



南方医科大学
Southern Medical University

生态型数字化 教学质量评价体系构建探索

张春辉 教务处
2023年12月 大理





南方医科大学
Southern Medical University

学校基本情况



学校发展历程

广东省人民政府办公厅

粤办函〔2019〕322号

广东省人民政府办公厅关于公布广东省
高水平大学重点建设高校和重点
学科建设项目名单的通知

各高校以上级人民政府、国务院人民政府、省人民政府、广东省
教育厅：



2022年

第五轮学科评估：2个A、4个B+



2015年

成为广东省高水平大学整体建设高校中唯一
一所医科大学



2015年

成为广东省唯一一所由国家教育部、国家卫健委
与广东省共建的医科大学



2004年8月

整体移交广东省，更名为南方医科大学



1979年

被确定为全国重点大学
学制改为五年，并开始招收硕士研究生



1951年创建

前身为中国人民解放军第一军医大学



综合排名



2023年**THE**高等教育全球排名居全球前**400**名，
亚洲大学排名第**78**名



软科2023年**世界大学学术**排行榜
位居全球**401-500**名



2023年11月**ESI**全球排名
位居全球第**496**名，国内高校第**47**名

南方医科大学ESI学科 (2023年11月数据)



2

ESI世界前‰学科

- 临床医学 (前0.5‰)
- 药理学与毒理学

01

02

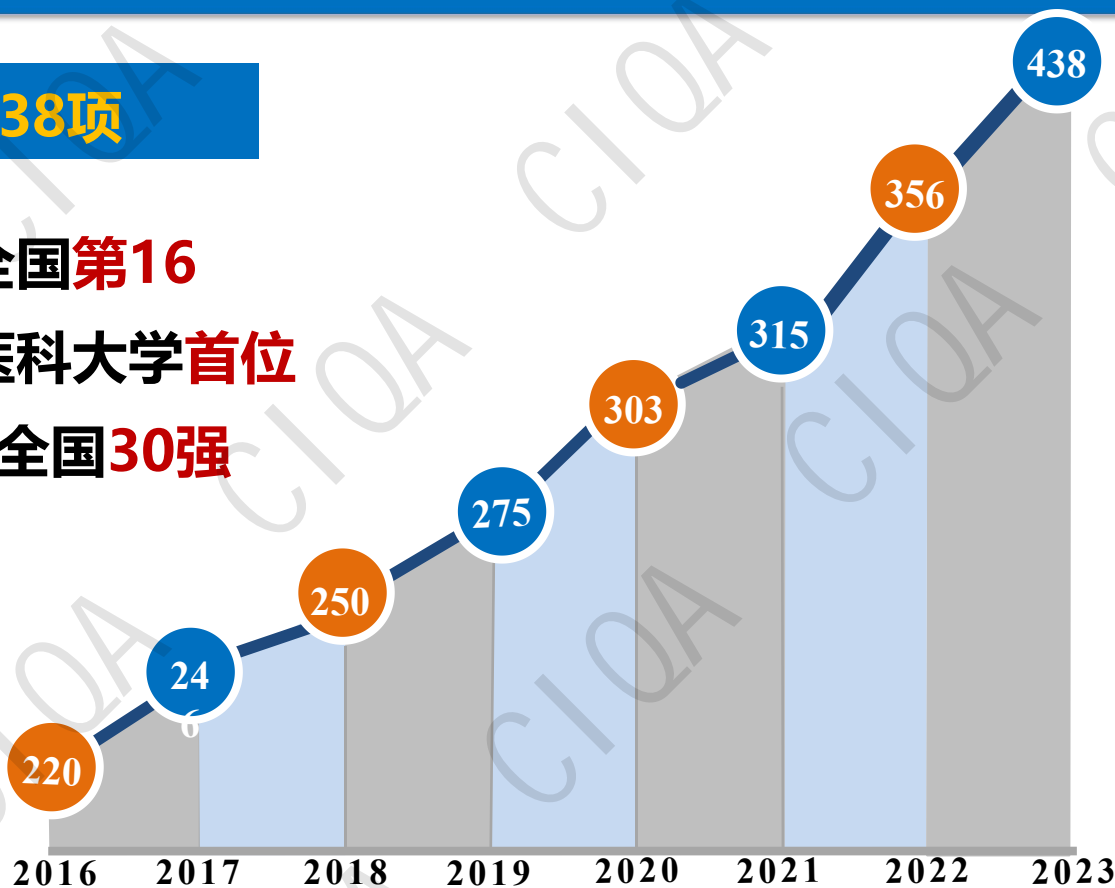
13

ESI世界前%学科

- 临床医学
- 药理学与毒理学
- 生物学与生物化学
- 神经科学与行为学
- 分子生物学与遗传学
- 化学
- 免疫学
- 微生物学
- 材料科学
- 社会科学总论
- 农业科学
- 环境与生态学
- 心理与精神科学

2023年立项**438**项

- 立项数位列全国**第16**
- 居全国独立医科大学**首位**
- 连续8年跻身全国**30强**



教学成果

国家一流专业和获奖情况



入选一流专业数量位居全国医科院校之首
(含综合性大学医学院)

获得国家级
教学成果奖
10项



在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等全国大学生学科竞赛中，累计获得奖励43项



2022年高等教育（本科）国家级教学成果一等奖

百岁老院士、七十载教学科研、四十年坚守与创新

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位
52	知行合一，卓越医生培养新模式的探索与实践	陈翔，陶立坚，田勇泉，周宏灏，吴静，陈立章，黎志宏，常实，陈俊香，何庆南，文继舫，罗学港，张亚林，范学工，李亚平，张国刚，薛志敏，张欣，袁运长，黄飞舟，丁红珊，李善妮，刘静，黄菊芳，任国峰，胡长平，陈嘉，张柯，王小平，郭曲练，梁莉，唐晓鸿，徐军美，陈先来，刘军，张宽妮	中南大学
53	慕课西行，共享共赢：东西部高校课程共享联盟的探索与实践	高松，林建华，徐志珍，黄婕，罗浩波，桑木旦，金永兵，方奇志，林洪，魏忠，乔秀文，庞闻，石长青，李沛生，王健，项聪，朱正伟	华南理工大学，北京大学，重庆大学，华东理工大学，喀什大学，西藏大学，中国海洋大学，石河子大学，西安外国语大学，塔里木大学，上海卓越新数码科技股份有限公司（曹惠利等）
54	40年坚守与创新：医理工交叉基础临床融合·现代临床应用解剖学育人实践	钟世镇，欧阳钧，黄文华，王箭，白晓春，余斌，廖华，李国新，戴景兴，李鉴秋，李严兵，邱小忠，毕振宇，李义凯，李泽宇	南方医科大学
55	“双向驱动、跨界融合”创新创业教育体系的构建与实践	廖瑞金，李成祥，袁云松，杨帆，罗远新，饶劲松，吕学伟，王鹏飞，张红春，周建林，姚璐，周言，杨丽君，杨鸣，冯斌，柴宏祥	重庆大学
56	三轮驱动、三元融合、三师聚力—教育学类专业“三实一体”实践教学体系改革	朱德全，林克松，徐小容，张辉蓉，王牧华，王正青，赵斌，彭泽平，罗生全，李翔泽，刘革平	西南大学
57	新工科建设“成电方案”的创新与实践	曾勇，黄廷祝，徐利梅，杨建宇，黄艳，刘爽，李平，张万里，李辉，覃庆国，杨晓波，田伟霞，向桂君，黄钰林，何佳，陈卓瑶	电子科技大学
58	“厚基础、强实践、重创新”的材料类本科专业人才培养模式重构与实践	刘颖，朱建国，叶金文，冉蓉，杨为中，吴朝玲，吴家刚，张云，王泽高，黄维刚，赵北君，苟立，张楚虹，汪颖，陈宝军	四川大学
59	油气行业高校一流本科人才“四新驱动”培养体系的构建与实践	赵金洲，刘向君，黄健全，廖柯燕，杨炎海，周东华，张华春，赵刚，韩传军，王平，王豪，张辉，李玲娜，刘惠慧，吕旭英，郭志钢，熊俊楠，潘建屯，蒋林，范翔宇，韩宏昌，王申申	西南石油大学



科研人才队伍

■ 现有国家级人才项目入选者311人次



钟世镇 院士



姚开泰 院士



侯凡凡 院士



高天明 院士

两院院士4人

双聘院士6人

国家杰青25人

国家优青24人

长江学者35人

海外高层次人才23人

国家特支计划24人

人才培养



毕业生中先后涌现多名“两院”院士

目录



南方医科大学
Southern Medical University

- 一、教学数字化生态建设
- 二、自助实习支持系统案例
- 三、全域全员实时交互闭环
大数据教学评价系统



本科教学四大体系



质量控制

教学管理质控、校内协同质控、校外三方质控。

质量控制

教学保障

基础运行条件、教学改革支撑、教师培养、部门协同机制

教学保障

教学运行

教学领导、按级治教、教学管理、教学驱动体系

教学运行

课程培养体系





南方医科大学
Southern Medical University

—

教学数字化生态建设

教育数字化



目标：支持教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面创新，构建以人为本的教育发展观，促进教育研究和实践范式变革，形成适应数字时代的高质量教育体系。

未来
数智化

“数据+业务”智能化

现在
数字化

数据业务化

数字本身就是工作

20世纪50年代

信息化

业务数据化

数字是工具，为现实工作服务

关键：逐步让每一个人参与、融入到数字化中，促使每一个人思维方式发生转变。

教育数字化与教学评价生态化



- 2020, 《深化新时代教育评价改革总体方案》: 破除五唯痼疾、改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 充分利用信息技术, 提高教育评价的科学性、专业性、客观性……引导教师潜心育人的评价制度更加健全, 促进学生全面发展的评价办法更加多元
- 没有数字化, 怎么支撑得起“强化过程、健全综合、更加多元”?
- 2022, 教育部启动实施了教育数字化战略行动: 高等教育数字化是实现高等教育学习革命、质量革命、高质量发展的重要突破口和创新性路径
- 高质量教育体系, 即是面向全体人民, 兼顾公平与质量原则, 充分发挥每个人潜力与才能的教育体系(刘宝存)
- 教育数字化要惠及每一位师生, 覆盖每一个教育教学环节。
- 数字化的教学评价, 要在此基础上实现大数据、闭环生态建设。

南方医大教学信息化进程



2024年：教学业务一体化实时数字治理平台

2022年：教学一体化、可视化融合平台

2019年：实时、全域大数据教学评价体系

2015年：爱课教学支持系统

2015年：自主实习支持系统

2012年：新一代综合教务管理系统

2009年：网络题库与考试评价系统

- 2005年，在广东省教育厅支持下，开始网络平台研究。
- 20世纪90年代，《学籍管理系统》《学生注册系统》《题库系统》

生态型的教学评价



- 教学评价系统生态性，强调系统内部**各元素（教师、学生、同行围绕教学）**之间的**协同共生、自我成长**等特性，更强调与其他系统等因素的**价值依存性**。



理念与方法

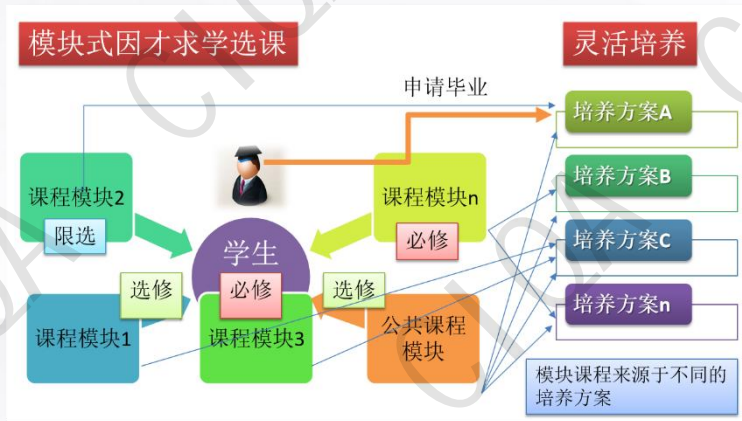
- 精细解构：课堂级教学环节与师生、教室等元素对应，课程治理等
- 精准解决：考试分析、成绩认定、OBE建设、师生沟通、实习质控等
- 常态建设：题库、考试、实习、教学、教务、课堂、评价、一体化等
- 生态驱动：内部数据绩效、外部教学激励、创新引领

(一) 无形中成风化雨



1、精耕细作，**精细化**解构（核心思路）

- 将“每一道试题、每一节课”精细化到系统，实现精准化的分析评价。
- 将2000多门课程系统构建为900多门，离不开精细化的课程解构。
- 将实习任务分解为1000多个要求，实现全过程精准管理。



(一) 无形中成风化雨



2、以精细化为基础，精准化解决痛点问题（应用为王）

(1) 拓展考核领域、提高试卷质量

不选用 365 天之内考过的试题，不选用使用过 20 次及以上的试题 选用 全部 试题 确定

双向细目表模板：请选择模板

主题词题型	A1型题	A2型题	A3型题	A4型题	B1型题	合计
限定二级 运动系统	<input type="checkbox"/> 740	<input type="checkbox"/> 303	<input type="checkbox"/> 268	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 238	
限定二级 呼吸系统	<input type="checkbox"/> 1019	<input type="checkbox"/> 372	<input type="checkbox"/> 280	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 245	



29、

请指出该生进行膝腱反射检查错误的地方

- A. 病人平卧位
- B. 小腿完全放松
- C. 操作者手托病人膝关节，使髌、膝关节稍屈
- D. 叩击病人髌骨下方

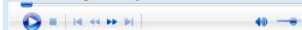
红色背景表示该题还未作答或未保存。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
				31	32				

In this section, you will hear 3 long conversations. At the end of each conversation, three or four questions will be asked about what was said. Both the conversation and the questions will be spoken only once. 该题合计分值5分。

以下1-3题目共用的题干或备选答案。

The following three questions are based on the conversation you are going to hear



- 1、
- A) Wh
- B) Th
- C) Wh
- D) Th

请在此处选择答案

- 2、
- A) She is determined not to get involved as others.
- B) She is worried more about her study than anything.
- C) She is a little angry with the man's arrangement.
- D) She is not very interested in political science.

请在此处选择第2题答案：A B C D E

参考答案：A

- 3、
- A) To persuade her to take the school bus with him.
- B) To ask for her help in physics examination.
- C) To find out her attitude toward demonstrations.

大学英语考试听力试题曾占到分值的50%

- 14. 患者，女，45岁，主诉：反复右下肢抽痛伴麻木5年余，曾做过如下检查，下列哪一种疾病最有可能？
- A. 颈椎病
- B. 腕管综合征
- C. 坐骨神经炎
- D. 腰椎间盘突出症
- E. 骨关节炎



答案：D

- 15. 男，45岁，反复右下肢抽痛伴麻木5年余，曾做过如下检查，下列哪一种疾病最有可能？
- A. 颈椎病
- B. 腕管综合征
- C. 坐骨神经炎
- D. 腰椎间盘突出症
- E. 骨关节炎



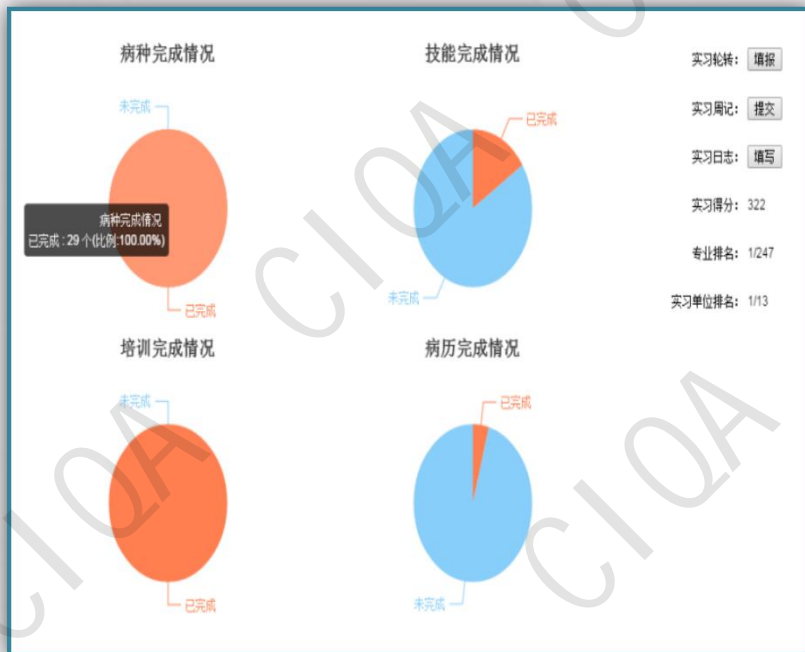
多媒体的广泛使用为评价临床基本技能提供了可能

(一) 无形中成风化雨 (系统建设)



2、以精细化为基础，**精准化**解决痛点问题 (应用为王)

(2) 学生填报实习任务，管控减负提质



实习日志 x

五月 2015 实习日志

日	一	二	三	四	五	六
26	27	28	29	30	1	2
折线(邱颖)	原发性肝癌的治疗(李秀青)	胆襄结石(洪志群)	胆襄结石(李宏文)	胆襄结石(谭山)	胆襄结石(孙月)	
原发性肝癌的治疗(陈敬)	折线(赵泽)	胆襄结石(黄莹莹)	折线(李虹瑾)		原发性肝癌的治疗(华月)	
胆襄结石(孔月卿)	胆襄结石(赖华英)	原发性肝癌的治疗(郑林森)				
3	4	5	6	7	8	9
胆襄结石(唐晓倩)	胆襄结石(忻勇杰)	折线(王琛)	胆襄结石(王国祥)	胆襄结石(廖宁)	原发性肝癌的治疗(叶利芳)	
胆襄结石(李亦雪)	原发性肝癌的治疗(丘霖林)	原发性肝癌的治疗(刘永顺)	胆襄结石(林亦因)	胆襄结石(何海丽)		
胆襄结石(陈俊哲)	原发性肝癌的治疗(徐峰)	折线(刘伟)	胆襄结石(魏利江)			
原发性肝癌的治疗(陈慧明)	胆襄结石(陈润彬)	原发性肝癌的治疗(王梅兰)	原发性肝癌的治疗(何颜结)	胆襄结石(李梅芳)	胆襄结石(罗宏伟)	16
胆襄结石(李文恒)	原发性肝癌的治疗(郑泽宇)	胆襄结石(钟燕文)	胆襄结石(谢宝树)	原发性肝癌的治疗(杨露)	原发性肝癌的治疗(刘洁露)	17
胆襄结石(余海婷)	胆襄结石(马统吉)	折线(口静)	原发性肝癌的治疗(蒙红霞)	原发性肝癌的治疗(陈佳佳)	胆襄结石(杨龙工)	18
原发性肝癌的治疗(黄丹)	原发性肝癌的治疗(郭凯)	胆襄结石(李智德)	胆襄结石(徐兰霞)		原发性肝癌的治疗(陈晓娟)	19
10	11	12	13	14	15	20
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

起始日期: 2015-05-12
结束日期: 2015-05-12
实习内容: 胆襄结石
病人ID: 100016707
病人姓名: 李智德
带教老师: 谢秋屏

腕关节痛患者的鉴别诊断(李瑞)
四肢骨折(陈闻天)

大动脉粥样硬化(刘强)

（一）无形中成风化雨（系统建设）



2、以精细化为基础，精准化解决痛点问题（应用为王）

(3) 每年300多万条课堂评价、30多万条课程评价，降低负面评价效果，确保评价结果的客观性、真实性。

2022年春季：
220万人次上课,188万次评价

2021年秋季：
246万人次上课，175万次评价

(二) 无声中细雨润物 (解决难题)



3、久久为功，数字化成常态 (服务至上)

- ◆ 当信息化覆盖了大部分教育教学工作，才能说“数字化的到来”。
- ◆ 我校70%以上课程实施网络考试、80%以上的课程建设有题库
- ◆ 我校60%以上课程开展混合式教学，建成40门国家一流、128门省级一流课程
- ◆ 我校越来越多专业的实习过程实现全程管理
- ◆ 我校100%的课程、课堂、老师，实现被学生、同行评价。
- ◆ 师生融入了信息化平台，教学质量提升、数据治理效果则水到渠成。

(二) 无声中细雨润物 (解决难题)



4、数字化要呈生态 (先治后理)

- ◆ 数据直接反映现实情况，是实现数据生态的基础。
- ◆ 数据生态：试题在使用中不断完善、生本教学资源在混合式教学中不断丰富、实习数据在报送中优化。
- ◆ 业务生态：融入并真实反映常态教学（呈现底层数据“乱象”），以“呈现业务的真实需求“不断提升”数据真实性程度”（数据真实性是数字化的根基）
- ◆ 如图：教学大数据中，从教务系统中获取的教师职称信息、教室使用率明显有问题，问题反推要求教务系统数据趋近真实。



Classroom Name	Usage Rate
11 顺德公共机房	3.00%
12 顺德语音室	1.00%
13 顺德体育场地	3.00%
14 顺德画室	0.00%

教育数字化思路



精细解构教育教学核心

精准解决师生痛点问题

以逐步提升**生态化**建设与治理为目标

数字化逐渐**常态化**覆盖工作各个环节

痛点问题的解决



- 没有精细、生态的题库支持，试卷重复率怎么保证？
- 不细化到每一题的分析，能精准呈现考核评价问题？OBE评价？
- 没有课程精细系统解构，怎么实现留级、转专业成绩的自动认定？
- 只评了部分课堂，能说监控了课堂教学？
- 只评了部分课程，能说开展了课程评价？
- 还有，学生实习期间到底实践了哪些内容？实习基地质量如何评价？



南方医科大学
Southern Medical University



自助实习支持系统

医学实习困境



■ 在不在不知道

■ 学不学不知道

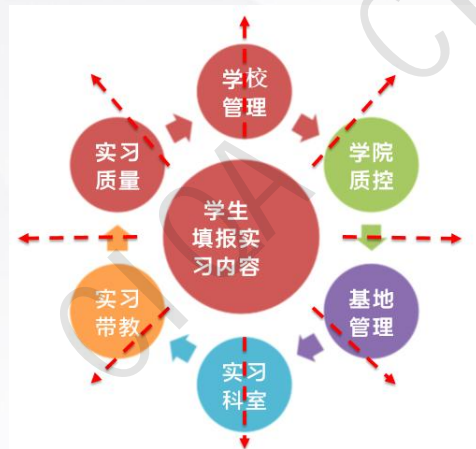
■ 会不会不知道

■ 好不好不知道

1、系统设计思路



- ◆ **档案袋评价法为指导**
- ◆ **精细设计好1000多项任务的实习大纲**
- ◆ **几乎不让老师和管理层参与，极大的降低系统应用门槛**
- ◆ **由学生上传实习病种、技能操作、培训考核、病历书写、实习心得等各种要求数据**



1、系统设计思路



(1) 结果导向：实习过程手册、实习分项成绩从系统生成

南方医科大学

临床医学—专业学生实习手册

院 系：第一临床医学院

专 业：临床医学

年 级：2017

姓 名：

实习单位：1、云浮市人民医院(2021-06-07~2021-06-20)

南方医科大学教务处

云浮市人民医院外科成绩 (实习时间：2021-06-07~2021-06-20)

实习日志

病种数量：27, 技能操作次数：25, 参加带教次数：0, 完成大病历个数：0

带教老师评价

综合评价得分：100.0, 诊疗能力 (Mini-CEX评量)：100.0, 基本技能 (DOPS评量)：100.0

总分：83

正常签到天数：11, 异地签到天数：0, 未签到天数：3

实习天数：14, 请假天数：0, 脱岗天数：0, 更换轮转次数：0

该生在本科实习期间，严格遵守科室的住院医师制度，不迟到早退，对我的临床带教能够熟练掌握，理论扎实，有一定的动手能力，是一位优秀的实习生。

带教老师签名：日期：网络

教学秘书签名：日期：网络

科主任签名：日期：网络

南方医科大学临床教学—操作技能评估 (DOPS) 表

评价老师：李强 评估日期：2021-08-18

学生姓名：李强 年龄：2017 专业：临床医学

指导教师评价

1. 对临床技能适应症、相关解剖结构的了解及操作步骤的熟悉程度：优良9分

2. 能够规范地病人并取得同意书：优良8分

3. 执行临床操作前的准备工作：优良9分

4. 能够给予病人适当的止痛和镇定：优良8分

5. 执行临床操作的技术能力：优良9分

6. 完整技术：优良9分

7. 能够寻求帮助：优良8分

8. 执行临床操作后能妥善处理：优良8分

9. 与病人沟通的技巧：优良9分

10. 能够识别病人感受和专业程度：优良9分

11. 执行临床操作技能的整体表现：优良9分

12. DOPS评审时间：20分钟以上

13. DOPS指导反馈时间：30分钟以上

14. 指导老师对DOPS评审方式的满意度：9分

15. 完成临床操作时能够被信任的程度：可在直接、主动的监督和指导下执行临床操作，教师主动进行指导。

带教老师鉴定意见

同学挺细心的。

南方医科大学学生实习情况表									
学号：		姓名：		性别：男		班级：2015临床医学一（3）班			
周记数量：48		实习得分：665							
实习科室	周数	病例	病种	技能操作	培训	带教老师			
肝胆科	2	0	70%	383%	20%	邓楚文			
呼吸内科	4	0	190%	288%	17%	姜玉梅			
骨科中心	4	0	111%	200%	0	刘鼎浩			
妇产科	4	200%	250%	220%	67%	申凯, 韦佳芳			
内分泌科	2	0	0	0	0				
社区	2	0	0	0	0				
传染科	2	0	167%	0	0	骆海飞			
神经外科	2	0	0	0	0				
麻醉科	2	0	200%	267%	0	王靖			
康复医学科	1	0	0	0	0				
心胸外科	2	0	0	0	0				
泌尿外科	2	0	267%	260%	0	胡湘			
血管外科	2	100%	150%	225%	183%	欧阳玲			
耳鼻喉科	2	0	0	0	0				
儿科	4	0	233%	233%	0	曾远辉			
消化内科	4	0	200%	171%	0	马艳春			
普外科	4	0	167%	133%	0	许鹏杰			
肿瘤科	2	0	0	0	0				
急诊科	2	0	0	0	0				
肾内科	2	0	260%	300%	217%	申萌			
神经内科	2	0	100%	25%	0	唐健捷			
心血管内科	4	0	225%	367%	33%	林森			
眼科	2	0	0	0	0				
风湿免疫科	1	0	0	0	0				
皮肤科	1	0	0	0	0				
整体完成情况：				38%					
评价考核情况									

实习档案打印电子版，代替实习手册存档

实习情况简表，入成绩单

1、系统设计思路



(2) 同辈监督：社区（圈子）实现了同学间的监督和激励



1、系统设计思路



(3) 自我管理与反思：通过上传日志、周记小结，实现实习质量自我提升



黄小丽

修改密码 | 设置 | 确定

实习进度

病种完成情况



培训完成情况



实习进度

实习周记 ×

实习周记编辑 ×

实习日志 ×

增加

实习单位名称

珠江医院

珠江医院

珠江医院

珠江医院

珠江医院

珠江医院

珠江医院

珠江医院

珠江医院

实习进度

实习周记 ×

实习周记编辑 ×

实习日志 ×

实习单位:

珠江医院

实习科室:

肾病科

保存

删除

在肾内科实习的第一周，见过一个因糖尿病得了肾衰竭的老太太，才六十几岁，但因为平时不注意饮食习惯，血糖控制得很不好，尽管糖尿病程虽然不是很长，但却得了肾衰竭。老太太住院以来，直皱眉头，一副愁眉苦脸，一脸忧愁焦虑的表情，也不愿意与人交流，除了她老伴偶尔给她带饭，子女也没怎么出现。我每次查房看到那个老太太，心里都很不是滋味。被疾病折磨的她的身体给她带来了巨大的痛苦，缺乏家人的关怀也让她的生活缺乏哪怕一丝丝的快乐。我不禁会想，整个中国，还有多少这样的老人家，过着这样的晚年生活呢？而现在充满着青春的活力的我们，是否以后也会过上这样孤苦伶仃的晚年生活呢？我一直觉得，疾病的预防远远比疾病的治疗显得更为重要，如果老太太在得了糖尿病后能有意识地注意控制自己的血糖，科学地管理自己的身体，或许也许不会让身体恶化到如此境地。但是，显然，一个老人家相比年轻人在获取疾病的相关讯息方面是远不如年轻人方便的，他们不会上网，平时出门也不是很便利，有没有更方便快捷的一些方式能让老人家可以更好地了解自己的疾病情况以及知晓如何更好地控制自己的病情呢？社区医院能否加大这方面的宣传？能否建立针对老年人的保健院呢？我相信，在这方面，一定还有更大的空间可以提升，还有更多我们可以做的东西，来保证他们的生活质量，来让他们辛苦勤劳的一生回馈得到一个祥和幸福的晚年。这是我暂时萌生的一个初步的想法，我希望以后能多关注这领域的讯息，能有一些切实可行的方案付诸实践，造福这些老人家。

2、管理与服务



在不在？学没学？会不会？

谁在教？

教的多不多？

教的好不好？

实习计划是否落实？

实习资源是否充足？

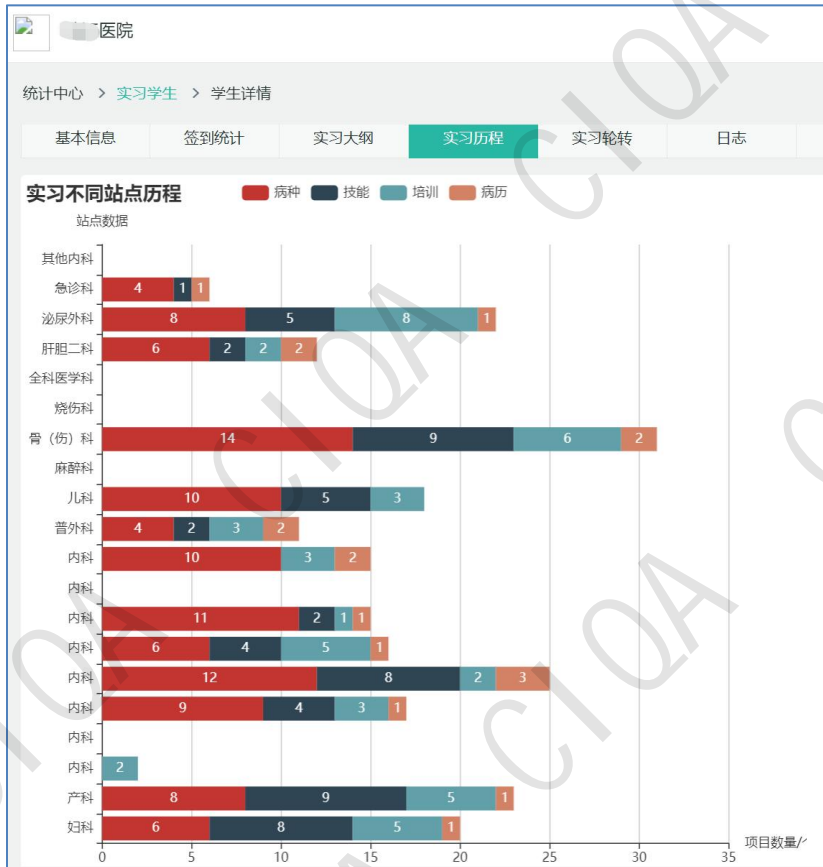
带教水平高低与否？

采用地图定位签到，每日了解学生在点情况

在不在？



实习日志、周记、小结全纪录，掌握学生实习数量与质量



学没学？

闫颢青 发布了日志

2022-06-20 13:06:07

20182018临床医学(卓越创新班)

珠江医院急诊科

插管前球囊面罩给氧，注意EC手势标准，患者会挣扎，注意控制患者挣扎导致面罩覆盖不紧实，喉镜插管吸痰，痰液量非常大，黄色粘稠，尽快连接呼吸机。

余晶莹 发布了日志

2022-06-14 13:19:03

20182018麻醉学

南方医科大学深圳医院麻醉科

艾司氯胺酮 对皮肤疼痛更有效 羟考酮 对内脏疼痛更有效

请在此输入回复

发布

0

0

黄沛欣 发布了日志

2022-06-21 09:36:04

20182018临床医学(卓越创新班)

珠江医院麻醉科

今天听完内科的早课后，看的第一台手术是在胸外科病区的手术，病人是一位患有食管下段鳞状细胞癌的老年男性，同时还患有十二指肠溃疡、慢性胃炎、左肾积水伴肾结石以及左肾积水伴输尿管结石，拟全麻下胸腹腔镜联合食管癌根治术，腹腔镜全食管切除术（IV级，II类），手术目的是切除肿瘤和重建消化道，在气管插管的过程中出现了插管困难，不过经过努力后也是顺利插进去了，全麻之后的手术也是有有条不紊的进行下去了，再次让我见识到了专业医生的从容和专业

谁在教？

实习单位 > 科室管理

请按照科室名称搜索

搜索

编号	名称	简称	英文名	所属
617	眼科		Ophthalmology Department	
642	疼痛诊疗科			
605	血液内科		Department of Internal Hematology	
641	产科		Department of Gynaecology	妇科
610	骨科			
607	内分泌科			
612	胸外科			
640	新生儿科			

实习单位 > 单位管理 > 单位详情

基本信息

科室列表

带教老师

目前承接学生

学生评价带教列表

请输入搜索信息

搜索

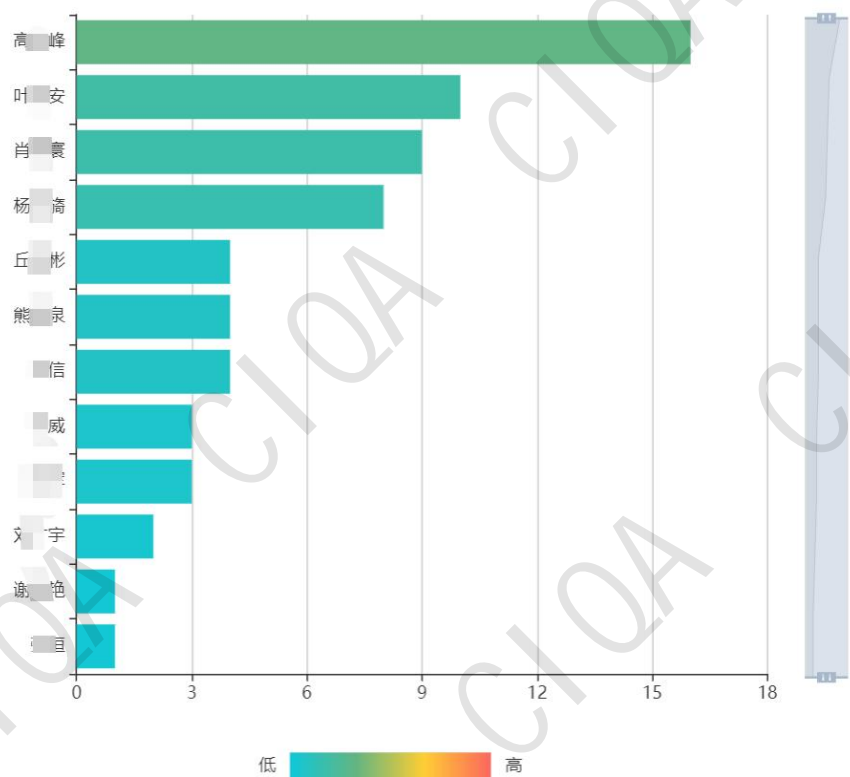
批量

	编号	头像	姓名	性别	科室	带教类型
<input type="checkbox"/>	5		王	男	神经内科	进修生
<input type="checkbox"/>	6		王	男	血液内科	进修生
<input type="checkbox"/>			王	男	神经内科	本院教师
<input type="checkbox"/>			王	男	神经内科	本院教师
<input type="checkbox"/>			王	男	麻醉科	本院教师
<input type="checkbox"/>			王	男	普通外科	本院教师

学生自主填报带教类型，掌握带教老师基本情况

教多少？好不好？

普通外科带教老师指导实习学生人数



带教老师评价

评价人: 单位: 科室: 普通外科

总评分: 95分

问题评分: 81分

意见及建议: 普外科共六周实习期, 胃肠和肝胆各三周, 学习到大量的换药、拔除引流管、拆线等床边操作, 并且观看了大量的手术操作, 并且担任手术助手。同时在病历采集以及病历书写上也有一定的提高。

- 1、对学生认真负责、积极、主动指导学生实践

优良9分

- 2、具有一定的教学经验本院教职工

优良9分

- 3、有组织开展教学活动, 准备充分, 效果满意

优良9分

教学计划是否落实？以及教学资源是否充足

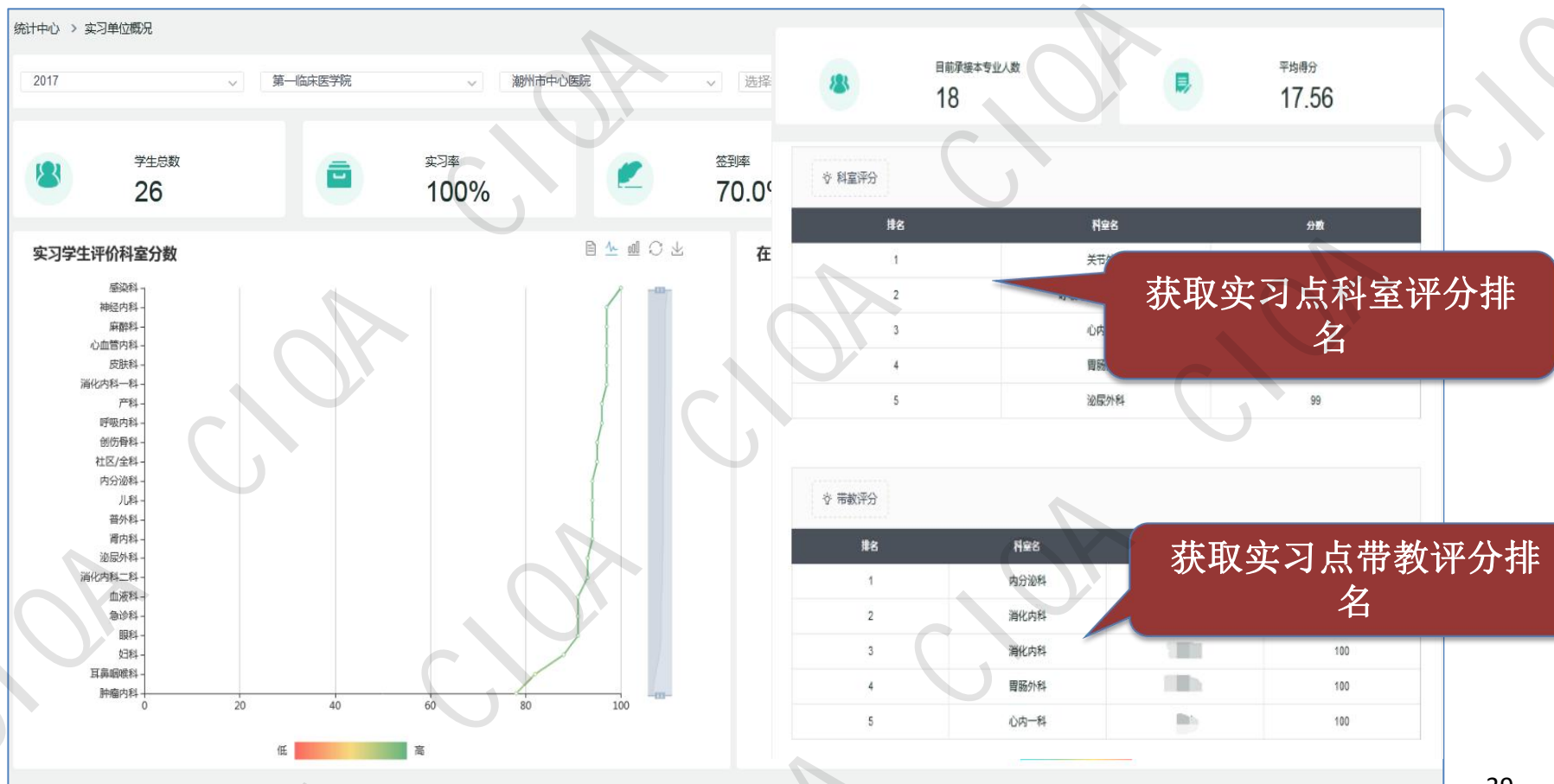
统计中心 > 统计分析报表 > 实习大纲综合分析

2017		第一临床医学院				临床医学—				2017级临床医学专业—				分		
系统名称	实习项目名称	潮州市中 心医院					郴州市第 二军医 第二医 院 长征医院 长海医院		东莞东华 第五附属 医院 医院		佛山市第 佛山市第 广州市第 湖南省街 二人民医 一人民医 一人民医 阳市中心 院 院 院 医院				江门市人 民医院	
		5	1	7	3	0	0	4	0	6	0	0	0			
儿科	大病历书写	5	1	7	3	0	0	4	0	6	0	0	0			
儿科	热性惊厥	3	0	3	1	0	0	3	0	3	0	0	0			
儿科	科室讲座	4	5	10	4	0	0	6	0	19	0	0	0			
儿科	小儿腹泻病	9	3	7	3	1	0	6	0	10	0	0	0			
儿科	雾化吸入	3	1	3	2	0	0	3	0	3	0	0	0			
儿科	床旁教学操作	5	9	12	2	0	0	8	0	8	0	0	0			
儿科	急性淋巴细胞白血病	0	2	5	2	0	0	2	0	11	0	0	0			
儿科	骨髓穿刺术	2	1	3	1	0	0	2	0	9	0	0	0			
儿科	支气管炎	12	7	11	4	0	0	10	0	15	0	0	0			
儿科	血气分析	11	10	21	3	0	0	15	0	26	0	0	0			

统计中心 > 统计分析报表 > 实时实习点分析



教学水平高低与否？



3、深度挖掘 质量分析 促进治理



- (儿科系统) 提供病种最多的医院
- (呼吸系统) 提供操作最多的医院
- (心血管系统) 提供培训最多的医院

还有:

- 🔥 实习最好的学生
- 🔥 实习体会最佳的学生
- 🔥 操作最多的学生

根据学生评价:

- 🔥 最佳带教老师
- 🔥 最佳实习医院
- 🔥 最佳实习科室
-

南方医科大学						136321...
统计中心 > 统计分析报表 > 实习内容分类统计						返回
2017	第二临床医学院	临床医学二	2017级临床医学二	消化内科	病种	
系统科室	项目类型	实习单位	提供总项目数	承接学生数	人均项目数	
消化内科	技能	番禺区中心医院	49	20	2.45	5.7
消化内科	技能	中山市人民医院	16	7	2.29	4.6
消化内科	技能	东莞市松山湖中心医院 (东莞市第三人民医院)	9	5	1.8	4.4
消化内科	技能	中山市小榄人民医院	17	10	1.7	3.86
消化内科	技能	东莞市人民医院	17	13	1.31	3.67
消化内科	技能	广东省人民医院	53	41	1.29	2.95
						2.69
						2
						1.92



南方医科大学
Southern Medical University

三

全域全员实时交互闭环

大数据教学评价系统

教学质量保障体系之教学评价



- ◆ 高校教学质量保障体系的基本构成：决策体系、标准体系、**监控体系、改进体系、激励体系**等
- ◆ 下面重点以”后3个体系“为着眼点，介绍我校”**全域、全员、实时交互、闭环、大数据**“教学评价系统

南方医科大学教学质量评价体系



1. 全域：①全课程

- 课程教学已经是我校校级质量监控的主要对象。
- 期末考试结束，微信推送评课程
- “10（以学生为中心客观指标）+1+1”个指标

× 南方医科大学

评价课程

2018-2019-2学期

未评价

田 世界著名博物馆艺术经典 [MOOC(zhs)]

田 唐宋词与人生[MOOC课程]

已评价

☒ 体育二[理0 实36]

☒ 信息资源获取与应用一[理20实12]

☒ 有机化学[理48 实16]

随堂评

评教师

评课程

× 南方医科大学

唐宋词与人生

[MOOC课程]

请拖动滑块对该门课程进行整体评分

1、以学生为中心的活动（PBL、讨论小组式）的学时占课程总学时的比重

☆(无)

☆☆

☆☆☆

☆☆☆☆

☆☆☆☆☆(超过30%)

× 南方医科大学

11、是否推荐本课程为本学期的最佳课程？

是

否

12.对于本课程的授课老师，您认为哪位老师最优秀？理由是什么？

请输入文本

问卷评分：0

提交

课程评价-大数据



期末课程评价人次参评率：

- 2019春季学期：试行，89525人次参评，总122207课程人次，人次参评率73%
- 2019秋季学期：88%
- 2020春季学期：78%
- 2020秋季学期：72%
- 2021春季学期：未设置
- 2021秋季学期：88%
- 2022春季学期：79.9%

课程评价查询

返回 导出 明细导出 报表 归档

学年学期	课程	课程	课程	评价类	学生编	学生姓	院系	专业	年级	班级	教学班	问题	评分说	有	操作
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320101	卫生管	公共事	2020	2020公	2021英	80		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320011	基础医	基础医	2020	2020基	2021英	87		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320009	公共卫	预防医	2020	2020预	2021英	100		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320001	第二临	临床医	2020	2020临	2021英	100		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320003	检验与	医学临	2020	2020医	2021英	98		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320011	基础医	基础医	2020	2020基	2021英	90		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320092	基础医	医学实	2020	2020医	2021英	98		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320092	药学院	药学	2020	2020药	2021英	100		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320092	第一临	口腔医	2020	2020口	2021英	91		✓	明细
2021-2022-2	1011	英美	7083	外国语	学生评	320092	第一临	临床医	2020	2020临	2021英	100		✓	明细

删除 显示1到100,共115261记录

删除 显示1到100,共157420记录

删除 显示1到100,共83230记录

删除 显示1到100,共118056记录

删除 显示1到100,共89525记录

每年形成约30万条
课程评价数据

每学期课程评价报告



已经发布5期



南方医科大学 本科课程学生评价报告

(2021-2022 学年秋季学期)

教务处

2022 年 6 月 20 日



本科课程学生评价报告

目 录

一、前言	1
(一) 背景	1
(二) 方法	1
(三) 结果	1
二、课程开设情况	2
(一) 公共选修课开设情况	2
(二) 必修(含限选)课开设情况	3
三、评价结果	37
(一) 参评率 50% 以下的课程情况	53
(二) 学生推荐为优秀课程的前 50 门课程	69
(三) 学生角度最受欢迎的教师情况	97
(四) 各院系开设课程中综合得分排名前 15% 情况	100
(五) 综合得分学校排名前 50 门课程情况	100
(六) 学生认为活动学时比重较高的课程排名前 50 情况	
(七) 学生认为较好帮助自身将知识应用于实践的课程排名前 50 情况	
(八) 学生认为内容安排合理、师生互动效果较好课程排名前 50 情况	
(九) 学生认为老师引导寻找的学习资源帮助大排名前 50 的课程情况	
(十) 学生认为须努力学习才能达到要求的课程前 50 排名情况	
(十一) 学生认为成绩评定方式引导自主学习较好排名前 50 课程	26
(十二) 学生认为学习到的知识对自身有帮助排名前 50 课程情况	28
(十三) 学生认为学习内容能提高专业认同感的 50 门课程	30
(十四) 学生认为能较好激发学习兴趣、调动积极性的 50 门课程	32
(十五) 学生认为能较好对学习情况给予及时有效反馈的 50 门课程	34
(十六) 课程在创新性维度中的情况	36
(十七) 课程在高阶性维度中的情况	36
(十八) 课程在挑战度维度中的情况	36
(十九) 课程在支撑度维度中的情况	37
(二十) 课程在满意度维度中的情况	37
(二十一) 不同课程平台下课程评价人数低于 5 人课程情况	100
(二十二) 不同课程平台下课程评价人数低于 5 人课程情况	100
(二十三) 不同课程平台下课程评价人数低于 5 人课程情况	100
(二十四) 各学院课程综合得分对比	100

从24个角度进行
课程质量分析

南方医科大学教学质量评价体系



1. 全域：②全课堂

- 随堂评价，可评48小时内的课堂
- 每次4（教学客观）+1（调查）+1个（主观）指标。
有效减轻学生评教负担。
- 主观指标：每次评价对应分值合计超过90分或低于70分，应填写主观评价。
- 评价次数达到课程上课次数的20%、40%、60%，
分别给予课程成绩1、2、3分奖励

南方医科大学

杨敏慧
基础医学院
病理学

1、教师仪态端庄、富有激情，语音清晰、流利、规范 [25.0]

2、实验准备充分，维护课堂秩序 [25.0]

3、讨论式、启发式教学程度 [25.0]

4、激发了我的学习兴趣，提高了学习积极性 [25.0]

5、教师在课堂大部分时间播放视频 [0.0]

是
否

6、问题和建议（你的评价很重要，但不是很好或很差的，可不填）： [0.0]

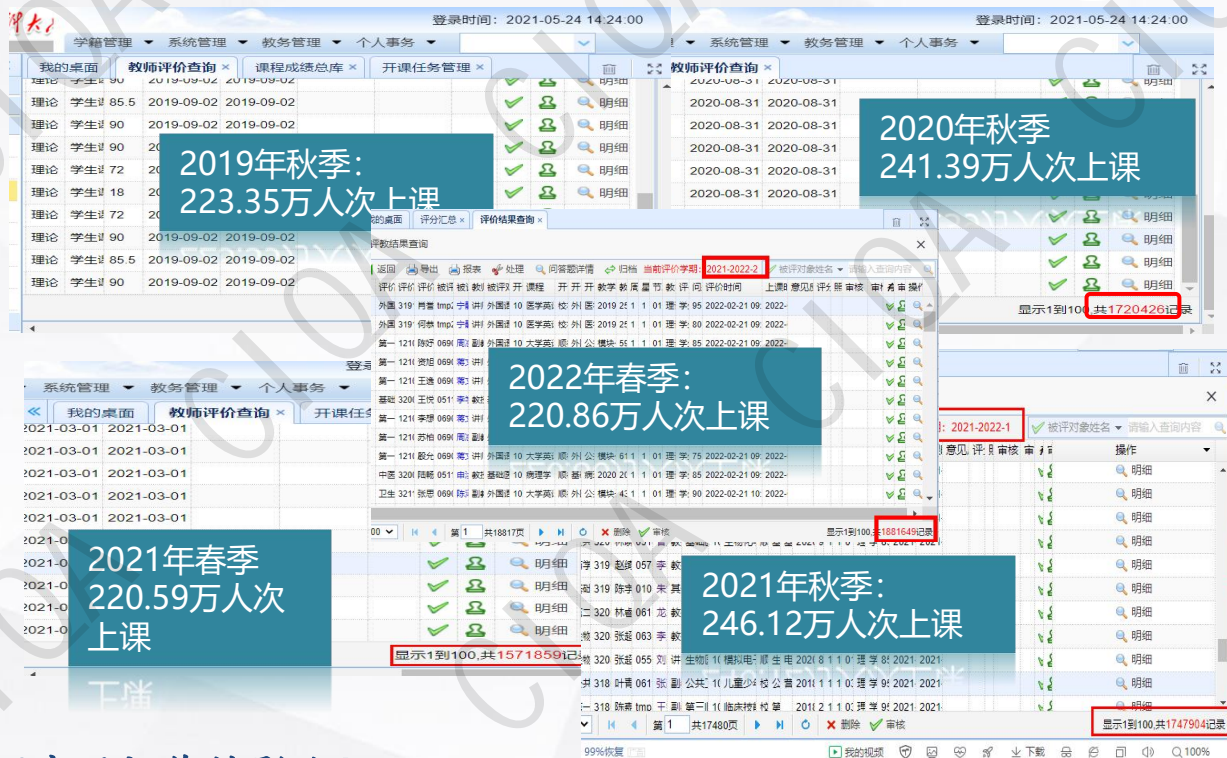
随堂评价→大数据



随堂评价人次参评率:

- 2019春季学期: 36.6%
- 2019秋季学期: 60%
- 2020秋季学期: 70%
- 2021春季学期: 71.3%
- 2021秋季学期: 71.02%
- 2022春季学期: 85.20%

大数据, 可有效消除不认真、不客观评价的影响!



南方医科大学教学质量评价体系



1. 全域：③全环节

- 理论、实验、实践、自主学习、PBL/翻转/讨论 ...
- 只要是教务系统里标注的所有类型的教学环节都可以设置不同的指标予以评价。

编辑问题

问题编号: 402

问题名称: 本课程是否能够吸引你全身心投入学习?

问题类型: 课程评价

适用教学环节: 理论, 实验, 上机, 体育, 自主学习

是否启用: ☒

是否调查指标: ☒

<input checked="" type="checkbox"/>	理论
<input checked="" type="checkbox"/>	实验
<input checked="" type="checkbox"/>	上机
<input checked="" type="checkbox"/>	体育
<input type="checkbox"/>	考试
<input type="checkbox"/>	见习
<input checked="" type="checkbox"/>	自主学习
<input type="checkbox"/>	社会实践
<input type="checkbox"/>	PBL
<input type="checkbox"/>	翻转
<input type="checkbox"/>	讨论

该指标适用的教学环节

施评者还可对指标质量作出评价

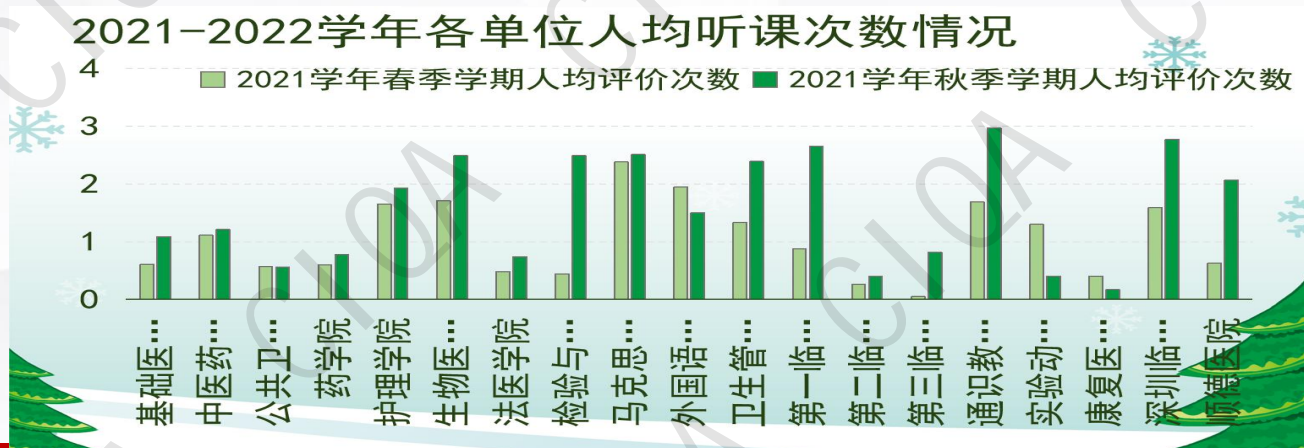
南方医科大学教学质量评价体系



2. 全员

- ✓ 大学不仅是学习知识的地方，也是全面育人的平台
- ✓ 教学质量提高，离不开每一位师生的听课、评课
- ✓ 从多个角度来审视教学，进而保障教师和学生的主体地位
- ✓ 全员参与是质量保障的基础。

对象	措施	激励
全体教师及管理人员	1234听课制度	单位人均听课绩效
全体学生	随堂评价	1、2、3分成绩激励



南方医科大学教学质量评价体系

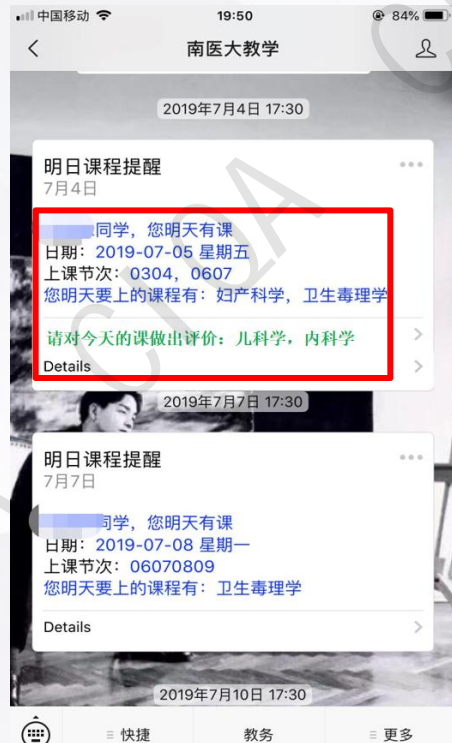


3. 实时互动

👤 **触发式微信推送**：教务系统课表触发。提醒学生、教师、督导及管理人员按时参评。

👤 **实时反馈**效果：评价结果及时看到。

👤 师生可实时互动交流，这**最重要**。





被评结果：实时反馈、双向交流、提升质量

南方医科大学

对我的评价

共 4 条数据

学年学期 2020-2021-2

课程 病理生理学

学年学期 评价类型 上课日期 上课时间 教学班 教学场地 授课内容简介 问题评分 意见反馈

第1周 星期二 第0102节 2019基础医学(院士创新班) 708教室 绪论、疾病概论 94

明细 意见反馈

我要评价 参与的评价 对我的评价

同行评课

南方医科大学

您的评价

1、坚持立德树人，充分挖掘教学中的德育素材，教书育人、为人师表
回答：★★★★★

2、教学准备充分，过程规范，严守教学纪律，维护课堂秩序
回答：★★★★★

3、教学大纲，参考资料丰富，重点、难点突出
回答：★★★★★

4、理论联系实际，结合学科最新进展，注重教学内容更新
回答：★★★★★

5、教学方法丰富，因材施教，注重学生思维能力和创新能力培养
回答：★★★★★

6、各种教学媒体和手段运用合理，注重激发学生学习兴趣

南方医科大学

随堂评价

共 24 条数据

上课日期 2021/03/01 查询

2021/06/29

课程 Pathophysiology

课程编号 1012000
开课号 1067796
学年学期 2020-2021-2
教学环节 理论
教学班 2019临床医学(英文授课)
平均分 88.57

评价明细 指标明细

课程 Medical Ethics

随堂评价 其他

回答 老师讲的特别好！课堂非常有意思，知识点也很明确，爱了爱了！

意见反馈

1、教学态度

问题 严格管理课堂，学生认真听讲，遵守课堂纪律，准时上下课，不擅自停、调课等情况

平均分 23.69
评价次数 80

查看 (单选)

问题 尊重关心学生，常与学生沟通，努力提高学生学习效果

平均分 23.37

意见反馈

回答 非常好，爱了爱了！

意见反馈

回答 很好

意见反馈

回答 老师，今天上课的您很开心啊

意见反馈

回答 好

学生随堂评价

4. 闭环：评价→反馈，激励→提升



主题词得分分析			
一级主题词	满分	得分	得分率
病理学	6.5	4.5	69%
呼吸系统（呼吸系统）	15.0	11.0	73%
循环系统（循环系统）	11.5	6.5	57%
生理学			100%
生物化学			89%
卫生法规			40%
药理学			79%
微生物学			50%
医学免疫学	3.5	2.5	71%
医学微生物学	2.5	2.0	80%
医学寄生虫学	3.0	3.0	65%
医学心理学	4.0	2.0	50%
预防医学	9.5	4.5	47%

教学系统+网考系统



三、考试参数分析

教学班	标准差	区分度
2018临床医学—(1班), 2018法医学	8.05	0.19743

四、对学生学习成绩情况的评述:

考试结果显示, 法医学与临床医学—(1) 两个专业班级的成绩优秀率为14.4%, 优良率76.2%, 1 值适中。反映此班绝大部分学生已较好地掌握了医学细胞生物学的基础知识。由于任课教师备课及评 练, 使部分学生能灵活运用各 学知识的技能效果, 影 训练, 在优秀率和优良率上有

教务系统

五、考试反映的问题及试卷评价

反映的问题: 全班学生总体失分较少的是单选题, 失分较多的是简答题, 说明多数学生对知识的掌握 与大部分学生在本学科的学习中重视程度不高, 对知识的融会贯通理解不够等有关。试卷评价: 回答简答题的大约占10分钟。2. 试题的难度合适, 命题符合教学大纲对学生应掌握的知识、能力 基本达到要求。3. 题型的合理恰当, 旨在突出考查学生综合运用学科的基本观点、基本理论和方

六、今后改进教学的措施:

1. 考虑到不同专业学生的整体生物学基础有差异, 今后在教学方式上建议根据基础水平的层次训练 为主要手段。并在课堂上多补充以生物学在医学领域运用的经典范例介绍, 并推荐学生在平时生 况, 增加学生自主学习该课程的兴趣性和积极性。2. 由于医学细胞生物学是一门医学基础学科中的基础 胞生物学课程能增加多学时, 以便安排多一点实验内容, 让学生对理论知识的理解更加形象、生



教务系统+微信



教务系统+微信

南方医科大学教学质量评价体系



4.闭环：终结评学→教师课程分析→学生看到反馈

返回

课程成绩分析单

课程编号: TMP388 课程名称: 医学细胞生物学 录成绩教师: 柯志勇
教学班名称: 2018临床医学—(1班), 2018法医学
开课学期: 2018-2019-1 开设学时: 50

一、成绩计算方法

平时成绩: % 实验成绩: 30% 期中成绩: % 期末成绩: 70%

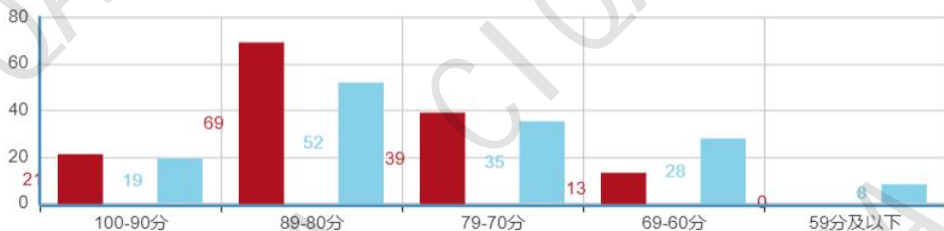
二、学生成绩正态分布图

	实考人数	100-90分	89-80分	79-70分	69-60分
2018法医学	37	8	14	11	4
2018临床医学—(1班)	102	12	53	28	9
2017临床医学—(1班)	3	1	2	0	0

总成绩人数

期末成绩人数

教学班学生成绩分析单



五、对学生课程学习情况的评价:

期末成绩平均分 ≤ 75 或 ≥ 85 的(系统有提醒但可以送审)、尤其是 ≤ 70 或 ≥ 90 (需要教务处送审)的考试,请务必在成绩分布(是否正偏态)、平均分、标准差(10左右合适)、区分度(< 0.3 说明试卷质量不好)等方面做出分析。字数在50-500之间。

六、考试反映的问题及试卷评价:

请从课程特点、学生情况、学生上课情况、教学过程组织、教学方法等方面分析。字数在50-500之间。

七、今后改进教学的措施:

请以问题为基础,从教学资源提供、课堂教学互动、考核方案设置等方面提出改进措施。字数在50-500之间。



4.闭环：终结评学→教师课程分析→学生看到反馈

我的桌面 课程成绩

学年学期: 2018-2019

学年: 2018-2019

课程编号: TMP388 课程

教学班名称: 2018临床医学—(1班)

开课学期: 2018-2019-1 开设

一、成绩计算方法

平时成绩: % 实验成绩: 30% 期

二、学生成绩正态分布图

2018法医学

2018临床医学—(1班)

2017临床医学—(1班)

总成绩人数

期末成绩人数

80

60

40

20

0

100-90

19

2018-2019-1 韦登 TMP

三、考试参数分析

教学班	标准差	区分度	平均分
2018临床医学—(1班), 2018法医学	8.05	0.19743	81.96

四、对学生学习成绩情况的评语:

考试结果显示, 法医学与临床医学—(1) 两个专业合班的成绩优秀率为14.4%, 优良率76.2%, 合格率9.4%, 不合格率为0, 优良率偏高, 均值适中。反映此班级全部学生已很好地掌握了医学细胞生物学的基础知识, 由于任课教师备课及平时实验作业较注重学生理解和运用能力的训练, 使部分学生能灵活运用各章节的重点知识, 在优秀率和优良率上有更大的突破。

教师对课程考核整体分析

五、考试反映的问题及试卷评价:

反映的问题: 全班学生总体失分较少的是单选题, 失分较多的是问答题, 说明多数学生对知识的掌握程度还仅限于熟悉, 不是理解和运用。这可能与大部分学生在本学科的学习中重视程度不高, 对知识的融会贯通理解不够等有关。试卷评价: 1. 试卷题目的数量较合理, 学生充分思考后回答完问题大约结余10分钟。2. 试题的难度合适。命题符合教学大纲对学生应掌握的知识、能力水平的基本要求。学生回答问题的整体合格率基本达到要求。3. 题型的选择恰当。旨在突出考查学生综合运用学科的基本观点、基本理论和方法分析问题、解决问题的能力。

六、今后改进教学的措施:

1. 考虑到不同专业学生的整体生物学基础有差异, 今后在教学方式上建议根据基础水平的层次差异采取平时适当布置课后作业加强基础知识训练为主要手段, 并在课堂上多多辅以生物学在医学领域运用的经典范例介绍, 并推荐学生在平时生活中运用网络多多接触生物学的前沿研究状况, 增加学生学习该课程的兴趣性和积极性。2. 由于医学细胞生物学是一门医学基础科中的基础, 涉及的理论知识比较抽象, 强烈建议医学细胞生物学课程能增加多点学时, 以便安排多一点实验内容, 让学生对理论知识的理解更加形象、牢固。

专业情况分析

近5年教授上课率



学校专业情况

序号	项目	数量
1	本科专业总数	35
2	其中:新专业	11
3	校内专业总数	40
4	专业大类数	2

生源质量优秀率



学校校情

学校分析

教师分析

学生分析

教学分析

学院数量

10

专业数量

35

教学科研单位数量

31

序号	专业代码	专业名称	最近一次认证时间
1	101101	护理学	2010
2	100501K	中医学	2011
3	100201K	临床医学—	2015
4	100701	药学	2019
5	100801	中药学	2022

课程情况分析

状态数据核心指标

序号	状态名称	指标
1	通过认证的专业	护理学, 药学,
2	生师比/本科生师比	13.13/5.19
3	本科生论文数	65
4	教授主讲本科课程人均学时数	96.68

课程类型及规模



毕业深造率



基本信息分析

学校分析

教师分析

学生分析

教学分析

目前教学名师、优秀教师

教师姓名	名师类别	获奖时间
3 吕志平	教学名师	2016
4 陈武凡	教学名师	2011
5 赵克森	教学名师	2008
6 丁彦青	教学名师	2006

最近年度教学竞赛获奖教师

获奖人	获奖时间
3 韩坤	2022.06
4 程彦臻	2022.06
5 宁小群	2022.06
6 黄元媛	2022.06

本学期各单位教授上课比例



学校校情

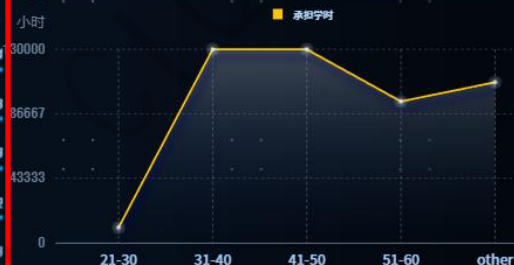


授课分析

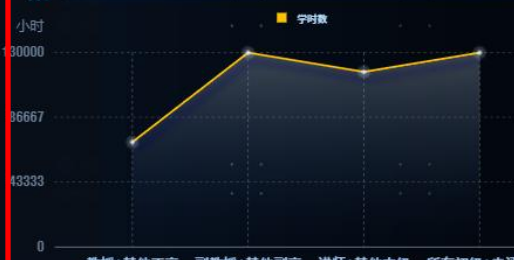
目前教师职称比例



年龄段承担学时



各职称承担学时



昨日教师评价

No.1 马万东	95
No.2 王乐禹	95
No.3 唐思敏	92.5
No.4 曾汉君	92.5
No.5 李维丽	91.67

上学期教师评价

No.1 殷芳	93.64
No.2 杨小军	93
No.3 任羽欣	92.78
No.4 Mohan	92.32
No.5 卢福泰	91.38

本学期各单位教师听课人均次数



学校一流课程

学校分析

教师分析

学生分析

教学分析

上一年度各单位教学绩效排名

课程名称

负责人

学校校情

单位名称

教学工作量绩效排名

5健康评估

6寄生人体的恶露—医学寄生虫学

7针灸百日通

8药事管理与法规

9精神心理照护学

各单位本学期人均课时数

保卫处(武装部)

就业指导中心

通识教育部

外国语学院

基础医学院

人均课时数

本学期实验室使用率

实验室名称

3珠江医院实验室

4其他实验室90.00%

5三临实验室0.00%

6深圳医院实验室0.00%

学校分析

教师分析

学生分析

教学分析

序号

单位名称

教学工作量绩效排名

校级教辅绩效排序

教学项目绩效排序

本专科人才培养绩效评价排名

1

基础医学院

1

7

1

6

2

公共卫生学院

2

4

3

10

3

中医药学院

3

3

2

5

4

马克思主义学院

4

2

8

12

5

生物医学工程学院

5

5

4

3

6

外国语学院

6

6

10

8

7

通识教育部

7

1

7

13

8

药学院

8

11

11

11

9

护理学院

9

8

5

2

10

康复医学院

10

12

12

1

12



6

7

8

9

10

6.4

6.4

6.4

6.4

6.4

教学分析

各单位学生预警情况（挂科3门以上）

学院名称	挂科人数
卫生管理学院	248
护理学院	169
药学院	133

直接跳转到实习系统

#	课程名称	班级名称	到课率
7	健康评估	2021助产学(1121663)	42.27%
8	社区护理学	2021护理(专科)[88-116]	41.91%
9	Medical Gen...	2020临床医学(英语授课)(121486)	39.79%
10	内科护理学	2021助产学(1123194)	37.23%
11	中药学	2021中西临床医学(创新班)(11236...	35.94%

南方医科大学教学质量：实时课堂数据



课堂三率

- 到课率
- 前排率
- 抬头率
- 趴桌、举手、起立、向后看.....

智慧课堂 首页 直播课堂 录播课堂 专递课堂 AI班主任 数据看板 在线巡视 数据统计 个人中心

首页 > 在线巡视 由于浏览器安全策略升级, 如您使用http协议无法正常浏览, 请尝试切换到https协议访问, 注意前端服务器也需升级至支持https版本! 点此前往

2023年04月04日 星期二 11:29:44

课堂详情

中医基础理论
主讲: 张国华
11:05:00~11:40
教室: 2-403

全部教室

101教室
105教室
202教室
205教室
208教室
303教室
307教室
402教室
405教室
408教室
503教室
506教室
601教室
604教室
607教室
702教室

04-04-2023 星期二 11:29:43

2-403

教师

到课率	抬头率	前后排比值	趴桌	向后看	站立	举手
86/102	20/86	14/72	暂无排名	暂无排名	一次	一次
暂无排名	排名0↑	排名0↑	暂无排名	暂无排名	暂无排名	暂无排名

南方医科大学教学质量：最后一公里



系统性催动课堂革命

- **课堂质量分析**：学生随堂评价数据（近20条指标平均分*权重1）+课堂学情（到课率*权重2、抬头率*权重3、前排就座率*权重4），学生为中心的分析，实时生成，实时反馈。
- **课堂教情分析**：讲授占比、交互次数、教师活跃度、PPT页数、板书时长、学生活跃度、学生注意力。定期分析推送



教学质量激励体系



- 当评价指标纳入教学绩效体系.....
- 学院才会主动起来，和学校一起推动教学质量保障体系发挥作用。
- 我校于2022年构建并实施了“多劳多得、优劳优得、人均激励、全员推动”的新教学绩效方案。

教学质量激励体系



多劳多得

优劳优得

人均激励、整体推动

教学绩效 方案框架

课程计划教学

人才培养计划包含的各类课程授课的课时

院级教学辅助

院级开展本专科教学有关的专业与课程建设、教学改革、教学管理、生源质量学生培养与创新等工作

校级教学辅助

学校主导本专科教学相关的教学管理、教学改革、教学培训、招生宣传、学生培养与创新、学生体质测试、校运会、辅导员思政教学、书院学业导师、思想政治课教师岗位津贴等工作认定

教学项目成果

主要用于教学研究与改革、教学论文与教材撰写、积极参与教学竞赛、指导学生参加各类竞赛等方面的成果认可

人才培养投入

统筹各类本专科人才培养数据，按人均导向对教学机构本专科人才培养实施绩效评价

教学质量激励体系：《教学机构本专科人才培养评价绩效指标》



通过40项指标的人均绩效为主，评价各单位人才培养整体投入情况。

一级指标	二级指标	指标权重	观测点
1. 招生质量 (15%)	生源质量	5	生源质量提升情况
	招生宣传	10	招生宣传
2. 人才培养与培养质量 (20%)	学籍清查及注册	-1	学籍清查及注册情况
	本专科生科研	5	学生科研活动获奖情况
		3	学生参与科研率
		2	总体深造率
	升学深造	2	深造率增长
		2	相关执业资格考试通过率排名
	执考通过率	2	不合格率
	体质测试	-1	不合格率
	学生违纪	-2	学生违纪管理
	第二课堂	1	培养方案完整度
		1	重点发展项目预算执行进度
	心理健康	1	学院学生心理健康工作
	毕业生调查	1	毕业生问卷调查
		1	学生满意度
	就业率	2	毕业生就业率

3. 教学品牌与教学改革 (30%)	教学成果奖	10	当年校级以上教学成果奖
	教学项目	5	获批教学项目
		-5	教学项目结题情况
	教材	5	包括纸质教材、电子教材、教学参考书、案例库等
	教学论文	5	公开发表教学研究论文情况。
	校外教学竞赛	5	校外教学竞赛获奖情况
	专业建设	2	当年通过专业认证评估
4. 教学运行与质量保障 (35%)	课程教学	2	新教学方法（如：混合教学）开展情况
		2	课程思政开展情况
	实验教学	1	创新性、设计性实验比例
	服务教学	2	为学校提供公共教学资源
	基层教学组织建设	1	基层教学组织建设情况
	本专科生导师制	2	导师覆盖情况
		2	导师工作情况
	高级职称授课	2	高级职称教师为本专科生讲授理论课情况
		2	高级职称教师授课学时占单位授课总学时比例

5. 教学管理 (扣分项)	教学评优	3	校级教学竞赛、教学优秀奖、本专科教学优秀教师等获奖情况
	教学培训	2	人均参加校级教学培训次数
	教学宣传	1	人均宣传次数
		2	人均听课（巡考）次数
	听课情况	2	授课教师覆盖率
		2	课堂被评教师人均分
		2	优质课堂
		-2	潜力课堂
	教学评价	2	优质课程
		-2	潜力课程
	实习管理	2	实习质量情况
	人均教学工作量	-10	人均教学工作量
	工作量认定	/	认定弄虚作假
	教学计划	/	教学计划执行和调整
	教学大纲	/	教学大纲编写和修订
	课程平台	/	课程平台数量
	教学经费执行情况	-1	年度教学经费
		-2	教学绩效经费
	教学检查	-2	教学档案检查
		-1	毕业论文材料
	学生成绩	-1	成绩提交
		-1	成绩调整
	调停课	/	调停课
	教学事故	/	教学事故

2021学年校本部教学绩效排名



单 位	教学工作量绩效 排名	校级教辅绩效 排序	教学项目绩效 排序	本专科人才培养绩效评价排名
基础医学院	1	7	1	6
公共卫生学院	2	4	3	10
中医药学院	3	3	2	5
马克思主义学院	4	2	8	12
生物医学工程学院	5	5	4	3
外国语学院	6	6	10	8
通识教育部	7	1	7	13
药学院	8	11	11	11
护理学院	9	8	5	2
康复医学院	10	12	12	1
卫生管理学院	11	10	6	9
检验与生物技术学院	12	9	9	4
法学院	13	13	13	7

下一步工作



教学改革

1. 加快

2. 深入

3. 教育

总结



总

总结体会



- 教学质量保障体系建设随学校发展、教学改革不断完善，其**数字化建设更不可能一蹴而就**。
- 洞悉教育教学本质与规律，对教育教学各个要素进行**精细化解构**是非常必要的，以此为基础**精准解决**广大师生痛点问题，将极大助力数字化进程。
- **完备的闭环和激励措施**，让广大师生对教学质量保障态度从“让我做”向“我要做”转变。良好的数字化生态环境越来越好，质量文化逐步完善。

润物无声，风化于成！



南方医科大学
Southern Medical University

当数字化建设融入全部常态工作，数字化平台于
“无声中成风化雨”而初具规模；
当精细化建设精准聚焦痛点难题，教学质保体系也于
“无形中细雨润物”而茁壮成长。

敬请指正

THANKS FOR YOUR CORRECTION

微信：13632102801, Email: zch@smu.edu.cn