

“在线教学、学习革命、质量革命”暨CIQA成立一周年主题论坛

全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Internal Quality
Assurance Agencies in Higher Education

×



同济大学
TONGJI UNIVERSITY

×



钟秉林

中国教育学会原会长

在线教育与学习革命

在线教学与学习革命

钟秉林

2020年7月25日·北京

引言：教育改革发展呼唤在线教育

★ 21世纪以来，我国教育事业**发展成就**令世人瞩目，即将**全面普及**

2019年：

□ **各级各类学校：**53.01 万所，**学历教育在校生：**2.82 亿，**专任教师：**1732 万

□ **学前三年教育：****加快普及**，毛入园率 83.4 %；**普及与提高保教质量并重发展**

□ **九年免费义务教育：****全面实施**，巩固率 94.8 %；**优质均衡发展**

□ **高中阶段教育：****基本普及**，毛入学率 89.5 %；**多样化、有特色、可选择**

□ **高等教育：****进入普及化阶段**，毛入学率 51.6 %；**内涵式发展，双一流建设**

□ **中等和高等职业教育：**高中教育和高等教育的“**半壁江山**”；**充分多样发展**

□ **中国教育发展水平已跨入世界中上行列**

引言：教育改革发展呼唤在线教育

★ 新时代教育发展的阶段特征

□ 教育主要矛盾转化

人民群众迫切要求享受高质量教育

与

优质教育资源供给短缺且发展不均衡

□ 拓展优质教育资源供给，长期积累、厚积薄发

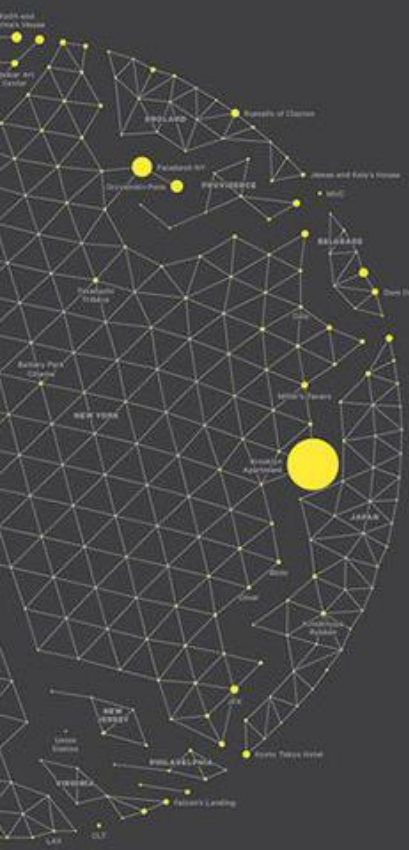
硬件条件、管理水平；教师队伍，办学传统、学校文化、校风学风，办学特色

□ 教育发展方式转变

外延发展 → 以提高质量、优化结构为核心的内涵式发展

● 增强质量意识，实现内涵式发展；发展公平、优质、多样的教育

在线教学与学习革命

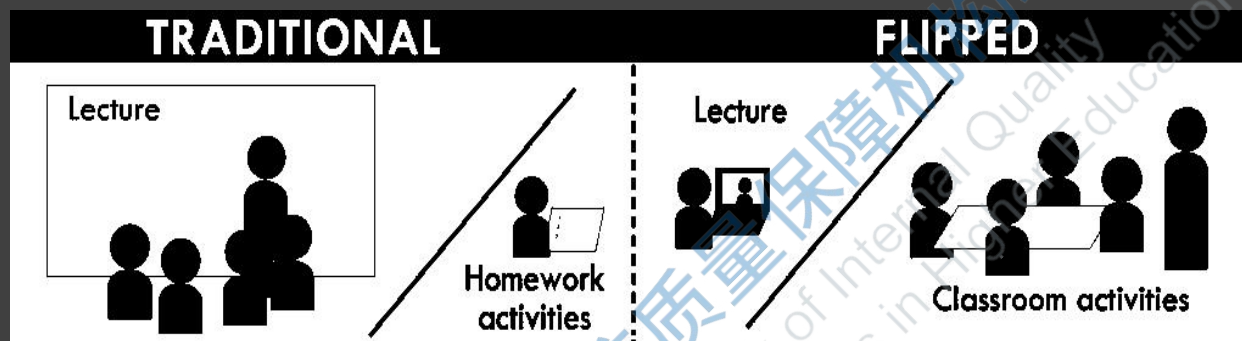
- 
- 一、在线教学促进教育公平与质量提升
 - 二、在线教学改变知识获取方式
 - 三、在线教学颠覆传统学习过程
 - 四、主动应对在线教学的新挑战
 - 五、迎接信息技术与教育教学融合新时代

一、在线教学促进教育公平与质量提升

基于互联网的教学模式



慕课



翻转课堂

Microlecture

微课程

- 突破学习时间和空间局限性，个性化线上学习，共享优质课程资源，扩大优质教育资源覆盖面，促进公平，构建学习型社会
- 融合线上线下教学，促进自主学习与合作学习，改革传统教学方式 and 手段，提高教育教学质量
- 基于互联网的教育信息化建设已经成为中国教育发展的战略重点

举例：停课不停学



国家启动突发公共卫生事件Ⅰ级响应

教育部启动教育系统应急预案

- 延期开学；停课不停学

各地落实延期开学措施；引发讨论

平台拥挤；增加负担

分地区、分批、分段返校开学

中小学、高校全面实施线上教学

教育部发布通知

明确“停课不停学”内涵
规范教学内容

举例：停课不停学

- 在疫情防控时期，在线教学**突破**了学习时间与空间的限制，满足了学生**居家学习**需求，在一定程度上实现了**优质教育资源共享**，促进了师生**信息素养**提升，并提高了学校**教育治理能力**
- 可以预期，这场人类历史上从未有过的大规模**在线教学实践**，将会成为**教育信息化**理论与实践创新的重要契机，必将有力推进我国**教育现代化**的进程
- 全面实施网络教学也带来**新的问题与挑战**：
教育技术资源配置的**区域、城乡、校际差异** —— **教育公平问题**
学生自律、家长监督、教师信息素养的差异 —— **教学效果问题**

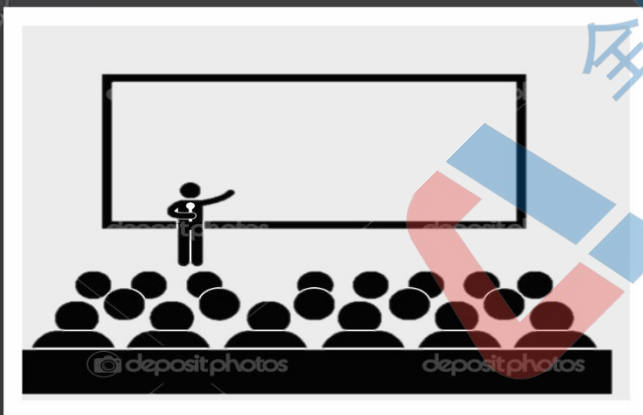
二、在线教学改变知识获取方式

★ 互联网技术、知识数字化技术和移动通讯技术的发展，
改变了人类获取知识的方式和渠道

知识传递方式：单向 → 多向互动

● 教师角色转型：师生之间形成新型学习伙伴关系

知识传授者



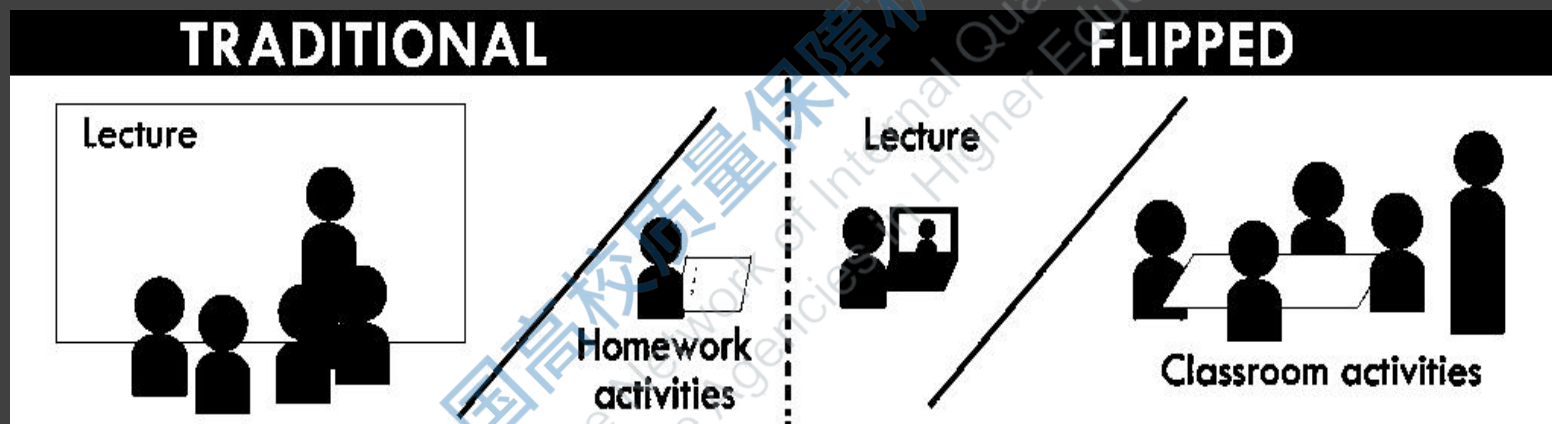
学习活动设计者和指导者



★ 冲击：教育教学观念、教学/学习方式、教学组织与教室布局、教学管理机制

三、在线教学颠覆传统学习过程

□ 颠覆传统学习过程



- **知识传输：**课堂（教师讲授） → 课前（个性化的线上学习）
- **知识内化：**课后（习题、答疑） → 课堂（探究、反思、讨论、合作）

四、主动应对在线教学的新挑战

1. 转变教育观念

- 富有时代内涵的**人才观**、多样化的**质量观**
突破“千校一面”“万人一面”的培养模式，**多样化、个性化**地培养人才
- **现代教学观**
遵循教育教学规律和人才成长规律，**变革**教学方式和学习方式；**因材施教**

2. 深化教学改革

- 信息技术与**教育教学深度融合**
- 探索以**学生学习为中心**的教学和学习方式
构建**师生学习共同体**，**改革**传统的课堂教学模式
引导和鼓励**学生自主学习、合作学习、探究式学习**

四、主动应对在线教学的新挑战

3. 提高教师素养

□ 加强教师培养培训

提高信息素养，改善教学能力和水平

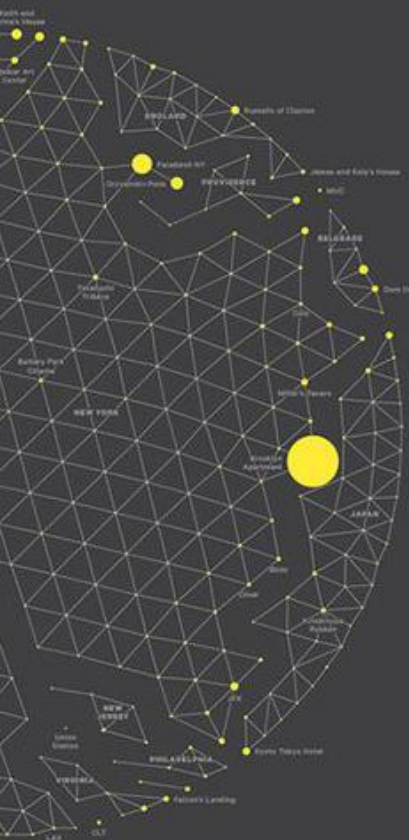
□ 鼓励教师参与线上教学，探索线上线下教学相融合，提高教学效率，改善学习效果

4. 探索体制创新

□ 创新教学管理和学生管理体制机制

□ 调整教师聘任和考核标准

□ 调整教学组织及教室布局



四、主动应对在线教学的新挑战

5. 完善教育教学质量保障体系

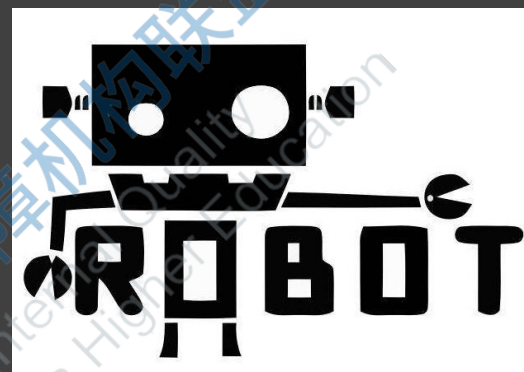
- 完善课堂教学质量评价标准（在线教学、混合式教学）
- 完善学生学习效果跟踪评价机制
- 探索学生综合评价机制
- 探索在线教学评价方式和方法技术
- ★ 构建线上线下教学融合新常态下的教育教学质量保障体系
学生中心、结果导向、持续改进、多元参与
- 教学研究、教学评估、教学督导工作要与时俱进（自身建设）

四、主动应对在线教学的新挑战

6. 跳出在线教学发展误区

- 教育的**终极目标** —— 培养全面而有个性发展的人
- 办学传统、校园文化和校风学风，**潜移默化的熏陶和催化作用**
学生**社会发展性**素养（人际交往、公共关系、团队精神、健全人格等）
- 课程教学 \neq 学校教育，在线教学**不可能完全取代**学校教育
避免：炒作概念、片面夸大作用；**倡导：**严谨求实
- **重点：**提高在线**开放**课程质量，**优化**在线教学环境
共建共享优质教学资源，**融合**线上与线下教学，
改进教学质量，**提高**教学效率

五、迎接信息技术与教育教学融合新时代



- **大数据（BD）、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）技术**的发展及其与教育教学的**融合**，将给学校教育带来新的**冲击和机遇**
- **保持敏锐目光**：密切**跟踪**发展趋势，多样化积极**探索**，保持**理性**态度
- **提高教师综合素养**：**信息素养**，**知识融合**、**学科交叉**、**课程整合能力**
- **凸显教师育人功能**：**激发**学习热情，**启迪**学生智慧，**涵养**学生人格

结语：迎接信息技术与教育教学融合新时代

身处互联网教育时代开启的黎明时刻，人类未知的远远大于已知；无论如何，新时代已经来临，我们每个人都身在其中。

教育界同仁共同努力，抓住机遇，迎接挑战，我国教育信息化和教育现代化的蓝图一定会加快实现，并为世界教育发展做出中国的贡献！



谢 谢 大 家!

blzhong@bnu.edu.cn