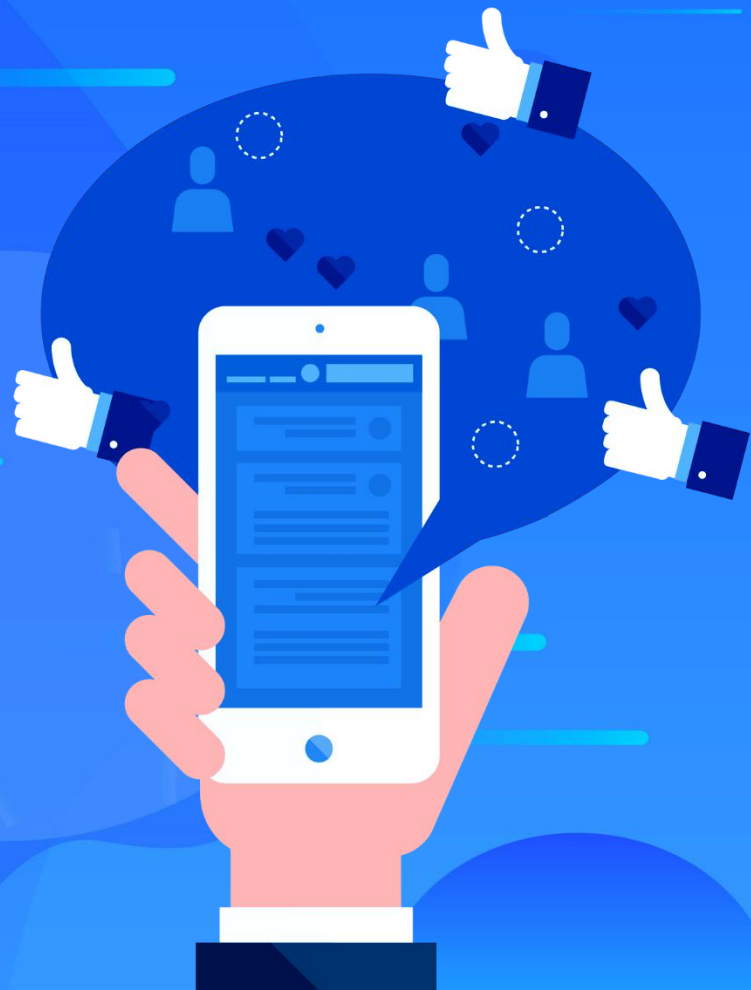




“疫情防控”时代教学 管理创新思考

河北工业大学 本科生院 马岱

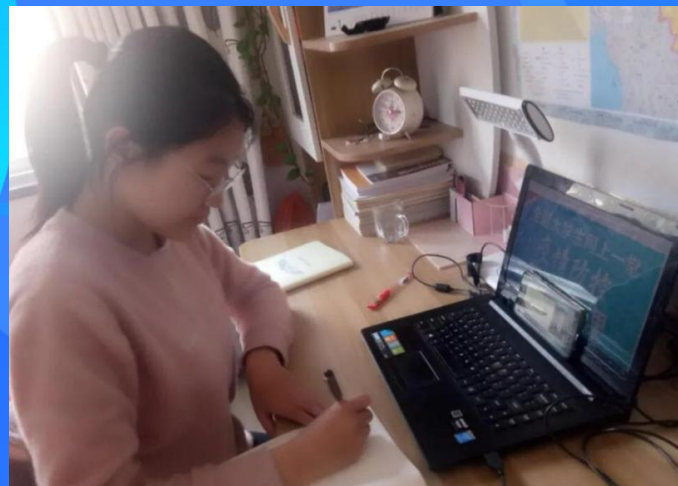
2020年6月20日



目录 CONTENTS

- 01 在线教学基本情况
- 02 教学管理的新挑战
- 03 思考与对策





全区域

• 参加高校：**1454所**

全覆盖

• 授课教师：**103万人**

全方位

• 在线学习：**23亿人次**

• 在线课程：**1226万门次**

做到了“实质等效”



实践证明： 在线教学与课堂教学质量实质等效不仅可以做到，而且一些关键重要指标上还可以做得更好更有效！

- 全国高校课程开出率**91%**
- 学生在线教学满意率**80%**
- 教师在线教学认可度**84%**

学生在线教学满意度调查 (%)



来源：《教学信息化与教学方法创新教指委疫情防控期间在线教学情况分析报告》



基本情况

鼓励教师利用优质线上资源，以高质量达到课程目标为目的，不局限于战“疫”特殊状态，不拘泥于单一方式，不固定于一个平台，按“一课一案”设计制定教学策略，探索创新教学模式。



基本情况

三阶段多策略

开课
前培训

时间节点：2020年1月30日-2020年2月16日

主要工作：全员全方位多平台培训，达33000多人次



学堂在线



超星



中国大学MOOC

主要手段：一摸二访三包联

确保在线学习不断线，一个学生不掉队

云端上课

云端督导



基本情况

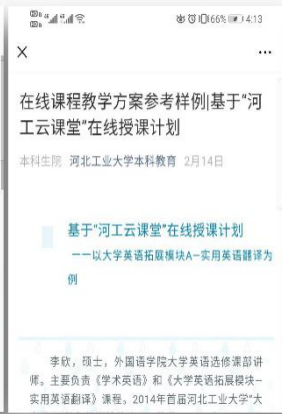
三阶段多策略

开课前的培训

云端上课
云端督导

时间节点：2020年1月30日-2020年2月16日

主要工作：全员全方位多平台培训，达33000多人次



主要手段：一摸二访三包联
确保在线学习不断线，一个学生不掉队



基本情况

三阶段多策略

开课培训

云端上课

云端督导

时间节点：2020年2月17日-至今

主要数据：2835个课堂、3万师生云端



基本情况

三阶段多策略

- 开课培训
- 云端上课

云端督导

时间节点：2020年2月24日-至今

主要工作：推进多方位线上“听”课检查与指导

主要数据：教师：1123位

2876门课

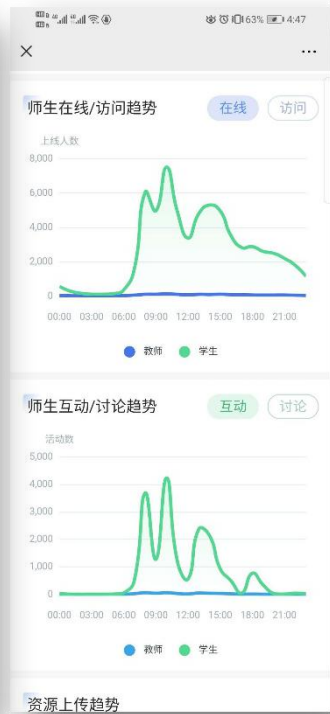
开课率：99%

学生：522629

到课率：98.59%



基本情况



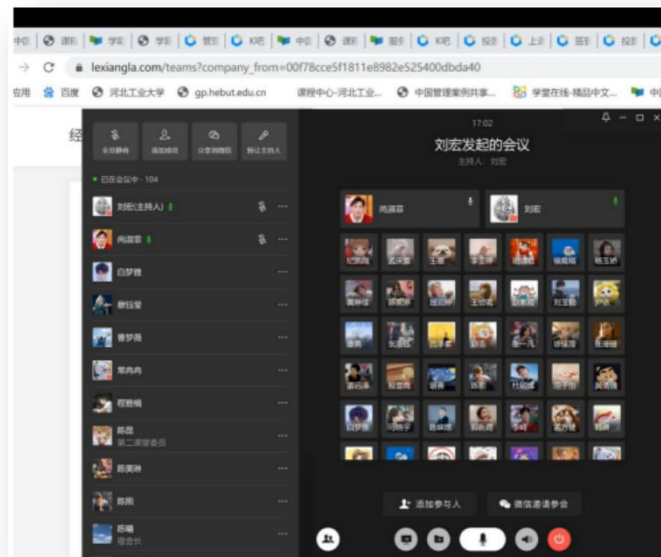


基本情况

“SPOC、直播+录播+QQ/微信辅导”



“课程平台+”的“一体多翼”模式





基本情况

河北工业大学在线教学推进情况一览表（以微信公众号推送时间为序）

时间	在线教学推进情况				
	宏观层面	雨课堂	云课堂	中国大学慕课	其他
20200129	关于组织教师参加学堂在线上教学培训的通知				
20200131	开学延期，开课不延期，河北工业大学全体师生携手战“疫”				
20200201			关于使用“河工云课堂”+学习通开展在线教学工作的资料汇编-邹红丽		
20200202	河北工业大学春季学期学生教育教学工作调整看这里				
20200203	在线教学三步走	防“疫”进行时，停课不停学雨课堂学生在线学习操作手册	防“疫”进行时，停课不停学 河工云课堂及学习通使用指南-学生端	防学委	
20200204		防“疫”进行时，停课不停学雨课堂学生在线学习操作手册	防“疫”进行时，停课不停学 河工云课堂及学习通使用指南-学生端	防学生	
20200205	Hebuters,分开看太累? 我们做合集啦!	防“疫”进行时，停课不停学“学堂在线”-雨课堂网络教学指南 (教师版)			
20200206			《大学物理A》在线直播观摩课顺利举行		
			河工云课堂-同步课堂		
			防“疫”进行时，停课不停学“河工云课堂”-超星平台网络教学指南 (教师版)		

20200214	以读攻毒名家解经典·共读活动	在线课程教学方案参考样例线上翻转课堂教学方案-信号与线性系统课程组	在线课程教学方案参考样例基于“河工云课堂”在线授课计划-李欣			
20200215	2020年春季学期本科生通识教育选修课选课通知	教学不延期，您准备好了吗？-杨文荣+何艳	在线课程教学方案参考样例如何进行有效的在线课程教学设计-汪大云	超星平台及学习通开课使用参考 (精简版)		
20200218	河工战“疫”我校召开春季学期全校教学工作视频会议	开课第一天，我们相约“云”课堂-李寅				
20200219		“手把手”的在线实践教学——电信师生的开学第一课-姜霞、李薇薇、张信	2020 春我的第一次线上课-张焯明			
20200220	河工在线教学小妙招-各学院老师	在线教学案例分享 “一体两翼”模式打造线上“一堂好课”-安丹丹	在线教学案例分享 云课堂+学习通让我的《概率论与数理统计》在云上开课-白云	服务营销第一次课的教学体会-刘宏		
20200221		在线教学案例分享 基于OBE理念的《建筑环境与能源应用工程测试技术》在线教学首秀-金风云	在线教学案例分享 居家隔离，一堂有“滋味”的化工专业课-袁金凤			

基本情况

06 高教周刊 改革探索

主编: 杨文庆 编辑: 王静 电话: 010-8266643 邮箱: gaojiaokan@xetang.com

改革探索

践行云时代教学的工学并举

通讯员 冯雷

千辛万苦搭建课程框架并完成一系列制作, 3D仿真软件中交互逼真、交互性强, 支撑着课程线上提升并贯穿所有环节。一路走来, 课程组付出过太多心血, 积累了许多宝贵经验。河北工业大学的老教师冯雷感慨, 充分发扬“工学并举”的办学特色, 深化教学改革, 创新人才培养模式, 探索“互联网+”教育新模式, 是新时代赋予我们的使命。不仅实现了自身教育理念的变革, 还通过知识赋能和协同创新工程上工程实践教学体系改革。

云控平台实现课堂千变万化

“一旦机器‘手舞足蹈’, 教师、教师助理、助教、学生都会沉浸在课程的海洋, 机械手则变成了名为‘小机器人’的合作伙伴。这是机械手教学实践最真实发生的一幕。虽然以机械手的学生正在课堂教师的家中, 但教师却像和同一人, 通过云端和机械手沟通的镜头, 随时掌握机械手在课堂中千变万化的动作, 随时调整教师对学生的讲解和互动。”

将“口袋实验室”搬到学生家

冯雷表示, 在疫情期间, 3D打印技术为课程提供了新的思路。学生可以在家中进行3D打印, 将课堂搬到家中。冯雷表示, 3D打印技术为课程提供了新的思路。学生可以在家中进行3D打印, 将课堂搬到家中。

将“口袋实验室”搬到学生家

冯雷表示, 在疫情期间, 3D打印技术为课程提供了新的思路。学生可以在家中进行3D打印, 将课堂搬到家中。

冯雷表示, 在疫情期间, 3D打印技术为课程提供了新的思路。学生可以在家中进行3D打印, 将课堂搬到家中。

云控平台实现课堂千变万化

冯雷表示, 在疫情期间, 3D打印技术为课程提供了新的思路。学生可以在家中进行3D打印, 将课堂搬到家中。

将“口袋实验室”搬到学生家

冯雷表示, 在疫情期间, 3D打印技术为课程提供了新的思路。学生可以在家中进行3D打印, 将课堂搬到家中。

将“口袋实验室”搬到学生家

冯雷表示, 在疫情期间, 3D打印技术为课程提供了新的思路。学生可以在家中进行3D打印, 将课堂搬到家中。



院校风采

浙江海洋大学: 防疫疫情 助力返校

日前, 浙江海洋大学学生分批返校。在学生返校时, 学校的教师采取一系列防疫措施, 其中特别的小组, 包括防疫组的防疫工作。防疫组的防疫工作, 包括防疫组的防疫工作。防疫组的防疫工作, 包括防疫组的防疫工作。

“多高”

×

河北工业大学 >

...

我校“工程训练”(Engineering Training)入选爱课程国际平台首批上线课程。



4月28日下午, 信号与线性系统 (Signal and Linear System)、低频电子线路 (Low Frequency Electronic Circuit)、建设项目管理 (Construction Project Management) 和现代企业管理 (Modern Business Management) 四门课程在学堂在线国际平台上线。



https://next.xuetangx.com/course/HEBUT08071001333int /I/4026966



https://next.xuetangx.com/course/HEBUT08071001333int /I/4026966



https://next.xuetangx.com/course/HEBUT08071001650int /I/4027015



https://next.xuetangx.com/course/HEBUT54051000718int /I/4027069



https://next.xuetangx.com/course/HEBUT12021001808int /I/4027049

郎利影副校长非常重视学校的课程建设, 她指出: “河北工业大学是一所具有悠久历史和光荣传统的百年学府, 始终坚持“勤慎公忠”校训精神, 发扬“工学并举”办学特色。学校一直致力于一流课程建设, 打造具

本学期面临的三大挑战：

- 1、如何组织开展好大规格的在线教学？
- 2、如何做好返校复课开学后教学？
- 3、如何做好“新常态”下教育教学工作？

应对挑战之一：理念为先导，技术服务为保障

采用线上教学平台	雨课堂	中国大学慕课	超星	QQ	腾讯会议	腾讯课堂	其它
大约所占线上教学比例	19.10%	17.22%	25.76%	9.97%	8.53%	6.39%	13.03%
教师采用线上教学形式	直播	录播	线上讨论	线上答疑辅导	提供学习材料	直播+录播	其它
大约所占教学活动比例	20.12%	23.13%				55.54%	1.1%

教学管理的挑战

The image displays seven screenshots from a mobile application for Hebei University of Technology, showcasing various online education initiatives and reports. Each screenshot includes a date and time stamp at the top and a '工作流程' (Workflow) button at the bottom.

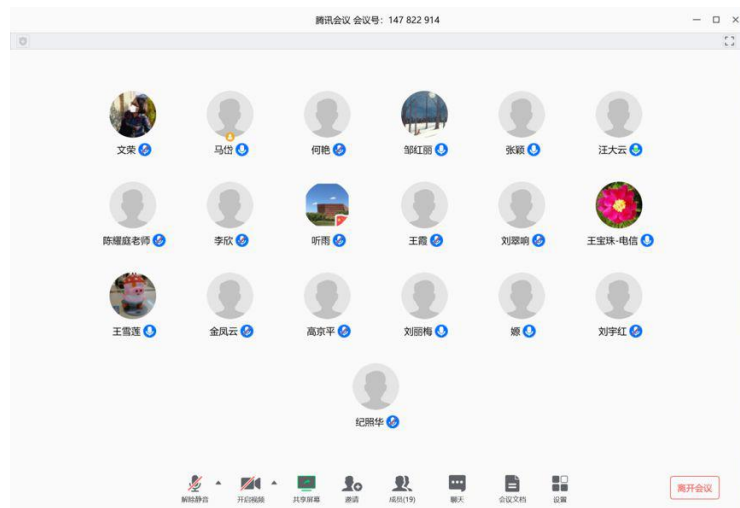
- Screenshot 1 (Feb 14, 17:12):** Features articles on online course teaching plans, including '参考样例一' (based on 'Hebei University of Technology Cloud Classroom') and '参考样例二' (online flipped classroom teaching plan).
- Screenshot 2 (Feb 18, 12:32):** Announces the start of 'Online Education' with the headline '同学们, 开课了!' (Classmates, class is starting!).
- Screenshot 3 (Feb 20, 22:27):** Discusses '一体两翼' (one body, two wings) mode for building online 'one-class good courses'.
- Screenshot 4 (Feb 25, 09:57):** Reports on the first week of online teaching quality for Hebei University of Technology's undergraduate programs.
- Screenshot 5 (Feb 19, 21:07):** Celebrates the first online class of the 'Spring of 2020' with the headline '2020 春我的第一次线上课'.
- Screenshot 6 (Feb 21, 21:35):** Promotes a course titled '努力理解' (Effortful Understanding) in the classroom, emphasizing concepts like '帮助' (help), '希望' (hope), and '掌握' (master).
- Screenshot 7 (Feb 26, 14:30):** Announces a video conference for the education and teaching work of the graduate school.
- Screenshot 8 (Feb 25, 21:50):** Reports on the online teaching of the 'Telecommunications College' with the headline '电信学院在线教学专项报告 | 戮力同心, 共克时艰'.

全天候保证在线教学和线下课堂实质等效

河工大在线教学协调小组 (37)	河北工业大学雨课堂交流群1 (494)	河工大云课堂-1群 (492)
临时在线教学督导组-Hebut (24)	河北工业大学雨课堂交流群2 (491)	河工大云课堂-2群 (433)
三类在线平台部署 (15)	河北工业大学雨课堂交流群3 (128)	河工大MOOC1群 (498)
河工教务网络端运行保障 (5)		河工大MOOC2群 (239)

相关部门微信交流群

全天候保证在线教学和线下课堂实质等效



在线教学督导组

应对挑战之二：全面落实以学生为中心，技术服务再升级

06:39

河北工业大学本科教育 >

全校教师迎接返校复课
开始大规模模拟演练

为了迎接学生返校复课，兼顾部分未返校学生的学习，学校对现有的多媒体教室进行了升级改造，以实现线下授课与线上授课齐头并进。

2020年5月18日起，本科生院本科教育教学综合服务中心开始组织对多媒体教室进行升级改造，改造分为四个方面：

- 01 升级收音系统**
对284间多媒体教室的收音系统进行升级，通过线路改接，将水滴话筒的声音直接收音，通过网络传输。
- 02 加装录播教室**
在北辰校区和红桥校区分别加装两间自动录播教室，将教室授课情况进行网络直播。
- 03 扩容升级设备**
将北辰校区和红桥校区共计42间多媒体教室的主机进行内存扩容，将原有的XP系统升级为WIN7。
- 04 安装光感黑板**
在北辰校区的五间教室安装光感黑板，以便于教师授课时**板书的网络传播**。

06:40

河北工业大学本科教育 >

经过全体工作人员的不懈努力，2020年5月23日下午，本科生院教育教学综合服务中心在四个校区迎来了各学院的教师，他们在各自拟上课的多媒体教室进行教学演练。教学体验从下午2:00开始，持续到下午6:00，涉及全校四个校区，284间多媒体教室。



本科生院本科教育教学综合服务中心的工作人员，在下午2点前，已将所有多媒体教室的控制柜打开，采用值班室值守，教室巡查两种方式协助教师调试。

参加体验的老师，就PPT课件、声音等进行了现场调试，并就如何将板书进行传输、如何保证每位学生都能参与到课程中进行了讨论。通过此次体验，老师对将要面临的授课形

教学管理的挑战

河北工业大学

返校复课开学本科教学工作简报

本科生院（党委本科生工作部、武装部）

（第 06 期）

开启新常态下本科教学新篇章

经过近三个月的在线教学，学校终于迎来了返校复课，但部分学生不能返校又给课堂教学带来了新的挑战。广大教师积极探索，充分利用信息技术手段，结合课程教学情况制订了各自的授课方案。经过模拟演练，在6月1日开学后以“熟悉又崭新”的方式开启了新的授课方式。“熟悉”的现场课堂让同学们倍感亲切，雨课堂、腾讯会议开启的直播对师生又是“崭新”的挑战。

返校复课开学五天来，1708人次教师按预期完成了2251次课程教学，其中理论课程1764次，实验278次，其他实践类教学209次；应到课学生113401人次，线上线下综合到课出勤率99.29%；广大教师完成了“线下+直播”教学1867次，线下教学146次，线上教学338次。在疫情防控常态化下，我校开启了新常态化在线教学的新篇章。



应对挑战之三：心中有学生、眼中有老师，肩上有学校



给牛峰老师感恩书信

尊敬的牛峰老师：

您好！

2020年春节至今，新冠肺炎疫情仍在神州大地肆虐着，可我没有太放在心上，本以为我与疫情的距离很远，但生活就是如此的戏剧性。由于一时贪凉，在6月7日上午我发现自己的体温超过38℃。那天值班的是牛峰老师，您在接到辅导员的电话后第一时间联系了我，使我不再孤单。您随后就赶到我身边，并不顾潜在的危险，亲自驾车将我送至医院进行检查。一路上老师不断安慰我，稳定我的情绪。检查过程中我身过头不能有人陪伴，但我每次进出不同科室时，都能看到老师又转身苦地在外面等待，这一举动令我十分感动。当您得知第二天才能拿到化验结果时，您立即过来收取结果，老师这担心我是不是不适应，晚上特地打电话询问在隔离点的状况，得知我一切都好放心。第二天您亲自去医院取结果，并第一时间告诉我。还帮我们辅导员反馈检验结果。

疫情无情人有情，危难之时显初心。您不畏疫情防控一线的进行者，但您同样是大爱的践行者。是疫情期间学校独有的守护者，是疫情世道的担当者。您打贏战疫的坚实支撑者，您无私奉献者，您心以滚烫，尽职尽责的精神让人敬佩。我还有句话说学校工作，早日回到正常生活的行动感谢老师，祝老师身体健康，工作顺利！也希望同事们照顾好自己，和学校一起攻克抗疫任务！

左瑞麟

2020年6月10日



1、在线教学运行状况走向正规化和常态化，如何实质等效？

1. 学生满意度持续上升，在线学习感受良好。

在线教学实施四周以来，通过调查发现，学生对在线教学组织工作和课程教学效果满意度较高。其中，在线教学组织工作整体满意度评价为4.38分[调查中，将5个评价等级分别进行模糊赋值1-5，满分为5分。]，较第一周调查（4.30分）提高了1.9%，有89.6%的同学选择了非常顺畅和顺畅；在线课程整体满意度评价得分为4.30，较第一周调查（4.15分）提高了3.6%，有87.8%的同学选择了非常满意和满意；

2. 线上教学直播模式更受欢迎，专业课资源建设需进一步加强。

四周以来，教师采用的线上教学们模式，可主要划分以下四种：

- 直播式：以教师在线讲授为主
- 录播式：以观看教学视频为主
- 辅导式：以自学配合答疑为主
- 混合式（直播是/录播式/辅导式）：含2种以上

第一周和第四周在线学习调查均显示，采取直播模式和混合模式

3. 线上学习效果取决于内因，教师引导和支持需进一步加强

对学生调查数据进行深度分析发现，“自我学习获得感”对课程教学效果满意度影响最大，回归系数为0.52；其次是“在线学习适应力”，回归系数为0.29；“教师课程构建力”影响较小，回归系数仅为0.04。由此也可以看出，在线学习活动中，来自于自身调试能力和自主学习体验的内部因素是影响学生学习效果的主要因素，教学设计主要是通过激发其内在动因来起到提升学习成效的目的。

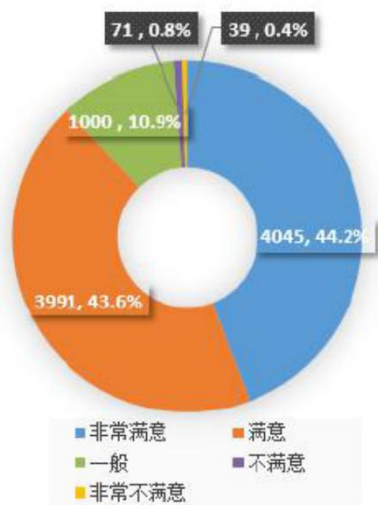


2、返校复课后如何运用在线教学，如何相得益彰？

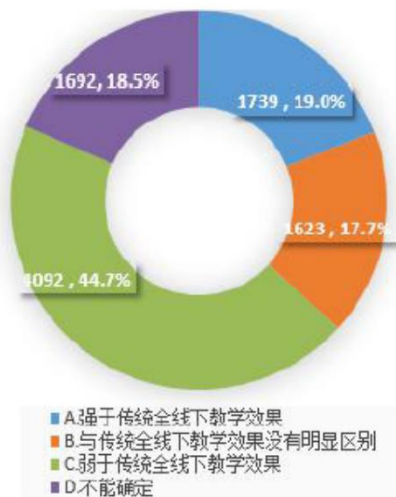
调查显示，有 66.2% 的学生希望复课后“教师串讲在线教学阶段的重点知识”，仅有 8.8% 的学生认为自行复习即可，有 16.4% 的学生选择了“继续开展后续内容教学即可”。



2、返校复课后如何运用在线教学,如何相得益彰?



附图5 在线课程教学效果满意度



附图6 在线教学与传统课堂PK

感谢聆听，欢迎批评指正！

madai@hebut.edu.cn