

# 质量源于设计

林建华

北大未来教育与管理研究中心



# 两个冲击

- 现代技术
- 民粹与中美关系

MAKE IT HAPPEN

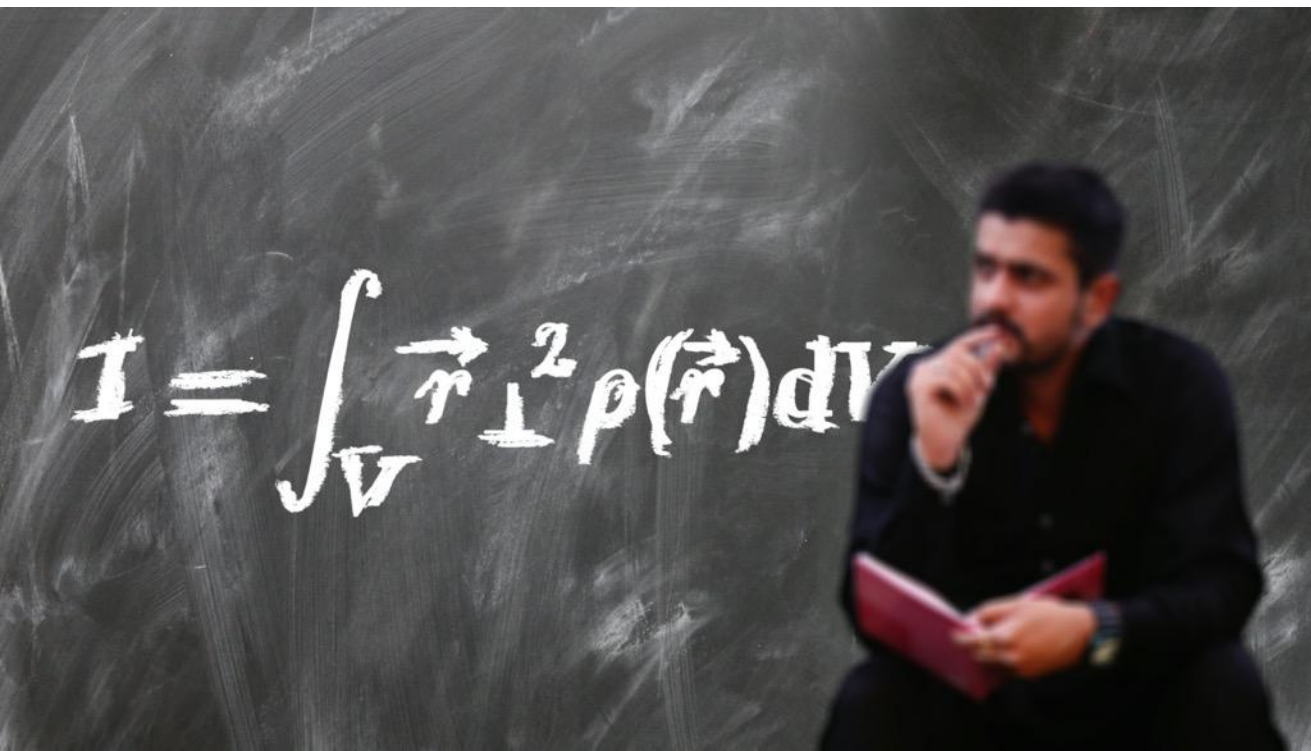


# 大学的变迁

# 大学的出现

- 博洛尼亚大学
- 完善自我、探求未知
- 学生行会主导

## 「学生大学」



## 「教师大学」

- 巴黎大学
- 教师行会主导
- 贵族和宗教人士



## 封闭与保守

- 知识的保护与传承
- 经院主义
- 排斥新思想
- 反对社会变革
- 缺席17和18世纪的科学革命

# 启蒙运动与教育改革

## 拿破仑的实用教育

- 解散综合大学
- 建立技术专科学校
- 为国家训练忠诚官员和工程师



## 洪堡的自由教育

- “自由教育”理想
- 教育与学术研究相结合
- 19世纪世界教育和学术中心



## 美国大学的演变

- 英国的学院传统
- 德国研究型大学模式
- 州边界就是大学边界



未来的大学教师不仅仅是知识的传授者，学生也不仅仅是学习者，还应当是研究者，而教师应当指导和支持学生的研究

# 大学职能的演变

人文教育 → 实用教育 → 育人+学术 → 育人+学术+服务

社会服务打开了边界，大学融入社会，更增加了复杂性，学生、教师和管理者都可能迷失其中。  
改革并不是重回单一职能，而是使各方的积极性和创造性都得到尊重和发挥



# 世界大学体系的特点



# 中美关系不确定性

## 越来越重要的高等教育

- 威廉·麦克雷文上将
- 华为现象
- Matlab 被禁
- 华裔学者的困境
- 学术脱钩，还是平等竞争

## 人才是国家竞争力的基础

### 教育是未来竞争的焦点

- 教育、学术、经济全球化
- 关键技术与高层人才培养
- 扩大开放与自力更生
- 激发人的创造潜力

## 美国

- 容忍不平等的自由市场
- 多元大学体系
- 多元资金来源
- 激烈竞争、内在活力
- 自治与“企业化”管理
- 大学自主寻找发展机遇



世界主要高等教育体系的特征

## 欧洲

- 崇尚平等的民主政治
- 单一公立大学体系
- 政府财政投入为主
- 政府干预与“民主”管理
- 教育与学术研究分离
- 大学内在活力不足



世界主要高等教育体系的特征



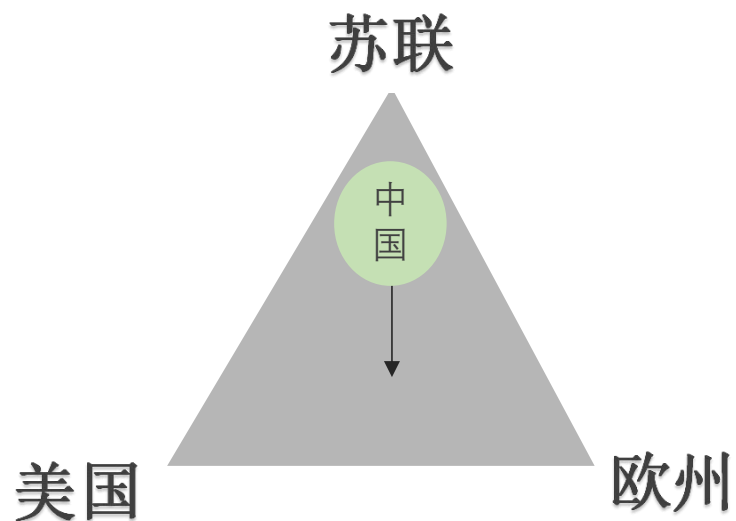
世界主要高等教育体系的特征

## 前苏联

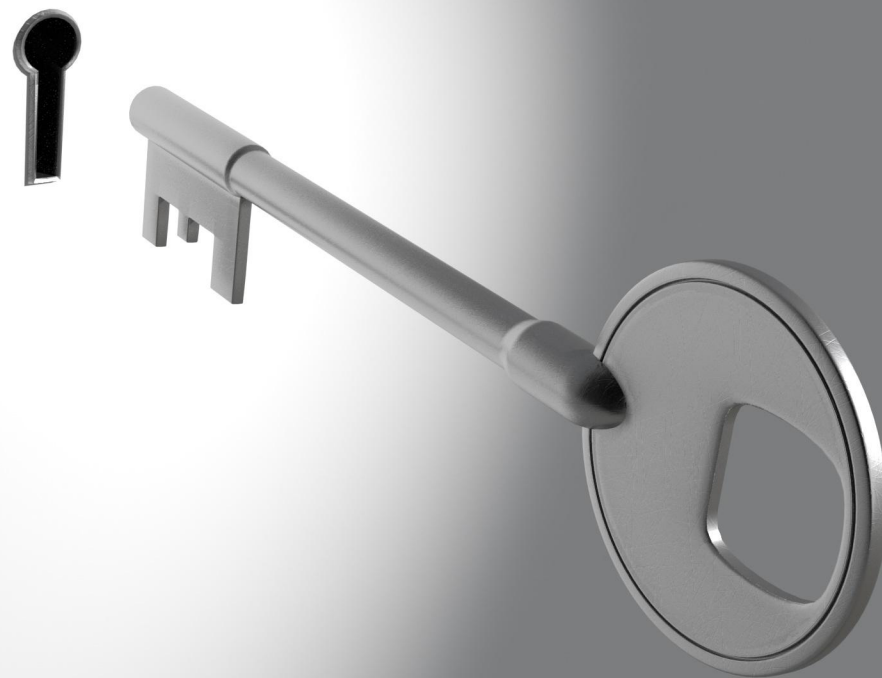
- 计划的经济
- 政府对大学的计划与管控
- 分科大学与“工具主义”
- 满足国家建设需求
- 伤害长远利益和内在活力

# 中国的大学体系

- 英联邦国家、日本、新加坡、香港
- 美国技术创造力，欧洲日本的先进制造，苏联军事技术
- 我们的办学模式，早期欧美，后来苏联，再到学美国
- 国家大、产业全、国际环境不确定。多样与完整的教育和学术体系



# 内在的矛盾与规律



# 利益诉求的异同

## 政府 硬实力与软实力

- 经济社会发展
- 学术支撑与人才支撑
- 提高国家竞争力

## 公众 质量与公平

- 多样化个性化发展选择
- 释放每个人的内在潜力
- 自我完善与美好生活

## 大学 追求卓越

- 优秀的教师
- 杰出的学生
- 学术声誉和影响力

既满足国家和公众需求，也保证大学长远和可持续发展

既要关注短期需要，更要注重长期利益



# 大学发展的悖论

大学一直是在管控与自治的博弈中发展的，中世纪欧洲教会与王室之间的平衡，美国的政府与市场之间的平衡

建立调动内在活力的体制，大学才能健康和快速发展

## 大学两重性

- 大学是新思想、前沿科学的乐园
- 自身却是寻求稳定的保守组织

## 政府与市场


- 政府和市场是推动教育变革的力量

■ 发挥学校自主性才能实现变革  
规范与竞争

- 规范是健康有序发展的前提
- 竞争才会产生卓越与特色

## “拔苗助长”

- 头衔和项目意在鼓励脱颖而出
- 静心的环境才会有真正的学问

A top-down view of a desk setup. A white notebook with a gold pen is on the left. A silver keyboard is on the right. A green plant with small white flowers is at the top. The notebook has the text 'MAKE IT HAPPEN' written on it.

# 滋养创造性的教育

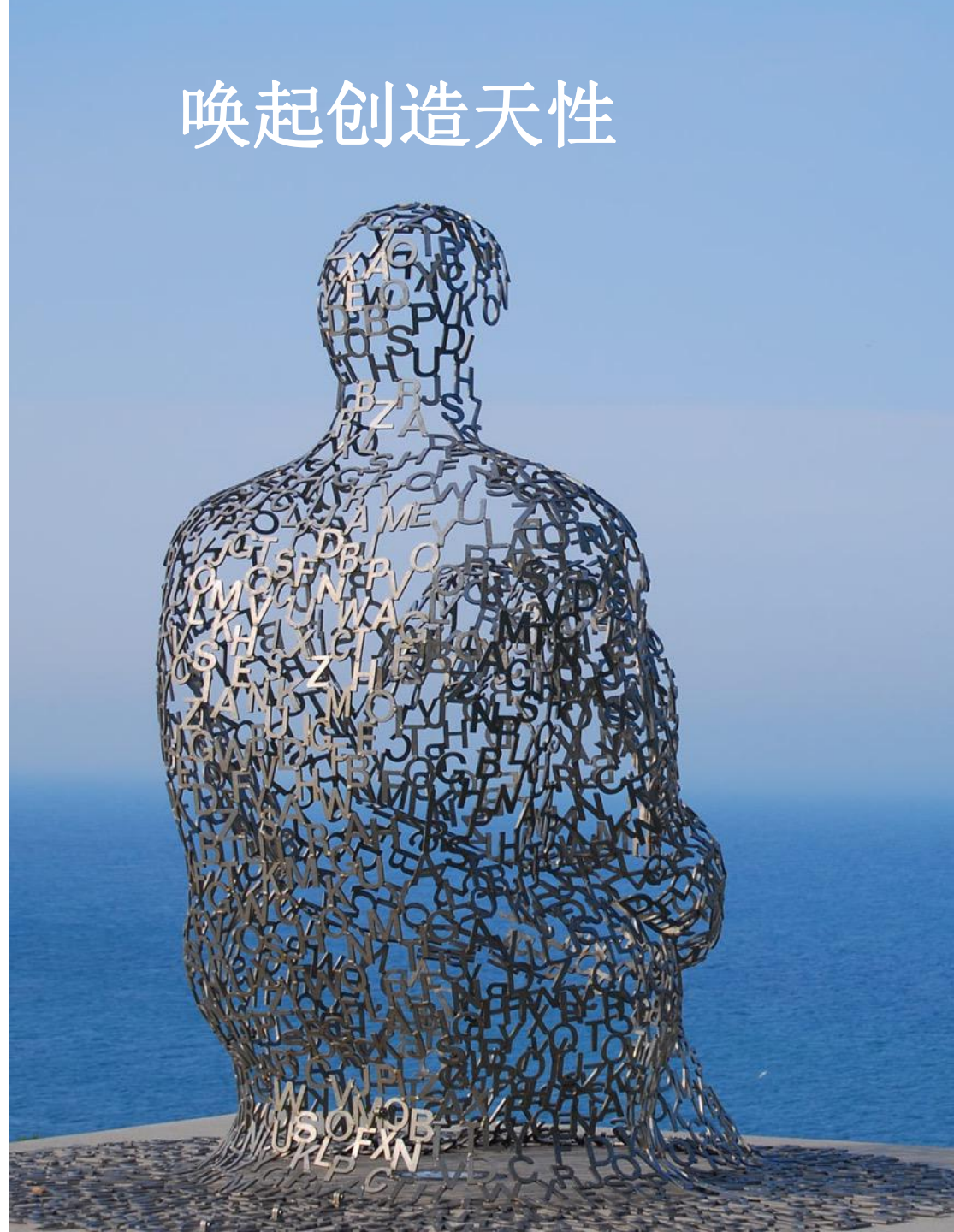
MAKE IT HAPPEN


# 唤起创造天性

## 人的天性

- 充满好奇与想象
- 止于权威
- 让学生探索正确答案

“教学就像是向人类潜意识信箱里注入思想概念，你知道应当何时将它们投入信箱，但你绝不知道它何时以何种方式被收到”。





## 我们需要什么样的教育

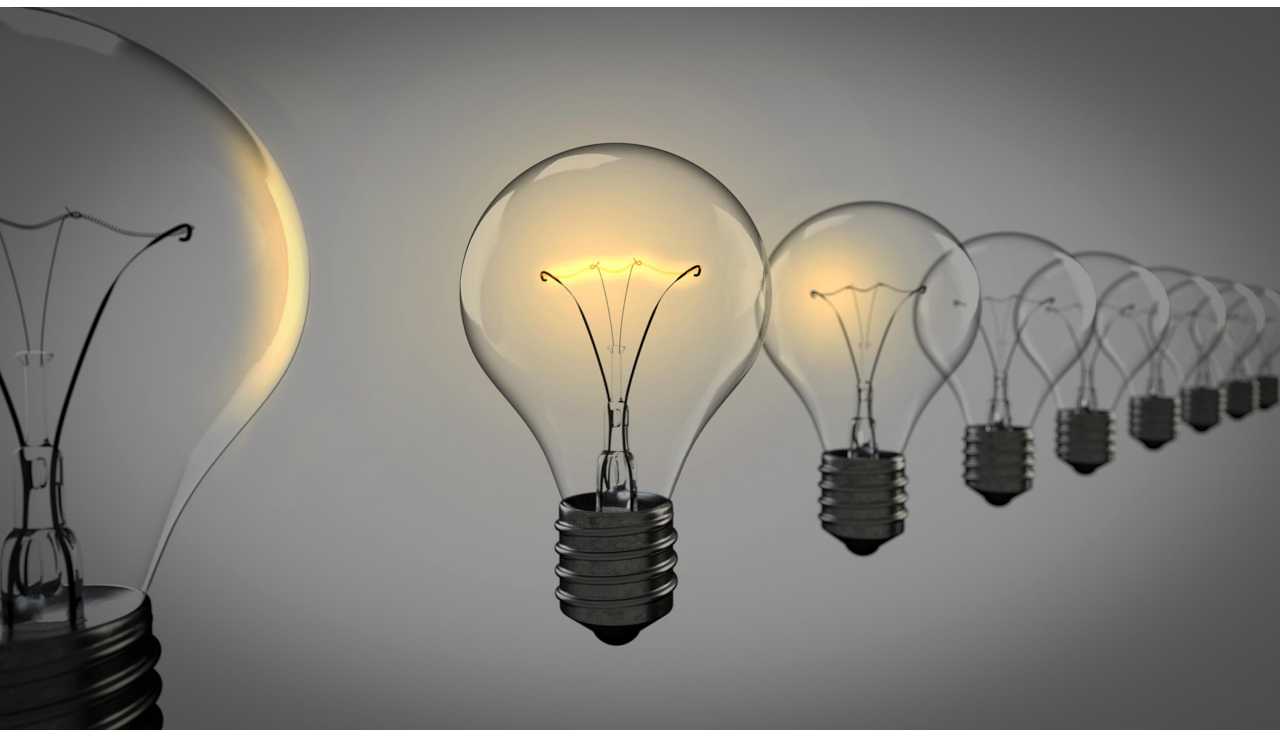
- 不仅更多知识
- 还要能力、素养、创造性
  
- 不仅科学与技术
- 还要更文明、更和谐、更公正的社会
  
- 不仅少数创造性人才
- 还要更具想象力和创造性的国民

改变以知识传授为主模式，培养更具创造性的人才  
明确定位，办出特色，满足国家和公众多样化的教育需求

# 滋养创造性的教育

## 欧林工学院

- 放弃控制与“自己做主”
- 项目实践与跨学科思维
- 跳出传统思维的定式



## 重大辛辛那提学院「COOP」

- 学校与企业合作教育
- 周期性在企业工作
- 挫折和失败中学习
- 在实践中“学以成人”

# 激发创造性

在未来的世界中，国家将按国民的想象力和创造能力分流。我们培养的学生不能只是灌满了知识的“羔羊”；

而应是充满激情的“创造者”。最重要的不在于知道了什么，而在于能否创造性地思维和行动。



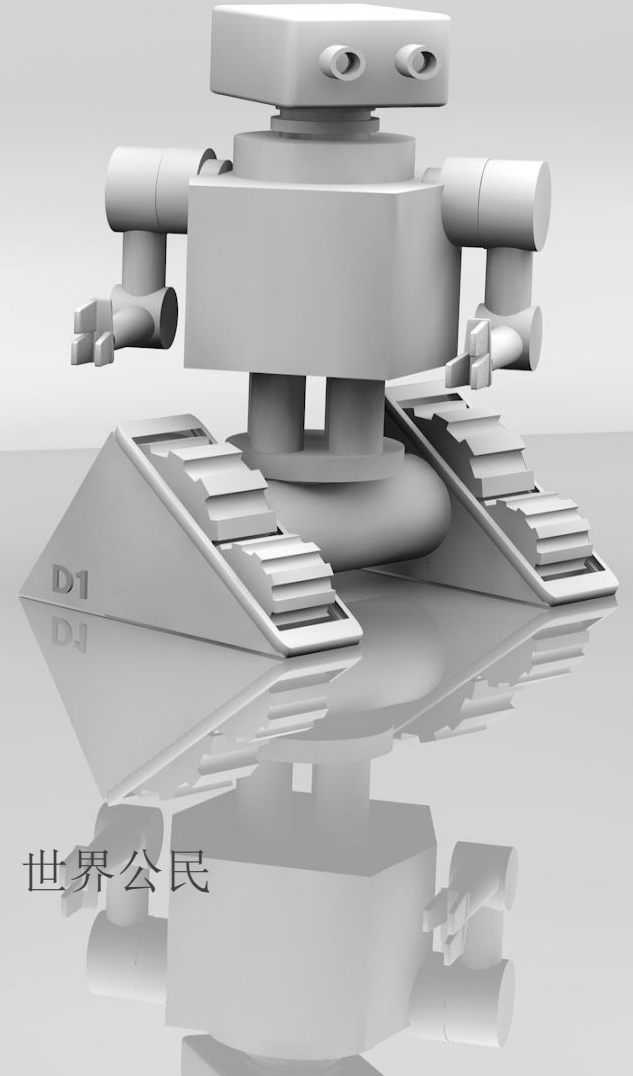
# 技术革命中的大学教育

## 知识的传播与学习

- 知识媒介的演进，从口口相传，到文字印刷，再到多媒体传播
- 优质教育资源共享与教育公平
- 连接学生与教师的平台，大学的回归？

## 知识的掌握、应用与创造

- 翻转课堂、团队合作、项目研究、释放学生的内在活力
- IPodia: 跨文化、跨国界，多元文化和未知的挑战
- 密涅瓦大学: 全球游学、在线研讨；领导力、创造力、跨界思维、世界公民



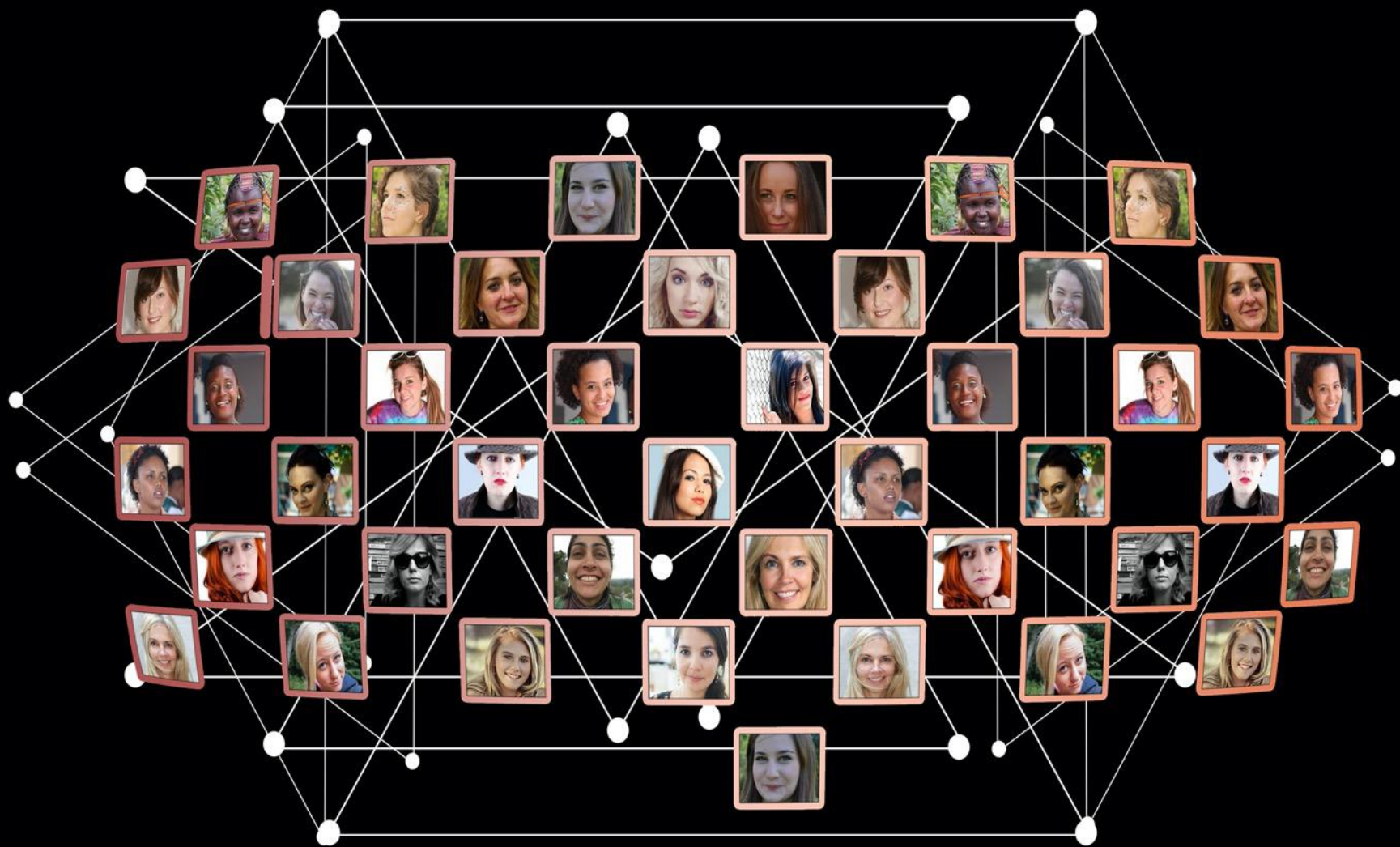


## 未来教育

- 打开学科边界
- 打开学习边界
- 打开学校边界

技术动摇了单纯灌输知识的教育  
它将促使大学改变教育模式  
真正使学生成为学习和创造的主人





谢谢