



# 教育强国 背景下的质量文化建设

厦门大学

邬大光



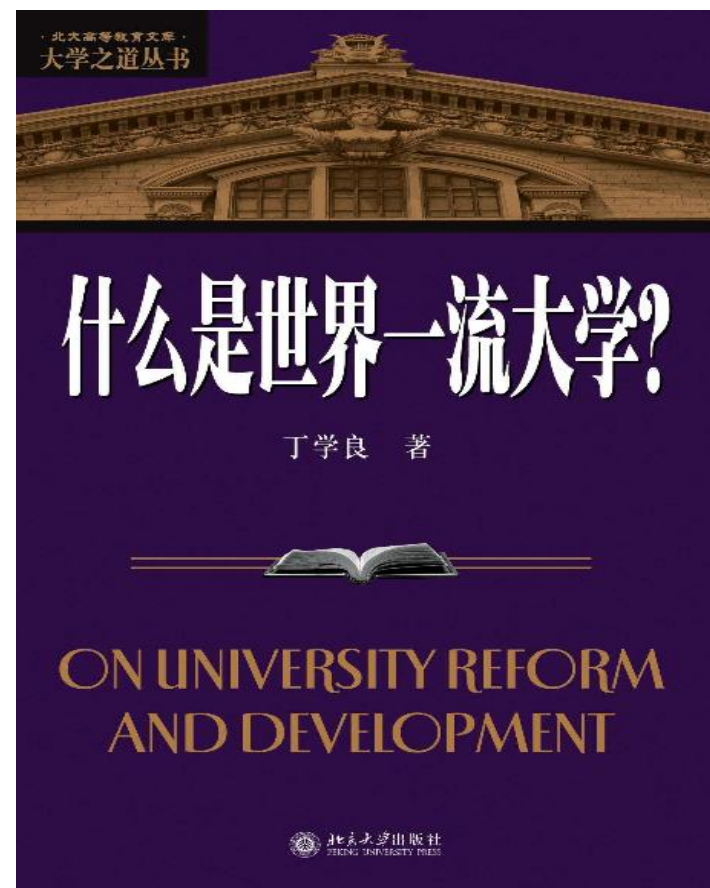
# 引言

## □ 教育强国背景下的高等教育使命

- 中国式现代化
- 高等教育是龙头
- 教育科技人才三位一体
- 人才自主培养
- 内涵式发展
- 高质量发展

# 引言

- 教育强则国家强，教育强国
- 早在1917年，黄炎培在《南洋华侨教育商榷书》中明确提出“今后世界，兵战乎？商战乎？皆学战耳！”
- 一个案例



# 目 录

- 一、重新认识质量保障
- 二、重新认识质量文化
- 三、几点结论

# 一、重新认识质量保障

## □ 质量保障的时代性解读

——我所体验的质量历史

——我所体验的质量保障

——我所体验的未来趋势

——教育科技人才三位一体的诉求

——从供给侧向需求侧的时代诉求

# 一、重新认识质量保障

## □ 人才质量与社会需求的脱节

- 知识的确确定性与实践的不确定性
- 课程设置的滞后性与实践的前沿性
- 专业的确定性与经济活动的不确定性
- 学生学习的自觉性与教师的习惯性

## 二、重新认识质量文化

□ 为什么说改革的背后都是文化

——大类招生

——专业与跨学科

——非升即走

——学分互认

## 二、重新认识质量文化

### □ 经验管理走向科学管理

- 数据挖掘、信息匹配
- 看到国家、社会、未来需要什么
- 明白学生能够做什么
- 明确学校能够提供什么



## 二、重新认识质量文化

### □ 经验管理走向科学管理

——从孤立走向合作

——从合作走向匹配

——从匹配走向精准

——从精准走向贡献

## 二、重新认识质量文化

### □ 质量保障如何从制度走向文化

——质量保障工作需要新思路

——质量保障要走出路径依赖

——质量保障从粗放走向精致

### 三、几点结论

- 做好质量保障，需要重新认识时代背景
- 做好质量保障，需要着眼于需求侧
- 做好质量保障，需要重新认识高等教育活动  
理论与实践的固有矛盾
- 做好质量保障，需要提升管理者的治理能力



谢谢!