

教职成〔2024〕号

# 教育部 财政部

## 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划的总体工作部署，教育部、财政部（以下简称两部）决定实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）（以下简称第二轮“双高计划”），现就有关事项通知如下。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以提升人才培养质量和社会服务能力为核心，深化育人方式、

办学模式、管理体制、保障机制改革，加强质量标准 and 规范探索，开创国际交流合作新格局，推动职业教育与国家战略布局、重点产业需求、地方经济社会发展、促进人的全面发展相结合，为培育壮大新质生产力和实现中国式现代化贡献力量。

## （二）工作原则

一是需求导向。围绕国家重大战略、重点产业、强国建设、一体两翼、高品质民生、边疆职教、职教出海等领域需求，国家宏观布局、地方统筹建设，在对接需求的基础上支持建设“服务好、支撑好”的专业群，优化职业教育布局体系。

二是产教融合。统筹推进第二轮“双高计划”与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，激发各类办学主体活力，深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强职业教育适应性。

三是质量为本。以提高人才培养质量为核心，校企共同打造匹配需求的金专业、金课程、金教材、金教师、金基地，引领提升关键办学能力，夯实职业教育新基建。

四是标准引领。构建贯穿项目遴选立项、建设管理和绩效评价全过程的标准框架，围绕专业群思政工作的引领度、社会需求的匹配度、条件基础的支撑度、建设措施目标的可达成度、政策机制的保障度和成果成效的贡献度开展评价，引领职业教育持续改革发展。

## （三）总体目标

围绕推进中国式现代化和教育强国建设的新要求，集中力量建设 60 所左右高水平高职学校和 160 个左右高水平专业群，系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革，推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，持续打造中国特色、世界水平的职业教育品牌，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，加快构建服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新布局。

## 二、改革任务

### （一）落实立德树人根本任务

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系，构建“大思政”育人格局。创新校企党支部联建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能。运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

### （二）创新产教融合机制

发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合载体的作用，集聚资金、技术、人才、政策要素，推动各类主体深度参与专业群建设改革。创新多方参与的产教融合发展机制，健全议事决策组织机构，政府、行业企业和学校共建人才培养、技术服务、公共服务平台，落实校企双主体育人，服务区域发展，支撑产业发展。

### （三）打造高水平专业群

对接产业链关键环节和企业核心岗位，精准定位专业群人才培养目标规格，校企共同制订人才培养方案，优化专业群课程体系、实践教学体系。创新专业群人才培养模式，服务学生多样化选择和全面发展。探索专业教育和职业培训多形式衔接，培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，快速响应产业变革的最新要求。

### （四）建设一流核心课程

校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，绘制能力图谱，更新课程内容、开发新课程。适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，创设多样化教学场景，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。创新课业评价方式，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合，持续提升课堂教学质量。

### （五）建设高水平双师队伍

传承发扬教育家精神，引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践，自觉加强师德师风建设。创新企业人员聘用机制，设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课。完善教师企业实践制度，建设教师企业实践基地，选派专业教师到合作企业实岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。推行“教师教学档案袋”制度，促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟

教研室，有组织开展校企、校校联动的教研活动，打造高水平结构化教师教学创新团队。

#### （六）开发优质新形态教材

建立多方参与的教材开发机制，将最新课程改革成果应用于教材建设。以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用于模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源，开发生动形象、互动性强的数字教材。健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。

#### （七）建设产教融合实训基地

整合园区、企业、学校资源，统筹规划校内外实训基地建设，提高实训资源使用效率。校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发和推广典型生产性实训项目。利用 5G+、人工智能、大数据等技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。

#### （八）构建数字化教学新生态

紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级。推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。运用数字技术重塑教学空间，建立学生学习和教师成长数据库。推动

学生学业评价、教师教学评价的数字化转型。加强新技术应用培训，提升师生数字素养。

### （九）拓展国际交流与合作

坚持教随产出、校企同行，开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才。紧密服务境外办学需求，开发优质、适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备。立足区域、因地制宜，规范化运营“小而美”国际合作项目，探索建设海外工程技术学院，增强中国职业教育的国际影响力。

## 三、组织实施

### （一）建立协同推进机制

两部联合制定第二轮“双高计划”标准框架和工作方案（见附件1、2），确定各地建设单位名额及布局重点（见附件3），牵头建立多部门协同推进机制，加强对项目建设的政策支持和跟踪指导。各地将项目建设纳入年度工作要点和中长期规划，建立教育、财政和有关部门会商机制，加强政策保障与经费支持，定期调度项目建设，确保建设成效。学校加大与举办方、行业、企业的沟通，多渠道筹措资金，争取政策支持，建立容错纠错机制，鼓励专业群改革创新，健全项目管理和资金使用制度，提高资金使用效益。

### （二）健全经费投入机制

中央财政通过现代职业教育质量提升计划资金对第二轮“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用，每个高水平专业群支持1000万元/年。各地建立健全基于专业大类的差异化生均拨款制度，突出改革和绩效导向，对“双高计划”

建设单位给予重点支持。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目建设单位以服务求生存、以贡献求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

### （三）加强绩效评价管理

发挥绩效评价的指挥棒作用，引导高职学校坚定服务导向的办学理念。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。优化升级信息采集与绩效管理系统，强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。省级教育行政部门会同财政部门指导学校开展年度绩效自评。两部在学校自评、省级评价的基础上，开展中期和实施期结束后绩效评价。加强不同阶段绩效评价的工作衔接和结果应用，将绩效评价结果作为完善相关政策、调整项目建设单位和中央财政奖补资金的重要依据。

本通知有效期 5 年，相关文件与本通知不符的，以本通知为准。

联系人及电话：

教育部 李 恒（职业教育与成人教育司 010-66097867）

卢正天（财务司 010-66097520）

财政部 张爱萍（科教和文化司 010-68551959）

电子信箱：zcsyxc@moe.edu.cn

通讯地址：北京市西城区大木仓胡同 37 号教育部职成司院校发展处（邮编：100816）

附件：1.第二轮“双高计划”标准框架

2.第二轮“双高计划”工作方案

3.各地名额及布局重点说明（分省发送，略）

教育部 财政部

2024年12月 日

附件 1

## 第二轮“双高计划”标准框架

一级指标	二级指标	观测点
1 思政工作的引领度	1.1 加强基层党建工作	观测点 1: 创新校企党支部联建机制, 发挥“双带头人”示范引领作用, 增强基层党组织育人功能。
	1.2 构建大思政育人格局	观测点 2: 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系, 构建“大思政”育人格局, 培育和践行社会主义核心价值观。 观测点 3: 运用新时代伟大变革成功案例, 发挥红色资源育人功能, 拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。完善德技并修、工学结合育人机制, 挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程等思政育人元素, 将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。
2 社会需求的匹配度	2.1 建立需求导向的可持续发展机制	观测点 4: 对接国家战略和地方重点产业发展, 结合学校区位优势 and 行业背景, 编制专业群需求分析和可行性研究报告, 合理组建专业群。 观测点 5: 健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制, 推动专业建设快速响应新质生产力发展要求。
	2.2 培养产业发展急需的高技能人才	观测点 6: 面向专业群原务的产业聚集区, 梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种, 准确定位专业群人才培养目标规格, 增强人才培养的针对性。

一级指标	二级指标	观测点
		<p>观测点 7: 毕业生就业方向符合人才培养目标要求, 知识能力素质满足职业岗位要求, 专业与就业岗位对口, 毕业生职业发展和晋升途径畅通。</p>
3 条件基础的支撑度	3.1 学校内部条件的支撑度	<p>观测点 8: 建设师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足的“双师型”师资队伍和教学创新团队; 建设场景真实、设施先进、工位充足的实践教学基地。</p> <p>观测点 9: 健全专业群建设指导委员会; 完善人才培养方案制订、教学运行、考核评价等制度体系; 建立目标导向、持续改进的专业群内部质量保证体系。</p>
	3.2 学校外部资源的支撑度	<p>观测点 10: 与头部企业建立稳定的合作关系, 企业通过设备捐赠、资金投入等方式支持专业建设和人才培养, 提供充足的学生实习就业岗位、教师企业实践岗位, 校企共建技术服务和公共服务平台。</p> <p>观测点 11: 与行业组织建立顺畅的沟通机制, 行业深度参与专业建设, 吸收专业教师参与标准研制、课题研究、技术攻关, 为专业建设提供产业和企业需求信息。</p>
4 建设措施目标的可达程度	4.1 打造“匹配需求、要素集聚”的金专业	<p>观测点 12: 对接产业关键环节和企业核心岗位, 精准定位专业群人才培养目标规格, 校企共同制订人才培养方案, 优化专业群课程体系、实践教学体系。</p> <p>观测点 13: 创新专业群人才培养模式, 深入实践中国特色学徒制, 企业深度参与人才培养全过程。</p> <p>观测点 14: 探索专业教育和职业培训多形式衔接, 加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养, 稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模, 培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。</p>

一级指标	二级指标	观测点
	4.2 打造“对接岗位、数智融合”的金课程	<p>观测点 15: 校企共建课程开发中心, 组织企业大师、学校名师、教育专家等, 绘制能力图谱, 将企业典型岗位操作规程纳入课程标准, 以企业真实项目设计教学任务, 更新课程内容、开发新课程, 构建职业教育衔接贯通培养课程体系。</p> <p>观测点 16: 构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间, 适应新时代学生学习方式和成长规律, 改革课程教学模式, 建立新型师生关系, 创新课业评价方式, 引导学生自主探究、深度学习。</p> <p>观测点 17: 传承发扬教育家精神, 引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践, 自觉加强师德师风建设。</p>
	4.3 打造“结构合理、技艺精湛”的金教师	<p>观测点 18: 创新企业人员聘用机制, 设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等, 吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课, 打造专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。</p> <p>观测点 19: 完善教师企业实践制度, 建设教师企业实践基地, 选派专业教师到合作企业实岗锻炼, 参与企业生产运营和技术创新。推行“教师教学档案袋”制度, 增强教师自我反思、主动发展意识, 促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟教研室, 有组织开展校企、校校企的教研活动, 打造高水平结构化教师教学创新团队。</p>
	4.4 打造“双元开发、形态多样”的金教材	<p>观测点 20: 组建由行业专家、企业专家、教育专家组成的教材开发团队, 将最新课程改革成果应用于教材建设, 开发“中高本”一体化教材。健全教材管理制度, 落实教材“凡编必审”“凡选必审”, 严格执行审核、选用标准和程序。</p> <p>观测点 21: 以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体, 开发适用模块化教</p>

一级指标	二级指标	观测点
		学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源，开发生动形象、互动性强的数字教材。
	4.5 打造“场景真实、开放融合”的金基地	<p>观测点 22: 校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发推广典型生产性实训项目，面向区域内学校和企业开放共享。</p> <p>观测点 23: 利用 5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实、增强现实等数字技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。</p>
5 政策机制的保障度	5.1 地方党委政府高度重视 5.2 行业企业深度参与 5.3 学校保障措施有力	<p>观测点 24: 地方党委和政府高度重视，将项目建设纳入年度工作要点和中长期工作规划，建立教育、财政和有关部门会商机制，加强政策保障与经费支持，定期调度项目建设。</p> <p>观测点 25: 行业组织发挥指导作用，汇聚产教优质资源，支持项目建设；合作企业发挥主体作用，加大项目投入和制度创新，将参与职业教育情况纳入企业社会责任报告。</p> <p>观测点 26: 学校加大与举办方、行业、企业的协调，多渠道筹措资金，争取政策支持，建立容错纠错机制，鼓励专业群改革创新，健全项目管理和绩效评价制度，提高资金使用效益。</p>
6 成果成效的贡献度	6.1 对产业发展的贡献度	<p>观测点 27: 面向区域支柱产业培养培训高技能人才、紧缺专业技能人才，开展各层次技术技能培训与学历提升等。</p> <p>观测点 28: 面向生产一线开展科技成果转化、技术服务攻关、新技术推广培训，解决企业发展实际难题。</p>

一级指标	二级指标	观测点
	6.2 对社会发展的贡献度	观测点 29: 服务全民终身学习, 融入技能培训体系和终身学习平台建设, 加强对各类群体的职业培训和学习服务。
	6.3 对职业教育的贡献度	观测点 30: 服务区域发展战略和乡村振兴战略, 参与东西部协作计划, 以师资培训和职业技能培训为重点, 促进区域均衡发展。
	6.4 对国际交流的贡献度	观测点 31: 承担国家和地方的职业教育标准、行业标准等研制, 办学成果或首创经验具有辐射效应, 为国家和地方职业教育改革提供参考借鉴。 观测点 32: 教随产出、校企同行, 培养中资企业急需的本土技能人才, 开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备, 规范化运营“小而美”国际合作项目, 探索建设海外工程技术学院。
	6.5 核心利益相关者满意度	观测点 33: 建立常态化的在校生、毕业生、用人单位满意度调查机制, 指导和改进教育教学, 形成工作闭环。

## 第二轮“双高计划”工作方案

### 一、布局重点

#### （一）服务区域发展布局

聚焦京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等国家区域发展战略、主体功能区，布点一批融入区域发展规划、对接重大生产力布局的专业群，促进区域内产教要素合理流动和高效集聚；面向省域现代职业教育体系试点省份和国家市域产教联合体，布点一批创新机制、引领改革的专业群，搭建人才供需信息平台，建设共性技术服务平台，开展校企协同育人。

#### （二）支撑产业发展布局

服务现代化产业体系建设，围绕先进制造业、现代农业、现代服务业和战略性新兴产业，以国家级产业集群布局、各地万亿级和千亿级支柱产业为重点，布点一批对接产业链关键环节、关键岗位的专业群，支撑改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业；在产教协同度高、人才需求旺盛的重点行业 and 重点领域，支持龙头企业和高职学校共建一批适应需求、服务发展的专业群。

#### （三）推动教育对外开放布局

以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家，加强职业教育交流与合作。在桥头堡省份、开放

前沿和国际化办学基础好的地区，布点一批服务边境贸易、能够伴随企业走出去的专业群，持续增强中国职业教育影响力，助力构建新型国际关系。

## 二、遴选标准

### （一）学校思政工作引领力强

落实立德树人根本任务，构建“大思政”育人格局，思政队伍数量充足，开足开齐开好思政课，课程思政深度融入专业教学。基层党建与专业建设有效融合，示范性基层党组织建设、思想政治工作引领改革成效显著。

### （二）学校专业设置与经济社会需求匹配度高

专业群需求分析和可行性研究充分，专业动态调整机制健全，主动服务区域发展、支撑产业发展。人才培养针对性和适应性强，毕业生本地（行业）就业率不低于60%、对口就业率不低于70%。

### （三）学校办学条件和产教融合基础好

学校办学条件基本达标，是省级及以上“双高计划”建设单位。牵头建设市域产教联合体或行业产教融合共同体，建有实质性运行的产教融合平台。

### （四）项目建设措施和建设目标契合度高

学校的专业、课程、教材、教师、实践基地等关键要素改革成果显著、示范效应明显。专业群建设方案科学合理，改革举措可操作性强，能有效支撑建设目标达成。

### （五）项目政策支持和经费投入的保障性好

学校举办方对项目建设的政策和经费支持力度大。行业

组织、合作企业积极参与专业建设。学校内控制度健全，办学经费充足，财务管理规范，项目管理制度完善。

#### （六）学校对经济社会发展服务贡献显著

招生计划完成率不低于 90%，毕业生半年后就业率不低于 95%。非学历培训人次数不低于全日制在校生数。积极推进“职教出海”，开展留学生培养或海外职业教育培训。

学校出现以下行为，造成重大负面舆情或影响的退出项目申报建设。一是近五年在思想政治工作、师德师风上出现重大问题；二是近五年出现重大违规办学行为、重大安全责任事故；三是学校已列入本省普通本科高校设置规划；四是第一轮“双高计划”绩效评价结论为“差”。

### 三、工作要求

#### （一）项目立项阶段

**1.两部分分配名额。**两部以国家区域战略、重点产业布局、各地高职教育发展规模及改革成效等为主要依据，测算确定各地名额及布局重点。

**2.学校自主申报。**满足遴选标准的学校，可自主选择 2 个专业群，研制专业群需求分析和可行性研究报告，编制专业群建设方案，登录全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（<http://hve.emic.edu.cn>）填写项目申报书等申报材料（具体要求见“双高计划”项目申报专栏），于 2025 年 1 月 15 日前提交到省级教育行政部门。举办方是国家部委的高职学校，须征得相关部委同意并明确支持政策和项目经费投入后，推荐至学校所在省份教育行政部门。

**3.省级遴选推荐。**省级教育行政部门会同财政部门制定工作方案并报两部审核备案，在审核学校申报资格的基础上，按照两部确定的本省名额及布局重点组织遴选、等额推荐，明确本省支持政策和经费投入，于2025年1月27日前通过项目申报专栏向两部提交推荐函及有关材料。

**4.两部复核确定。**2025年2月底前，两部复核确定并公布立项建设单位名单。高水平学校建设单位支持建设2个专业群，高水平专业群建设单位支持建设1个专业群。

## （二）项目过程管理

**1.建设方案论证备案。**2025年4月底前，两部组织专家论证专业群建设方案，论证通过的两部备案，并作为开展项目绩效评价的主要依据。

**2.年度绩效评价。**建设期间，各建设单位每年在信息采集与绩效管理系统如实填报上年度建设进展情况，省级教育行政部门会同财政部门指导建设单位开展年度绩效自评。

**3.中期绩效评价。**2027年，两部组织实施中期绩效评价，督促各地对建设单位逐一指导评价，优化调整建设目标和建设任务，提高建设实效。

## （三）项目验收评价

2029年底，两部组织实施期结束后绩效评价，重点评价各建设单位任务完成情况及在服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放和教学关键要素改革等方面的支撑力和贡献力。评价结论分为“优”“良”“中”“差”四类，结论为“中”“差”的限期整改，结论为“差”的建设单位不得进入下一轮“双高计划”遴选。