

上海大学本科教学在线课程教学质量评价表（适用于校院两级教学督导）

课程信息 (课程号、课程名、听课专家可只填课程号信息)	在线课堂教学质量 评价标准 (指标)	评价指标	教学资源与内容 (15%)	在线课程课堂教学情况 (60%)				教学效果与学生 学习效果 (25%)	综合评价(百分制和等级得分分别赋分,与课堂评价表等级相同)	
				教学设计与方法	教学组织	教学团队情况	教学特色			
		评测要求(观测指标)	课程组电子教案、音视频资源等能符合教学大纲,内容充实,反映学科前沿	理论联系实际,按照教学大纲和课堂教学目标组织教学资源,教学方法灵活,符合选课能按照专业认证的要求进行教学	教学过程安排合理,能合理利用线上线下资源,方法运用灵活、恰当,教学设计方案体现完整	教学资源与团队分工匹配度高,音视频运用流畅、准确、生动,语速节奏恰当	1. 根据线上课程的教学特点,能从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手,做到联系实际、思路清晰、观点明确、表达流畅。 2. 能有效体现线上教学的优势,自主设计或引用的电子资源能较好辅助完成课堂教学目标,学生学习满意度较高			
			在线课程教学目标明确、思路清晰,教学时间安排合理,线上线下互动恰当	能按照专业认证的要求进行教学,教学内容充实,信息量大,线上教学要求明确,有效线上教学员能较好反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果,服务于课程目标和毕业要求	教学过程能体现在线课程特点,视频音频材料得体,启发性强,能有效调动学生思维和在线教学的教学互动安排合理,学生参与度较好,教学时间	教学团队分工合理,资源素材运用合理、恰当,教态自然大方。				
			教学内容设计得当,能准确把握课程重点和难点,有效利用在线资源,针对性强	线上教学过程的重点突出,条理清楚,内容承前启后,循序渐进,能体现线上教学的互动性	线上教学的教学互动安排合理,课堂应变能力较强	主讲教师能熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段。课堂资源能较好引用国内其他高校随堂作业设计与教学内容紧密		课堂主讲教师与学生在线互动情况能较好支持教学过程		
			教学进程组织合理,音视频录制及利用恰当,方法手段运用恰当有效。	线上教学过程能通过多种方式安排在线课程作业或互动,能针对学生提问进行及时反馈	随堂作业设计与教学内容联系、结构合理,教学互动与多媒体相配合,能实时解答学生提问	教学团队每位教师都能较好的支持本课程的教学建设				
			教学内容设计能较好引用爱课程等国内外知名网站资源,互补性较高							
课程信息	教师姓名	权重	15	20	20	10	10	25	100	
		1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
		7								
		8								
建议专家组后续重点跟踪的课程：（院系、课程名、教师信息、选修课学生情况以及存在的主要问题等）										

（填表说明：1. 针对线上看课方式、时间可以灵活掌握，既可以听1节课，也可以几分钟观摩，还可以对若干在线课程进行巡视。请将听课看课的相关情况进行记录，并对课堂教学整体存在的问题提出建议，页面不足可加页。2. 针对职称听课等重点类型课程可另附课堂教学评价表）

听课人（签字）： _____

年 月 日

