



# 标准引领质量，质量成就未来

——大理大学质量保障体系建设“三部曲”的探索历程

---

大理大学督导组团长 段利华教授

2023年12月14日



# 学校发展概况



历史沿革

1978



1978年经国务院批准成立的大理医学院旧址



1978年经教育部批准成立的大理师专旧址





历史沿革

2001



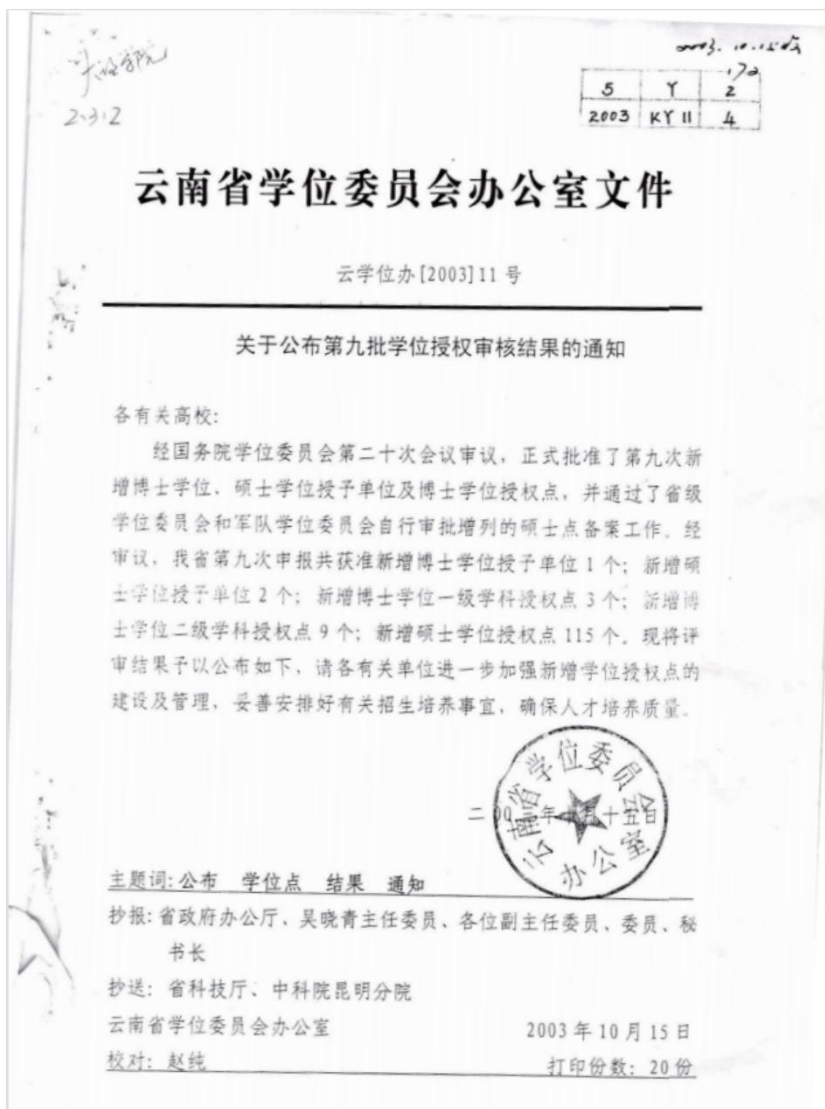
大理学院合并组建

2015

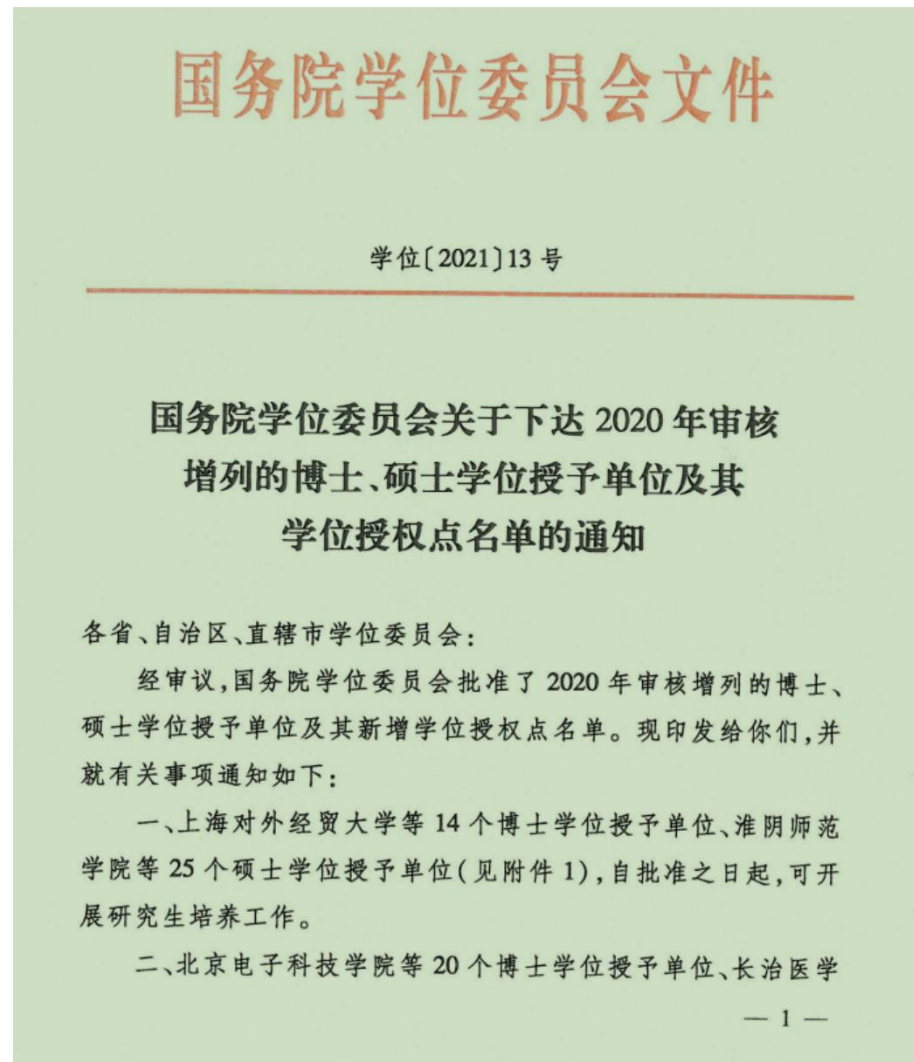


更名为大理大学





2003年 获批硕士学位授予单位



2021年 增列为博士学位授予单位



19个教学学院

10所附属医院



全日制在校生22000余人

全日制留学生1100人



一级学科博士学位授权点  
(1个)

药学

一级学科硕士学位授权点  
(8个)

教育学

民族学

马克思主义理论

基础医学

临床医学

公共卫生与预防医学

药学

生态学

硕士专业学位授权点  
(15个)

教育

药学

临床医学

公共卫生

护理

工程

汉语国际教育

体育

应用心理

翻译

新闻与传播

资源与环境

生物与医药

旅游管理

艺术





## 植物学与动物学学科进入ESI全球学科排名前1%

据云南省第五轮专业综合评价结果，**我校参评专业48个，  
获评B级3个、C级41个，专业质量评价指数为3.17，在全省  
32所本科院校中位列第5。**



省级一流专业建设点  
(21个)

思想政治教育

学前教育

体育教育

汉语国际教育

经济学

汉语言文学

生物科学

电气工程及其自动化

临床医学

预防医学

药学

护理学

音乐学

通信工程

建筑学

绘画

数学与应用数学

生物医学工程

计算机科学与技术

康复治疗学

卫生检验与检疫

国家级一流专业建设点  
(7个)

小学教育

泰语

药学

旅游管理

汉语言文学

临床医学

护理学



获云南省“增A去D”行动一流专业建设支持

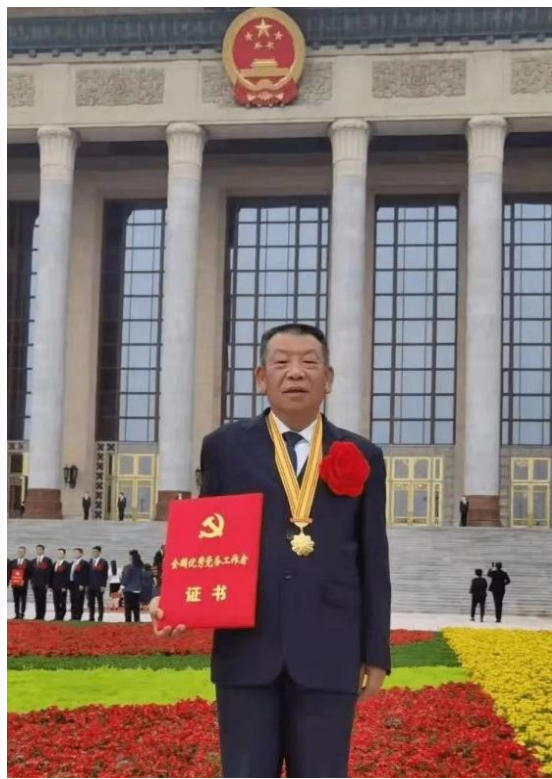


人才  
培养

秉持“改变滇西缺医少药、教育落后状况”的初心，根植滇西办学，逐步健全本-硕-博人才培养体系，不断提升人才培养的层次和水平，累计培养“下得去、留得住”的高素质人才20万余名，其中80%的毕业生留在滇西等边疆少数民族地区工作，为促进边疆繁荣稳定、民族团结和谐提供人才保障和智力支撑。



全国人大代表  
王瑛



全国五一劳动奖章、优秀党务工作者  
杨国旺



全国十佳好医生  
陶海



国家级优秀教师  
张江平





科学研究

获国家教师发展协同创新实验基地等20余个省部级及以上科研平台，“滇西边境山区民族教育问题研究”等20余个省部级创新团队。

教育部司局函件

教师司函〔2019〕39号

教育部教师工作司关于支持大理大学和青海师范大学  
创建国家教师发展协同创新实验基地的通知

云南、青海省教育厅：

《云南省教育厅关于转报大理大学关于设立国家教师发展协同创新实验基地的请示》《青海省教育厅关于申报教师发展协同创新实验基地的请示》收悉。为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，开展教师发展协同创新实验，完善教师专业发展支持服务体系，培养高素质教师队伍，经报部领导批准，我司决定支持大理大学、青海师范大学创建国家教师发展协同创新实验基地（以下简称“基地”）。现就做好有关工作通知如下：

一、建设目标

对接乡村振兴、脱贫攻坚等党中央、国务院做出的重要决策部署，进一步加大对“三区三州”等贫困地区教育发展支持力度，支持大理大学、青海师范大学建设国家教师发展

云南省发展和改革委员会

云发改办高技〔2013〕682号

关于转发国家发展改革委关于2013年国家  
地方联合工程研究中心（工程实验室）

的批复的通知

各有关单位：

2013年10月17日，国家发展改革委正式对我省上报的大理学院“药用特种昆虫开发国家地方联合工程研究中心”、沈机集团昆明机床股份有限公司“大型精密数控机床国家地方联合工程研究中心”、云南省热带作物科学研究所“天然橡胶良种选育与栽培技术国家地方联合工程研究中心”进行了批复，同意命名为国家地方联合工程研究中心。现将国家发展改革委批复文件，即《国家发展改革委关于2013年国家地方联合工程研究中心（工程实验室）的批复》（发改高技〔2013〕2064号）转发给你们。同时要求：

一、请你们按照国家批复，围绕云南产业特色和优势，紧扣战略性新兴产业和优势特色产业发展的需要，着力解决产业发展中的关键技术与装备等瓶颈问题，促进产业技术进步、结构调整和发展方式转变，支撑和推动我省经济又好又快发展。



大理大学  
DALI UNIVERSITY

国家教师发展协同创新  
实验基地

中华人民共和国教育部  
二〇一九年六月



近五年获国家社会基金项目、国家自科基金项目、教育部人文社科项目**200余项**，云南省科技进步一  
等奖等省部级以上科研成果奖励**30余项**。

## 全国哲学社会科学工作办公室

### 2020 年度国家社会科学基金项目立项通知书

龚正华 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目  
怒江州2020年后的教育反贫困问题研究

获准立项，  
批准号 20BMZ075，项目类别 一般项目，资助总额  
20.00 万元，第一次拨款 17.00 万元，预留经费  
3.00 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2020 年 9 月 15 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成果。项目负责人要严把政治方向关和学术质量关，扎实开展

— 1 —

## 云南省哲学社会科学工作办公室

### 2019 年度云南省哲学社会科学 规划项目立项通知书

褚远辉同志：

经专家评审并报中共云南省委宣传部批准，你所申报的 2019 年度云南省哲学社会科学规划项目《滇西少数民族聚居地区学前双语教育中的民族团结教育功能构建研究》已获准立项，项目类别为重点项目，项目批准号为 ZD201914，资助经费 5 万元，立项时间为 2019 年 7 月 18 日。云南省哲学社会科学规划项目一经批准，其申请书即成为有约束力的协议。项目负责人必须严格按照《云南省哲学社会科学规划课题管理办法》及有关规定认真开展研究工作，按质按量按时完成研究任务。项目负责人及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 项目组要坚持正确的政治方向、价值取向、研究导向，增强问题意识、创新意识，突出研究重点，体现有限目标，避免低水平重复研究。要高度重视资料收集整理、实证调查、数据采集、案例分析等工作，增强项目研究的科学性、针对性、

1



云南省教育科研工作

# 先进集体

云南省教育厅  
二〇〇〇年十二月

云南省教育科研工作

# 先进教育科研机构

云南省教育厅  
二〇一三年五月





社会  
服务



大理州铸牢中华民族共同体意识主题教育馆揭牌



洱海流域农业生态研究中心揭牌



怒江州教育扶贫



国培计划





文化  
传承



原文化部副部长项兆伦到民族艺术馆视察“中国非物质文化遗产传承人群研修培训项目”



获全国首批“国家民委中华民族共同体研究基地”



出版民族文化系列丛书



文化和旅游部“非遗”研培计划绩效考核优秀



国际  
交流

秉承“融四海文化，铸大学精神”的教育国际化办学理念，主动对接服务国家“一带一路”战略，积极推进国际合作与交流。全日制本科留学生数长期在西部高校中位于前列。

- 云南省首批“走出去”试点高校；云南省国际应用型人才培养基地；云南省数字及特色服务出口基地
- “国际日”被教育部评为“全国高校优秀校园文化活动”

1个汉语中心

6个汉语教学实践基地



2个华文教学实践基地

泰国海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院



原中共中央政治局常委刘云山在柬埔寨金边与我校留学生林金丽亲切交谈



孔子学院揭牌



第19届国际日开幕



中国（云南）- 南亚东南亚高水平教育对外开放论坛



# 教学质量保障体系建设 “三部曲”

01 “探索期” (2001-2008年)

02 “完善期” (2008-2018年)

03 “提升期” (2018年-至今)





# 01

## “探索期” (2001-2008年)



## “探索期” (2001-2008年)

### 举措一：明确人才培养定位和目标

通过组织召开本科教学工作会议及专家研讨等，确定办学定位，确立以应用型人才为主要培养目标；组织制定相应的人才培养方案和教学大纲等，明确人才培养的模式、目标、规格与路径。



## “探索期” (2001-2008年)

### 举措二：建立完善的教学管理和运行制度

围绕教学运行管理、学籍管理、实践教学、专业建设、课程建设、教学改革与研究等本科教学工作各方面，制定了100多个教学管理文件，使每项教学工作有章可循、有据可依。



## “探索期” (2001-2008年)

### 举措三：探索建设专业质量标准及教学各主要环节质量标准

2007年，在省内高校中率先开展专业质量标准建设，并组织专家团队研制理论课教学、实验课教学、毕业设计（论文）、毕业实习等质量标准，确保专业建设及教学各主要环节有标准、可评价。





## “探索期” (2001-2008年)

### 标志性成效

- 2003年，获得**硕士学位授予权**
- 2008年，以**优秀**结论通过教育部**本科教学水平评估**
- 2008年，被确定为**云南省国际应用型人才**培养基地



# 02

“完善期” (2008-2018年)



## “完善期”（2008-2018年）

### 举措一：开展校内专业评估

在制定专业质量标准基础上，于2009-2013年对毕业生满两届的34个本科专业开展第一轮水平评估。

一级指标 (7个)	定位与思路	二级指标 (17个)	38个观测点
	教学条件		
	课程建设		
	实践教学		
	教学管理		
	教学效果		
	专业特色		





## “完善期”（2008-2018年）

### 举措一：开展校内专业评估

对专业建设质量进行全方位的评估，重点评价专业建设的  
**“三个符合度”：**

专业定位和人才培养目标与社会发展需要、学生全面发展、学科发展趋势及学校、各校属学院实际情况的符合程度

专业教学工作的实际状况与所确定目标的符合程度

专业所培养的人才质量与学校、校属学院定位和目标的符合程度



## “完善期”（2008-2018年）

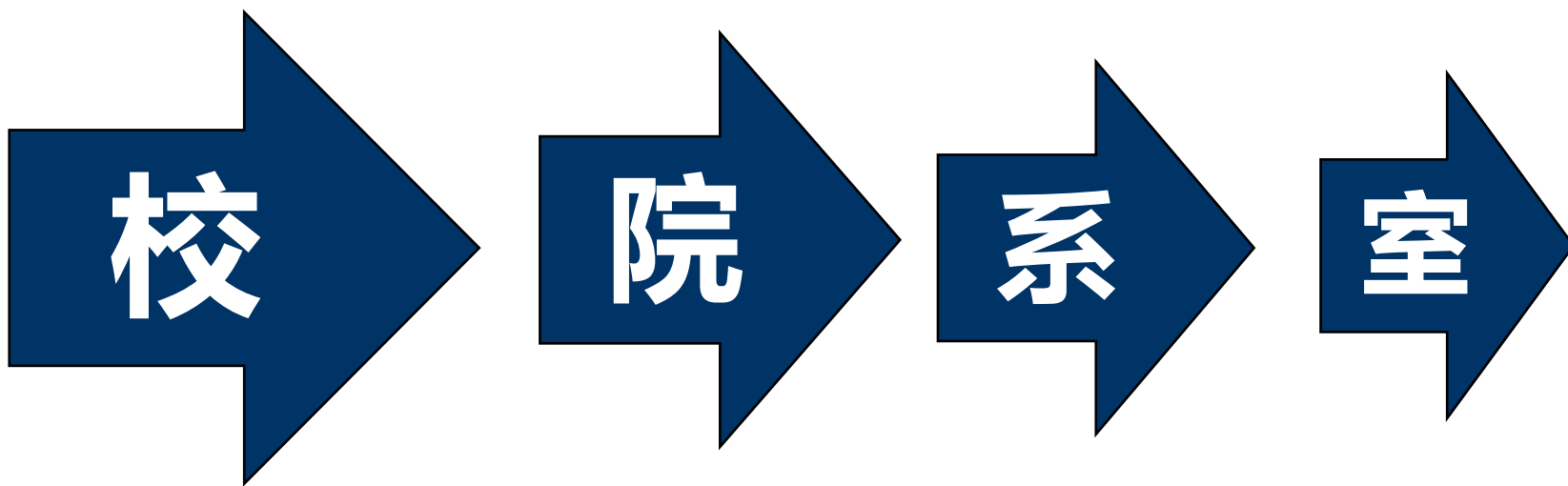
### 举措一：开展校内专业评估

2014年起，在总结第一轮专业评估经验基础上，根据学科专业差异修订完善专业质量标准，出台分类评估指标体系，开展第二轮校内专业分类评估：对第一轮未评估的专业（毕业生已满两届）和第一轮评估中未达到良好结论的专业开展水平评估；对第一轮专业水平评估中获得良好及以上结论的专业开展审核评估。现已完成三个批次12个专业的分类评估，累计完成46个专业的校内评估，为接受教育部本科教育教学审核评估和专业认证奠定良好基础。



## “完善期”（2008-2018年）

### 举措二：完善教学质量保障体系

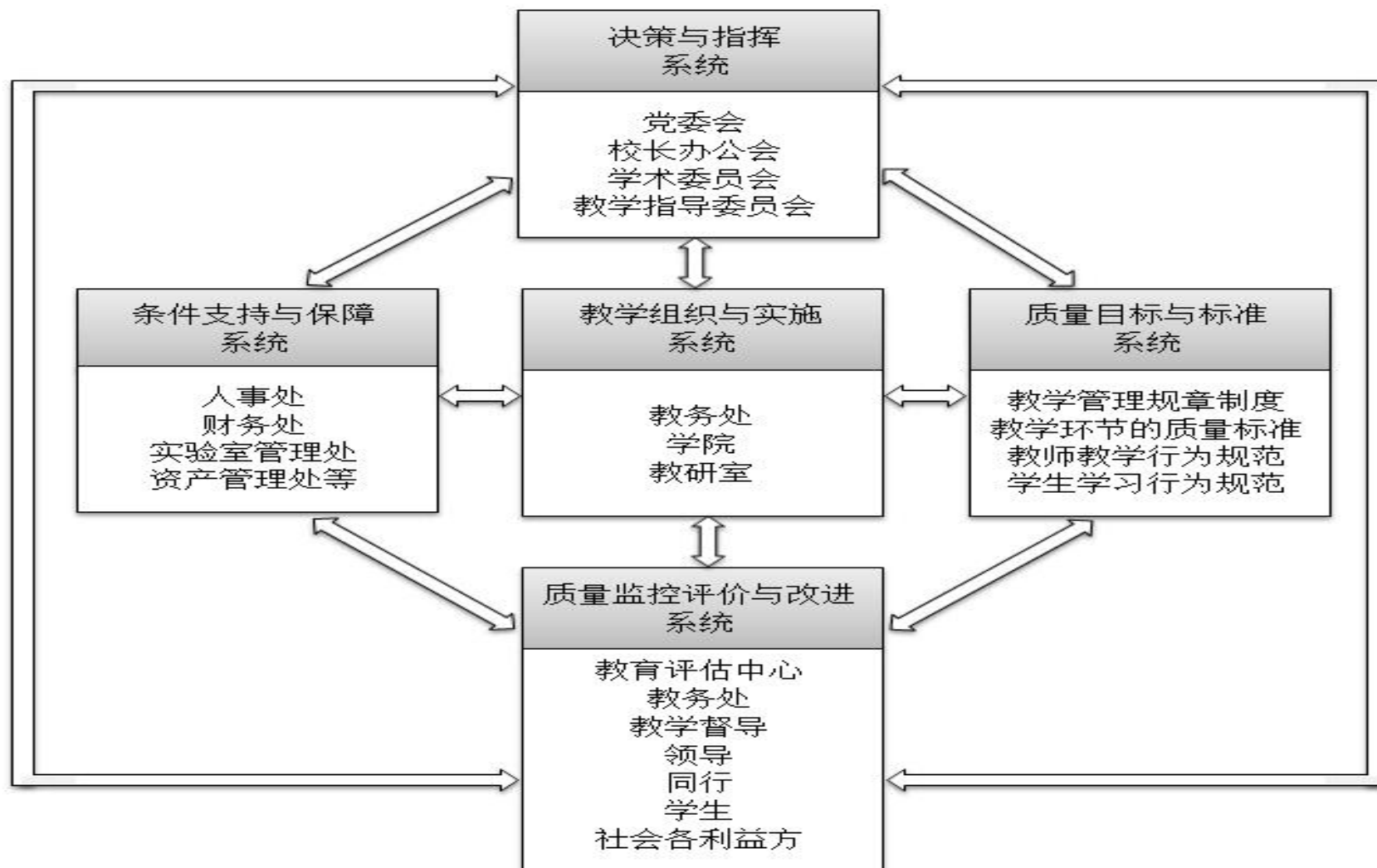






## “完善期”（2008-2018年）

### 举措二：完善教学质量保障体系





## “完善期”（2008-2018年） 举措二：完善教学质量保障体系

调动多元主体协同参与，运用制度、程序、规范、技术等实施教学质量多维度全链条的监测与调控，破解教学质量保障的关键点，实现教学质量的持续改进与提升。



## “完善期”（2008-2018年）

### 举措三：实施教学能力提升计划

建立教师发展中心，制订并组织实施“教学能力提升计划”，通过项目引导的方式，常态化组织开展教学竞赛、教师培养与培训、名师讲坛与教学沙龙、教学改革与研究等活动，搭建同侪互助的教师专业发展共同体，全面促进教师教学能力提升与发展。





## “完善期” (2008-2018年)



新进教师培训



助教岗位考核



名师讲坛



课程思政教学比赛



教学沙龙



教学能力测评



## “完善期”（2008-2018年）

### 举措四：完善教学管理制度

根据校内专业评估情况及建设需要，及时修订专业建设与评估、课程建设、质量保障体系建设、教学奖、课程质量奖等规章制度，促进专业及课程管理的规范化、制度化和科学化，推进专业综合改革，强化专业建设、课程建设、师资队伍建设及成效激励，保障人才培养质量稳步提高。



## “完善期” (2008-2018年)

### 举措五：实施教学“双百”奖励

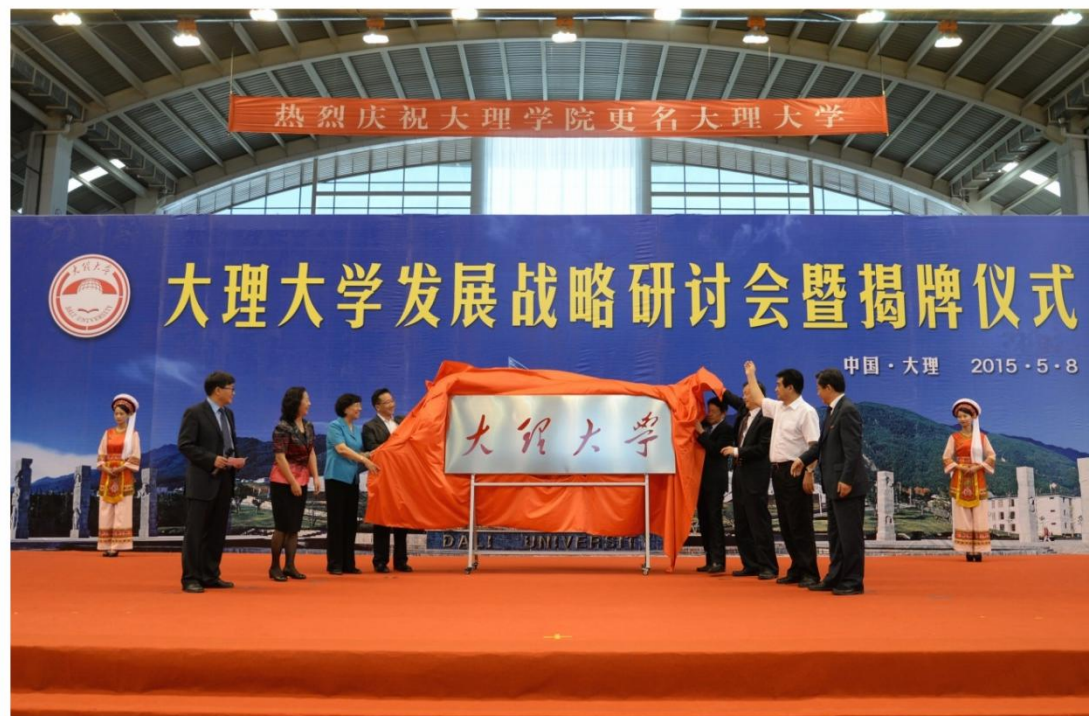
每年表彰奖励教学质量和课程质量较好的各100名教师及100门课程团队，鼓励教师推动教育教学改革、提升教学质量，为教师潜心教书育人营造环境和氛围。





## “完善期”（2008-2018年）

### 标志性成效



2015年，学校更名为“大理大学”



2018年，学校顺利通过教育部本科教学审核评估  
专家组一致认为“学校的常规教学管理走在同类高校前列”





## “完善期” (2008-2018年)

- 2008年，实行“**助教岗位制**”
- 2009年，在西部高校中率先探索“**三学期**”制改革
- 2012年，临床医学专业获首批**国家级“卓越医师”**培养计划
- 2017年，探索建立大理大学**附属医院联盟**
- 2017年，顺利通过临床医学**专业认证**，获得**六年**有效期

**前四项改革探索，均获得省级教学成果一等、二等奖**



# 03

“提升期” (2018年-至今)



## “提升期” (2018年-至今)

### 举措一：深化学分制综合改革

制定《大理大学深化学分制综合改革实施方案》，以建设学生中心、课程中心、教师中心“三个中心”为重要抓手，深入推进学分制综合改革，通过加强优质教师资源库建设、一流课程建设及优质课程资源供给，优化学生学业全过程各环节的指导与服务，完善教学评价、激励和约束机制，推动专业、课程、教师、学生“四要素”变革，促进“学生忙起来，教师强起来，课程精起来，专业优起来，质量高起来”。



## “提升期”（2018年-至今）

### 举措一：深化学分制综合改革

#### 中共大理大学委员会文件

理大党发〔2019〕75号

签发人：段 林

#### 关于印发《大理大学深化学分制综合改革实施方案》的通知

各党委、党总支：

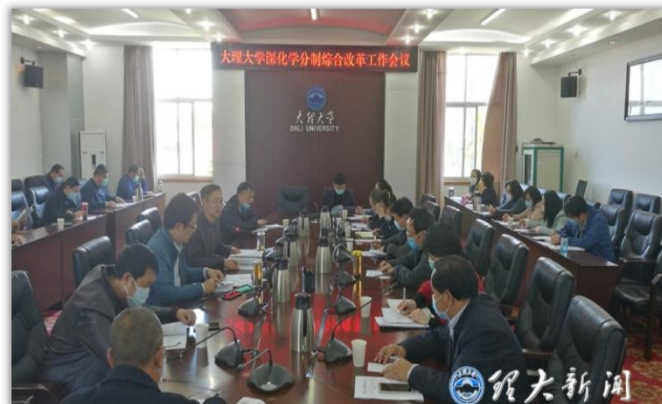
经学校党委会议研究决定，现将《大理大学深化学分制综合改革实施方案》予以印发，请认真遵照执行。



— 1 —



深化学分制综合改革动员大会



学分制改革工作推进会



一流专业建设工作会



新一轮审核评估动员大会



## “提升期” (2018年-至今)

### 举措二：实施专业“增A去D”建设计划

结合《云南教育现代化2035》《云南省教育高质量发展三年行动计划(2023-2025年)》要求，制定《大理大学本科专业“增A去D”建设方案》，通过制定实施“一专一策”“一课一案”，实行特区政策、鼓励先行先试，深化产教融合、医教协同、科教融汇，推进“四新”建设，狠抓“五率”提升，强化跟踪问效等，推进专业“增A去D”建设，促使专业提质增效。





## “提升期” (2018年-至今)

### 举措二：实施专业“增A去D”建设计划

#### 特区政策

根据“增A拓B”专业的目标任务和建设需求，在人事聘任、职称晋升、绩效分配、教师评价、课程评价等方面出台特区政策，为试点专业提供政策支持。



## 一专一策

- 选好对标院校，学习先进理念、思路及方法，聚焦课程、师资、教材、测试、就业五个维度，精准分析问题与差距，将问题与差距细化为任务，把任务转化为项目，制定建设方案，狠抓推进落实。

指导增A拓B”专业树牢标杆意识

现代大学治理体系与治理能力建设、学分制综合改革、教育教学改革

- 推动专业建设观念、模式、行为的大转变，实现从校办学到院办学的实质转变，使自上而下的外部砥砺与自下而上的内生动力凝聚在一起，形成强大的专业建设合力，推动“一专业一方案”的建设举措得以全面落实。

指导“稳C去D”专业强化危机意识

加强五个维度的对标分析，主动查找问题，学习借鉴对标专业的建设思路和举措，提出切实可行的措施和办法，明晰建设目标、细化建设任务、明确责任人、时间表和路线图，确保件件任务有清单、样样事情有落实，在补齐短板上下足功夫。



## “提升期”（2018年-至今）

### 举措二：实施专业“增A去D”建设计划

#### 协同建设

一是多元合作，协同共建。继续用好教育部援建滇西的机遇，争取与更多“双一流”大学建立合作关系。**构建厅州共建、校校合作和校企合作专业建设新机制**，推动由专业层面办专业向多元主体办专业的转变，形成专业共建合力。

二是分类规划，协同推进。将“增A拓B”和“稳C去D”专业分为计划内认证、不认证两大类，所有计划内认证专业均须按照专业认证标准和要求进行全面建设，再根据拟建目标等级（A级、B级、C级）进行对标建设。



云南省教育厅 大理白族自治州人民政府  
共建大理大学

#### 协 议 书

2023年6月



## “提升期”（2018年-至今）

### 举措二：实施专业“增A去D”建设计划



学分制综合改革  
校风教风学风建设



本科生导师制  
选课制  
学分绩点制  
学分互认制  
调转专业、辅修学位、  
荣誉学位制度



英语四六级通过率  
高级别学科竞赛获奖率  
职业资格考试通过率  
考研录取率  
初次就业率



## “提升期”（2018年-至今）

### 举措二：实施专业“增A去D”建设计划

#### 中共大理大学委员会文件

理大党发〔2019〕74号

##### 大理大学关于印发深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见的通知

各党委，党总支：

《大理大学关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》经中共大理大学第二届委员会第64次会议审议通过，现予以印发，请认真遵照执行。



— 1 —

#### 大理大学文件

理大校发〔2016〕99号

##### 关于印发《大理大学应届毕业生考研激励办法》的 通 知

校属各单位：

经学校研究同意，现将《大理大学应届毕业生考研激励办法》印发给你们，请认真遵照执行。



— 1 —

#### 大理大学文件

理大校发〔2019〕55号

##### 大理大学关于印发《大理大学 学生学科竞赛管理与奖励办法》的通知

校属各单位：

《大理大学学生学科竞赛管理与奖励办法》经学校2019年第4次校长办公会议审议通过，现予以印发，请认真遵照执行。



— 1 —

#### 大理大学文件

理大校发〔2022〕36号

##### 关于印发《大理大学毕业生就业跟踪反馈管理 办法（试行）》的通知

校属各单位：

经学校研究同意，现将《大理大学毕业生就业跟踪反馈管理办法（试行）》印发给你们，请认真遵照执行。



— 1 —





## “提升期” (2018年-至今)

### 举措三：数字化赋能助力教育教学质量管理转型升级



## “提升期”（2018年-至今）

### 举措三：数字化赋能助力教育教学质量管理转型升级





## “提升期”（2018年-至今）

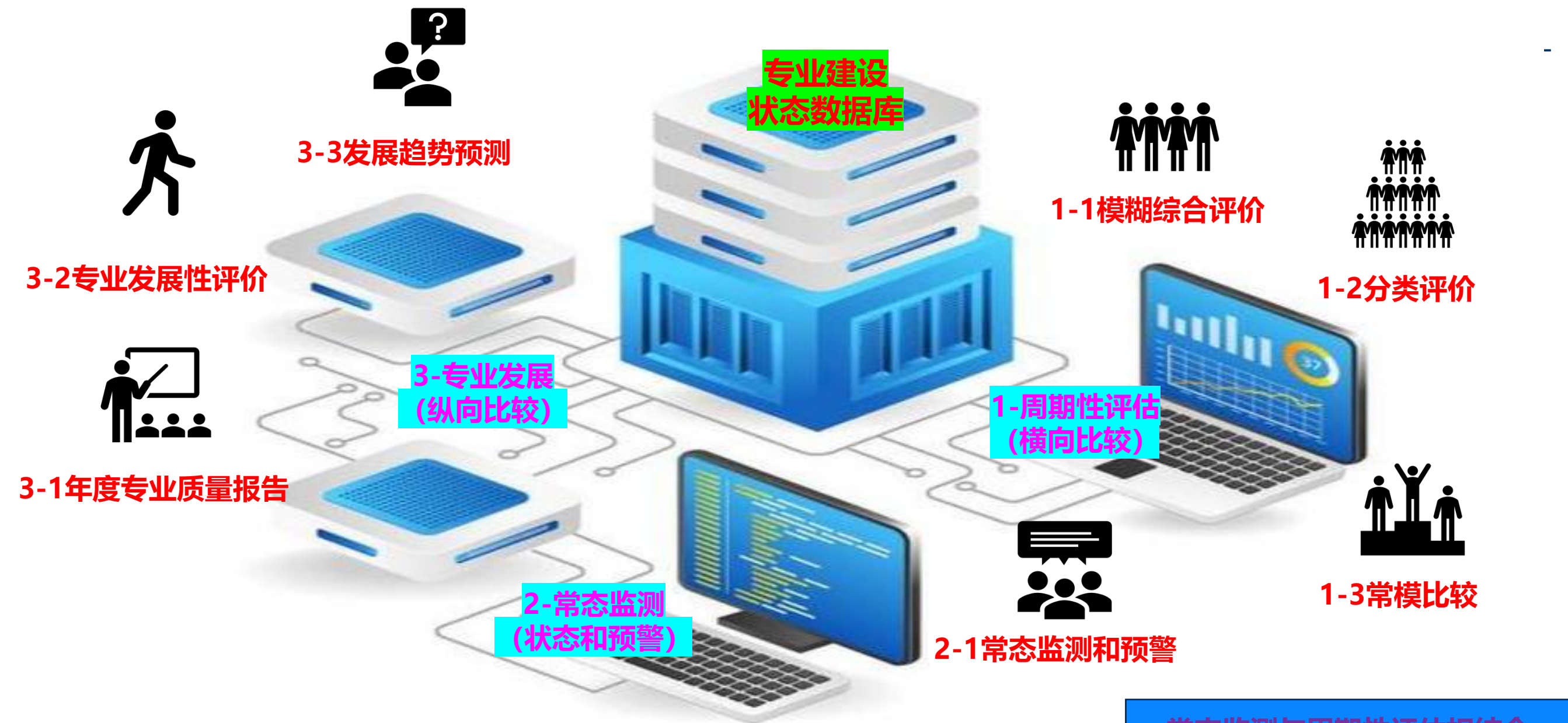
### 举措三：数字化赋能助力教育教学质量管理转型升级

例表1：本科专业建设状态数据库一级指标

序号	指标名称	二级指标数和 观测点数	权重
1	学科基础	4+12	
2	教师队伍	6+33	
3	资源条件	3+6	
4	课程建设	7+21	
5	实践训练	3+9	
6	培养效果	4+23	
7	质量保障	4+9	
8	特色优势		
合计		31+113	

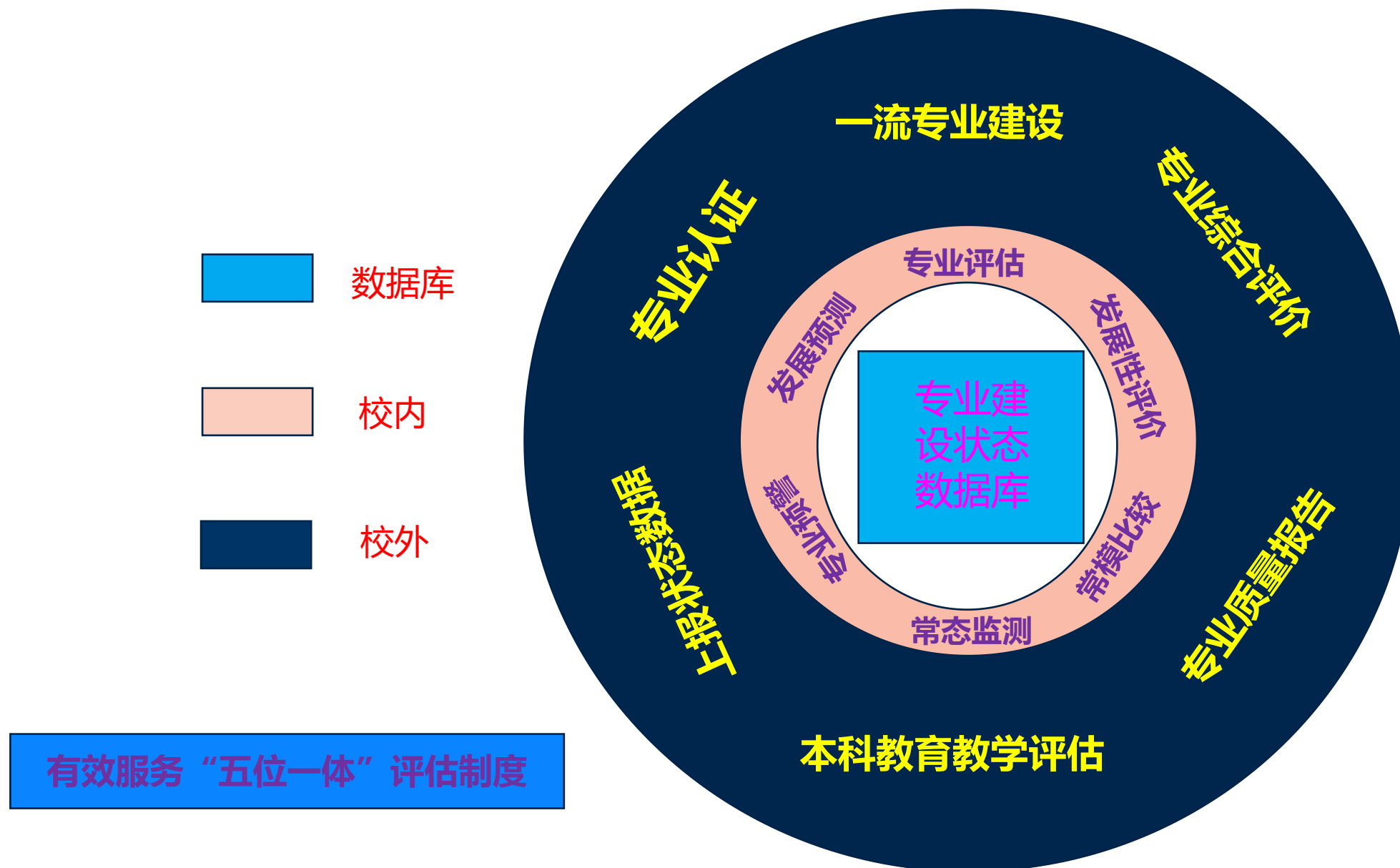
例表2：课程建设状态数据库一级指标

序号	指标名称	二级指标和 观测点数	权重
1	课程建设	6+15	
2	课程团队	5+19	
3	学习过程	【分类设定】	
4	学习效果	【分类设定】	
5	质量保障	3+8+×	



例图1：专业建设状态数据库应用功能示意图

常态监测与周期性评估相结合



例图2：专业建设状态数据库校内、校外应用示意图





## “提升期” (2018年-至今)

### 举措三：数字化赋能助力教育教学质量管理转型升级

两个数据库的开发与使用，建立完善了以课程为基础、专业为主线、数据为支撑、改进提升为目标的质量标准体系，增强了课程和专业建设信息和评价反馈的实时性、系统性、导向性，为学校参与或服务国家“五位一体”评估制度提供了良好的环境和条件支撑，并助力学校、学院和专业系统、准确、及时、有效掌握人才培养状况，精准“画像”、提振信心，发现差距、明确目标，有效促进了教学质量管理从经验模式向数据循证模式转变，全面提高数据赋能教育治理的质量与水平。



## “提升期” (2018年-至今)

### 举措四：持续提升教学督导在促进学校高质量发展中的积极作用

学校2001年合并组建开始就建立了教学督导制度，目前已经是第十三届。在探索、实践和完善中形成了校长聘任、评估机构保障、校院两级联动、督導體制机制完善、专家（组）独立开展工作的基本工作模式，切实履行了监督检查、分析评价、信息反馈、沟通协调、引导指导、参谋咨询等职能，成为学校质量保障体系建设的重要组成部分，有效促进了学校教育教学质量的提高。



## “提升期” (2018年-至今)

举措四：持续提升教学督导在促进学校高质量发展中的积极作用

### 1. 常规督导

(1) 听课、看课、评课；

(2) 教学巡查、巡考；

(3) 审阅、评阅教学档案和资料。

### 2. 专项督导

根据职能部门学期（学年）工作重点对教学工作提出进行专项督导和重点督导建议安排的督导（如试卷、毕业论文-设计、基层组织教学管理、青年教师培养、新建专业或学位点情况及安排听、看评教结论排前或靠后的教师教学等）。



## “提升期” (2018年-至今)

### 举措四：持续提升教学督导在促进学校高质量发展中的积极作用

#### 3. 会议和活动

根据学校安排参加与教学工作相关的会议（例会、讨论会、座谈会和其他工作会议）、培训。

#### 4. 信息发布

不定期编印《教学督导工作简讯》《教学督导专报》；每年每组提交至少一份《专题调研报告》；各组每学期、聘期满提交工作总结、计划。

#### 5. 跟踪问效

- (1) 约谈；
- (2) 下达教学督导意见；
- (3) 重大问题、普遍性问题报告职能部门或校领导；
- (4) 对发现和反馈问题整改情况进行督查、复查。





## “提升期” (2018年-至今)

举措四：持续提升教学督导在促进学校高质量发展中的积极作用

### 6. 交流

- (1) 校级督导指导院级督导，联系校属学院；
- (2) 期初、期末召开督导重点工作安排、工作总结会；月例会；学习和交流会。
- (3) 组内、组间及校院两级教学督导工作会议；
- (4) 外出学习、交流；
- (5) 校外合作办学点教学检查与评价。

### 7. 主要工作形式

- (1) 组内安排集体督导；
- (2) 组间协同督导；
- (3) 校院两级联合督导；
- (4) 个人督导；
- (5) 向师生、管理人员发放评价表、问卷调查表，组织座谈会等。



## “提升期” (2018年-至今)

举措四：持续提升教学督导在促进学校高质量发展中的积极作用

准确把握新时代教学督导工作的不变与变，是教学督导工作守正创新的前提：

**(1) 不变：** 岗位属性、督导对象、基本职责

**(2) 变：** 工作理念、督导视角、评价方式和方法、教学督导精神、督导文化



## “提升期” (2018年-至今)

### 标志性成效

国家级一流课程	2门
省级一流课程	29门
省级精品课程	11门
省级精品视频公开课	2门
省级资源共享平台课	5门
省级双语示范课	1门
省级课程思政示范课程	5门
省级思想政治理论精品课程	1门

#### 完成五轮云南省专业综合评价

B级	3个
C级	41个
D级	4个

#### CET

四级	59.72%	全省第5
六级	15.25%	全省第4

考研升学率上升至18.59% (全省第4)

#### 专业质量指数

从2.93上升至3.17  
在全省32所本科高校中排名第5



## “提升期” (2018年-至今)

### 标志性成效

国家级一流课程	2门
省级一流课程	29门
省级精品课程	11门
省级精品视频公开课	2门
省级资源共享平台课	5门
省级双语示范课	1门
省级课程思政示范课程	5门
省级思想政治理论精品课程	1门

#### 完成五轮云南省专业综合评价

B级	3个
C级	41个
D级	4个

#### CET

四级	59.72%	全省第5
六级	15.25%	全省第4

考研升学率上升至18.59% (全省第4)

#### 专业质量指数

从2.93上升至3.17  
在全省32所本科高校中排名第5





- 2019年，与国家、省、州市场监管部门合作，由国家标准委发文，支持建设**大理大学标准化学院**
- 2021年，成功获批**博士点和博士单位授予权**

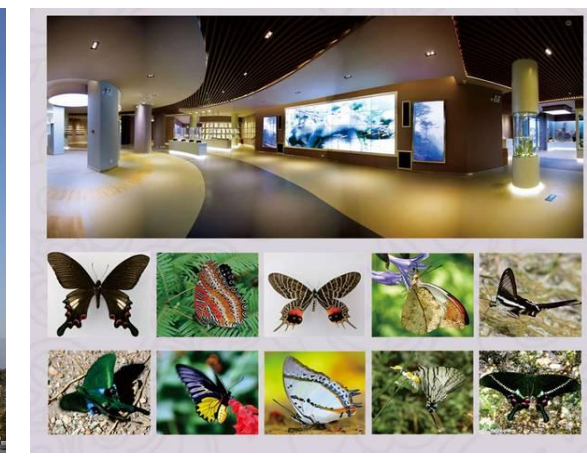
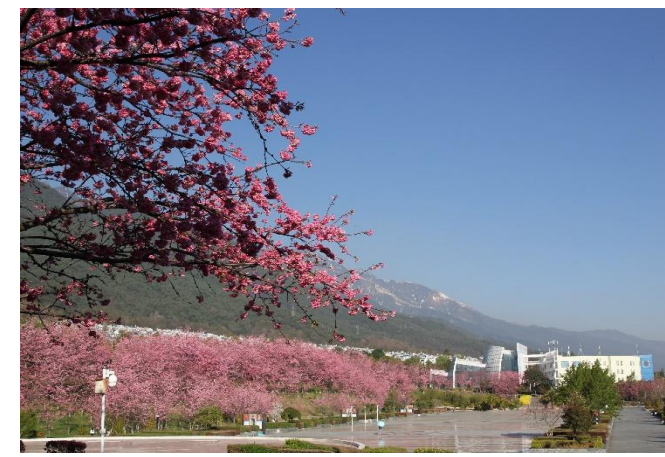


面向未来，我校将继续坚守“**标准引领质量，质量成就未来**”理念，坚持以**标准建设为先导、课程建设为基础、专业建设为主线、制度建设为保障、监控评价为手段、数据循证为驱动**，不断完善**师生全员参与、内外协同联动、起承闭合有效**的本科教学质量保障体系，优化“决策与指挥系统”“质量目标与标准系统”“教学组织与实施系统”“条件支持与保障系统”“质量监控评价与改进系统”等五个内部质量保障子系统及其运行机制，**加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设**，全面促进学校高质量发展，更好地服务区域经济社会发展需求，为谱写中国式现代化的云南篇章作出更大贡献！

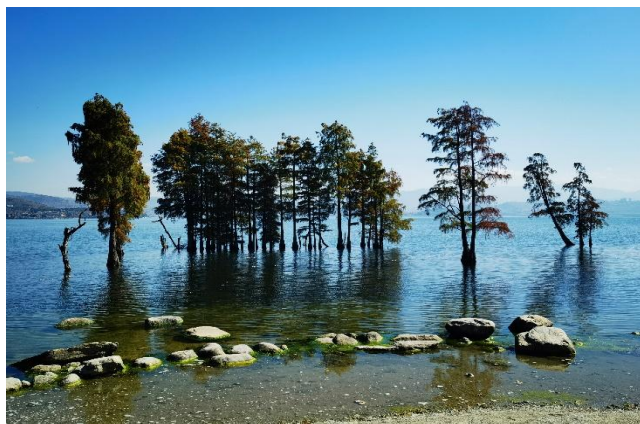




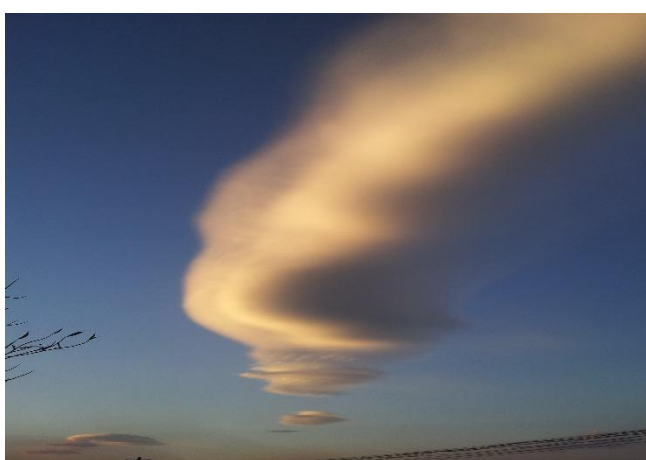
## 山水中的大学，大学中的山水



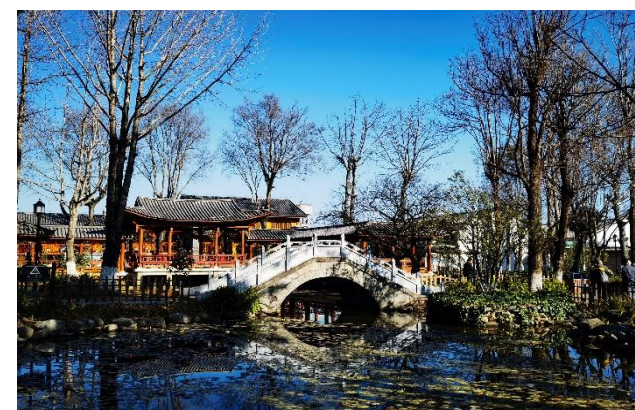




**在大理，每天抬抬头，都会有不同的惊喜！每天走一走，都会有不一样的感受！**







**苍山不墨千秋画，洱海无弦万古琴**







谢谢大家!