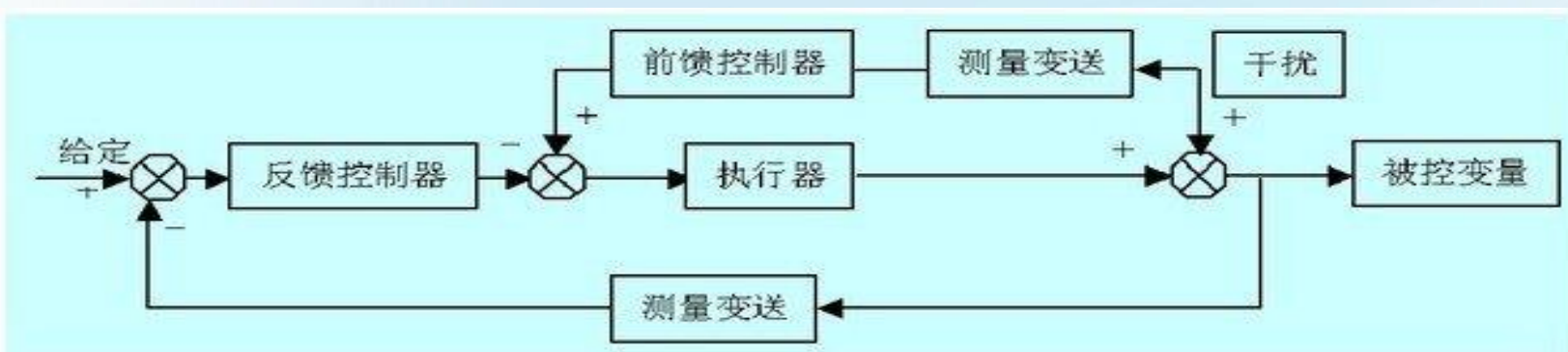
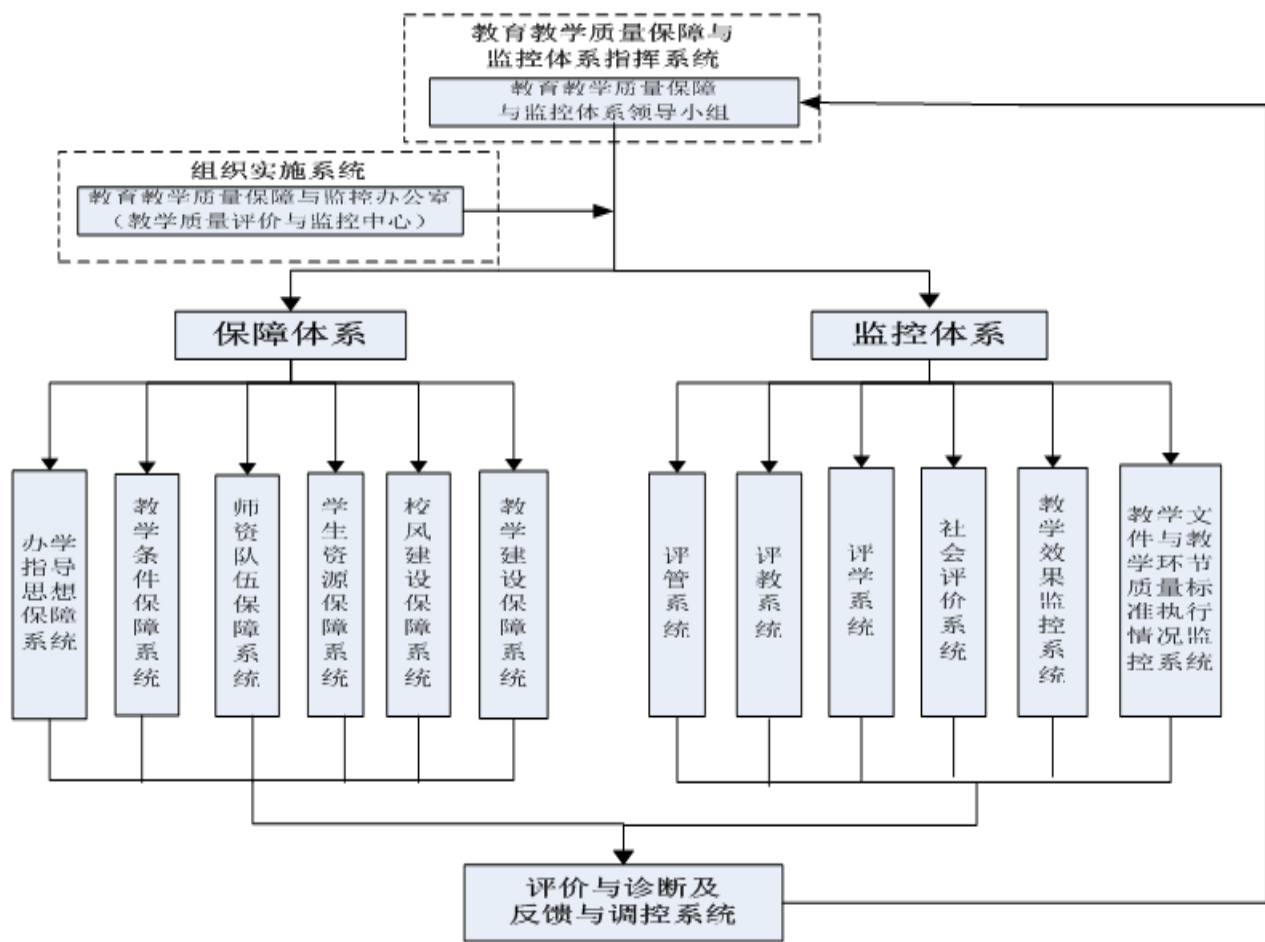


图 2 前馈-反馈控制系统配置图

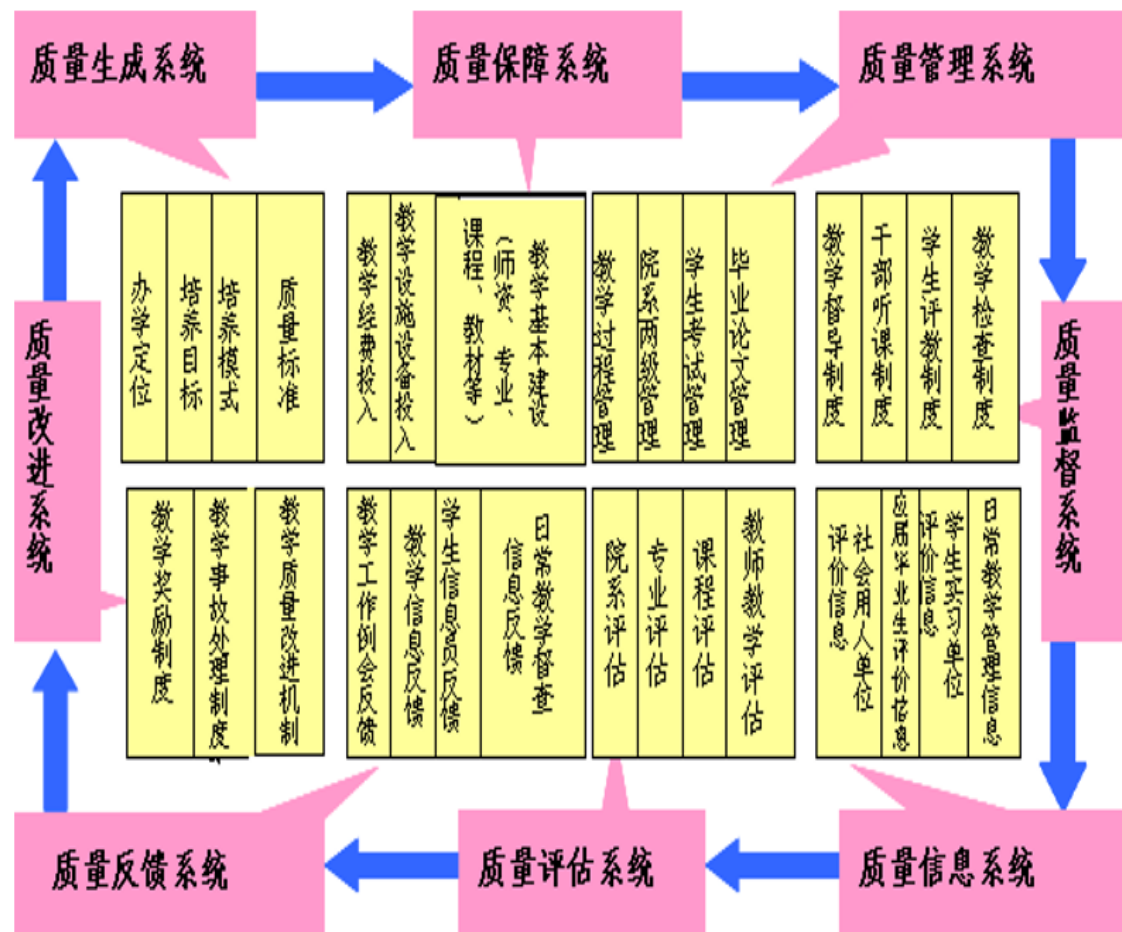
1、建立多样化质量保障体系：基于校情、各具特色、注重实效



大连民族学院教育教学质量保障与监控体系构架图



南阳师范学院教学质量保障与监控体系运行图

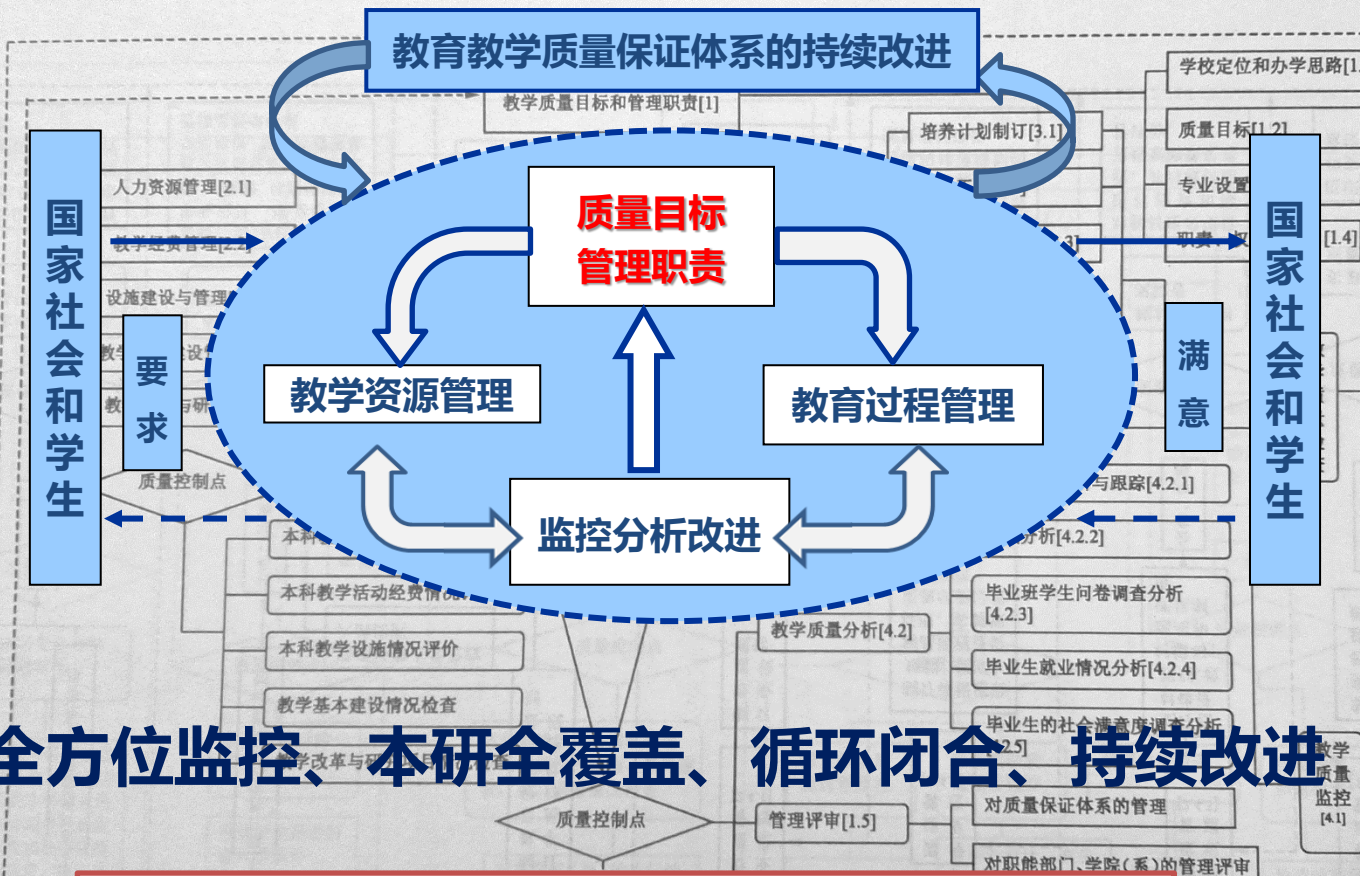


同济特色教育教学质量保证体系基本框架



附件一

学校本科教学质量保证总流程图



我眼中的同济大学：

- 所有历史的大学：建于1907年，最早的现代大学之一
- 所有文化的大学：建立了本研全覆盖的质量保证体系
完备的质量保障制度+专业的质保管理队伍
- 所有国际视野的大学：中德、中欧教育文化深度合作的重要窗口



全方位监控、本研全覆盖、循环闭合、持续改进

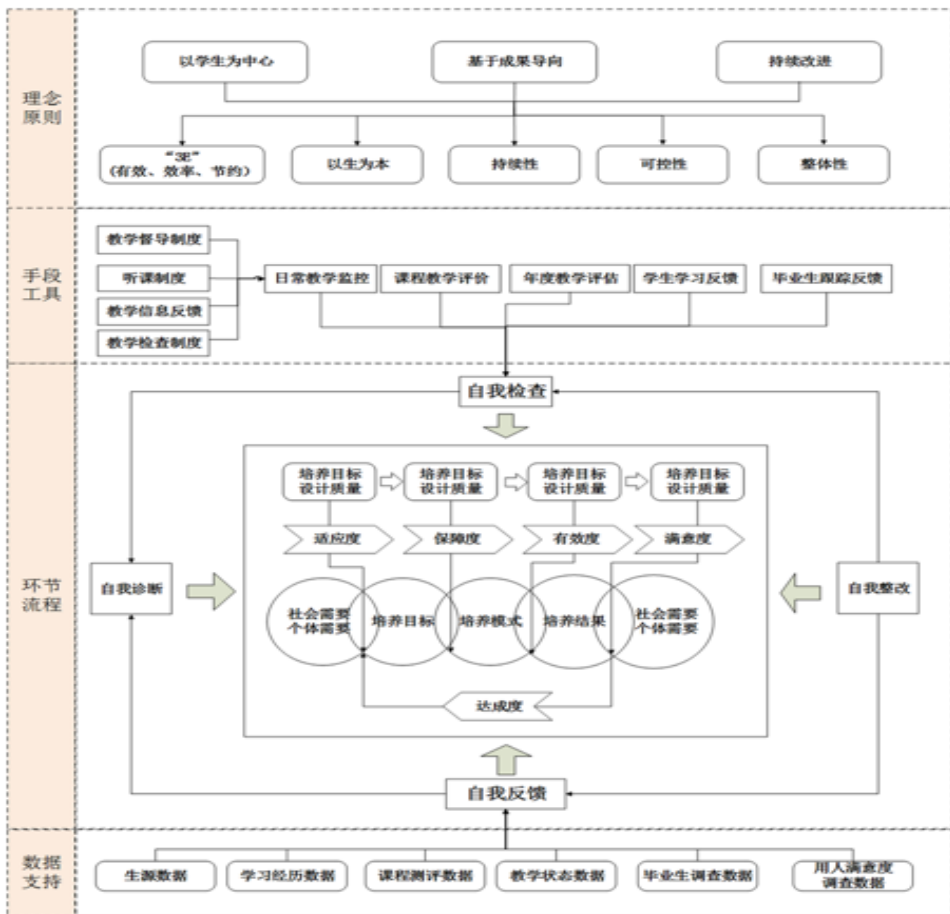
把标准建起来；把责任落下去！



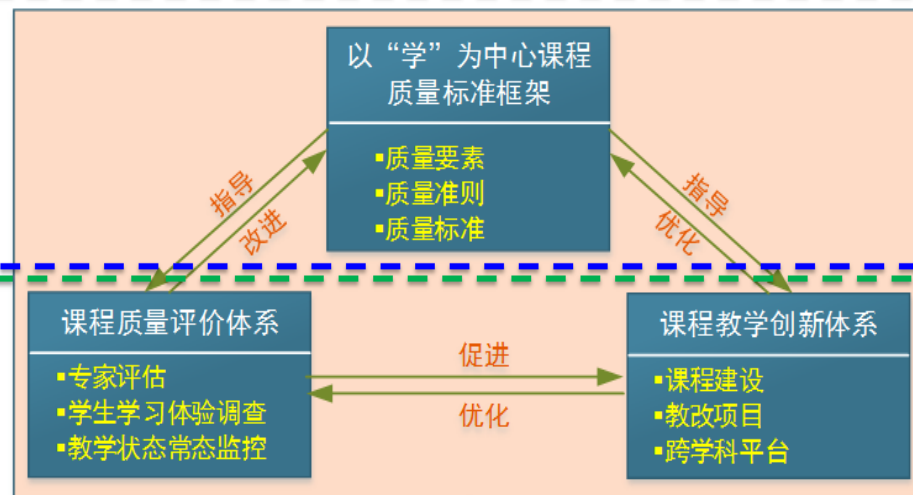
厦大特色：四度审核、数据驱动；西南交大：学为中心、体系支撑



三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制



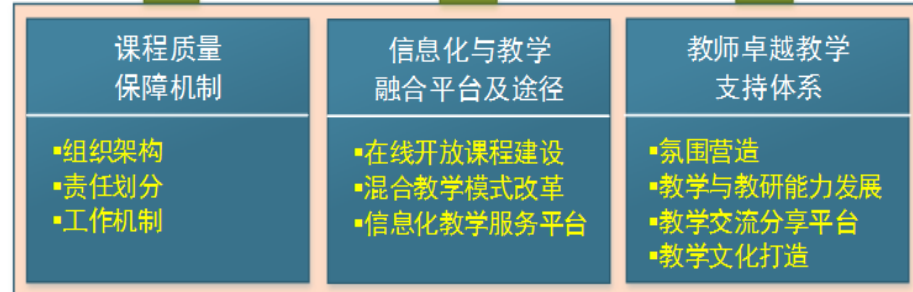
一、框架



二、体系



三、支撑





2、新挑战：加强大学质量文化建设（新时代高教40条）

九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

构建以高等学校**内部质量保障**为基础.....

突出学生中心、产出导向、持续改进.....

形成**动态监测、定期评估和专项督导**.....

形成以提高人才培养水平为核心的**质量文化**.....

发挥专家组织和**社会机构**在质量评价中的作用

从行政管理、标准控制走向学术治理、支持服务

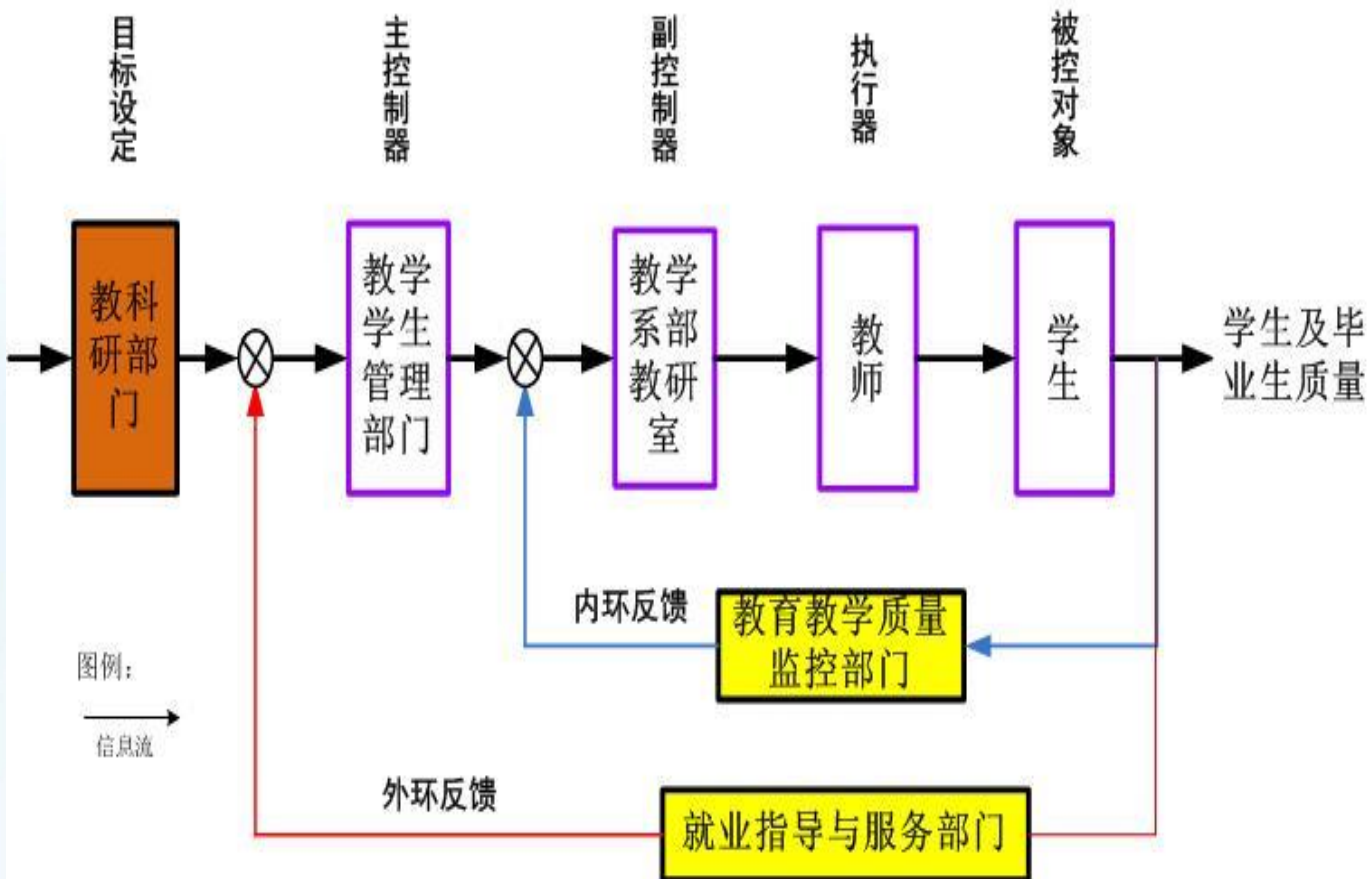


图1.辽宁轨道交通职业学院“双闭环控制”教育教学质量保障体系框架图

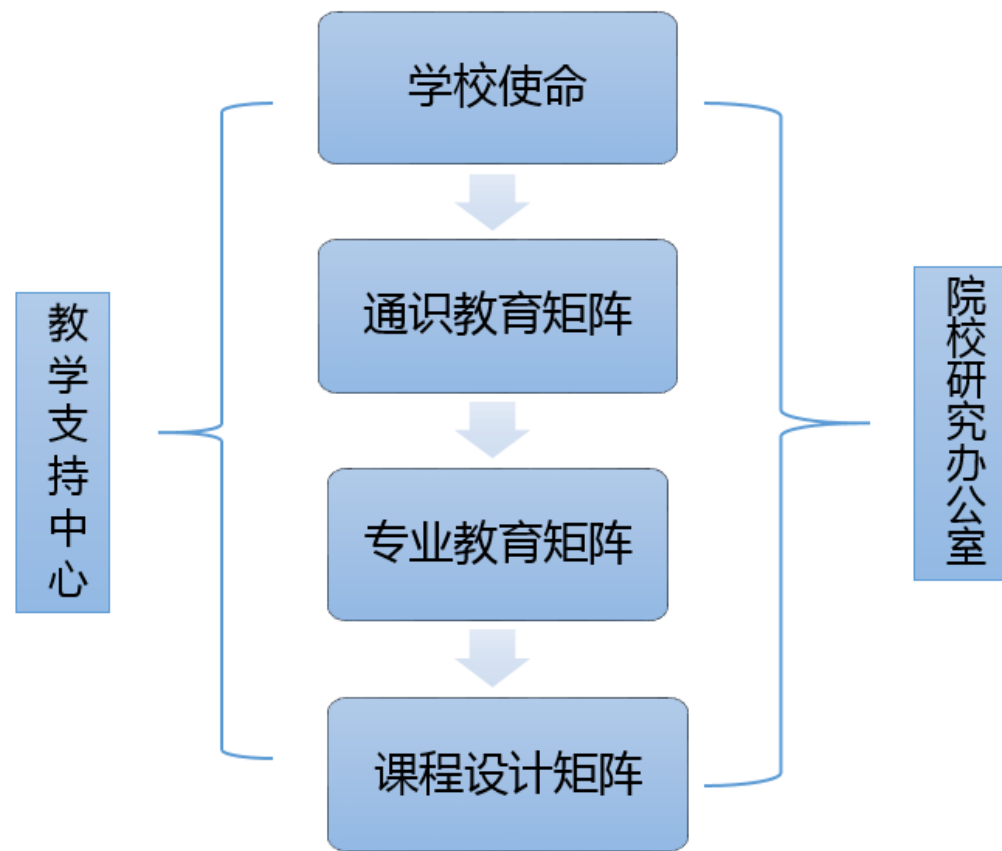


图2.美国大学“一条主线、三级管理、两方辅助”教学质量保障体系框架图（据赵炬明研究）

美国大型综合研究型公立大学 Large Public Research Universities



	纽约州立大学石溪分校 Stony Brook Univ.	堪萨斯大学 Kansas Univ.	加州大学圣地亚哥分校 UC San Diego
本科生数 Undergrad	17.5K	28K	30K
研究生数 Graduate	8.7K	6K	6K
教师数 Faculty	2.7K	2.8K	5K
高校系统 system	SUNY system	-	UC system
机构设置 organizational structure	Center for Excellence in Learning and Teaching	Center for Teaching Excellence	The Teaching and Learning Commons
员工配置 Staffing	10个全职人员 (10 FTE)	3个全职人员 (3 FTE)	34个全职人员 (34 FTE)
主要功能 main functions	<ol style="list-style-type: none"> 1. course/curriculum design 2. Educational technologies 3. Learning space 4. Course evaluations 5. Academic assessment and accreditation 6. ePortfolio program 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Course/curriculum design 2. Education research 3. Grant-based projects 4. Academic assessment and accreditation 5. TA training 	<ol style="list-style-type: none"> 1. course/curriculum design 2. Educational technologies 3. Online education 4. TA training (incl. international TA) 5. Academic assessment and accreditation 6. Data support

专家观点 大学质量文化建设：从过程控制走向过程&结果反馈



原有设计：

1. 教学质量形成于教学的**全过程**，重点应是影响教学质量**的关键因素**和人才培养过程中的**关键环节**。
2. 应使影响教学质量的质量目标、资源管理、过程管理及质量的监控和改进等始终处于**受控状态**。
3. 明确监控结果的**反馈途径**，**跟踪改进情况**，实现**闭合**。

现状反思：

- 教师教学能力评价？
- 学生学习成果评价？
- 学习环境和条件的适应性评价？
- 跟踪和反馈中的信息化运用？



从过程质量控制
走向过程&结果反馈！

查找问题：

- **质量标准更新**（高教40条、双一流建设、本科专业类教学质量国家标准、认证标准）
- **学习成果导向**（培养方案、课程大纲、教学管理、课堂教学、实践环节等）
- **运行机制落实**（重心下移至学院、专业、课程）
- **信息化智能化建设**（教学设施，数据采集、分析和运用问题）
-等等



IQA建设的若干思考：

1. 经验管理与科学管理
2. 质量保障的形式与实质
3. 以学术为中心和以学生为中心
4. 开环质量保障与闭环质量保障
5. 质量保障内部系统与外部系统
6. 自上而下与自下而上
7. 质量规范与质量文化的关系

- 高等教育质量保障需要从**经验走向科学**，需要从制度及运行机制层面建立相对科学、规范质量保障与监测机制。
- 高校质量保障如何解决形式化、表面化问题（规章制度不断健全、手段不断丰富多样、保障系统不断完善、保障举措推陈出新）。
- 质量保障普遍自上而下模式，主导是行政主导，但**缺乏基层学术力量、学术组织**在质量保障过程的**主动性和积极性**。

7. 质量规范与质量文化的关系

- ◆ 质量保障既是制度层面、也是**价值**层面；既是行动层面，也是**观念**层面；既是行为层面，也是**习惯**层面。（**以文化人**）
- ◆ 从短期看，质量文化建设对于提高教学质量也许看不到立竿见影的效果，但从长远看，却对提高教学质量有着极其深远的影响。因为他已经**渗透到**每个教师的**行为方式、价值理念**以及**教学习惯**。
- ◆ **质量文化**建设既不是来自上级政策要求，也不是来自于大学自身生存压力和迎合市场逻辑需求，而是**大学文化**使命使然，来自于一种没有功利的**价值追求**。

大学质量文化：“内化于心，外化于行”的教育活动



教育部：促进进高校“质量”与“文化”的融合，将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。

CIQA推崇以下理念与主张：

——质量是“生产”出来的，而非检查出来的。“质量文化”是一种以持续提高质量为目标的组织文化，只有成熟稳定的质量文化才是提升大学质量的根本保证。

——大学质量文化根植于自身的独特文化，建立以校为本的质量观和质量文化，这是每个高校的责任和义务，更是提高管理效率的重要途径；

——大学质量文化是一种行为方式、管理模式和运行机制，也是一种发展理念、精神文化和团队意识。大学质量文化建设不是外部强行要求，而是学校自主追求。

——大学质量文化建设需要“内外结合”“上下联动”，但最终要落到内部、沉到下部，成为每个大学人的责任，是全体师生员工共同努力的结果

提 纲



一 年度工作：工作思路、主要目标、工作要点

二 分组研究：专题研究、协调攻关、互助共享

三 线上教学：征集案例、问卷调查、宣传推广

1、线上教学状况及优秀案例 (黄文祥、张喜生、朱伟文、薛成龙等)



全国高校线上教学状况及质量分
——来自 86 所各类高校的调研综
(送审稿)



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 秘

二〇二〇年三月十七日

附件 1: 参与 CIQA 调研“线上教学状况及优秀案例”

86 所高校名单

为了深入了解全国高校线上教学及质量状况, 受教育部高等教
托, 全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) 于 3 月 9-14 日在联盟成员
了“线上教学状况及优秀案例”征集活动。截止 2020 年 3 月 15 日,
处共收到 86 所高校 (含澳门科技大学) 提交的总结材料。现将名单公

序号	校名	序号	校名	序号	校名
1	安庆师范大学	30	吉林大学	59	天津工业
2	澳门科技大学	31	江苏理工学院	60	同济大学
3	北方民族大学	32	江西农业大学	61	铜仁学院
4	北京信息科技大学	33	江西中医药大学	62	武昌理工
5	北京邮电大学	34	辽宁轨道交通职业学院	63	武汉传媒
6	常熟理工学院	35	南昌大学	64	武汉大学
7	常州大学	36	南昌航空大学	65	武汉科技
8	大连东软信息学院	37	南昌师范学院	66	西安工程
9	大连海事大学	38	南华大学	67	西安交通
10	大连海洋大学	39	南京工程学院	68	西安培华
11	大连科技学院	40	南京工业大学	69	西安外事
12	大连外国语学院	41	南京医科大学	70	西安邮电
13	大连理工大学	42	南通开放大学	71	西北师范
14	东北石油大学	43	南通职业大学	72	西南交通
15	福建工程学院	44	宁波大学	73	湘潭大学
16	福州职业技术学院	45	宁夏医科大学	74	徐州幼儿
17	赣南卫生健康职业学院	46	山东大学	75	盐城工程
18	广东工业大学	47	山东交通学院	76	云南经济
19	广西师范大学	48	山西财经大学	77	长春建筑
20	汉口学院	49	汕头大学	78	浙江警官
21	杭州电子科技大学	50	商丘师范学院	79	浙江万里
22	河北工业大学	51	上海对外经贸大学	80	中北大学
23	河南大学	52	上海海洋大学	81	中国矿业
24	河南科技大学	53	上海杉达学院	82	中国医科
25	黑龙江八一农垦大学	54	上海外国语大学	83	中国政法
26	湖南工学院	55	上海工程技术大学	84	中南大学
27	湖南农业大学	56	绍兴文理学院	85	中南林业
28	华北水利水电大学	57	深圳职业技术学院	86	重庆工商
29	淮南师范学院	58	四川旅游学院		



全国高校质量保障机构联盟 (CIQA) “线上教学状况及优秀案例”

报告选编

2020年3月

目录

澳门科技大学“线上教学状况及优秀案例”报告
北京邮电大学“线上教学状况及优秀案例”报告
常熟理工学院“线上教学状况及优秀案例”报告
东北石油大学“线上教学状况及优秀案例”报告
福建工程学院“线上教学状况及优秀案例”报告
河南科技大学“线上教学状况及优秀案例”报告
湖南工学院“线上教学状况及优秀案例”报告
淮南师范学院“线上教学状况及优秀案例”报告
吉林大学“线上教学状况及优秀案例”报告
江西农业大学“线上教学状况及优秀案例”报告
南昌大学“线上教学状况及优秀案例”报告
南京医科大学“线上教学状况及优秀案例”报告
宁波大学科学技术院“线上教学状况及优秀案例”报告
宁夏医科大学“线上教学状况及优秀案例”报告
汕头大学“线上教学状况及优秀案例”报告
同济大学“线上教学状况及优秀案例”报告
武汉传媒学院“线上教学状况及优秀案例”报告
武汉大学“线上教学状况及优秀案例”报告
西南交通大学“线上教学状况及优秀案例”报告
中北大学“线上教学状况及优秀案例”报告

开发网上填报、问卷及统计、报告平台 (张喜生等)



CIQA问卷系统

功能菜单 | 高校线上教... | 用户管理 | 数据备份 | 学期管理 | 角色与权限 | 分析报告

附件1 | 附件2 | 查看详情 | 个人中心 | 平台管理

基础数据管理 | 用户管理 | 系统维护 | 操作日志 | 系统模块 | 角色与权限 | 学期管理 | 数据备份

高校线上教学基本状况信息

请选择要分析的数据: 主要课程来源

采用线上教学

国家课程资源

Category	全国 (%)	本校 (%)
国家课程资源	~20	~5
腾讯会议	~20	~20

腾讯会议

全国高校线上教学状况及质量分析报告 -- 来自86所各类高校的调研综合报告(一)



为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神,党中央、国务院决策部署,按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(教高厅〔2020〕2号)文件中“停课不停学、停课不停教”和“确保线上线下同高”的要求,自2020年2月以来,各高校将2019-2020春季学期学生返校前的教学形式统一调整为线上教学,各校抓牢抓实“教、学、管、服、督”五个环节,依托各级各类在线教学平台,开展内容丰富、形式多样、质量过硬的在线教学活动,并采用多种方式增加组织管理和多形式质量监控,保障线上教学平稳、高质量运行。为了深入了解全国高校线上教学及质量状况,受教育部高等教育司的委托,全国高校质量保障机构联盟(CIQA)于3月9-14日在联盟成员中,开展了“线上教学状况及优秀案例”调研活动。截止2020年3月15日,联盟秘书处共收到86所高校(含澳门科技大学)提交的总结材料。参与调研的高校既有“双一流”大学,也有地方本科院校,类型齐全、覆盖面广,具有较强的代表性。联盟秘书处以这86所高校为样本,对疫情防控期间全国高校的线上教学状况及质量情况综合报告如下:

一、线上教学现实状况

高校高度重视线上教学活动,全部制订了疫情防控期间线上教学工作方案。武汉大学为疫情的风暴中心,武汉大学、武汉传媒学院等高校,坚持“三早”“三不”原则(“三早”即早谋划筹备、早计划排课、早准备备课;“三不”即不降低教学标准要求、不降低教学质量、不增加教师学生负担),不断完善在线教学新机制,激发全员线上教学新动能。各高校全面启动学院领导与基层教组、教学管理人员、信息技术支持部门等各方面力量,组建在线教学平台、保障QQ群、微信群等,充分发挥在线互动优势,交流钻研教学改革。教师们普遍认为,学校教学安排合理、有序,教学进展顺利并且觉得线上资源很丰富;总体师生对在线教学组织、教学状况及质量工作的满意度在80%以上。

(一) 教师、学生、管理者的反映

1. 教师的状态

受到高校欢迎和各方称赞 (期待邬大光理事长领衔的第二份报告)



2、线上教学问卷调查 (薛成龙、计国君、黄文祥等)



CIQA 关于开展线上教学质量问卷调查活动的通知

全教质盟[2020]2 号

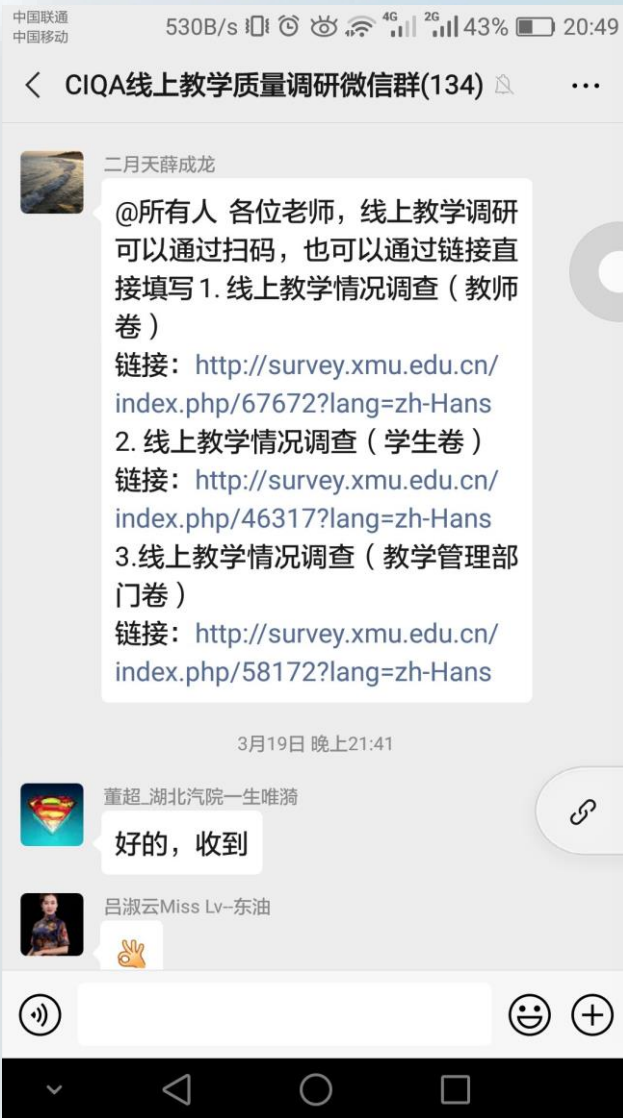
各联盟单位:

自疫情以来,各高校认真响应教育部“停课不停学、不停教”的要求,组织了一场有史以来规模最大、上线课程最多、覆盖人数最广的线上教学。这既是疫情倒逼出来的教学改革,也是高教战线近年来“互联网+教育”改革成果的一次集中大展示和大检验。按照教育部高等教育司的要求,本联盟于3月10至14日,组织了“线上教学优秀案例”征集活动。在继续做好“线上教学状况及优秀案例”征集的同时,为了深入了解高校线上教学状况,进一步促进线上教学质量保障,践行全国高校质量保障机构联盟(CIQA,以下简称“联盟”)“众创众包众享”的服务理念,联盟秘书处特委托厦门大学教师发展中心组织开展线上教学质量问卷调查,现将有关事项通知如下:

一、调研原则

1. 自愿原则。由各联盟成员单位自主报名,联盟秘书处根据联盟单位参加调研需求,组织、指导开展线上教学质量问卷调查。凡愿意参加调研活动的学校请3月20日(周五)前,将学校联络人信息表(附件4)发送至 iqammc@tongji.edu.cn 和 ad@xmu.edu.cn。

2. 共享原则。本着共建共享原则,凡参加调研高校均可获得



3、宣传推广（微信群、公众号、网站，报告、论文、出版物等）



第一章 总 则

第一条 为确保坚持正确导向、积极钻研业务和加强规范管理，依据国家民政部社会组织管理的有关规定，按照教育部主管部门的有关要求，特制定本章程。

第二条 走进新时代，我国高等教育开启了以提高质量为核心、立德树人根本的内涵式发展新征程。党和国家出台《关于开展质量提升行动的指导意见》，统筹推进“双一流”建设和加快建设高水平本科教育。教育部紧锣密鼓实施“六卓越一拔尖”计划2.0、“双万”计划等系列重大举措，全国正掀起高等教育“质量革命”的热潮。为积极迎接新时代对高校建立健全内部质量保障体系和加强大学质量文化建设等提出的新挑战，许多高校呼吁携手共建、合作共创、互助共赢，并共同组建“全国高校质量保障机构联盟”（英文译名为：Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education，英文缩写简化为“CIQA”。以下简称“联盟”）。

第三条 联盟由全国各类高校内部质量保障工作机构或研究部门以及部分相关的学术性社团组织、公益性专业机构等自愿结成，在教育部高等教育司支持下正式成立。属于全国性、学术型和互助性、创新型的公益性、协作型社会团体。

第四条 联盟遵守党和国家有关法律法规、方针政策，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议建设，紧紧围绕高等教育人才培养“质量革命”开展同行互助、协同创新活动，自觉接受国家教育行政部门的业务指导和监督管理，接受国家社团组织管理部门的依法管理和社会监督。

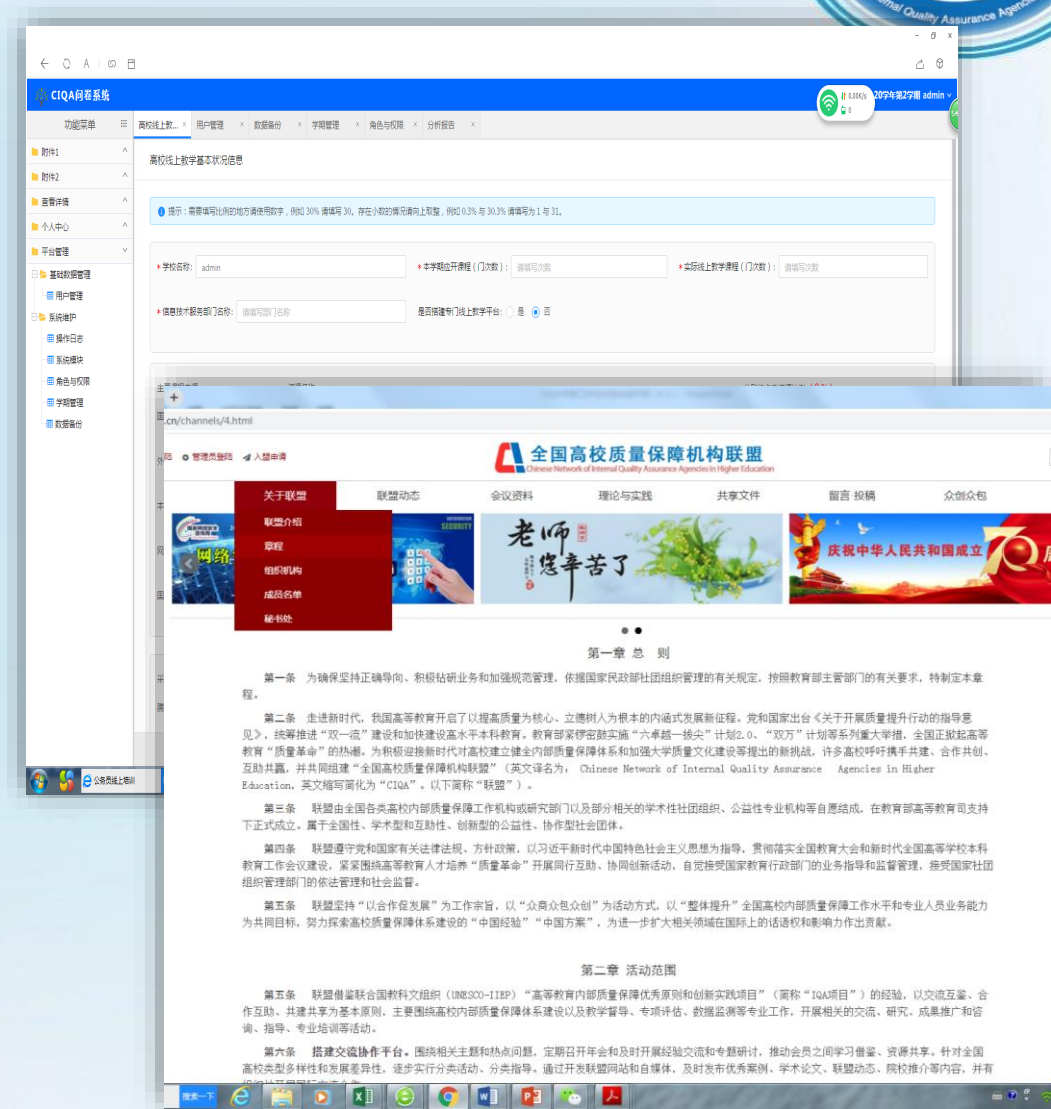
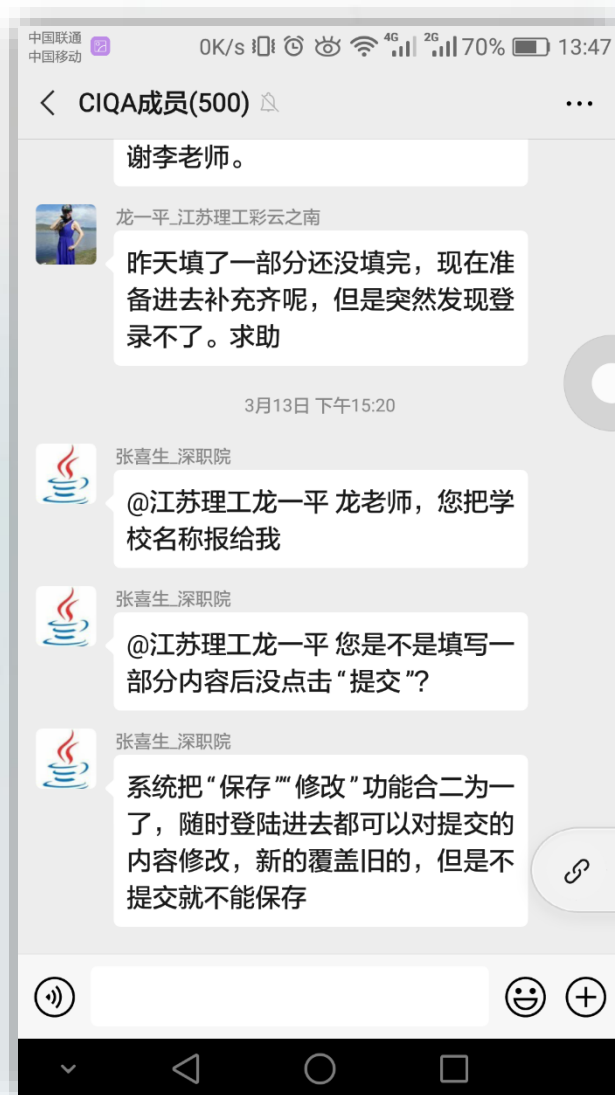
第五条 联盟坚持“以合作促发展”为工作宗旨，以“众创众包众创”为活动方式，以“整体提升”全国高校内部质量保障工作水平和专业人员业务能力为共同目标，努力探索高校质量保障体系建设的“中国经验”“中国方案”，为进一步扩大相关领域在国际上的话语权和影响力作出贡献。

第二章 活动范围

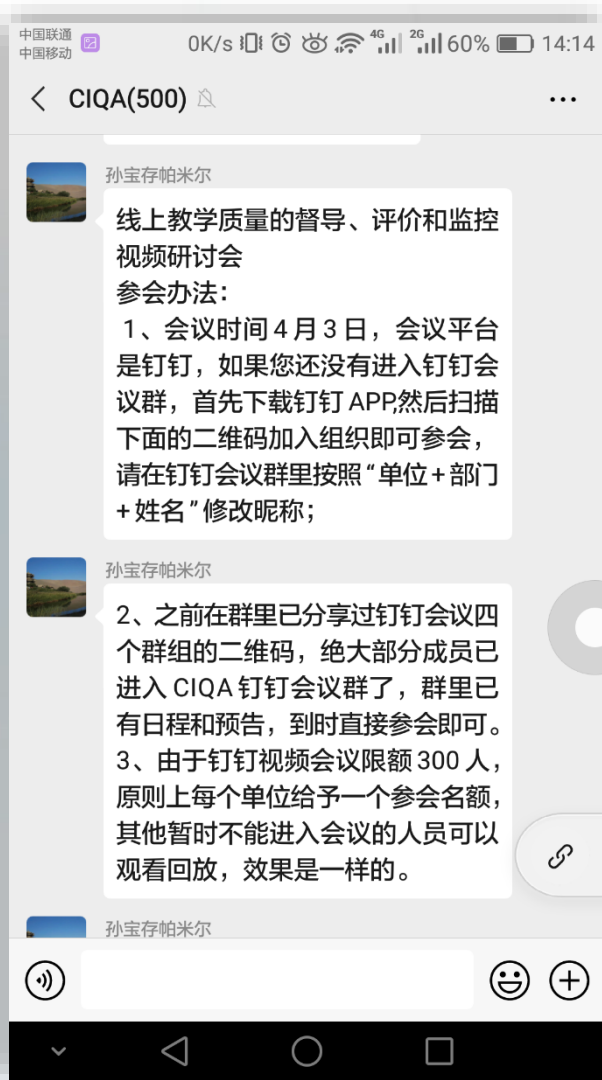
第五条 联盟借鉴联合国教科文组织（UNESCO-IIEP）“高等教育内部质量保障优秀原则和创新实践项目”（简称“IQA项目”）的经验，以交流互鉴、合作互助、共建共享为基本原则，主要围绕高校内部质量保障体系建设以及教学督导、专项评估、数据监测等专业工作，开展相关的交流、研究、成果推广和咨询、指导、专业培训等活动。

第六条 搭建交流协作平台。围绕相关主题和热点问题，定期召开年会和及时开展经验交流和专题研讨，推动会员之间学习借鉴、资源共享。针对全国高校类型多样性和发展差异性，逐步实行分类活动、分类指导。通过开发联盟网站和自媒体，及时发布优秀案例、学术论文、联盟动态、院校推介等内容，并有组织地开展国内国际交流。

4、互助共享 (张喜生、孙宝存、辛明君、蔡丹、冯晓云等)



4、互助共享 (张喜生、孙宝存、辛明君、蔡丹、冯晓云等)

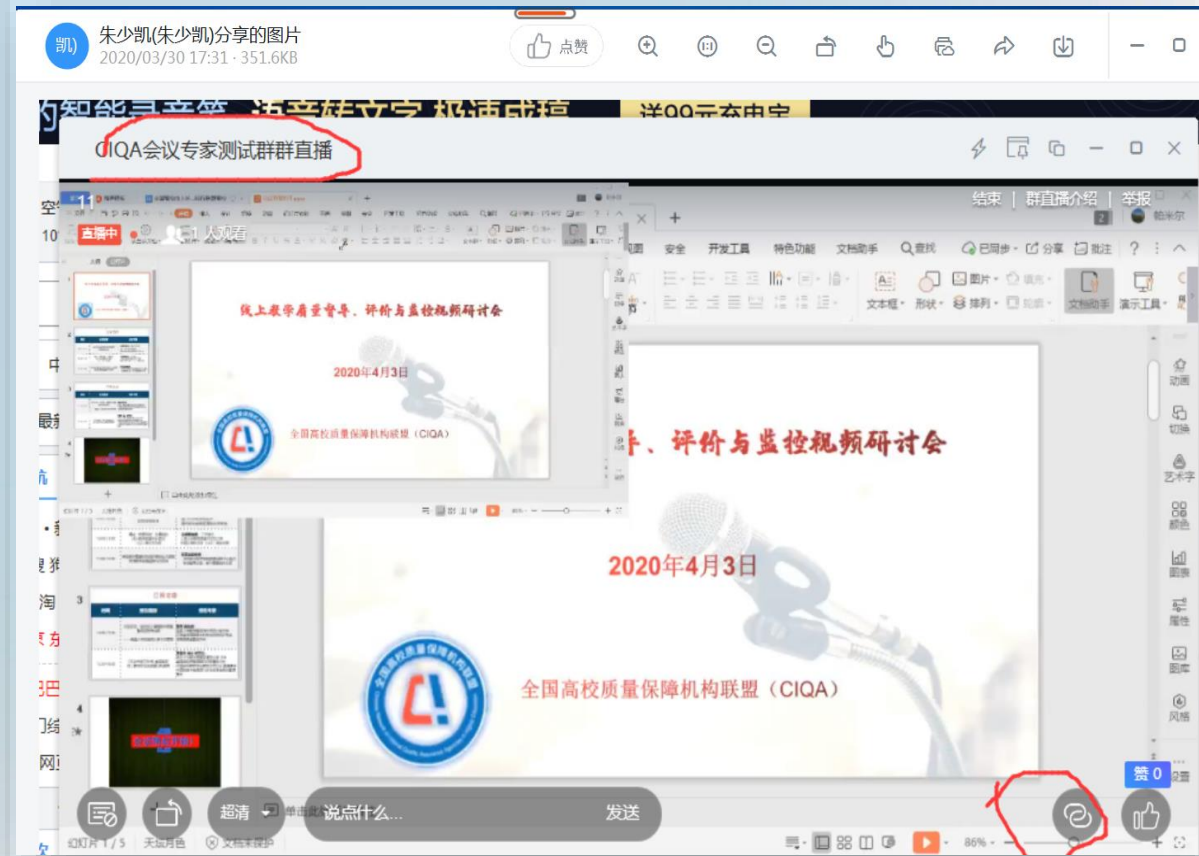


四、主讲专家及日程安排

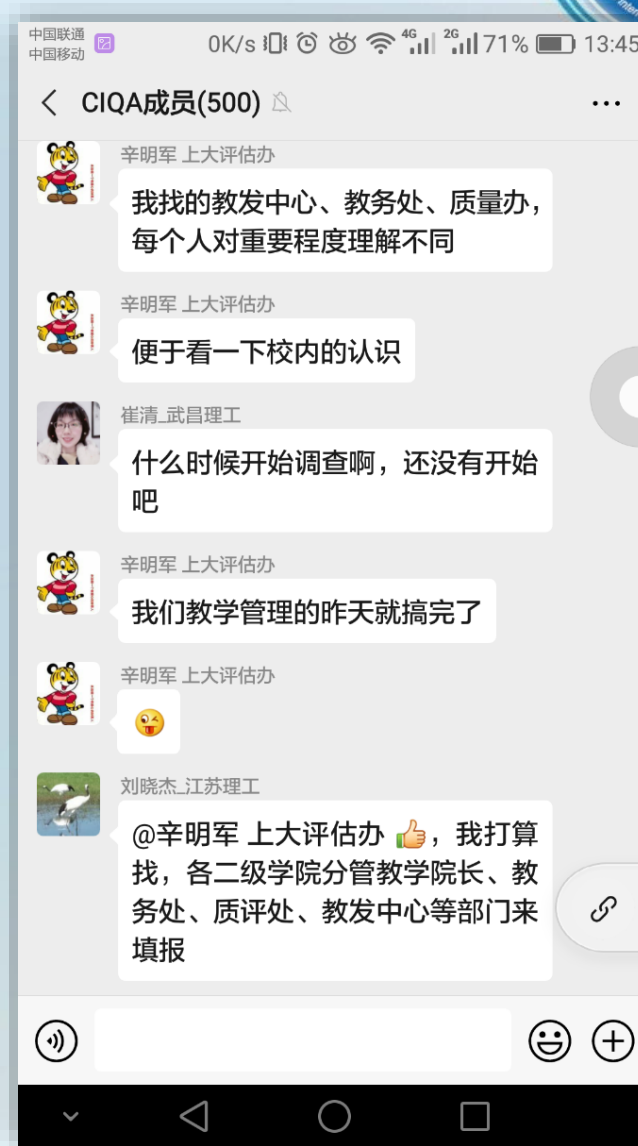
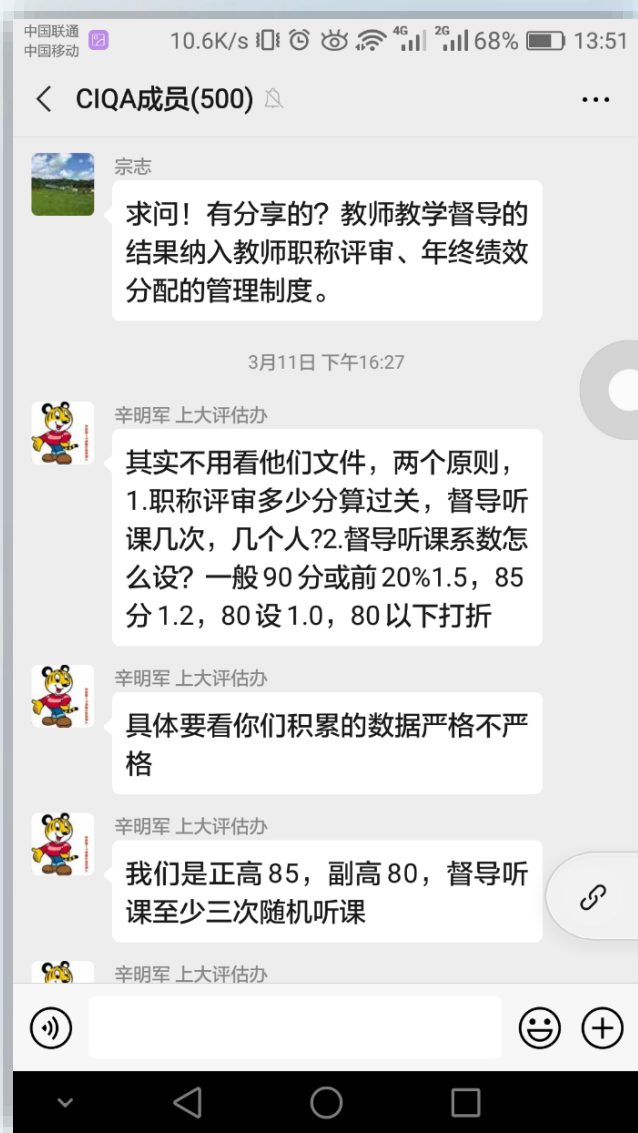
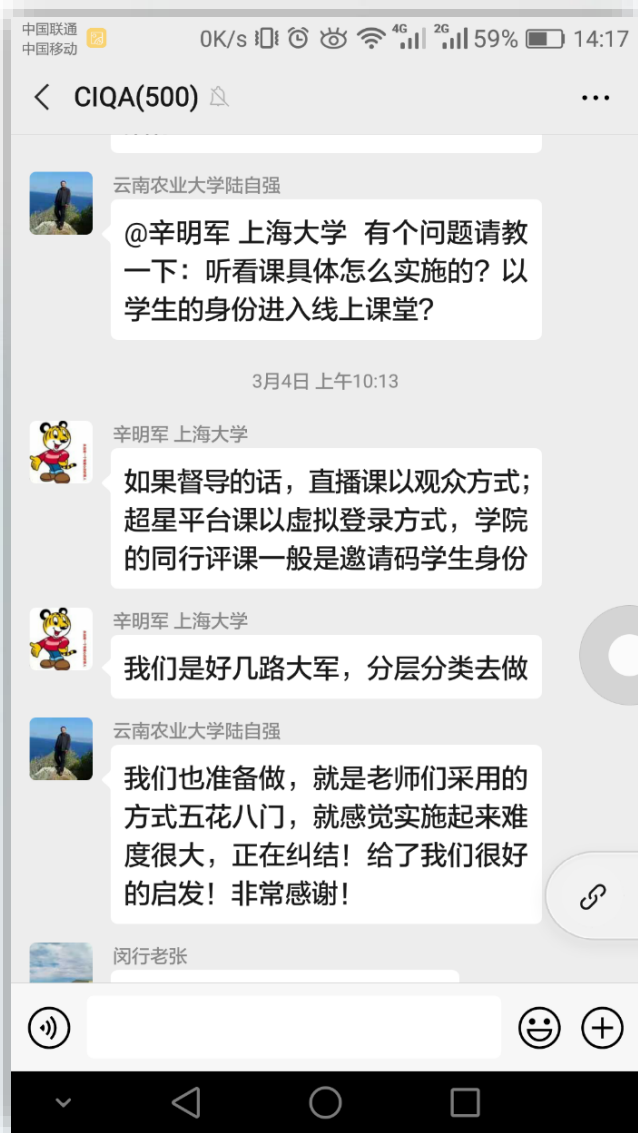
时间安排	主要内容	报告嘉宾
4月3日(8:30-16:30)	地点:线上CIQA钉钉会议群组	
8:30-10:00	高校在线教育教学质量保障的实践与思考	计国君教授: 博士生导师, 厦门大学教务处处长, 国内知名高教管理和评估专家
10:00-11:00	强化“同质等效”为目标的线上教学质量评价初探——以上海大学为例	辛明君教授: 工学博士、博士后, 计算机学院教授, 上海大学教育评估办主任, 中国计算机学会(CCF)高级会员
11:00-12:00	高校教学质量综合测评系统在大规模在线教学质量监测中的应用	张喜生副教授: 深圳职业技术学院质量保障中心重点专业督导主管、教学质量测评主管
午休		
14:00-15:30	识变应变, 做好线上课程教学质量督导监控与保障——南昌大学在疫情大考中的答卷	蔡丹教授: 南昌大学教学督导与质量管理办公室主任
15:30-16:30	CIQA年度工作和全国高校线上教学状况及质量分析报告	李业东 博士 研究员: 同济大学教学质量管理工作办公室主任, 全国高校质量保障机构联盟秘书长, 中国高等教育学会教育评估分会 副理事长, 中国职教学会质保与评估专委会常务副理事长

五、联系方式
电话: 010-64369286 15385559656 (钉钉) 13522174830 (微信)

六、服务团队
孙老师: 13522174830



4、互助共享 (张喜生、孙宝存、辛明君、蔡丹、冯晓云等)



4、互助共享 (辛明君、孙宝存、张喜生、蔡丹、冯晓云等)



4、互助共享 (崔清、张艳萍、金一淑、王小明、李玳等)



CIQA(500)

昆明理工大学津桥学院 李玳

第二批线上教学平台(1).xlsx
20.0 KB
微信电脑版

昆明理工大学津桥学院 李玳

附件 1: 在线课程平台在疫情防控期间支持高校...
69.5 KB
微信电脑版

杨涛网培中心

👍👍👍

昆明理工大学津桥学院 李玳

仅供参考

昆明理工大学津桥学院 李玳

在线课程教学评价实施方案-V1-0213(1).pdf
325.4 KB
微信电脑版

CIQA成员(500)

郑州轻工业大学-张艳萍

郑州轻工业大学网络教学情况评价表.xlsx
229.1 KB
微信电脑版

郑州轻工业大学-张艳萍

与大家分享 请各位老师 提宝贵意见

张鹏_中国政法大学

@郑州轻工业大学-张艳萍 学习一下👉

3月7日 上午09:48

郑州商学院 王一涵

👍👍👍

辛明军 上大评估办

@郑州轻工业大学-张艳萍 可以去掉最后一项, 前面补一个教学资源是自建还是引用国家开放课程资源。实到学生这里可不填, 就填在线上

CIQA成员(500)

同济朱伟文

如何评价超大规模在线教学指向学习效果的两极四元定性评价法

MOOC

3月11日 晚上23:43

金一粟²⁰¹⁹_中南大学

中南大学2020春季学期线上教学情况调研简报(学生版)

为了及时了解全校线上教学与学习情况, 发现问题, 解决问题, 保障线上教学质量, 教...

中南大学教师教学发展中心

金一粟²⁰¹⁹_中南大学

中南大学2020春季学期线上教学情况调研简报(教师版)

为了及时了解全校线上教学与学习情况, 发现问题, 解决问题, 保障线上教学质量, 教...

CIQA(500)

刘桂浪

@同济质管办-李亚东 李老问专业评估, 哪些学校做得比麻烦您推荐几个兄弟院校, 学校想去学习一下。谢谢!

周一 16:06

王小明_二工大silence

高校本科专业评估实践指南的探索与经验

我在京东发现了一个不错的商品, 赶快来看看吧。

京东

王小明_二工大silence

@刘桂浪 刘老师您好! 这是一本总结上海专业评估的一本上海市教育评估院组织编写, 参考

刘桂浪

CIQA(500)

昆明理工大学津桥学院 李玳

第二批线上教学平台(1).xlsx
20.0 KB
微信电脑版

昆明理工大学津桥学院 李玳

附件 1: 在线课程平台在疫情防控期间支持高校...
69.5 KB
微信电脑版

杨涛网培中心

👍👍👍

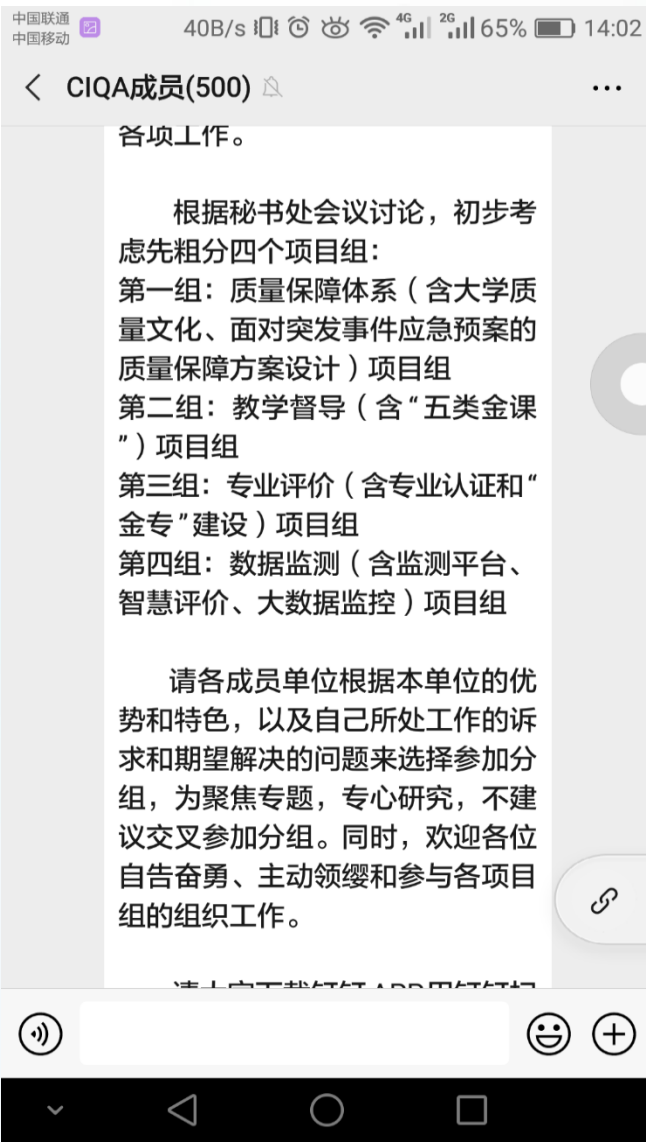
昆明理工大学津桥学院 李玳

仅供参考

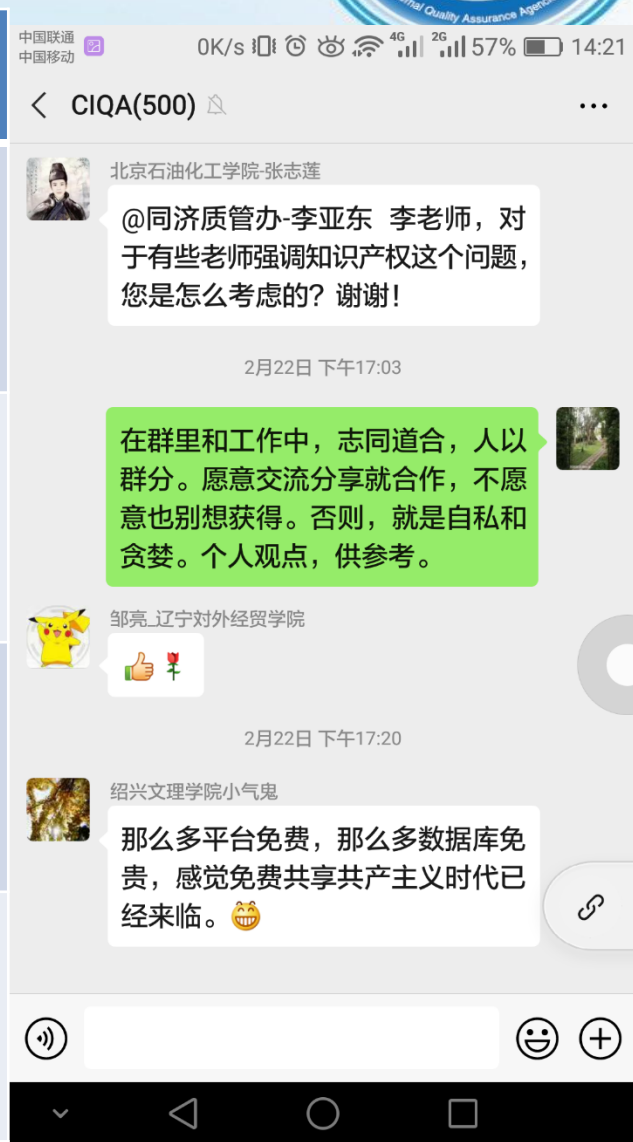
昆明理工大学津桥学院 李玳

在线课程教学评价实施方案-V1-0213(1).pdf
325.4 KB
微信电脑版

5、众包众创（质量保障、教学督导、专项评价、数据监测）



协作组	牵头协调人	专题攻关
质量保障	黄文祥 李亚东	质量保障体系建设 质量保障模式研究 质量治理体系研究 大学质量文化建设
教学督导	蔡 丹 孙宝存 张 勤	一流课程 五类金课 督导制度 督导队伍
专项评价	蒋柱武 辛明军 朱伟文	一流专业建设 工程专业认证 三级专业认证
数据监测	张喜生	教学质量常态监测平台 问卷调查系统 智慧督导 智能评价



坚持“以合作促发展”，实行“众包众创共享”



宗旨：以合作促发展——携手共建、资源共享，合作共创、互助共赢；
方式：众包众创共享——搭建平台、交流互鉴，合作互助、咨询指导，协同攻关、共创共享；



目标：整体推进全国高校内部质量保障体系建设，共同提高各类高校内部质量保障的专业化水平，加强现代大学制度下质量文化建设，打造中国特色高等教育内部质量保障的品牌，提升在国际上相关领域的影响力和话语权。



让我们携手并肩，加强高等教育内外部质量保障体系建设！

欢迎关注“全国高校内部质量保障联盟”公众号



CIQA联盟



理也懂

上海 杨浦



扫一扫上面的二维码图案，加我微信

联系电话：18601731991
E-mail: liyadong@tongji.edu.cn