

# 数字化背景下应用型高校 质量文化建设的探索与实践

大连东软信息学院

质量管理与保障部、教师教学发展中心

张阳 2023.12

作为中国最大的IT解决方案与服务提供商，第一家上市的软件公司，**东软**在自身快速发展过程中深刻认识到**高校人才培养与IT产业人才需求之间的差距**，这种差距成为制约中国IT产业发展的最关键因素：

- 毕业生缺少创新和工程实践能力
- 学生所学非所用
- IT人才培养结构和质量不能满足产业和经济发展需要
- 教师创新实践能力不足
- 以教为中心，而不是以学为中心
- 高校**同质化**倾向严重

IT产业人才需求不断扩大

毕业生就业却越来越难



大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

## 办学使命

- 坚持“**教育创造学生价值**”的教育理念，强调“**知识的运用比知识的拥有更重要**”
- 深度**产教融合**，办鲜活的**应用型教育**
- 深化教育教学改革，提升**学生学习效果和效率**
- 提升科技创新及成果转化能力，**服务经济和社会**发展
- 拓展学生思维，激发学生潜能，凸显**创新创业教育特色**
- 塑造学生的健全人格，提升学生的人文素养，促进学生**全面发展**

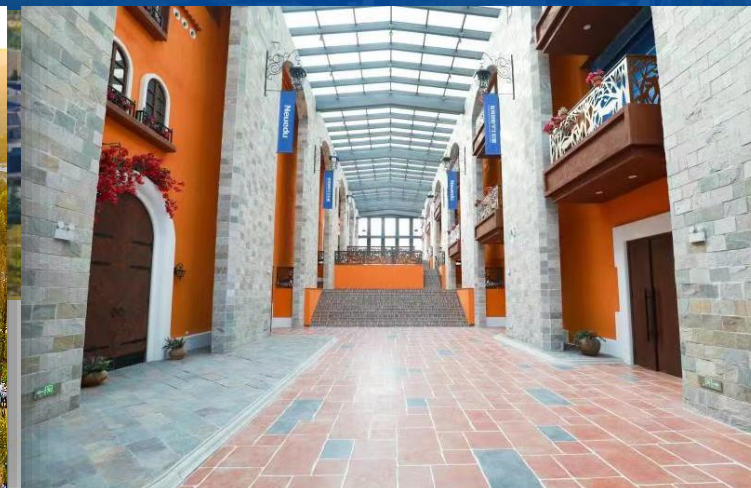
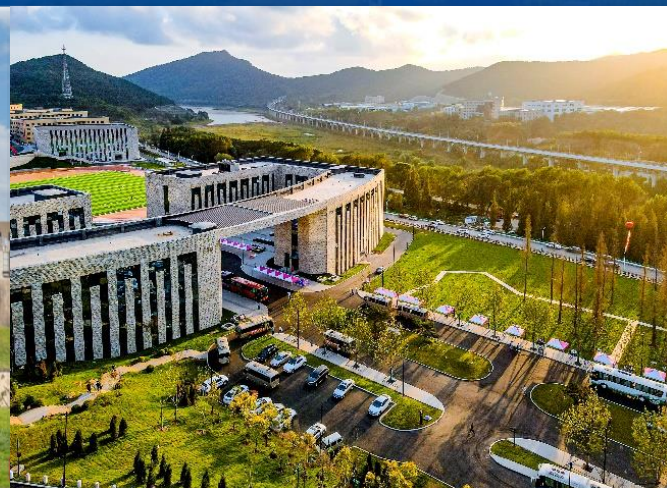


# 以文化人、以美育人



大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

- 成立于2000年
- 全日制在校生2万余名
- 累计培养6万余名毕业生



占地面积:  
60.3万 m<sup>2</sup>  
(855亩)

建筑面积:  
40.3万 m<sup>2</sup>

大连东软信息学院软件园校区

占地面积:  
23万 m<sup>2</sup>  
(345亩)

建筑面积:  
20.6万 m<sup>2</sup>



大连东软信息学院博川校区



# 借助大连高新区、软件园环境优势，面向行业企业需求，服务地方经济和社会发展



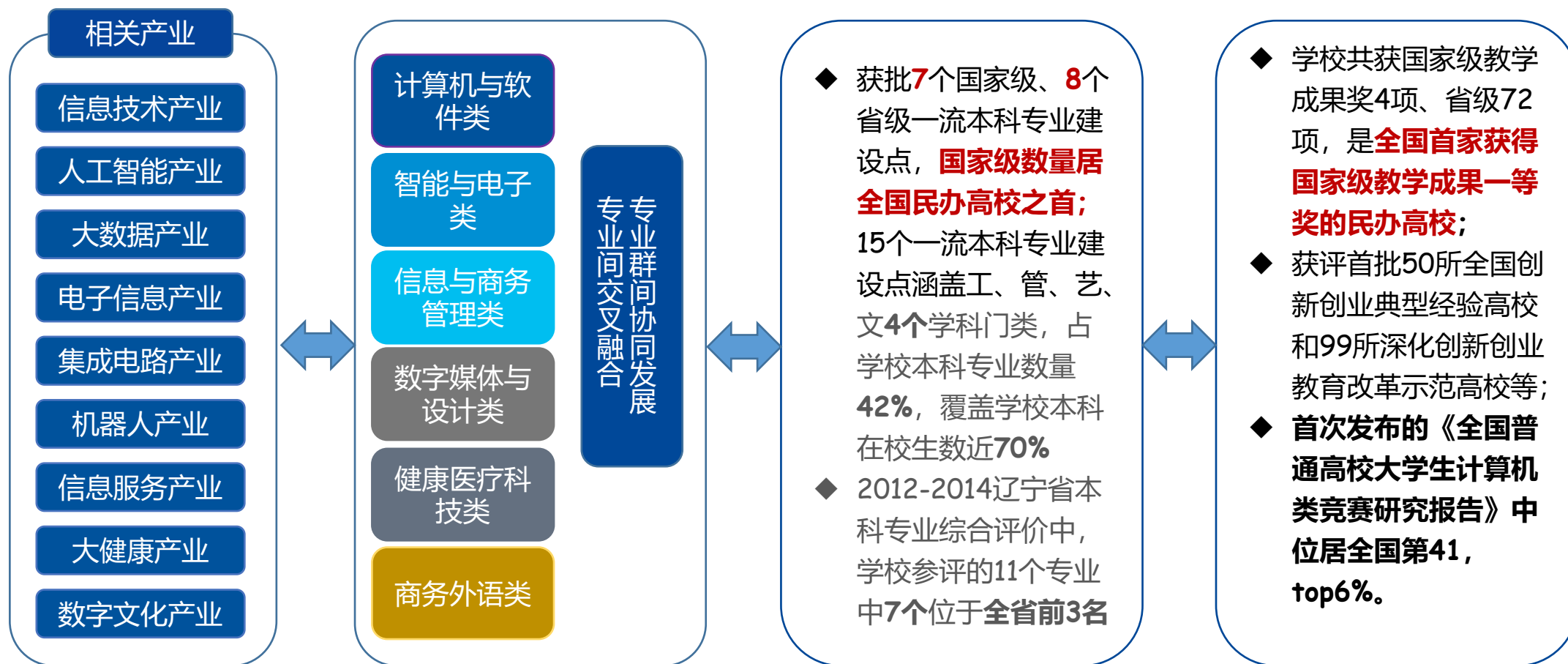
**东软集团**是最早进驻大连的IT企业，引领带动了大连IT产业的发展，学校周围已聚集900余家IT企业（其中**世界500强企业近100家**）

- 学校成为大连高新区“区校一体化”建设三所高校之一；
- 学校成为“国家软件产业基地”“中国服务外包示范城市”建设的重要组成部分；
- 学校被授予“大连市软件和服务外包产业突出贡献单位”称号



# 紧跟社会发展趋势，打造优势特色学科专业

聚焦“**IT+数媒+健康医疗科技**”领域，构建了“计算机与软件类、智能与电子类、信息与商务管理类、数字媒体与设计类、健康医疗科技类”五大优势专业集群。







# 主要内容

- ✓ 学校质量文化建设概况
- ✓ 建设思路及举措
- ✓ 建设成效及应用
- ✓ 特色与创新
- ✓ 持续改进、追求卓越



# 学校质量文化建设概况







# 质量文化建设解决问题的思考



高等教育普及化背景下质量价值观及标准的内化不足



高等教育高质量发展要求下协同治理机制不够健全



高等教育数字化转型下的数据文化尚未完全形成



三全育人下形成持续改进质量氛围的行动较乏力





## 厘清四个关系、坚持五项原则

### 外部要求与内生需求、大学文化与质量保障、系统发展与重点突破、时代共鸣与校本特色

#### 文化自信：

落实立德树人根本任务，符合新时代要求、学校发展实际、学生发展规律，形成“教育创造学生价值”的信念与自觉。

#### 以人为本：

加强“以人为本”体制保障，促进教职工自省、自律。依靠人的积极性和创造性，联动改进提高质保体系整体运行效果。

#### 相融共进：

做好质保体系和大学文化建设相融共进的顶层设计和重点突破，注重三全育人下**每个教育环节背后的质量价值观**。

#### 数据驱动：

现代信息技术赋能“教-学-管”自我评价和质量闭环螺旋上升，提供更精准、更及时的数据分析和决策支持，形成特色数据文化。

#### 持续改进：

形成全员自主改进的行动自觉和多方联动、内外衔接、自我完善的质量氛围。

# 学校质量文化建设和建设阶段



大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

**目标：落实立德树人根本任务，智慧质保和大学文化建设相融共进，质量文化取得明显成效**

- ✓ “教育创造学生价值” “一训四风” 等东软独特文化精神成为**全体教职员工的信念与自觉**
- ✓ “以人为本” 体制保障更加完备，**一体化制度环境更加适切人心**
- ✓ 应用型教师培养体系更加健全，教师**主动适应新技术变革，积极有效开展教学**
- ✓ 素养本位、智慧赋能的教育评价体系不断完善，**数据驱动的自我评价成为全员共同行为**
- ✓ “教-学-管” 各端呈现出**明显的质量自觉、自省意识和崇尚质量、追求卓越的精神与自主行为**



自觉

自省

自律

自查

自纠

**数据驱动、持续改进  
质量环境氛围更加浓厚**

**智慧质保建设持续发展**

**2020-2023**

**质保体系与大学文化  
建设相融共进**

**完备制度，强化内涵建设**

**2013-2019**

2016入选全国信息化案例  
2019入选全国CIQA案例

**大学精神文化谱系初建**

**TOPCARES质保体系基础建设**

**2000-2012**

2011《中国高等教育》发表

2020 省级教学成果二等奖  
2022 省级教学成果一等奖、信息化案例一等奖  
2022 全国CIQA质保体系建设优秀案例一等奖  
2023 入选“首批全国高校质量文化建设示范案例”  
2023 入选辽宁省深化新时代教育评价改革典型案例  
2023 入选由教育部教育质量评估中心组织的数据监测应用案例



# 刚柔并济：加强以提高人才培养质量为核心的质量文化建设

教育创造学生价值  
Empower Students with Innovative Education



践行学生中心、产出导向、持续改进理念，以“五个度”标准为指引，结合IT技术服务优势，构建并实施大数据赋能的全员参与、全过程监控、全方位评价的闭环质保体系；**聚焦“一果四因”**，即影响质保体系运行效果（一果）的四大要素——**全员质量意识、教师教学发展、科学质量评价和有效联动改进**；开展刚柔并济的质量文化建设探索与实践。

教师要教的质量  
学生要学的质量  
管理者要管的质量

不断增强“一训四风”等东软文化精神引领力，始终突出与生俱来的产业基因、人才培养质量危机意识、创新创业精神等东软独特文化标签，提高全员自我质量要求（**自觉**）

以人为本  
崇尚质量  
追求卓越

制度文化  
环境文化  
行为文化

持续完善刚柔并济制度文化建设；以文化人、以美育人，加强环境文化、行为文化建设（食堂、文体、艺术、咖啡、教师节“课堂十佳”“优秀教师”奖励激励等），促进全员**自省、自律**

数据驱动  
自我评价  
自我发现

数据文化

加强素养本位、大数据赋能评价，形成教-学-管各端重视、践行和鼓励以数据为基础的质量分析、改进的行为和信念（**自查**）

落实24字方针  
专业质量闭环  
自主持续改进

“校-院-系”联动，促进全员自觉行动和自主改进（**自纠**），加强内涵建设、引导特色发展、夯实专业主体、建立长效机制，树立系部优势特色建设优秀典型

# 建设思路及举措





# 以先进质保理念促进教育改革



大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information



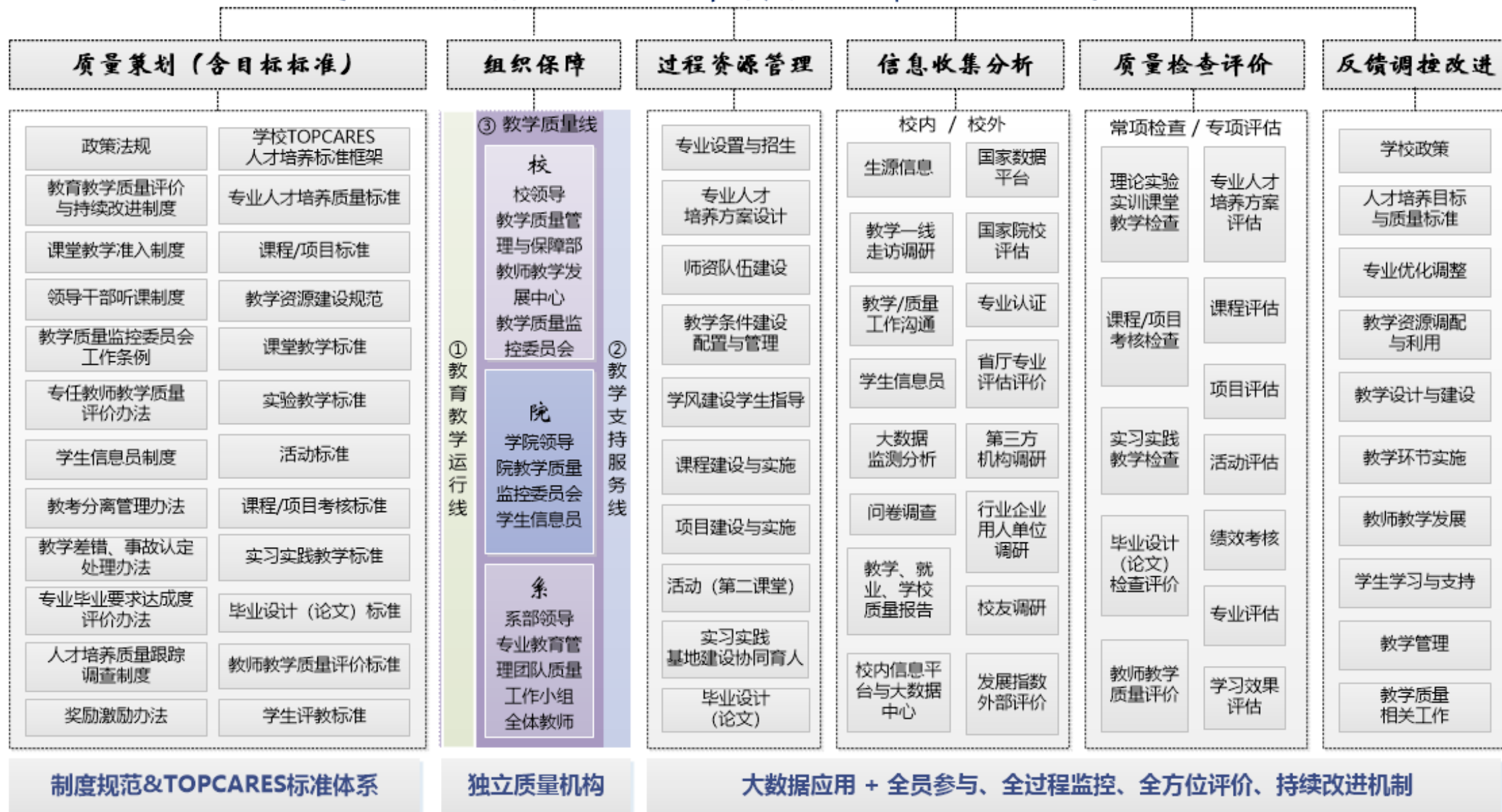
SC (Student Centered) OBE (Outcome Based Education) CQI (Continuous Quality Improvement)

强化质量**主体功能**

改革过程**要素配置**

改革质量**保障方式**

## 学校应用型人才培养质量保障体系组成框架





## 质保体系——运行机制

### 一、适应 国家、社会、学生需求

## 新时代应用型人才培养质量

利益相关者 (学生、教师、管理者  
用人单位、家长、校友) 满意

专业人才培养质量跟踪调查  
与PDCA持续改进

## TOPCARES人才培养标准

学校人才培养标准框架

专业标准 (培养目标、毕业要求  
专业化TOPCARES知识/能力/素质)

目标↓导向      效果↑达成

## “五个度” 指引

## 质量策划、目标标准

## OBE反向设计、SC三线联动实施

## 组织保障

## 过程资源管理

## 质量PDCA闭环

## 信息收集分析

## 质量检查评价

## 反馈调控改进



大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

# 围绕CIQA质量文化建设要素，聚焦“一果四因”的举措

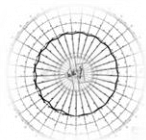


大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

学校整体规划，有效开展质量文化建设（内动力、基础与核心、关键点、螺旋上升落脚点）



➤ 举措一：质保体系与大学文化建设相融共进，提高**全员自我质量要求**



➤ 举措二：“内外驱动式”教师教学发展支持体系，促进**教师自我发展**



➤ 举措三：素养本位、大数据赋能评价体系，促进**数据驱动的自我评价**



➤ 举措四：校-院-系联动的机制建设与落实，促进全员自觉行动和**自主改进**



举措一：质保体系与大学文化建设相融共进，提高全员自我质量要求

① “全环节”质量标准 —— 树起来 & 用起来

- TOPCARES
- “全环节”质量标准：
- 混合式系列建设类
- 评价标准类
- 制度规范类
- 根据主要教学环节梳理“常用教育教学相关制度文件”，方便教师查用

主要教育教学环节名称	主要制度文件	平台系统
	<a href="https://pan.neusoft.edu.cn/l/3Jv904">https://pan.neusoft.edu.cn/l/3Jv904</a>	
教师任课资格与条件	《课堂教学准入制度》	OA系统 教师发展中心系统
课程标准调研论证、制定/修订与审核（含教学大纲、考试大纲）	《课程标准框架（混合式教学）》《项目标准框架（混合式教学）》《实验标准框架（实验指导书）》《课程评估方案（混合式教学）》《项目评估方案（混合式教学）》《实验内容建设评审指标》	教学文档管理系统
课程资源条件建设与审核（含教材及教辅资料）	《课程项目资源建设要求和技术规范》《课程建设管理办法》《双语教学管理办法》《教材推荐及供应工作管理办法》《自编教材建设管理办法》《优秀教材评选办法》《实验室建设项目管理办法》	课程资源管理系统
课堂教学（含导引、实验、实训）	《教案编写指导性纲要Ver2.0版本（试行）》《教师课堂教学规范》 《实验教学管理办法》《课程学生助教管理办法》《校级金课质量标准（课程、项目）》《“数字化立体课堂”试点课程建设立项评审指标》（课程思政评价要点融入）《学生信息员制度》	学习效果达成度系统、教务管理系统、课堂考勤系统、希沃品课系统、作业系统、学习平台、实验室管理系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统
命题审核与课程考核	《课程考核工作管理办法》	综合成绩管理系统 学习效果达成度系统
课程目标达成度评价&课程总结&课程持续改进	《课程考核工作管理办法》《专任教师教学质量评价办法》《课程目标达成情况评价制度》《教育教学质量评价与持续改进制度》	学习效果达成度系统、课程/项目评估系统、教学质量评价系统
毕业设计（论文）与实习实践	《毕业设计（论文）工作制度汇编》《毕业设计（论文）评估方案（混合式教学）》《实习实践教学质量检查方案》《大连东软信息学院学生赴企业实习管理细则》	实习实践管理系统 毕业设计（论文）管理系统 毕业设计评价系统
奖励激励与差错事故	《重大成果奖励办法（试行）》《教师指导学生参加校外学科竞赛奖励办法》 《教学差错、事故认定及处理办法》	竞赛管理系统等

# 举措一：质保体系与大学文化建设相融共进，提高全员自我质量要求



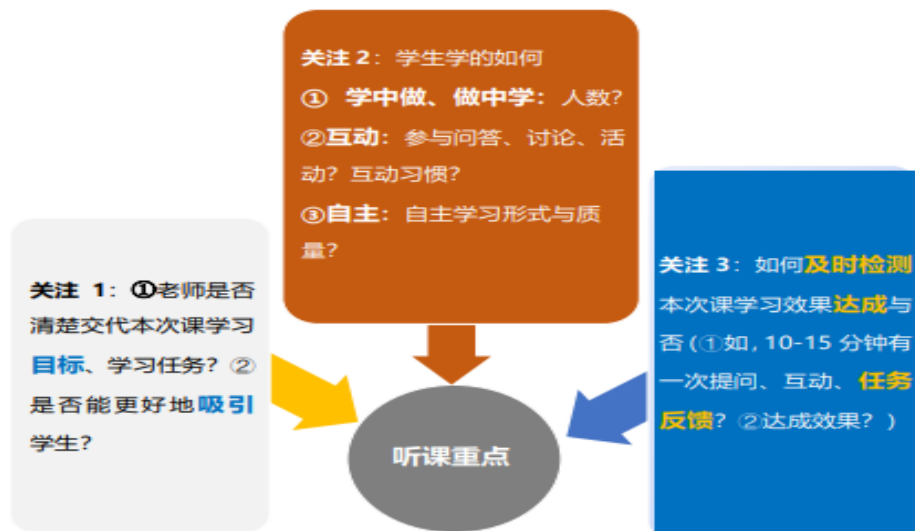
## ②OBE学生视角观念革新 —— 教-学-管自我质量6问，教师、质控委员都动起来

### 基于 OBE 的“导助结合”式听课方法

**课前：**了解本课程/项目如何支撑专业毕业要求和 TOPCARES 指标？本次课是否能有效支撑课程/项目目标？如何考核评价？如何开展教与学等，助力教师进一步理清授课思路和关键问题。

**课中：**重点关注 3 点。（如下图所示）

**课后：**围绕课节目标达成，与被听课教师面对面诚恳反馈意见，明确优点、指出不足，提出针对性改进建议，助力教师更好地达成目标。



### 教育频道

## 大连东软信息学院：OBE理念进课堂 质控委员在行动

2021-05-07 10:37:28 未来网

大连东软信息学院每节课可能会有一名老师坐在教室后面听课，他们就是学校教学质量监控委员！该校于2012年成立教学质量监控委员会，至今已运行近10年。作为全校规模最大的委员会组织，教学质量监控委员承担的一项重要职责就是对一线课堂的教与学进行把脉，分享推广优秀案例，助力青年教师成长。

为更好地发挥教学改革“最后一公里”的实效，今年，教学质量监控委员会在多年工作经验的基础上创新性地提出基于OBE的“导助结合”式听课方法，助力教师以产出为导向开展每次课的教学，做到课程目标“每节清”。

基于OBE的“导助结合”式听课方法的实施包括听课前、听课时和听课后三个阶段。听课前，委员将与老师加强“引导性”的沟通，比如会问老师一些问题，如：本门课程是如何支撑专业毕业要求和TOPCARES指标的？本次课的内容是否能有效支撑本门课的课程目标？如何考核评价本次课目标达成情况？如何开展教与学以达成目标？……从而帮助教师进一步理清授课思路 and 关键问题。听课时，委员将重点关注老师是否清楚的交代了本次课的学习目标、学习任务？是否能更好地吸引学生？学生学的如何？如何检测本次课学习效果达成与否？听课后，委员将围绕课节目标的达成，与被听课教师面对面诚恳地反馈意见，帮助教师明确优点，同时也指出不足，提出改进建议，助力教师更好地达成课程目标。从本学期委员已提交的300份听课记录看，委员普遍加大了对任课教师的沟通与指导，有的委员提出“要在第一堂课交代清楚课程学习目标、主要学习任务”“要加强对考核方式、学习方法的介绍”“要加强高阶性内容的设计”“不能只自己讲，要多关注学生的听课状态”等等，这些建议有力地促进了教师对OBE教学理念的理解，从教师给委员的反馈看，老师们对委员的建议非常认可，工作取得了初步成效。

据介绍，委员对OBE理念的渗透不仅体现在对一线课堂的指导方面，在其它质量保障的关键环节也已经做到了扩展和覆盖，如毕业设计（论文）检查、课程考核检查等工作。未来，学校教学质量监控委员会将会进一步发挥委员“督”和“导”的作用，让委员做学校教学改革的“宣传队”“播种机”，大力推进学校教学质量文化建设，促进校、院、系教学质量的不断提升。（通讯员：大连东软信息学院郑晋）



## 举措一：质保体系与大学文化建设相融共进，提高全员自我质量要求



大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

### ③ “东软大学精神文化” 引领者、塑造者李华天教授——将欲立人，先求立己，走在成为大师的路上

东软特色大学精神文化的引领者、塑造者李华天教授用毕生心血诠释一腔爱国情怀；他是独具战略眼光的科学家，开启了中国IT技术发展的新征程（第一台模拟电子计算机、计算机专业、第一个被空军采用的核爆自动观测仪…）；他是我国最早倡导和从事计算机网络研究的学者，是新中国成立后国家首批博士生导师。东软师生广泛学习“师者李华天”，重温师者楷模浩荡人生。



2004年，他捐赠个人积蓄在东软教育的三所大学设立了**最高奖学金——“华天奖学金”**，鼓励东软学子精勤博学、学以致用，至今已有150余位东软学子获此殊荣。





# 举措一：质保体系与大学文化建设相融共进，提高全员自我质量要求



大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

## ④ “一训四风” 文件与解读 + “质量手册” 人手一本

校训：精勤博学 学以致用



教风：爱心 责任 能力 创新



工作作风：实事求是 简单高效



**工作作风**是指学校的管理主体，包括各级领导班子、行政职能部门和系部管理人员等在实施管理过程中的思想作风、工作态度、学习作风、生活作风等。

**“实事求是”**指从实际对象出发，探求事物的内部联系及其发展的规律性，认识事物的本质。“**实事求是**”的工作作风要求大连东软信息学院各级领导班子、行政职能部门和系部管理人员尊重现实，以客观事实为科学依据，既求真务实，又勇于创新，不因循守旧、保守教条；讲求公平、公开、公正。“**简单高效**”强调在工作中要不断优化流程、删繁就简、提高效率，倡导简单、坦诚、和谐的人际关系和组织文化。实事求是，简单高效的工作作风是我们开拓进取、凝心聚力、实现目标、追求卓越的基础。

### 大连东软信息学院文件

东软校发〔2012〕183号

#### 关于发布大连东软信息学院“一训四风”及校徽的通知

各部门：

“一训四风”（校训、校风、学风、教风、工作作风）及校徽是一所大学对其文化传统、文化内涵、文化精神的抽象和认同，是学校办学理念、办学精神和办学风格的高度概括。它反映了一所大学的办学传统和特色，体现了学校师生共同的行为准则、价值观念和整体价值追求。

办学十二年来，我校以学校的教育理念、办学特色、发展定位和办学经验为依据，逐步梳理出学校的文化内涵。结合对国内外大学的调研，经过面向师生员工及校友的广泛征集以及众多方案的筛选凝练，通过多轮修订推敲和师生员工意见征求，最终确立了大连东软信息学院的“一训四风”及校徽，现予以正式发布。

请全校师生员工广泛深入地解读其内涵和外延，达到外

-1-

学风：善思 善学 善用



**学风**是学生认识活动的一种表征，是思想作风和道德情操在学习上的具体表现，是治学精神、态度方法、氛围和育人环境的综合体现；是在长期办学过程中形成的一种良好学习风貌。学风主要包括学习动机、学习态度、学习习惯、学习方法和学习效果等几个方面。



《论语》中提到，“学而不思则罔，思而不学则殆”。青年人在大学学习中淬炼人生的过程，是在思考之下完成的，“正心诚意”方有“格物致知”。“善思”强调学生要勤于思考，乐于思考，培养独立思考的能力，善于思辨，敢于批判和质疑，培养开放式思维，用思考引领行为。“善思”要求学生要立足今天，放眼未来，胸怀理想，明确目标，树立终身学习的理念，做好人生规划。“善思”更强调学生确立正确的世界观、人生观、价值观，正视自我，正确认识自己与他人、与社会的关系，明确道德准则和肩负的使命责任。“善思”还倡导学生善于反思，善于自省和自励，无论是面对机遇和成功，还是挫折与失败，都能够保持端正、积极、健康的心态。

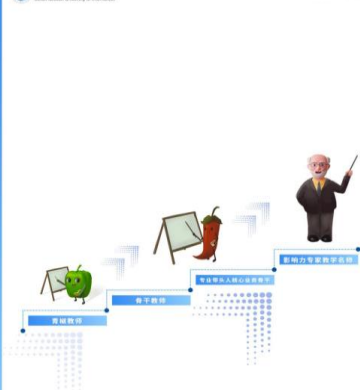
大学之中，重在人格的养成、知识的积累和学习力的培养。而学习能力是大学生能够推动社会和产业进步的关键能力。“善学”首先强调学生要学会学习，不但要勤奋学习，深入探究，严谨求学，追求学习的专注和精深，还要由被动学习转变为主动学习，掌握科学的学习方法，掌握获取知识的正确方法和技能。“善学”还倡导学生要扩展学习的范畴，不但要学习专业知识，还要学习其他方面的知识，培养人文素养，学习如何做人，完善品格，更要学会与人相处，学会跨文化沟通合作，全面塑造个人能力。“善学”还引导学生要学习创新的理念和方法，注重个性潜能的挖掘和创新能力的培养。“善学”还引导学生要加强道德情操的养成，培养健全的人格、健康的心理、积极向上的人生态度和遵纪守法的思想意识，不因社会浮躁风气而迷失自我。

“学而用之为识，学而无用为闻”，学习要善于运用，善用才能把自身的思考、体验和经历与书本上的所学结合起来，内化形成个人的行为和习惯，使所思、所学真正在践行中实现价值。“知识的运用比知识的拥有更重要”，“善用”首先要学会将所学知识转化为应用，学会以新思维、新方式、新知识实践自己的所思所学，学会在知识的运用中创造价值。“善用”倡导学生要善于不断改进实践的方式方法，善于时间管理，善于资源整合和统筹协调，持续改进优化实践应用的过程。“善用”还倡导学生要在应用中勇于创新、乐于创造，领导标新，追求卓越。“善用”同时倡导学生对道德准则的遵守和人文精神的践行，言行一致，知行合一，勇于担当，以自身的实际行动彰显东软大学的良好风范。

我们希望广大学生将“善思 善学 善用”内化成一种精神、一种方法、一种习惯，担当起大学生所承担的使命责任，实现大连东软信息学院培养“实用化、国际化、个性化”IT人才的目标，丰富和彰显学校的大学精神和大学文化。

大连东软信息学院

2022-11



教师教学质量评估与指导手册  
Teaching Evaluation & Teacher Development

教师教学发展中心





# 举措一：质保体系与大学文化建设相融共进，提高全员自我质量要求

## ⑤校园十八铜人像——科学精神，教书育人，润物无声

### 1 钱三强

钱三强（1913-1992），中国浙江湖州人，核物理学家，中国科学院院士，中国“两弹一星”元勋。主要从事放射性同位素制备、高能加速器技术、受控核聚变等科研工作，是中国原子能事业的开拓者和奠基人之一。

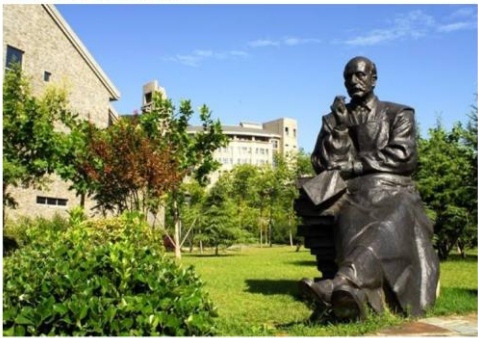
位置：A1教学楼旁



### 2 马克思·普朗克

马克思·普朗克（1858-1947）德国著名的物理学家和量子力学的重要创始人。由于1900年他在黑体辐射研究中引入能量量子，开启了量子力学发展的大门，并荣获1918年诺贝尔物理学奖。他与爱因斯坦并称为二十世纪最重要的两大物理学家。

位置：学校南便门A3小路口



### 3 亚历山大·弗莱明

亚历山大·弗莱明（1881-1955），英国细菌学家，青霉素发现者。1928年他发现了能抑制人或动物体内许多有害细菌生长的青霉素，1945年获得诺贝尔奖。青霉素的发现，使人类找到了一种具有强大杀菌作用的药物，结束了传染病几乎无法治疗的时代。

位置：火车头东侧



### 4 西奥多·梅曼

西奥多·梅曼（1927-2007），美国物理学家，激光器发明人。他利用三能级原理成功制成“受激辐射光放大器”，这就是第一个“莱塞”（激光）量装置。曾两度被诺贝尔奖提名，是美国国家科学院和美国国家工程学院的院士。

位置：学子广场东北角



### 5、6 莱特兄弟

维尔伯·莱特（1867-1912）、奥维尔·莱特（1871-1948）——莱特兄弟，美国发明家。1903年他们制造的第一架飞机“飞行者1号”成功完成了完全受控制、附机载外部动力、机体比空气重、持续滞空不落地的飞行，被称为人类的“飞机之父”。

位置：A5下方迎春花小路旁



### 7 阿尔伯特·爱因斯坦

阿尔伯特·爱因斯坦（1879-1955），美国理论物理学家。于1905年和1915年提出了狭义相对论和广义相对论，1921年以解释光电效应的光子说，获得诺贝尔物理学奖，被公认为是继伽利略、牛顿以来最伟大的物理学家。

位置：A5网球场旁



### 8 李四光

李四光（1889-1971），湖北黄冈人，著名的科学家、地质学家、教育家、社会活动家。我国现代地球科学和地质工作奠基人，地质力学的创立者。他为中国甩掉“贫油”帽子，为中国“两弹”的研发作出了重大贡献。

位置：图书馆后身小路旁



### 9 利奥·贝克兰

利奥·贝克兰（1863-1944），美国化学家，酚醛树脂发明者。曾任布鲁日大学物理和化学教授，1909年获得酚醛高温高压成型专利权，1924年任美国化学学会会长。

位置：A6教学楼门口草坪上



### 10 冯·诺伊曼

冯·诺伊曼（1903-1957），美籍匈牙利人。20世纪最重要的数学家之一，在现代计算机、博弈论和核武器等诸多领域内有杰出建树的最伟大的科学全才之一。1945年提出“程序内存式”计算机的设计思想，为电子计算机的逻辑结构设计奠定了基础，被誉为“计算机之父”。

位置：学校东门大草坪



### 11 伽利尔摩·马可尼

伽利尔摩·马可尼（1874-1937），意大利电气工程师、发明家、企业家，无线电发明人，1901年实现横过大西洋的无线电通讯，1909年获得诺贝尔物理学奖，被称作“无线电之父”。

位置：A10教学楼旁

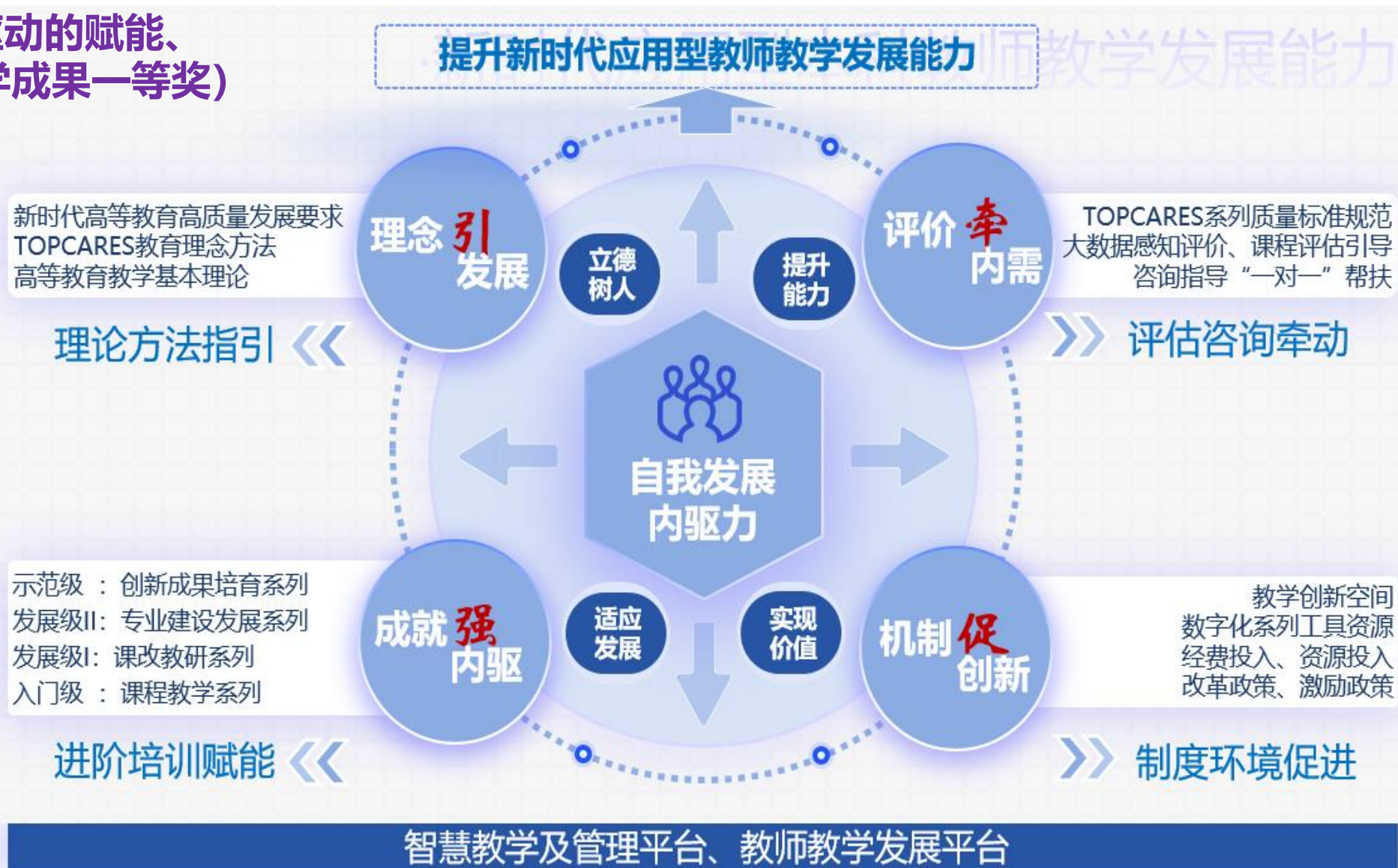




## 举措二：“内外驱动式”教师教学发展支持体系，促进教师自我发展

### ①OBE导向、内外驱动的赋能、支持体系（辽宁省教学成果一等奖）

- “发展-评价-激励”一体机制，为教师教学改革赋能和支持，使教师**会教、能教、想教、愿教**
- “**引·牵·促·强**”激发教师自我发展（自省、自律）**内生动力**

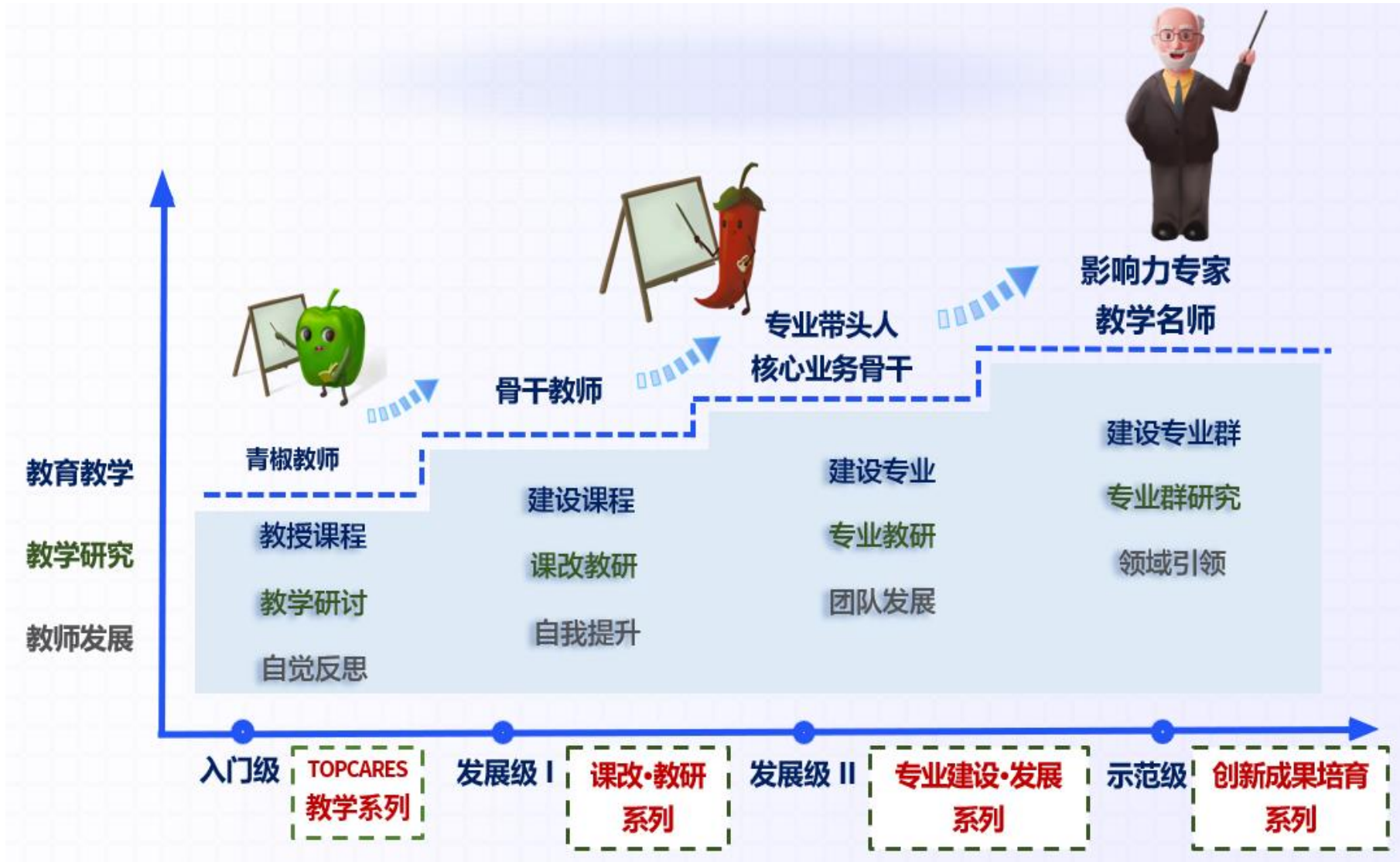




## 举措二：“内外驱动式”教师教学发展支持体系，促进教师自我发展

### ② “三维四阶”培训体系（高等教育学会发布的民办及独立学院教师教学发展指数中五年蝉联全国第一）

- 贯穿应用型教师教学发展全过程
- “混合式+体验式”  
“即来即训” “学了即用于教改” 培训、考核模式
- 有效提升教师教学专业问题应对能力与自我更新能力



### ③开发优质培训资源，深耕细作，精准发力

以满足一线教师实际需求、促进教师以**学生中心、产出导向、自主发展**为核心，充分发挥教学名师在教育教学中的示范、指导、辐射作用，搭建教师发展交流体会、反思问题、解决困惑、创生智慧的平台，强化教师专业化发展，促进形成“学习型”“研究型”**跨学科 创新共同体**





①启动→立项→分享→公示→示范课，持续推进高质量数字化立体课堂建设。4A柔性学习空间、239间智慧教室、8大“云管理”实训室、101个立项。



**大连东软信息学院**  
Dalian Neusoft University of Information

# 教学质量监控系统

系统导航
[图标]
查询听课记录(委员听课)
查询听课记录(质监教师听课)
查询听课进度(领导干部听课)
听课总体评价
委员评价报表
期末总评进度
委员会名单
委员年度工作质量考核表
教学方法评价汇总
查询委员听课次数
查询评价成绩

- 系统管理
  - 学期教学计划
  - 质量管理
- 委员会管理
  - 委员会名单
- 启动监控
  - 设置教学日历
  - 启动监控
- 监控过程
  - 委员听课或听课表
  - 领导干部听课
- 任课教师
  - 查看听课记录(委员听)
  - 查看听课记录(领导干)
  - 查看听课记录(质监教)
  - 评价委员
- 校级所求汇总
  - 查看听课记录(委员听)
  - 查看听课记录(质监教)
  - 查看听课记录(领导干)
  - 查看听课进度(领导干)
  - 听课总体评价
  - 委员评价报表
  - 期末总评进度
  - 委员会名单
  - 教学方法评价汇总
  - 委员年度工作质量考
  - 查询委员听课次数
  - 查询评价成绩
  - 年度委员评价成绩
  - 学生参与课堂教学的比

学生参与课堂教学的比率汇总				主参与课堂教学的比率汇总						
学年	2020-2021	学期		年	2021-2022	学期			汇总类型	
课程代码		课程名称		程代码		课程名称			系部名称	
学生参与课堂教学的比率汇总 (按学院汇总) 导出				主参与课堂教学的比率汇总 (按学院汇总) 导出						
学年	学期	学院	90% (几乎全部学生)		学期	学院	90% (几乎全部学生)		30% (少部分学生)	10% (很少的学生)
20-21	1	计算机与软件学院	348	:	22	1	计算机与软件学院	572	0	0
20-21	1	信息与商务管理学院	207	:	22	1	信息与商务管理学院	758	0	0
20-21	1	智能与电子工程学院	81	:	22	1	智能与电子工程学院	182	0	0
20-21	1	数字艺术与设计学院	61	:	22	1	数字艺术与设计学院	145	0	0
20-21	1	外国语学院	358	:	22	1	外国语学院	718	0	0
20-21	1	基础教学学院	37	:	22	1	基础教学学院	43	0	0
20-21	1	创新创业学院	6	:	22	1	创新创业学院	12	0	0
20-21	1	高等职业技术学院	18	:	22	1	高等职业技术学院	106	0	0
20-21	1	健康医疗科技学院	20	:	22	1	健康医疗科技学院	60	0	0
20-21	1	马克思主义学院	45	:	22	1	马克思主义学院	33	0	0

# 举措三：素养本位、大数据赋能评价体系，促进数据驱动的自我评价



②落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，开展“素养本位”学习效果评价。吸纳国内外本科人才核心素养评价研究实践和应用型本科人才培养质量评估成果，构建了应用型本科人才核心素养评价体系。形成8大类18个核心能力量规、88个评价指标项、“元评价7标准”，80余门课程经1-2轮迭代，近30门示范课程，形成“素养目标制定-评价量规应用-考核标准执行-实践创新优化”良性循环。

应用型本科核心素养指标体系及评价量规框架

类别	评价量规	量规评价指标项
价值观	价值判断	价值观的自我认知、理解不同价值观点、价值问题观点应用、不同价值观点评价
责任感	责任担当	微观层面自律互助、中观层面关注参与、宏观层面与经验联系、与学科联系、迁移、综合性表达、反价
技术知识和推理能力	综合性学习	
开放式思维与创新	批判性思维	问题解释、论证、背景和假设的影响、学生观点（或猜想）、结论和相关成果（影响和结果）
	创造性思维与创新能力	学习能力、承担风险能力、解决问题、接受反驳、创联系/综合及转化
个人与职业能力	调研分析	选题、查询和发现知识、实验设计及实施过程、分局限和影响
	终身学习	好奇心、主动性、独立性、迁移、反思
	信息素养	确定所需信息范围、获取所需信息、批判性评估信息有效利用信息达到预期目标、合乎道德和法律地获取信息
态度与习惯	数据素养	解释、呈现、计算、应用/分析、假设、表达交流
	体育素养	体育认知、运动行为与技能、体育品德
	美育素养	审美观念、审美能力、艺术文化涵养
	劳动素养	劳动观念与精神、劳动知识与技能、劳动习惯与品质
沟通表达与团队工作	口头交流	结构、语言、表达、支撑材料、核心内容
	阅读	理解、体裁、文本相关性、分析、阐释、读者声音
	书面交流	写作背景目的、内容开发、体裁准则规则、资料论证法结构运用
	跨文化知识和能力	文化自觉和文化自信、文化世界观框架知识、同理言语和非言语交流、好奇心、开放性/包容性
	团队合作	在团队讨论/会议中的贡献、作为主持者促进团队成团队讨论/会议之外的个人贡献、培养积极的团队氛围
实践应用创造社会价值	解决复杂问题	定义问题、确定策略、提出解决方案/假设、评估方案、评估结果

OBE  
学生中心  
持续改进

激发动机、过程达成、自主发展  
标准要素、主体要素、过程要素

“促进”策略、“目标”策略、“浮动”策略

- ◆ 目标/评价标准更科学精准、更具体细致？
- ◆ 学生看到目标知道做什么/怎么做/做到什么程度？
- ◆ 师生更清晰、更有期待和信心，也更自主？
- ◆ 过程促进达成更好，学习自主性不断提升？

①更注重软技能（非技术技能）促进专业核心素养全面达成

②核心素养评价量规表述更精准易懂、递进变化清晰、可衡量

③考核评价（方式内容标准与执行）与核心素养目标相互印证更充分

④形成性评价更能促进目标达成和及时改善学生学习

⑤考核评价标准中核心素养的内涵要求更细致、更突出重点及薄弱项

⑥考核评价更注重让学生自我评价、自设目标、自我改进

⑦更注重增值评价和提供更精准的学生自我发展支持



举措三：素养本位、大数据赋能评价体系，促进数据驱动的自我评价

③大数据赋能质量监测评价，为“教-学-管”提供过程分析报告、课程质量报告。开展更及时、精准的大数据感知评价，实现了3个转变：一是质量评价范围从部分到全部的转变；二是质量监控从被动到主动的转变；三是改进支持从大致到精准的转变。

课程学时的1/3、1/2、2/3时间点

✓向**学生**提供《课程学习状态分析报告》→个性化元认知自主学习、积极学习

✓向**教师**提供《课程教学过程分析报告》→OBE学生视角教学调整与精准支持

✓向**系部**提供《系部教学过程监控数据》→系级资源统筹与调配

✓向**学院**提供《院级教学过程监控数据》→院级资源统筹与调配

✓向**学校**提供《校级教学过程总体数据》→校级资源统筹与调配

1. 向每个学生提供《课程学习状态分析报告》

① 学习行为数据：资源访问时长/次数

② 学习效果数据：每个预期学习效果达成度、达成度增量Δ及趋势

③ 横向比较数据：班级/整个课程中学习效果数据、行为数据等位次

④ 学习评语建议：个性化学习方法与路径等建议；共性分析及评语

⑤ 学习预警标记：预期学习效果达成度不合格或明显下滑趋势等

1/3  
1/2  
2/3  
时段

2. 向教师提供《课程教学过程分析报告》

① 班级统计数据：分预期学习效果的统计数据

② 横向比较数据：均值、最大值，在课程、系部、学院中的位次

③ 学生列表数据：学习行为数据，学习效果数据（含增量）及前10%/后10%标记、必要预警标记

3. 向系部提供《系部教学过程监控数据》

① 课程统计数据：基本管理信息、生均学习行为数据、生均学习效果（含增量）数据、在系部及在学院的参考综合位次

② 教师统计数据：以上，但不排名

③ 班级学生预警：达成度及趋势等

④ 横向比较数据：系部在学院的参考综合位次

参考综合位次计算：综合考虑学生学习和学习效果及增量数据

4. 向学院提供《院级教学过程监控数据》

不同系部基本管理信息、课均学习行为数据、课均学习效果（含增量）数据、在学院的参考综合位次

四、预期学习效果达成度

预期学习效果达成度A

五、预期学习效果达成度Δ

2021学年第一学期系部教学过程监控数据

系部在学院的参考综合位次：A

1/3时段

1/2时段

2/3时段

TOPCARES有效教学实施要点

资源有效利用数据

任务完成时效数据

互动参与程度数据

教学反馈效果数据

学习目标达成数据

教与学的感知点

①②③④⑤⑥

⑦⑧⑨⑩⑪⑫

范围

覆盖课堂教学感知教、感知学

角色

校-院-系-师-生

维度

课程整体学生个体

学生

自主积极深度学习个性化学习

教师

微观操作层面每个学生学到多少什么方法有效...

宏观改进层面：基于经验的大原则和大方向

进一步改善教学关系，激发学习兴趣，推动自主学习，提供智能帮助，提高教学效率

评价内容与标准

全部评价课程总成绩分布

课程与学院及全校三等级分课程平均得分率对比

# 举措三：素养本位、大数据赋能评价体系，促进数据驱动的自我评价



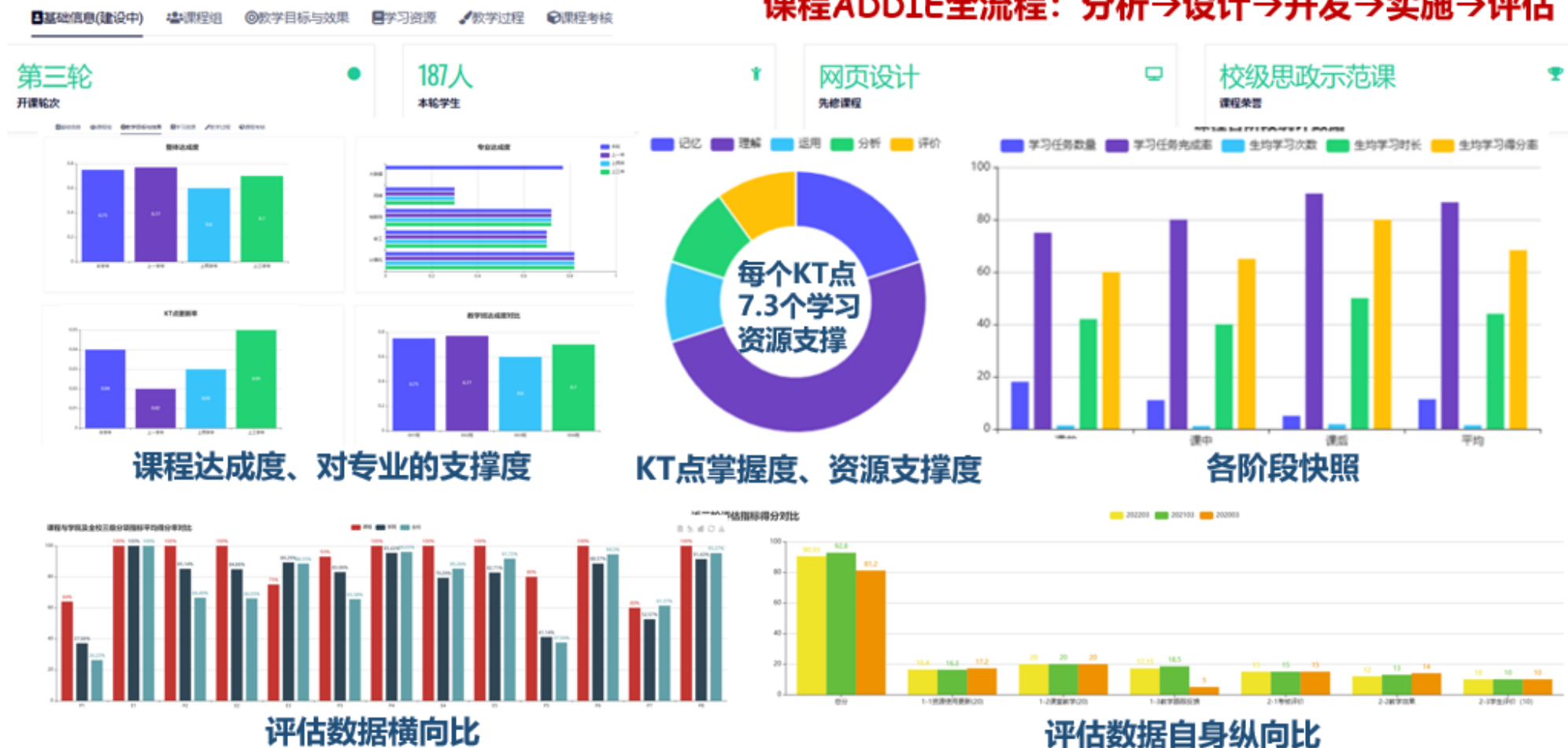
大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

示例三：以课程为突破口——PDCA开展课程评估、改进跟踪落实、大数据感知评价、信息化支持自主开展评价

➢经3轮迭代，混合式课改626门，建设验收397门，评价191门，**三批次奖励课程427门**

➢跟踪81门课程的持续改进，77门课程主动开展课程改革与自我证明，一次性通过学校跟踪检查。教师由“被动检查”到“主动迎评”，由“我被评价”到“**帮我共建**”，质量意识愈加深入师心，质量氛围愈加浓厚

## 课程ADDIE全流程：分析→设计→开发→实施→评估





①**强化全员全过程协同。**围绕贯穿人才培养全过程的7个环节明确“校-院-系”质保组织机构职责任务，强化全员PDCA理念。

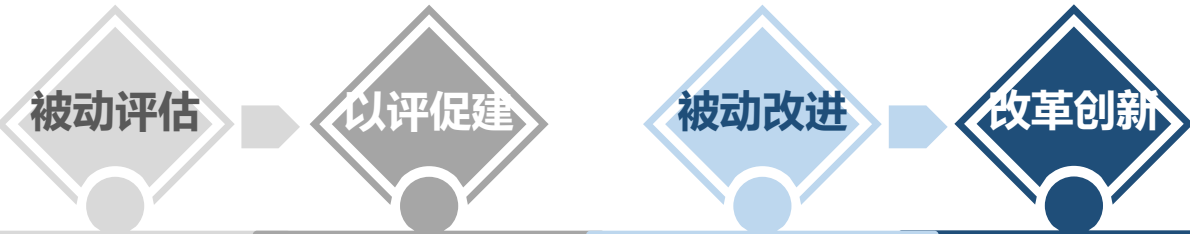


表 1- 各层级质量监控要点

层级	第一级	第二级	第三级
名称	校级教学质量监控	院级教学质量监控	系部（专业教育管理团队）级教学质量监控
监控要点	关注教学质量监控机制的顶层设计以及阶段性的重点信息收集汇总和抽样检测，并对学校的宏观决策提供支持。	针对学校的具体要求对各个专业教学质量的监控，重点在于教学结果的输出和教学资源的输入。	对学校以及学院教学质量要求的具体落实，重点在于专业人才培养方案实施过程的监控以及对专业教师具体教学过程检查。
组织机构	教学质量管理与保障部 教师教学发展中心 校级教学质量监控委员会	学院教学质量监控委员会	专业教育管理团队质量工作小组

各环节 监控 措施	培养目标定位	根据学校办学定位、优势特色和社会经济发展需要调控学校人才培养目标定位、专业设置等	根据学校人才培养目标和社会经济发展需要，在学科、专业群层面调控专业设置、专业人才培养目标、专业人才培养方案等	根据学校人才培养目标和社会经济发展需要，在专业层面调控专业人才培养目标、专业课程体系等
	教学环节标准设计	建立校级各教学环节质量标准	执行校级质量标准；制定院级质量标准；指导、监督系（部）制修订质量标准	执行校级、院级质量标准并制修订专业教育管理团队级质量标准
	质量监控活动实施与信息的收集	实施校级质量监控活动及收集教学质量信息	实施院级质量监控活动并收集学院内教学质量信息；指导、监督系部执行质量监控活动	实施专业教育管理团队级质量监控活动并收集系部级教学质量信息
	教学环节评价与信息反馈	学校组织各教学环节的评价与反馈	完成学校和学院组织的各教学环节的评价与反馈	完成专业教育管理团队级各教学环节自查自评与反馈
	持续改进与调控	学校政策、学校人才培养目标定位和质量标准、专业优化调整、教学资源调配与利用、教学管理调控等；跟踪学院、专业调控情况	学科、专业群级教学资源管理、教育过程管理调控等；跟踪各专业调控情况	专业人才培养方案、教学设计与建设、教学环节实施、教师教、学生学、其他教学质量相关工作改进

## 举措四：校-院-系联动的机制建设与落实，促进全员自觉行动和自主改进




大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

### ②校-院-系联动，落实专业、课程层面质量闭环持续改进机制

一次好  $\neq$  能一直好


 东软校发〔2019〕105号-关于发布《人才培养质量跟踪调查制度》的通知.pdf


 东软校发〔2020〕41号-关于发布《大连东软信息学院专业毕业要求达成度评价办法》的通知.pdf


 东软校教发〔2022〕23号-关于修订《大连东软信息学院专业人才培养方案管理办法》的通知.pdf


 附件1：大连东软信息学院关于制订2022级专业培养方案的原则意见.pdf


 东软校教发〔2020〕3号-关于修订《课程考核工作管理办法》的通知.pdf


 东软校教发〔2022〕24号-关于修订发布《大连东软信息学院课程标准管理办法》的通知.pdf

 东软校教发〔2022〕25号-关于修订《大连东软信息学院课程目标达成情况评价制度》的通知.pdf

 东软校教发〔2022〕26号-关于修订《大连东软信息学院公共基础课课程目标达成情况评价实施细则》的通知.pdf

 东软校教发〔2022〕27号-关于修订《大连东软信息学院教师课堂教学规范》的通知.pdf

 东软校教发〔2022〕29号-关于修订《大连东软信息学院课堂教学与考核质量常项检查办法》的通知.pdf

 东软校教发〔2022〕30号-关于修订《大连东软信息学院本科生毕业设计（论文）工作规范》的通知.pdf



③**全校推进质量文化建设 —— 全员崇尚质量、追求卓越。**“全员深度参与”，培育优势特色案例，促进院系完善自我质量评价和保障机制，将质量意识、标准、评价、管理等落实到教育教学各环节。

- 课堂：数字化立体课堂示范课（60）、“开放课堂”（40）
- 考核：课程考核 & 量规应用优秀案例（30）
- 毕业设计：毕业设计质量标准及执行优秀专业（9）
- “十佳”课堂教师
- 质量监控：校级优秀教学质量监控委员（10）
- 质量文化建设：学科专业、课程建设、**质保体系建设和教师发展**等优秀案例（9）
- 其它业务领域：校企合作示范基地（20）、专创融合示范课（30）、实验教学类（23）。。。





## 突破一：“首次尝试”开放课堂”，把好课堂教学质量关



### 意义

**对学生：**真正学生中心

**对教师：**内驱，提供自我展示、自我证明平台

**对专业：**促进专业自证

**对学院：**促进整体课堂质量，助力新教师培养

**对学校：**促进审核评估

课堂教学指标内涵建设



### 目标

综合建设学校**学生努力学习**的校园课堂文化，进一步提升**“以学生为中心”**的课堂教学质量，逐渐培育更多的开放性课堂，开展学校2023-2024学年第一学期“开放性课堂活动”



### 申报条件

1.学生日常参与课堂学习的比率能够

2.学风、考  
生学习有热

**10.19（周四）11:15，线上巡课, A+**

大班课，学生满座，座位整齐。学生抬头率高，整体积极响应，笔记本电脑用于学习和实践，讲练结合。学生实践练习时，教师来回走动，个别指导。注重引导，重点时强调、提醒和适度放慢语速。教师关注学习效果。

**10.23（周一）14:50，教室巡课, A+**

最后一排学生都非常认真听课，专注度高，大班型课堂。课堂抬头率高，学习氛围浓厚。教师授课热情，思路和表达清晰。学生对课程产生兴趣。

**11.16（周四）10:30，教室巡课, A+**

大班型，满座，学生听课率、抬头率非常高，学习专注。教师讲授，同步操作，学生紧随，最后一排学生都听得很认真，紧跟教师节奏，同步听课操作。有的学生拍摄黑板，记录笔记。学生学习氛围浓厚。





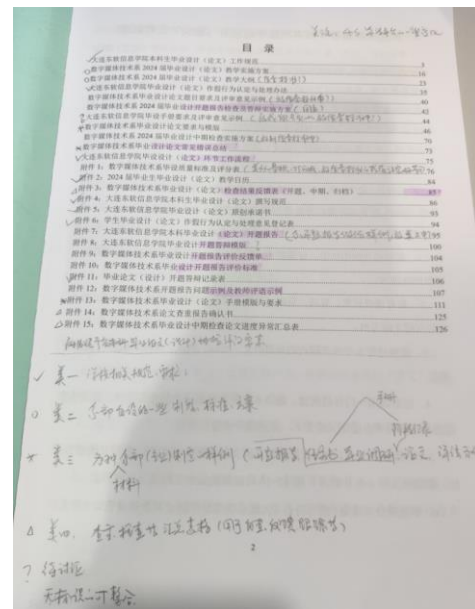
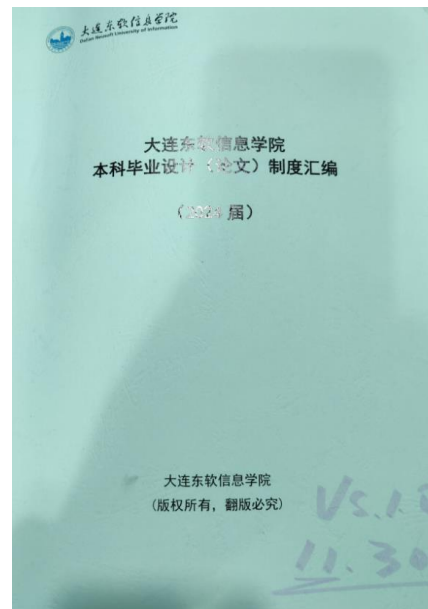
## 突破二：严把毕业出口关，建立机制，构建质量共同体

### 长效机制

首次在毕设（论文）评价体系中引入**第三方评价(校际互动、业务协同)**，覆盖全部专业，进一步完善了学校质保体系。

### 质量闭环

针对毕设各环节、全过程实施监控、及时反馈改进基础上，建立完善专业毕设（论文）**质量标准**，深化内涵建设，促进专业**自主、有效**形成毕设（论文）工作**质量闭环**。



学校某专业主动研讨毕设（论文）质量标准示例

## 突破三：践行“以学生为中心”，开设《学习力发展》课程

### 开课目的

- ✓ 以学生发展为中心，**让每一位学生自设学习任务和考核标准（学自己想学、做自己想做、有动力、能投入、会做好）**
- ✓ 为每个学生提供个性化学习支持，让每位学生都有机会在课程中**获得成就感并建立成功的信心**，进而获得终身受益的学习力。

### 课程目标

- ✓ 学生的学习力（**学习动力、能力、毅力、反思力、价值判断力**）将得到提升
- ✓ 同时获得向善向上的情感体验和心灵感悟。



### 学以致用

- ✓ 学生可**自主选择**学习内容；
- ✓ 掌握学习的**底层机制和规律**，以学习任务为载体实践并运用学习规律，还可**迁移到未来学习生活中**。

### 考核方式

- ✓ 合格：清晰自己**想做的事**，**投入地做**，达到**自设标准**
- ✓ 优秀：收获大、可示范、不仅自我满意，而且得到众人称赞





# 建设成效及应用

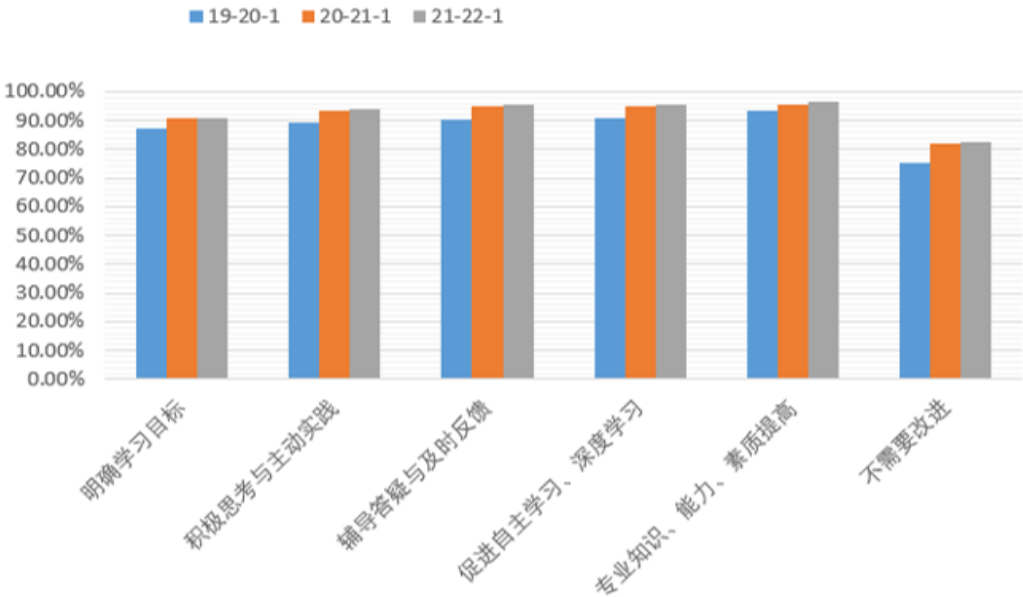






# 师生评价促学校发展蒸蒸日上

- ✓ **教风好、教学水平持续提升：**学生对教师课程教学的评价越来越好，学生对师德师风无一例投诉，近三年学评教的6项指标满意度均呈现持续上升
- ✓ **学风建设取得成效：**将学生体验与学习效果关联，应届毕业生近三年对学校学习风气满意度提升4%，此数据与学生自评每周课下学习时间增长比例相印证。学生连续5年对学校整体满意度和愿意把本校推荐给他人报考比例均超90%。应届毕业生留言显示学生对母校充满了感激之情
- ✓ **教师对学校满意度高：**近3年，教职工对学校各方面满意度均达到95%以上



近三学年学评教数据对比

的大家庭，我在这里学到了知识的同时，还收获了长辈一样的老师，兄长东软

学习设施齐全，教师素质高，为学生树立良好榜样，学风淳朴并且课外活型多质量高，宿舍设备齐全，食堂卫生好，对大学四年生活非常满意！

的四年，使我了解了很多，也学到了很多，明白做人做事的道理，感谢学校日后为学校社会做贡献。

的四年论别离，非常感谢系部的培养，无论是学习还是生活，大学期间，我感激不舍，溢于言表！

## 优质数字资源更加丰富



研讨、开发质量评估、质量文化、课程建设、教学能力提升、教学系列微视频等**10**余种学习材料，纸质印发近**2000**册，覆盖**100%**教师；**2018**年以来，校长带头，**60**余名骨干教师开展了**70**余个主题报告分享，学校形成混合式课改优秀案例**180**余个。**TOPCARES 2021**系列自主学习微视频访问下载量**4000**余次。

[illegible]

The banner consists of eight filmstrip-style frames, each representing a video lecture or presentation slide from the TOPCARES course. Each frame has a blue filmstrip icon and a yellow 'TOPCARES' logo in the bottom right corner. The frames are labeled with course topics in Chinese below them:

- Frame 1:** Screenshot of a presentation slide titled '线上' (Online) and '线下' (Offline) comparing learning environments. Label: 感悟教育情怀、领悟TOPCARES理念
- Frame 2:** Screenshot of a classroom scene with students and a teacher. Label: SC科学基础与实践方法
- Frame 3:** Screenshot of a presentation slide titled '教学设计之“乐”与“礼”' (Teaching Design of "Joy" and "Propriety"). Label: 教学设计之“乐”与“礼”
- Frame 4:** Screenshot of a presentation slide titled 'TOPCARES理念方法概述' (Overview of TOPCARES Concept and Method). Label: TOPCARES理念方法概述
- Frame 5:** Screenshot of a presentation slide titled 'TOPCARES教学设计核心脉络' (Core Framework of TOPCARES Teaching Design). Label: TOPCARES教学设计核心脉络
- Frame 6:** Screenshot of a presentation slide titled '认识大学教学学术SoTL' (Understanding University Teaching Scholarship SoTL). Label: 认识大学教学学术SoTL
- Frame 7:** Screenshot of a presentation slide titled 'TOPCARES核心素养量规应用与评价' (Application and Evaluation of TOPCARES Core Competency Rubric). Label: TOPCARES核心素养量规应用与评价
- Frame 8:** Screenshot of a presentation slide titled '教师教学创新共同体' (Teacher Teaching Innovation Community). Label: 教师教学创新共同体



# 深度参与，成就获得



大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

社会学理论认为，只有让当地人们最大限度地参与到项目中来，才能使项目取得成功。

吴岩——扑下身子，做求真求用的教学研究。评价量规研究（80+）、质量文化册研究（30+）、ChatGPT等智能生成工具影响研究（70+）、新教师发展研究（20+）、智慧管理揭绑挂帅（10+）.....

你是“先锋队队员”

校长签名

for新教师的沉浸

明前龙井“黄金芽”新年“幸福”！

## 学校新闻 / Campus News

### 我校制定《教师教学质量评估手册》推进质量文化建设

2022-10-27 责任编辑： 作者：教学质量管理与保障部 林文杰

为促进学校质量文化建设，帮助教师提高教学能力，2022年秋季学期，学校质量管理与保障部/教师教学发展中心正式启动《大连东软信息学院教师教学质量评估手册》（以下简称《手册》）制定与推广工作。《手册》针对学校教师、评估人员和管理者而设计，旨在帮助教师不断提高教学质量，促进学生学习发展，学校相样形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

2022年9~10月间，质保部在学习和借鉴“云南职业教育发展项目”9所项目院校成员和剑桥教育共同开发的《教师教学质量评估手册》的基础上，结合我校TOPCARES教育方法学、教学质量标准和教师教学发展培训资源，完成了《手册》的整体内容。10月底，质保部邀请相关职能部门、各学院管理者、一线教师共同参与研讨，进一步完善和增补《手册》内容。



人民群众是智慧的源泉，我们老师有的是解决问题的智慧



# 联合自动、引领辐射

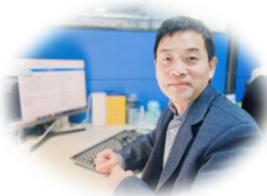
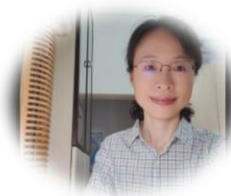


大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

三年三期骨干班，成效显著。跟踪数据显示：75%的学员学评教成绩明显提升，校内辐射教师87%（全校、跨学科、院系），校内外辐射3324人次，基层组织培训全覆盖。



骨干教师培训班成果汇编  
第三期  
教师教学发展中心



主讲教师：校长、教发中心主任、教务部部长和副部长、实验中心主任、教务部考试科科长、教学运行科科长  
帮助进步的教师格外进步，由他们“联合自动”，领导全体教师一同进步！



- 自2011年《中国高等教育》刊登《探索构建一体化TOPCARES-CDIO人才培养模式》论文以来，全国合作院校教师以此模式为研究主题的论文近70篇。
- 学校教育改革及成果得到《中国教育报》《光明日报》《新华网》等媒体报道1200余次，《中国教育报》《中国青年报》等刊登质量文化建设成效文章30余篇。







# 特色与创新





# 东软特色的TOPCARES八大能力素养指标体系

- 在2000年建校之初提出的“五元知识结构”基础上，2008年借鉴国际工程教育改革成果并将其中国化、本校化，创造性提出并构建实施了一体化TOPCARES人才培养模式，2010年全校启动改革，中国知网TOPCARES模式改革文章140余篇。
- TOPCARES 体现了学校对学生的最大关爱，通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值，从而实现大学的价值。



## 大连东软信息学院教务部文件

东软院教发〔2010〕7号

### 关于发布《TOPCARES-CDIO 课程/项目教案指导性纲要》的通知

学院各系部：

为进一步落实学院 TOPCARES-CDIO 教育教学改革理念，规范 TOPCARES-CDIO 教学工作的组织和管理，使改革深入到项目和课程教学实施过程，教务部在征求各系部意见的基础上，制定了《TOPCARES-CDIO 课程/项目教案指导性纲要（Ver1.0 版本一试行）》。其主要目的是为各系部编写课程/项目教案提供共性内容提纲，各系部可在此基础上，根据课程/项目的不同特点增加相关内容和制定相应实施细则。

现将《TOPCARES-CDIO 课程/项目教案指导性纲要（Ver1.0 版本一试行）》下发全院，请参照执行。

附件：TOPCARES-CDIO 课程/项目教案指导性纲要（Ver1.0 版本一试行）。

大连东软信息学院教务部  
二〇一〇年七月十五日

主题词：发布 指导性纲要 通知

抄送：学院领导

大连东软信息学院教务部

2010年7月15日印发





# 应用型人才培养全环节质量标准和一体化人才培养模式

**践行学生中心、产出导向、持续改进**，从“培养目标”到“毕业要求”，再到“TOPCARES大纲”，是一个逐渐具体化、实例化的过程，将TOPCARES指标体系**专业化分解落实**到每门课程、每个项目、每个活动、每个实验中，保证所有教育活动与教学环节都能够支撑达成学生知识、能力、素质的一体化发展。



核心素养上层框架	
国内外研究成果	核心要素
立德树人根本任务	德智体美劳全面发展 社会主义建设者和接班人
习近平对青年学生 八大要求	理想信念、价值养成 勤学苦练、意志品质 科学思维、创新创造 社会实践、责任担当
中国学生发展 核心素养	人文底蕴、科学精神、学会学习 健康生活、责任担当、实践创新
联合国教科文组织 五大支柱	学会求知、学会做事 学会共处、学会发展、学会改变
世界经济组织 核心素养	互动地运用工具 与异质群体互动 自主行动
2020未来 就业报告	批判性思维和分析能力 积极主动学习能力 复杂问题解决能力 技术/程式设计能力 创造力/原创能力...
美国21世纪核心素养	学习与创新素养 信息、媒介与技术素养 生活与职业素养

### 应用型本科人才核心素养培养实践

除专业能力外，特别强调“软技能”：

思想道德品质  
创新思维、创业意识、创新创业精神和能力  
个人职业能力、沟通表达和团队合作  
实践能力、社会责任感等



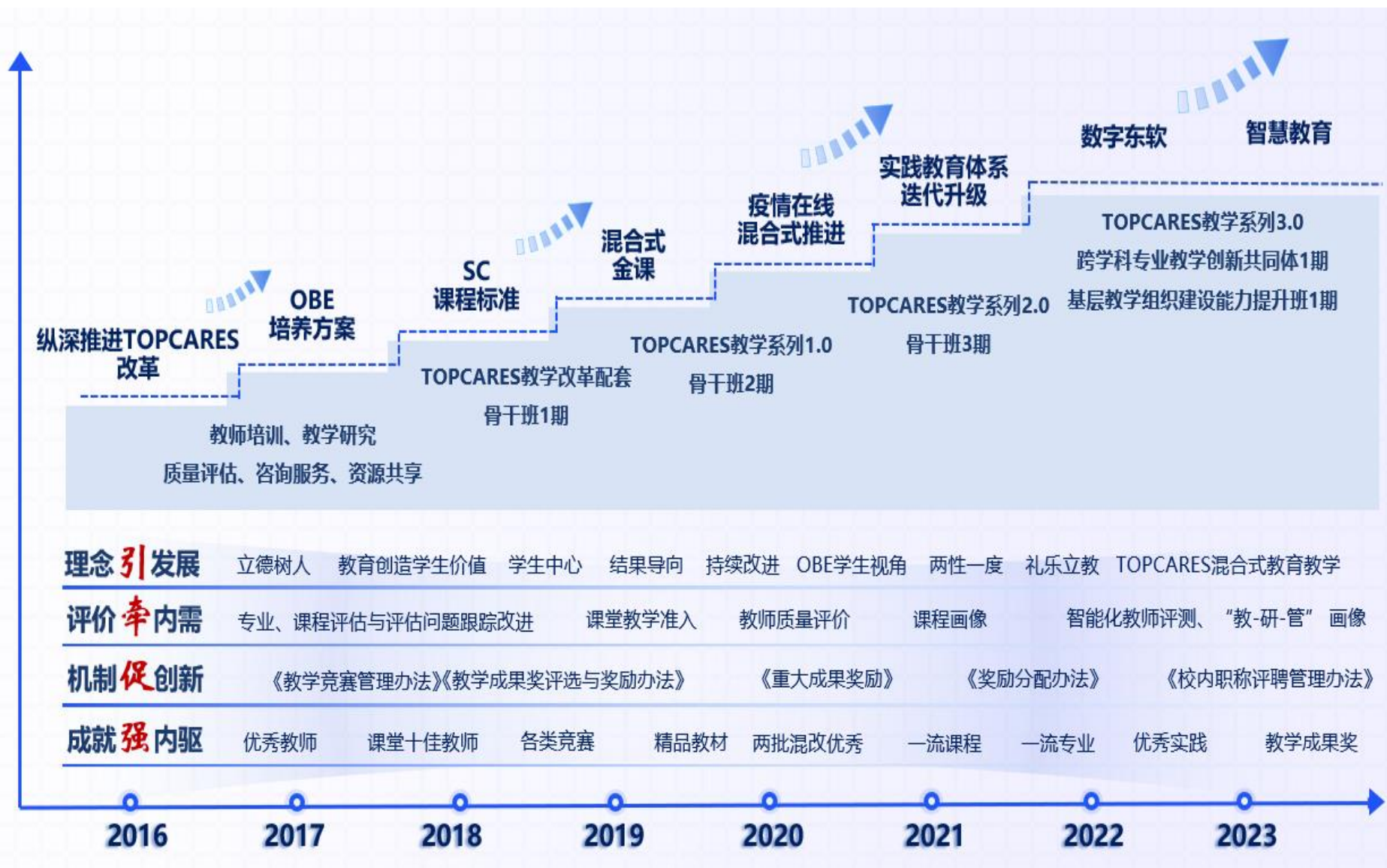
国内外评价标准研究成果
深化新时代教育评价改革 总体方案
新时代高教40条
关于全面加强和改进学校 新时代体育工作的意见
关于切实加强新时代高等 学校美育工作的意见
大中小学劳动教育 指导纲要（试行）
美国大学与学院联合会 VALUE评价量规
工程教育认证标准
未来工程师 素质和能力要求

### 应用型本科 人才培养质量 评价发展

更多学生达成预期目标  
部分学生达成更高目标  
所有学生获得更大增值

更科学、更精准  
更多元、更自主  
更及时、更高效





## 模式创新

1



聚焦“一果四因”  
强化内涵建设的模式，提升质量文化建设成效

## 方法创新

2



“12345”多元化  
评价体系建设，促进全员开展数据驱动的自查自纠

## 机制创新

3



一体化制度环境建设，深化教育改革与形成良好质量文化相伴同行

**持续改进、追求卓越**





1

还须加强对质量文化建设的深刻内涵和重要意义的认识，完善工作机制、流程，进一步整合资源和完善条件保障。**(以人为本、创造优美环境)**

2

进一步夯实院系主体，改善专业不均衡现象，以一流专业带动所有专业建立健全质量保障机制。**(机构调整、提供发展机会)**

3

持续加强校内质保体系与外部的有机衔接融合，构建质量保障共同体。**(三校合作、内外有机衔接)**

# 未来：止于至善



## 大连东软信息学院质量评估与指导手册



2025

2024

2023

2026

2027

**质量文化建设是一个持续深化、不断积淀的过程。**学校将从组织机构、运行机制、规章制度、经费投入等方面加强保障，同时，强化教育新生态下的大数据融合，“以人为本”完善业务流程，加强业务协同，为“教-学-管”提供更好的服务和改进依据，以智慧赋能学校高质量发展，为国家培养更多更好的应用型人才，助力数字经济发展。



*Thank you!*

[zhangyang@neusoft.edu.cn](mailto:zhangyang@neusoft.edu.cn), 13998589077 (微信同号)

