



西南交通大学
Southwest Jiaotong University

“质量革命”

从课程教学和教师教学水平提升抓起

西南交通大学 冯晓云

2020年7月



目录

Contents

一、课程质量保障体系建设

二、教师发展促进教学水平提升

全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Institutional Quality Assurance Agencies in Higher Education

教育部关于一流本科课程建设的实施意见



课程是人才培养的核心要素，**课程质量**直接决定人才培养质量。

总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，**推进课程改革创新，实施科学课程评价**，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，**提高教师教学能力**，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

教高〔2019〕8号

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

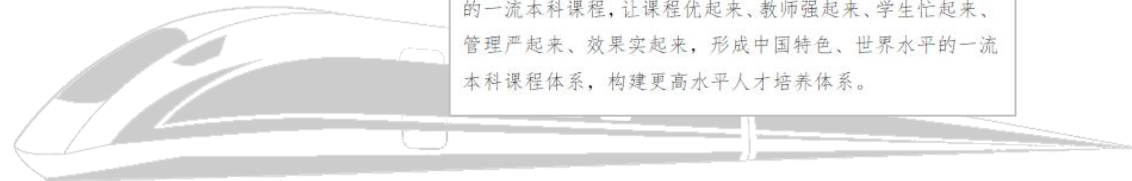
各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

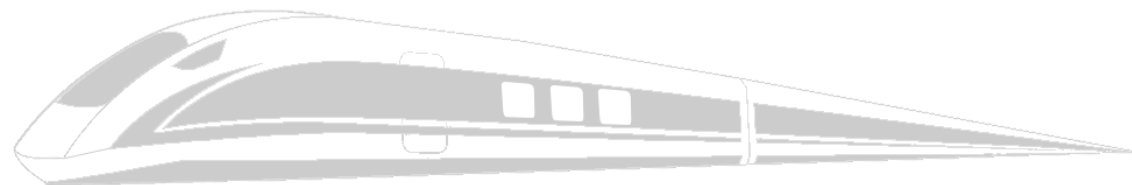
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。



高质量的课程是**一流本科教育**的根本保障！

支撑

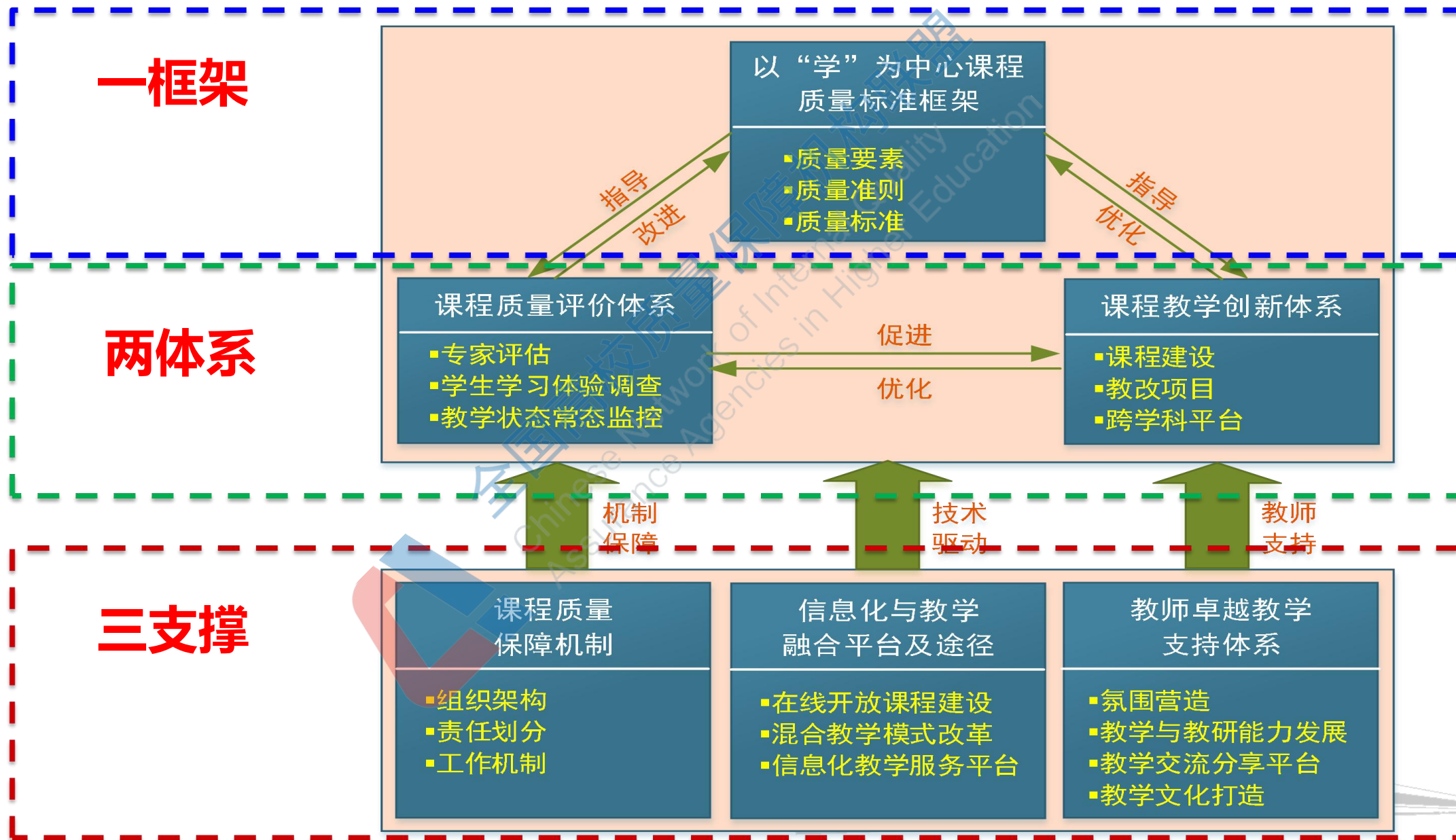
课程教学质量 + 教师教学水平



一 | 课程质量保障体系建设



一、课程质量保障体系建设



一、课程质量保障体系建设



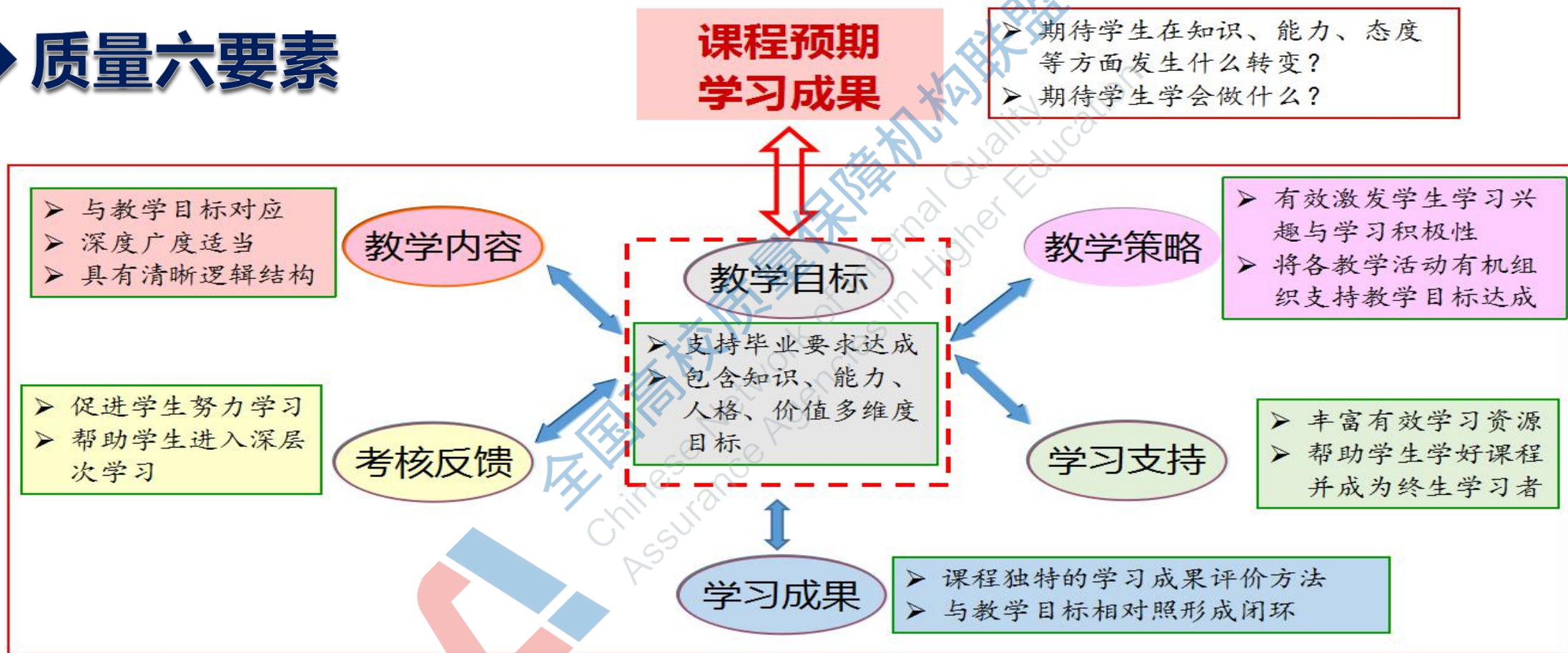
以“教”为中心

- 教师采用“话题罗列”式教学设计开展教学，即首先确定要“教”什么内容，随后“讲”这些内容，最后用考试来“考”学生记住了多少讲过的知识。
- 教师教学目标主要关注单一维度（知识），没有关注能力培养、人格塑造和价值养成。
- 教学过程中主要关注上课如何“讲”，没有关注通过教学策略的设计来支持教学目标的达成。
- 不关注学生的学习成果，无法有效判断教学目标的达成度，因而无法通过自评估形成闭环的课程持续改进系统。

以“学”为中心

- 教师采用以“学”为中心的综合教学设计方法，即预期学习成果设计教学目标、教学内容与教学策略、课程考核与反馈、学习支持等，强调各个部分之间的关联性。
- 由于预期学习成果是知识、能力、人格、价值等多个维度的，教师也会从多个维度来设置与之相对应的教学目标。
- 对应不同的教学目标，教师设计不同课上/课下教学活动，同时通过有效教学策略将这些教学活动有机组织，支持教学目标达成。
- 教师通过评估最终达成的学习成果与预期学习成果之间的差距，可以形成有效的课程闭环改进系统。

◆ 质量六要素



综合性课程教学设计根据**反向设计**原则，从学生学习成果出发，确定教学目标，组织教学内容，选取教学策略，开展评价与反馈，关注课程中关键因素之间的互动关系，因而可以**导向“以学为中心”的教学**。

一、课程质量保障体系建设——课程质量保准



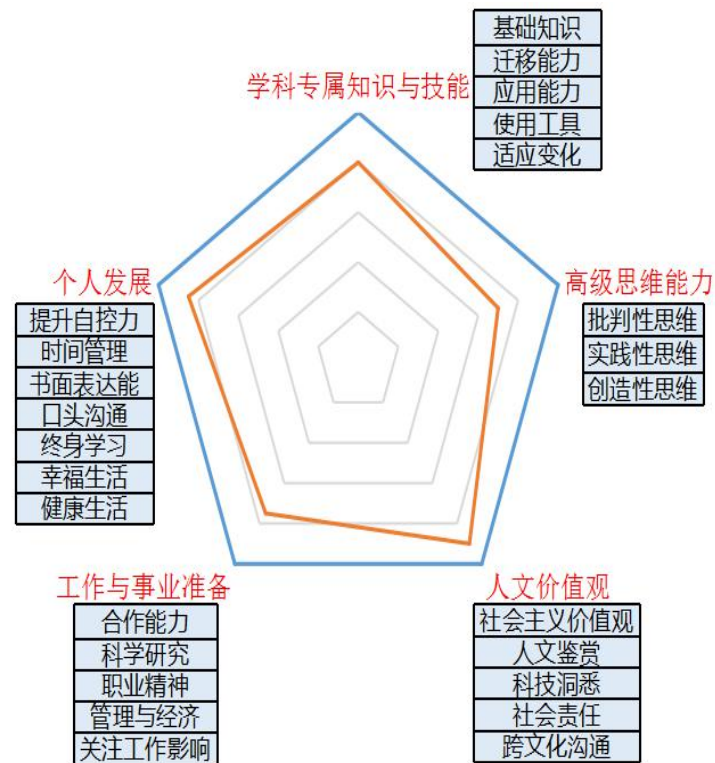
以“学”为中心的课程质量准则



一、课程质量保障体系建设——课程质量保准

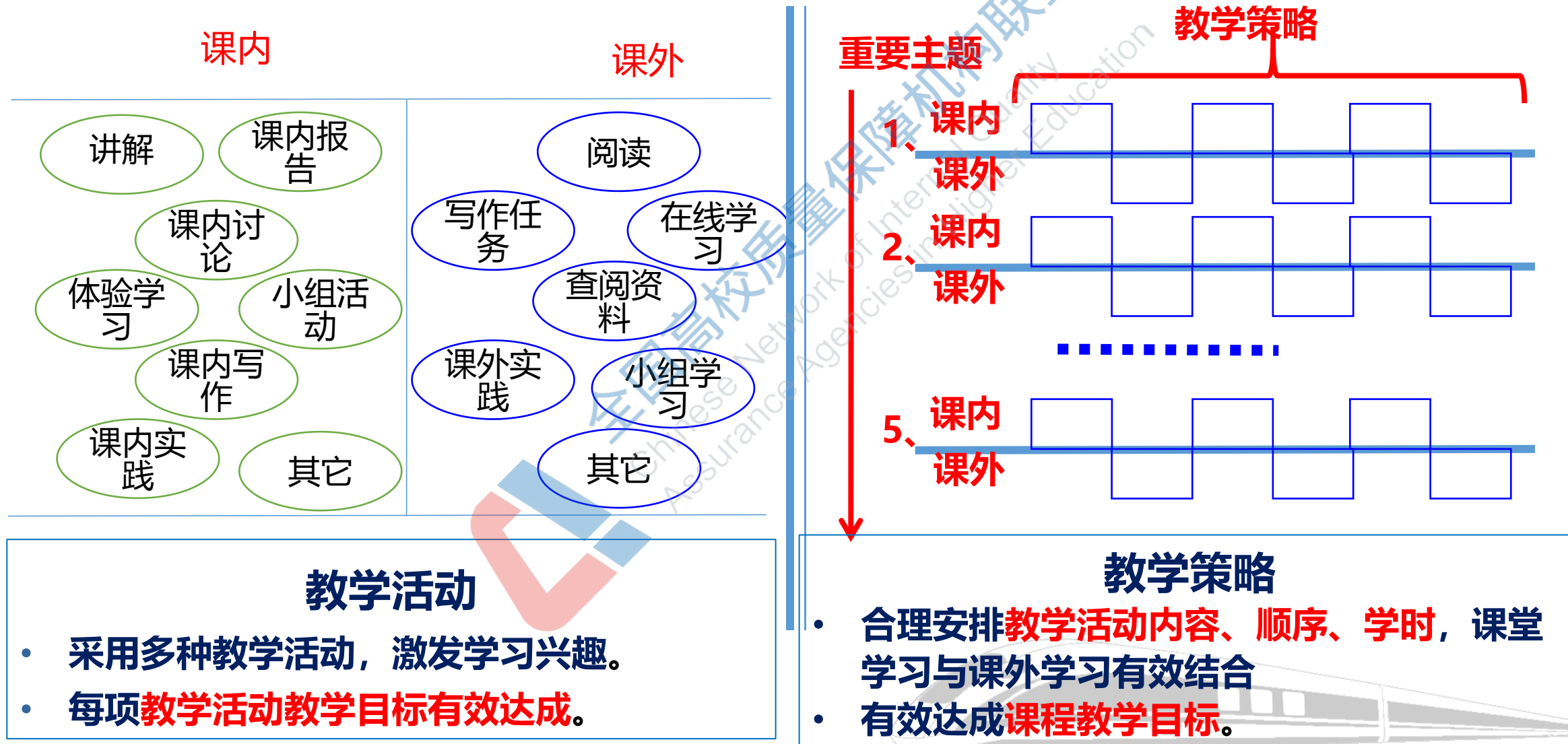
教学目标：SWJTU标准

西南交通大学五维度 课程教学目标



I. 学科专属知识与技能	1. 理解并掌握课程重要基础知识，形成较为完整的概念性框架与知识体系（ 基础知识 ）
	2. 将课程所学原理与结论应用于新问题、新情境的能力（ 迁移 ）
	3. 应用课程所学知识与技能解决实际问题的能力（ 应用 ）
	4. 培养使用本课程材料、工具及技术的能力（ 工具 ）
	5. 掌握课程获取新知识的途径和方法（ 适应变化 ）
II. 高级思维能力	6. 对事物进行分析、比较、评价、预测的批判性思维（ 批判性思维 ）
	7. 回答问题、进行决策、提出解决方案的实践性思维（ 实践性思维 ）
	8. 想象和创造新的观点、方案或产品的创造性思维（ 创造性思维 ）
III. 人文价值观	9. 践行社会主义核心价值观，提升对国家、社会、环境、企业、家庭的责任感（ 价值观 ）
	10. 提升对人文学科的鉴赏能力（ 人文 ）
	11. 提升洞悉科技作用的能力（ 科技 ）
	12. 培养全面客观关注社会问题的能力（ 社会 ）
	13. 培养国际视野，以及跨文化沟通交流能力（ 国际化 ）
IV. 工作与事业准备	14. 培养同他人进行富有成效合作的能力（ 合作 ）
	15. 培养基于科学原理采用科学方法开展研究的能力（ 研究 ）
	16. 培养对工作勇于担当、精益求精的责任心（ 职业精神 ）
	17. 理解、掌握并能够应用工程管理原理与经济决策方法（ 管理与经济 ）
	18. 学会关注工作对社会、健康、安全、法律及文化影响，了解自身应承担责任。（ 关注 ）
V. 个人发展	19. 提升自控力与意志力（ 自控 ）
	20. 提升有效组织和利用时间能力（ 时间管理 ）
	21. 提高书面表达能力（ 书面 ）
	22. 提高口头表达与沟通交流能力（ 口头 ）
	23. 成为主动且高效的学习者（ 终身学习 ）
	24. 促进情感健康与幸福（ 幸福生活 ）
	25. 促进身体健康与幸福（ 健康生活 ）

强调通过教学内容和教学策略实现课内外学习有效结合。



包含了决定课程质量的基本要素及其相互关系，定义不同类型课程的质量标准，用于课程建设和评估。

质量要素与质量准则

教学目标：课程教学应支持毕业要求达成，特别应包括深层次目标

教学内容与策略策略：支持教学目标达成，为学生建立深层次学习环境

成绩评定与反馈：公平公正且引导学生进入深层次学习

学习成果：达成教学目标，为学生创造有意义的学习经历

学习支持与研究：帮助尽量多学生达成教学目标

质量标准

《西南交通大学本科通识类课程通用质量标准 [XJZB-3201]》

《西南交通大学本科新生研讨课通用质量标准 [XJZB-3202]》

《西南交通大学公共基础类课程通用质量标准 [XJZB-3203]》

《西南交通大学专业类课程通用质量标准 [XJZB-3204]》

《西南交通大学在线开放课程建设标准》

《西南交通大学混合教学模式改革课程建设标准》

一、课程质量保障体系建设

- ◆ 课程评价体系是科学评价出好的教学，帮助教师找到教学中的问题
- ◆ 课程教学创新体系是使好的教学层出不穷，为解决问题提供有效途径
- ◆ 二者分别构成质量提升的推动力与牵引力

两体系

课程质量评价体系

- 专家评估
- 学生学习体验调查
- 教学状态常态监控

课程教学创新体系

- 课程建设
- 教改项目
- 跨学科平台

促进

优化

机制保障

技术驱动

教师支持

三支撑

课程质量保障机制

- 组织架构
- 责任划分
- 工作机制

信息化与教学融合平台及途径

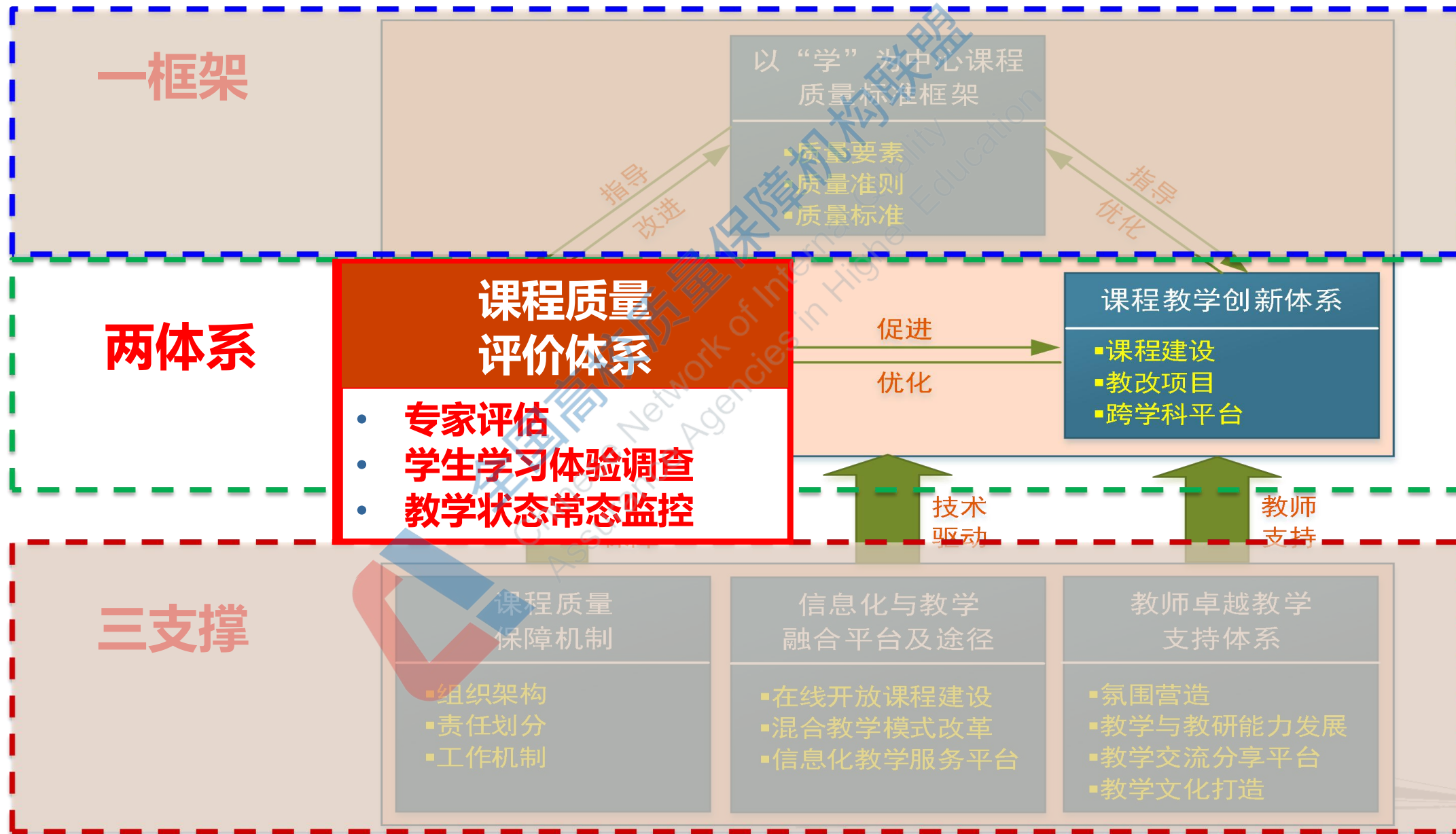
- 在线开放课程建设
- 混合教学模式改革
- 信息化教学服务

教师卓越教学支持体系

- 氛围营造
- 教学与教研能力发展
- 教学交流分享平台

“三维度”课程质量评价方法

一、课程质量保障体系建设





课程评估五个域



“三维度”课程质量评价方法

《西南交通大学本科课程评估指标[XJZB-3401]》（评估专家用）

序号	评估内容	评估点	评估指导	等级				
				特优	优秀	良好	尚可	待改进
1	教学目标与学习成果	1.1课程教学目标设置恰当，有效支持相关专业毕业要求并包含多维度深层次教学目标。 1.2课程对学生学习成果有明确地评价方法，相关证明材料及其分析能够清晰反映学生的课程学习成果，且这些学习成果与教学目标相对应。	《西南交通大学本科课程教学目标与学习成果评估指导[XJZB-2502]》					
2	教学内容与教学策略	2.1课程教学内容深度广度适当，并能够反映相关学科领域最新发展。 2.2课程知识点清楚，且知识点之间具有清晰的逻辑结构。2.3课程通过教学策略将课堂学习与课外学习有效结合，使得学生整个学期在课内课外都努力学习，从而有效有效达成课程教学目标。 2.4除课堂讲授外，课程采用了研讨式、实验实践、小组合作、写作、案例研究等多种教学活动，有效地调动了学生的学习兴趣与学习积极性，使得学生成为主动学习者。	《西南交通大学本科课程教学内容与教学策略评估指导[XJZB-2503]》					
3	课堂教学行为与效果	3.1课堂讲授重点突出，强调重点难点，通过举例等方法帮助学生意识到课程重要性，并强调各概念之间的联系。 3.2讲授内容条理清晰，语言明了，授课方式吸引人。 3.3教师通晓学科知识，能够用对学科专业的热爱和对教学的热情感染学生。 3.4学生被教师吸引，上课注意听讲，不愿意缺课。	《西南交通大学本科课程课堂教学行为与教学效果评估指导[XJZB-2503]》					

一、课程质量保障体系建设——课程质量评价

4	成绩评定与反馈	<p>4.1所采用的成绩评定办法与标准能够客观且公正评价学生学业表现，特别是不同教学班之间成绩评定标准具有较高一致性。</p> <p>4.2成绩评定包含多个考核项目，这些项目设置以及各项目所占比重是恰当的，能够充分且有效评价学生在所有教学目标上的达成度。</p> <p>4.3通过设置考核项目使得学生在整个学期中都不断努力学习，而不是仅仅依靠期末突击通过考试；及时将考核结果反馈给学生，从而在教学中尽力帮助学生了解如何学习能够获得好成绩。</p> <p>4.4在开课之初即向学生公布并解释成绩评定办法，对于每个考核项目尽量提前给出评分标准；按照大纲中公布的成绩评定办法进行考核，或对其进行的修改是合理且被学生理解的。</p> <p>4.5包含尽量多的与真实情境相联系的考核内容，包括学生生活场景或未来可能面临的工作场景等，从而帮助学生意识到所学知识的重要性。</p>	《西南交通大学本科课程成绩评定与反馈评估指导[XJZB-2503]》					
5	学习资源与学习支持	<p>5.1通过多种方式为学生提供足够支持与指导，包括学习方法指导、课程答疑等。</p> <p>5.2关注学习困难学生，为其提供支持以顺利完成课程学习。</p> <p>5.3课程为学生提供丰富且有效的课外学习资源，并指导学生如何高效获取并使用学习资源。</p> <p>5.4能够研究学生的学习状况，开展关于课程学习的研究，通过总结反思不断改进教学。</p>	《西南交通大学本科课程学习资源与学习支持评估指导[XJZB-2503]》					
6	总体评价	<p>总体来看，您认为该课程评级为： (1) 特优____；(2) 优秀____；(3) 良好____；(4) 及格____ (5) 待改进____。</p> <p>您是否推荐该课程评选年度优秀课程？ (1) 推荐____；(2) 不推荐____。</p>						

专家评估：评估方式从听课为主转为审查大纲、师生访谈、观摩教学、审阅学习成果等

将学生评价教师，变为学生评价自己在课程中的收获和体会！

1. 总体来说，我认为该课程很有用，我在课程中学到的东西对我今后的学习、工作和生活会有很大帮助。
2. 总体来说，我认为，该课程的教学很好地激发了我的学习兴趣并调动了我的学习积极性，我在该课程学习中付出了最大努力。
3. 总体来说，我认为，该课程的教学组织得很好，授课教师教导有方。
4. 总体来说，我认为，课程为我们的学习设立了高标准，我必须努力学习才能达到要求。
5. 通过该课程学习，我理解并掌握了课程重要基础知识，同时形成了较完整课程框架与知识体系。
6. 通过该课程，我学会了如何将知识应用于实践。
7. 我认为授课教师学科知识渊博，上课充满激情，讲解清晰有条理，富有启发性。
8. 老师为我提供的学习资源以及引导我们自主寻找的学习资源（包括教材、讲义、参考书目、网上测试资源等），对我的学习帮助很大。
9. 我认为该课程的成绩评定方法中所包含的考核项目，如考试、课程设计、课程报告等，可以很好地引导我学习，特别是激励我在整个学期中都努力学习。
10. 作业和考试后，老师或助教针对我的学习情况给予了及时且有价值的反馈，这些反馈可以很好地帮助我了解如何改进学习。

模块1:课程执行大纲评估

- 教学目标+预期学习成果
- 教学内容+教学策略+教学日历
- 教材与教学资源
- 课程要求+考核方式+评分标准
- 课程信息+学习支持
- 总体评价

模块2:教师教学体验调查

- 教学目标达成
- 教学内容选择
- 课程教学组织
- 成绩评定反馈
- 教学资源与学习支持
- 教学研究与改革

模块3:课堂状态观测

- 出勤率、抬头率
- 座位分布
- 学生精神状态
- 师生互动情况

模块4:课程成绩分析

- 成绩构成
- 成绩分布
- 成绩区分度
- 成绩异动情况

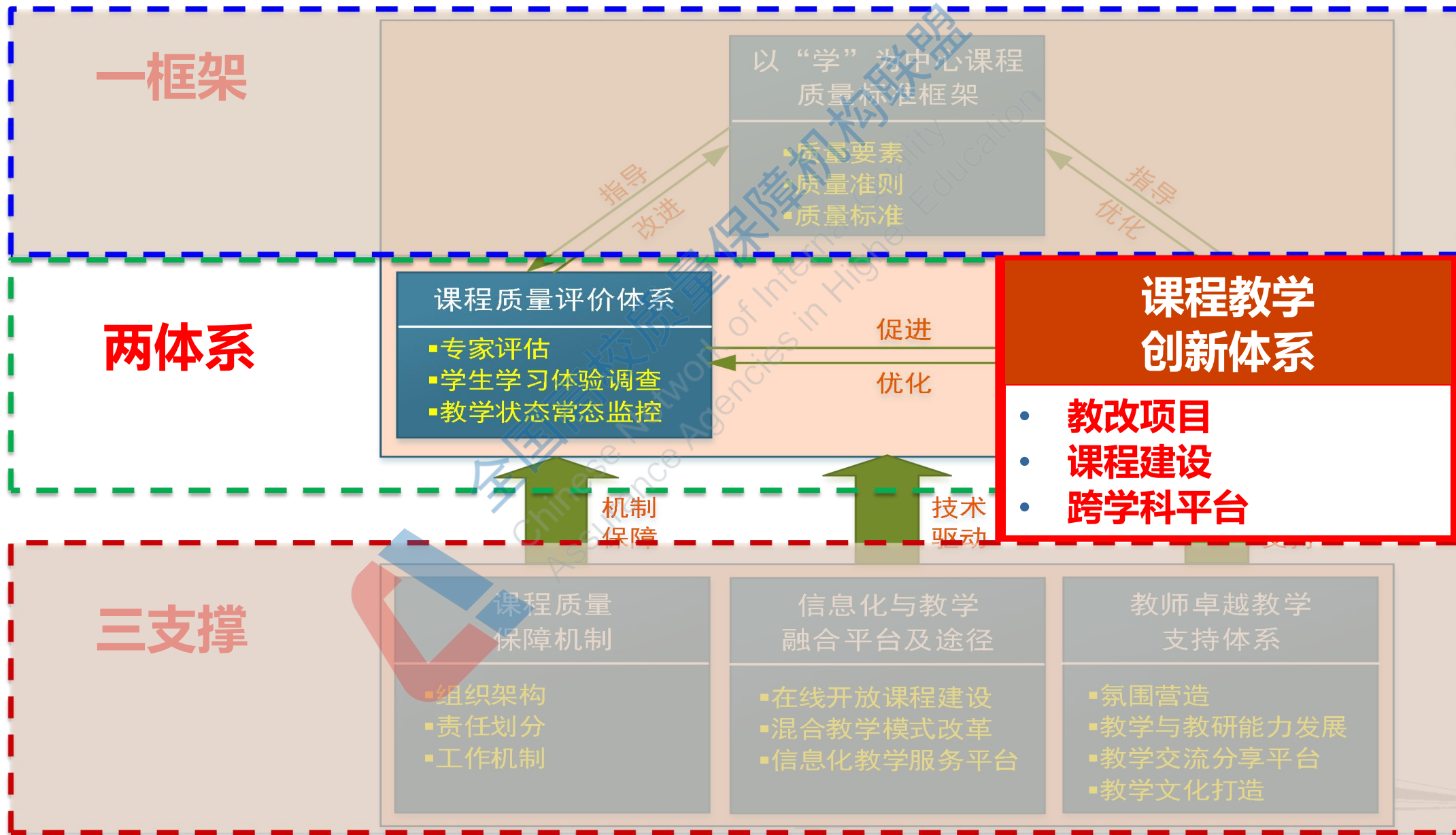
模块5:在线数据采集

- 在线学习时间、长度、频度
- 资源回放、下载
- 学习社群

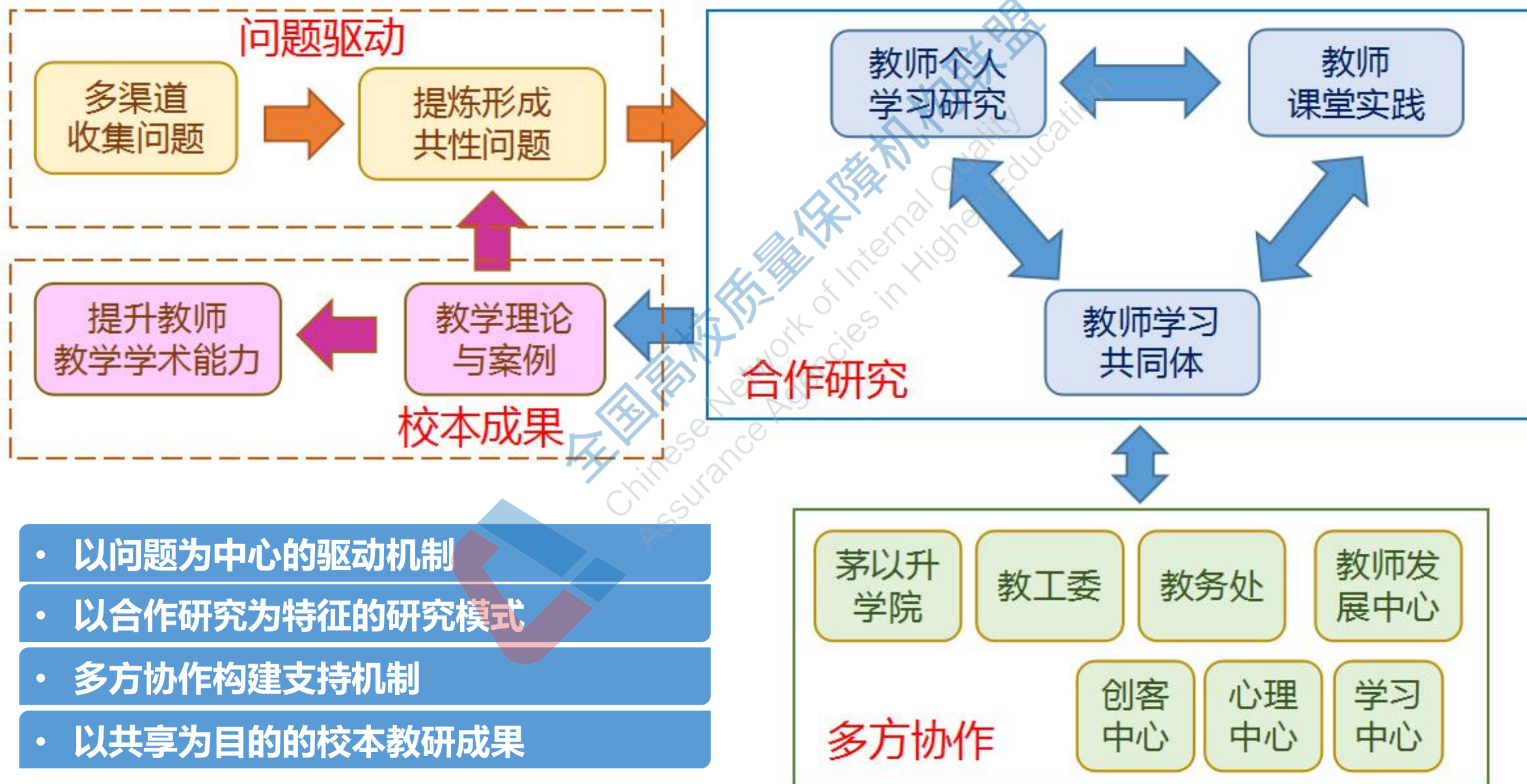
示例



一、课程质量保障体系建设



一、课程质量保障体系建设——课程教学创新

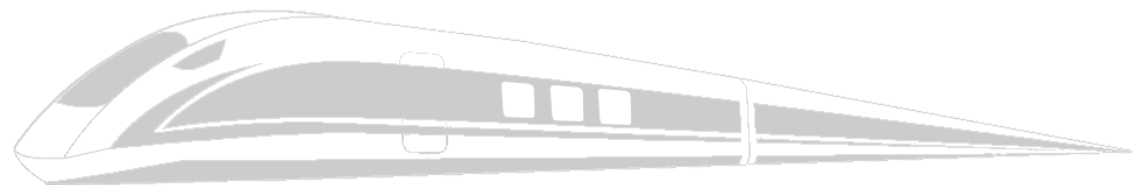


(1) 以问题为中心的驱动机制

西南交通大学2018年度教改项目领域与建议方向

领域	建议方向
1. “新工科”背景下的专业建设与教学研究	面向“一带一路”的铁路工程教育国际化研究与实践 面向新经济的轨道交通类专业改造升级探索与实践 互联网环境下新型工程教育信息化建设的研究与实践
2. 思想政治教育教学方式方法改革	新时代思想政治教育教学方式方法改革探索 对接外部评估的高校内部质量保障体系优化研究 新型学生学习成果评价方法研究 在线开放课程建设质量评估体系的建立
3. 教学质量保障体系建设与完善	实习实践教学质量保障体系研究与实践 毕业设计（论文）教学质量保障体系研究与实践 教学单位内部本科教学质量提升机制建设与完善 专业课程教学中学生学习成效多元化评价方法研究 基于教学设计与教学测量工具的教学试验研究
4. 大学生学习与发展途径研究	学生学习模式与学习效果评价的研究与实践 学生学习兴趣的分析与研究 95后及00后大学生代际特征调查与研究 学生自主开课途径探索与效果研究
5. 大学生阅读与写作能力培养	大学生阅读与写作能力培养路径研究 写作类课程建设 阅读类课程建设
6. 跨学科人才培养模式研究与实践	跨学科人才培养的若干基本问题研究 跨学科人才培养模式探索与实践 跨学科课程体系探索与实践
7. 创新创业教育	基于学科竞赛的创新人才培养研究——现状、问题与优化 产学研合作下的创新人才培养模式研究 教师创新创业教育教学能力提升研究 基于高水平科研训练项目，提升学生学术科研能力 高水平国际学科竞赛拓展研究及参与实践 工程训练教学改革创新 创客教育研究 工科学生学科竞赛能力的构建与提升
8. 以学为中心的创新教学模式研究	基于分享、共享与协作的线上/线下平台和模式的构建 以学生为中心的课程教学设计研究 面向“掌握知识、磨炼能力、自适应学习”的三位一体的数学课程教学改革研究 教学中的新媒体应用研究 大学物理课程体系和教学模式改革探索
9. 基于“智美校园”教与学行动计划的教学研究	故土校园：现代技术与校园历史的碰撞 生态校园：让校园成为生态文明教育的场所 幸福校园：让学生参与学校管理，让生活更美好 基于分享、共享与协作的线上/线下平台和模式的构建
10. 培养方案修订与新专业孵化	培养方案整合升级研究 新专业建设规划探索 第二、三课堂人才培养体系研究 在线与课堂学习深度融合的“微专业”教学模式研究
11. 实验教学	实验教学方法的研究与改革 实验项目的开发与更新。 实验技术研究
12. 新型教育教学管理模式研究	院办校背景下，学院基层教学组织重构的研究 学院办学教学管理模式与质量保障体系的研究 教学管理创新的研究
13. 课程建设	教改信息化系统研究 核心通识课程建设 混合式教学课程建设 学科竞赛类课程建设

一、课程质量保障体系建设——课程教学创新



(1) 以问题为中心的驱动机制

西南交通大学2019年本科教育教学研究与改革项目领域与建议方向

领域	建议方向	建议方向	建议方向	
1. 思想政治育人体系建设研究	1.1 新时代思想政治教育教学方式方法改革探索	5. 课程建设	5.1 “金课”课程建设探索与实践	
	1.2 新时代思想政治教育实训体系构建研究		5.2 大学生思想政治教育课程建设	
	1.3 思想政治教育第二专业培养体系构建研究		5.3 “课程思政”理念下的专业课程建设	
	1.4 大学生日常思想政治教育方法和模式的探索与实践		5.4 基于大学生学科竞赛的系列课程建设	
	1.5 大学生网络思想政治教育方法和模式的探索与实践		5.5 创新创业教育示范课程建设	
	1.6 大学生思想政治教育质量提升“十育人”体系构建研究与实践		5.6 跨学科课程建设与实践	
2. 教学质量保障体系建设与完善	2.1 实习实践教学质量保障体系研究与实践	6. 创新创业教育	5.7 美学育人课程建设与实践	
	2.2 教学单位内部本科教学质量提升机制建设与完善		5.8 大学生身心健康教育课程建设的实效性研究	
	2.3 本科生考试模式改革研究与实践探索		6.1 “互联网+”大学生创新创业大赛指导实践	
3. 课堂教学改革研究与实践	3.1 “金课”评价标准探索与实践		6.2 创新创业教育融入人才培养方案的研究	7.1 美育基地“环境育人”机制研究
	3.2 以学生为中心的教学设计研究		7. 美学育人体系构建研究	7.2 “专业美育”的培养模式与实践
	3.3 混合式教学模式研究与实践			7.3 大学生“博雅教育”综合素养提升培养模式变革与实践
	3.4 “智慧教室”应用下的教学模式改革实践与成效分析			8. 大学生学习与发​​展途径研究
4. 实践育人体系研究与实践	4.1 “政产学研用”协同育人模式研究与实践		8.2 学生学习兴趣的分析与研究	
	4.2 学校科研平台对本科生开放与共享机制构建研究	8.3 95后及00后大学生代际特征调查与研究		
	4.3 专业实践和社会实践相结合的育人体系研究	8.4 学生自主开课途径探索与效果研究		
	4.4 “一带一路”铁路国际化人才工程实践教学体系建构	9. 大学生身心健康教育模式探索与实践	9.1 新时代大学生健康体育行为培养研究与实践	
	4.5 “军民融合”背景下人才培养实践教学模式建构		9.2 体育对大学生人格塑造的研究	
	4.6 基于第二、三课堂育人实效，构建大学生综合素质评价体系		9.3 大学生心理健康塑造方法研究与实践	
	4.7 第二、三课堂建设与实践育人相互嵌入的研究	10. 其他	10.1 其他	
	4.8 第二、三课堂项目质量标准与考核体系的研究			
	4.9 第二、三课堂育人模式数据分析报告的研究			
	4.10 实验教学质量标准的研究与制定。			
	4.11 虚拟仿真实验教学项目研发			
	4.12 实验教学方法的研究与改革			

一、课程质量保障体系建设——课程教学创新

(1) 以问题为中心的驱动机制

教师爆发出教学创新巨大热情，2018年，本科教改新增立项重大课题15项，重点课题52项，重点培育课题10项，一般课题240项，**立项数同比增长6.7%**。



西南交通大学2018年本科教育教学研究与改革项目拟立项项目清单

序号	单位	项目名称	项目主持人	级别	项目组主要成员	领域
1	土木	新工科背景下土木工程专业人才培养方案的整合升级研究与实践	蒲黔辉	重大	富海鹰 蒋雅君 陈焱 占玉林 王艺霖 肖林 于丽 冯君 徐腾飞 张育智	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
2	机械	面向新经济的机械工程专业改造升级路径探索与实践	程文明	重大	张则强 田怀文 董大伟 杨美传 吴晓 邓斌 张敏 李艳梅 张红	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
3	电气	面向新经济的轨道交通电气信息专业改造升级探索与实践	陈维荣	重大	赵舵 高仕斌 何正友 马磊 解绍锋 何晓球 蒋先国 刘再民 宋兵 翁建华 周晓东 张婷婷 吴权欣 蒋启龙 黄德青 陈勇 宋文胜 张血琴 葛兴来 黄进 陈民武 周艳 谢力	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
4	交运	面向新经济的交通运输与物流类专业改造升级探索与实践	彭其渊	重大	张锦 马骅 张光远 殷勇 毛敏 王坤 鲁工圆 汤银英 王琳 崔异 程美静	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
5	地学	地学大类本科教育国际化与复合型人才培养	刘国祥	重大	欧阳峰 胡印文 齐华 刘成龙 Lutz Plümer Shuhei Okubo Saeid Pirasteh 朱军 巫锡勇 赵锐 赵晓彦 张玉春 龚正君 闫玲 彭建平 游为 慎利 廖昕 苏凯 陈龙飞	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
6	教务处	面向“一带一路”的铁路工程教育国际化研究与实践	崔凯	重大	代宁 张锋 赵舵 王平	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
7	机械	从学生发展视角下国际工程人才培养模式分析	李毅	重点	丁伟 董鹏飞 杨怀银 代宁 姬晓旭 王克贵 王丹 陈晨 吕宝雨	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
8	建筑	“一带一路”和新工科建设背景下人居环境通识教育国际化模式研究	周斯翔	重点	A. Jacob Odgaard 罗青 刘一杰 廖莉 钱丽源 曾宁莎 段玉全 郭朝宇	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
9	招生就业处	供给侧改革视角下面向“一带一路”轨道交通工程人才胜任力研究	甘灵	重点	丁伟 黄春蓉 李锦红 董大勇 彭黎明 徐帅 陈曦 董鹏飞 胡珂	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
10	外语	“复合为更、学生中心、主体联动、多维融通”的商务英语实践教学体系研究与实践	李莉	重点	易红 吴正群 何俊彦 范鹏华 杨红 任轶迅	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
11	土木	精准对接一带一路人才培养需求，全面打造交通土建领域国际化人才培养体系	王平	重点	陈焱 王琦 刘先峰 袁冉 程印	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
12	教务处	“一带一路”国际化铁路人才培养体系研究	代宁	重点	姬晓旭 王克贵 冷伟 祝懿 华宝玉 吕宝雨 王丹 许军华 董鹏飞 李玲	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
13	电气	“新工科”背景下国际铁路工程人才培养模式研究	赵舵	重点	陈民武 刘坤 宋文胜 赵丽平 王彦刚 方岩	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
14	研究生院	基于铁路工程教育国际化的中国铁路传播力提升研究与实践	张锋	重点	田永秀 崔星 陈怡露 张震 倪雯 陈志伟 黄亚楠 田扬 曲成久 李师	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
15	土木	新工科背景下土木工程制图教学改革研究	杨万理	重点培育	王广俊 王宁	“新工科”背景下的专业建设与教学研究

(2) 以合作研究为特征的研究模式

“基于学习科学的深层次学习焦旭额教学策略研究与实践”专题学习研讨会

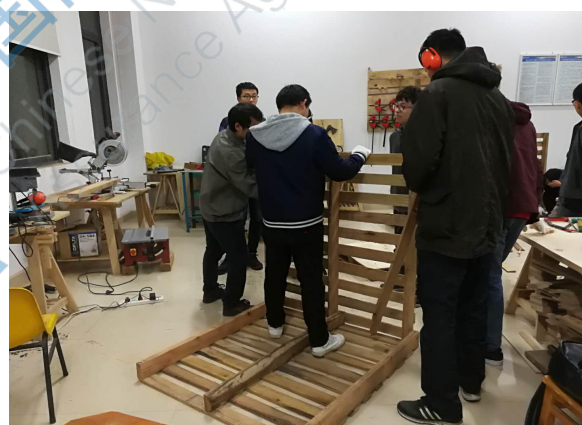
序号	主题	召集人
1	学生学习动机的激励与课堂氛围的营造	雷鸣
2	学生已有知识与知识组织方式如何影响他们学习	郭红玲、宋爱玲
3	如何设计各种教学活动并利用其评价反馈促进学习	王坤
4	如何帮助学生达到精熟的学习成长为自主学习者	郭永春
5	教学工作坊：基于深度学习教学策略的课程设计	葛兴来



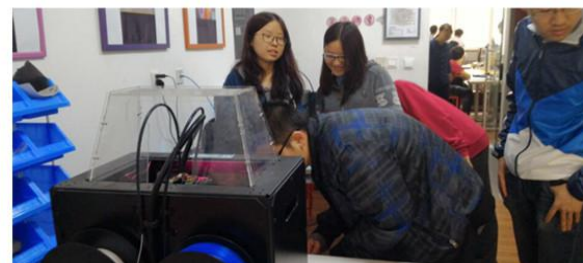
(3) 多方协作构建支持机制



心理中心与数学、外语中心合作



课程在学校创客空间完成制作



茅院的创客微空间

(3) 多方协作构建支持机制

编号	建议方向	主要内容
1	故土校园：现代技术与校园历史的碰撞	以弘扬交大双严传统和践行“精勤求学”校训为主线，通过AR实景复原唐山老交大校园，讲述校史中一段段鲜活的故事，增强校史在通识教育中发挥更大作用，让“交大文化”深入人心。
2	生态校园：让校园成为生态文明教育的场所	面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，通过在校园内实施可持续项目，让学生做中学，帮助学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。
3	幸福校园：让学生参与学校管理，让生活更美好	构建学校管理部门间协同机制，通过开设相关课程，发布项目等形式，让学生有机会了解并参与学校决策管理，提升他们解决问题能力并体验如何通过努力让社区与生活更美好。



(4) 以共享为目的的校本教研成果



2017年6月西南交通大学课程教学改革与教学创新论坛

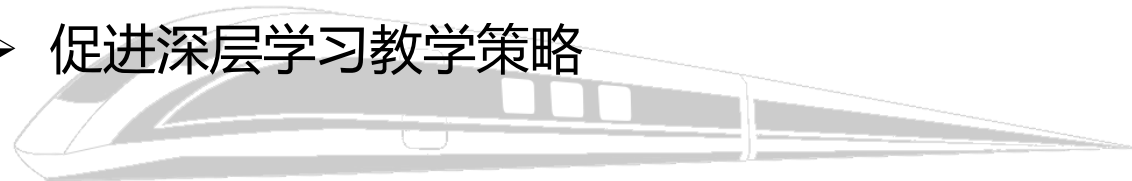
- 新生研讨课专题
- 通识课程专题
- 跨学科课程专题
- 互联网+教育专题



2017年10月“重构本科教学，提升学生体验”教学创新与教学管理主题论坛

论坛+教学工作坊

- 跨学科课程
- 促进深层学习教学策略



(4) 以共享为目的的校本教研成果

中国高等教育学会高校教师教学能力专业化发展经验报告会 (2018.4.2-4.4)

4月3日 下午 主题论坛 (全体参加)	14:00-14:50	新生研讨课	主持人: 雷鸣 论坛团队: 冯晓云、李锦红、黄新河、王坤	任平弟 西南交通大学 党委教师工作 部(教师发展 中心)部长	西南交通大 学犀浦校区 图书馆1号 报告厅
	14:55-15:45	跨学科课程	主持人: 朱志武 论坛团队: 杨维清、郭永春、李君、宋爱玲		
	15:50-16:40	工程教育与生活	主持人: 郝莉 论坛团队: 肖平、李秉展、黄媛、赵成		
	16:45-17:30	通识课程	主持人: 张雪永 论坛团队: 高凡、沈如泉、甘霖、雷鸣		



基于深度学习教学策略的课程设计	葛兴来、王坤	研讨室 X9303
如何帮助学生达到精熟的学习成长为自主学习者	郭永春、冯缙	研讨室 X9348
以学为中心的卓越教学: 愿景、实践与评价	朱志武、雷雳	研讨室 X9402
如何基于95后学生特点开展教学	朱洁、韩效	研讨室 X9403
跨学科学习: 促进学生创造创新与跨界发展	范怡红、宋爱玲	研讨室 X9503
学生学习动机的激励与课堂氛围的营造	雷鸣、杨乃琪	综合楼 430
教学管理和教师发展实务研讨	韩锡斌、郝莉	综合楼 272

(4) 以共享为目的的校本教研成果

西南交通大学本科教学质量保障、本科教学审核评估、教学创新等方面的实践经验和改革成效分享

“本科教学质量保障、质量提升与教学创新”高级研修班（第一期）

2018年8月23日



(4) 以共享为目的的校本教研成果



西南交通大学
Southwest Jiaotong University

如何上好一堂课

教学设计的思考与实践

教务处、教师发展中心



结合教学七要素和课程设计七环节的思考

教学七要素 S+T+COMEE

课程设计七环节 S+BOPPPS

教学宗旨 (知识、能力、素养、情怀...)

5-7 了解学生 (让学生感到被关注)

Bridge-引入 (小问题、小情境、小任务)

Pre-test-检测 (或预习)

Participation-参与 (生生、师生)

Post-test-检测 (知识、技能、素养、情怀)

Summary-总结 (点题、提炼、升华)

范旭红 教师发展中心 2017 编次 内部



让“低头族”抬头

旧元素新组合

问题: 3. 教学目标、学生新组合“加法”、教法、进行新组合

如何进行新组合?

远距离联想理论 (5分)

元素之间的关联度越低,产生的想法越有创意

随机词法、德博诺,《水平思考》

训练: 随机卡片 (5分)

1. 教师目标, 2. 教师在团队中使用, 3. 旧元素新组合的打破前定

团队训练: 宜家餐桌 (10分)

教学内卷

什么是旧元素新组合?

旧想法, 从未想到的组合 (2分钟)

詹姆斯·韦伯·扬《创意的生成》(3分)

什么样的旧元素是好元素?

不是新创造的元素 (5分)

是已有的元素

训练: 减肥 (15分)

1. 教学内卷, 2. 教学内卷, 3. 教学内卷, 4. 教学内卷, 5. 教学内卷

一堂课的教学设计：如何在课堂上帮助学生更好地学习？

说起如今的大学课堂，作为老师，我们都有很多困惑。当我们求学的时候，我们会早早到教室去占第一排座位，为什么现在的学生会坐得离讲台远远的？当初我们的老师也是这么给我们讲课的，我们都会认真听讲做笔记，为什么现在的学生会上课玩手机不抬头？为什么课上我们讲得很辛苦，但学生看起来似乎漫不经心？为什么课堂上我们提出来的问题，多数时候只能自问自答，学生似乎完全跟不上我们的思路？为什么我们在课堂上反复讲的东西，等考试的时候学生还是几乎不会？或者说，为什么学生取得的进步，跟我们的期待与付出相比，有那么大的差距？

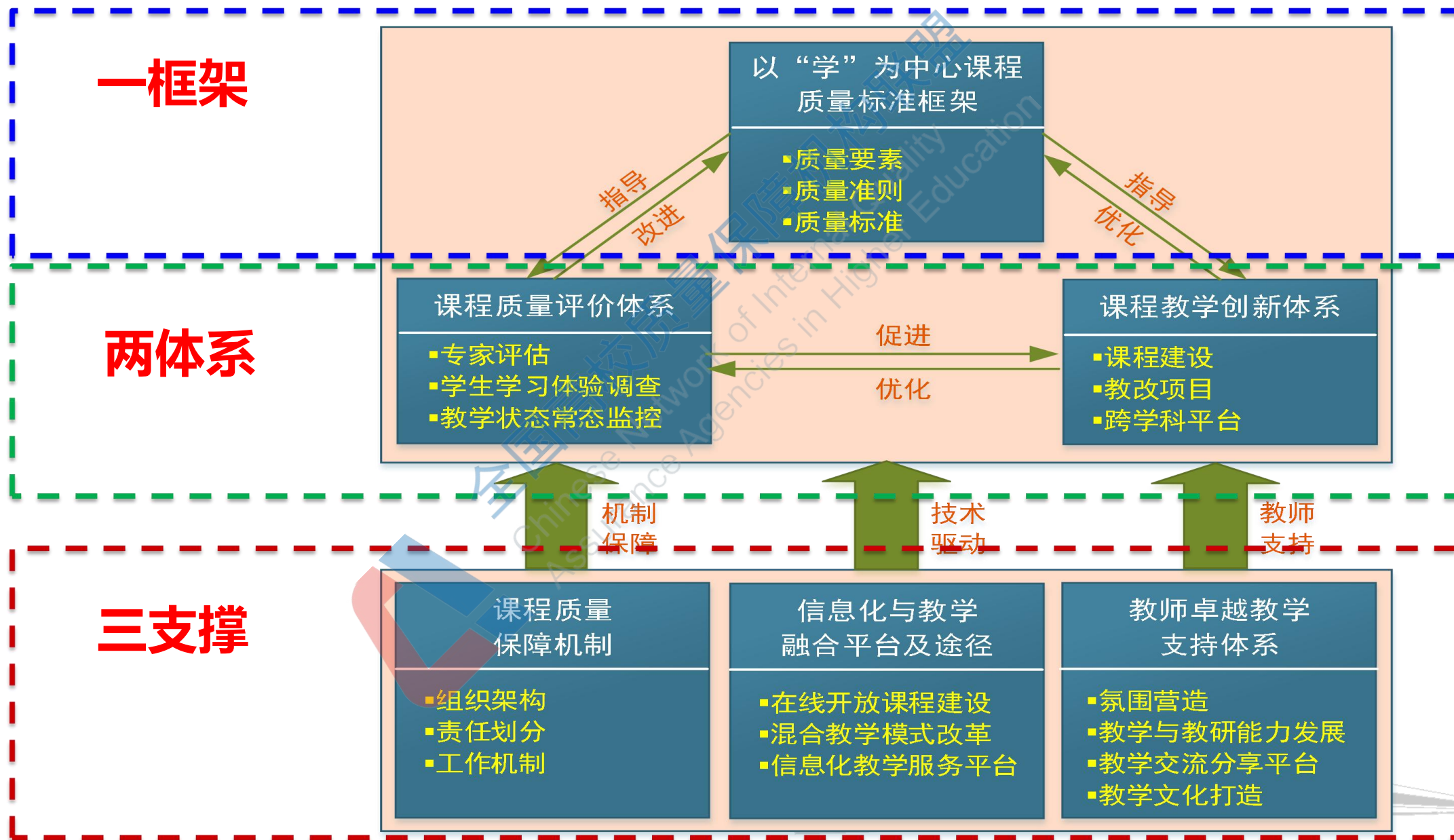
我们很难对这些问题给出一个简单而有说服力的解释，但我们相信，正是因为这些困惑，以及针对这些困惑去追寻答案的渴望，激励着老师们不断探索教学改革的道路。在这本手册里，我们想要跟大家分享的，就是一些老师在课程教学改革中的探索。近年来，这些老师或者获得各种教学奖励，或者在教学研究与教学改革中颇有心得，他们都曾接受过比较专业系统的课程教学设计培训，并且在教学中不断实践、反思与改进，他们都是以学生为中心教学改革的倡导者和实践者。

如果说《为学生创造有意义的学习经历-西南交通大学以学生为中心教学改革与创新案例故事集》更多关注整个学期内课程教学设计的话，我们把这本手册所关注的对象，放到更小的时间尺度上，就是一堂课的教学设计。在这本手册中，我们会看到不同学科、不同类型课程的老师分享的一堂课的教学案例。尽管具体组织方式可能各不相同，但我们从中还是能够发现许多共同点：比如关注到学生注意力持续时间问题，在一堂课中安排若干不同教学活动激发学生学习的兴趣；采用讨论、演讲、写作等参与式学习方法帮助学生进入深度学习；关注到学科体系结构与学生作为初学者的知识结构方面的差距，尽量帮助学生去建立知识之间的联系；当然也包括关注到一堂课中的知识点不能太多，PPT或者板书要能够帮助学生更好思考等。

《麦肯齐大学教学精要》一书中说，“善于教学可比不善于教学少花时间。好的教学要比差的教学有趣得多”。对于老师而言，大学的讲台，有的时候是孤独的，因为我们需要独自去面对那些挫折、烦恼和灰心。然而，当我们不断改进教学，发现我们的学生能够更好学习的时候，我们会体会更多的快乐，这种快乐来自于发现自己有机会去实现，从选择教师这个职业那一天起就拥有的卓越教学梦想。共同完成这本手册的各位老师，都承担了繁重的教学科研任务。然而，他们却倾注了大量的时间、精力与热情，精心准备这些教学案例，就是因为他们已经享受到这样的快乐，并且期待把这样的快乐传递给更多的老师。相信当越来越多的老师组成学习共同体，共同追寻解开心中那些困惑的答案的时候，教学不再是一个人的孤独之旅，而将成为生机勃勃，充满老师与学生共同成长喜悦的奇妙旅程！



一、课程质量保障体系建设



二

教师发展促进教学水平提升



1. 教师发展工作的重要性和必要性

新时代对教师发展提出新要求

“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”是教育的根本问题，立德树人是高校教育教学的根本任务和使命。

为高校教师发展工作提供了基本遵循与方向指引。



必须牢牢抓住**全面提高人才培养能力**这个核心点，并以此来带动高校其他工作



优先发展教育事业
落实**立德树人根本任务**
加强师德师风建设
培养高素质教师队伍



突出全员全方位全过程师德养成
健全教师培养培训体系
提升教师专业素质能力



坚持把立德树人作为根本任务
坚持把**教师队伍建设作为基础工作**
做老师就要执着于教书育人



1. 教师发展工作的重要性和必要性

没有教师的发展就很难有学生的发展！

没有优秀的教师就没有高质量的课程！

谁要是自己还没有发展、
培养和教育好，他就不能
发展、培养和教育别人。

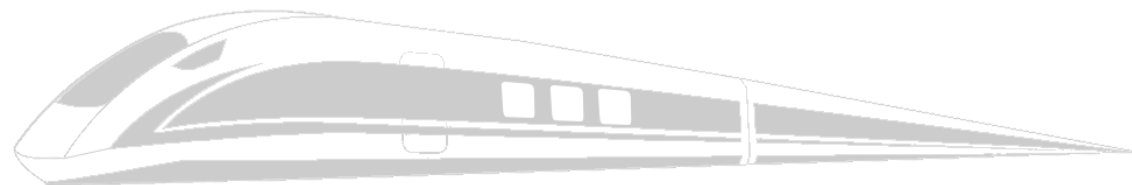
第斯多惠【德国】

没有教师的主动发展，就
很难有学生的主动发展；
没有教师的教育创造，就
很难有学生的创造精神。

叶澜【华东师范】

教师发展的关键是，如何
让老师“愿意”做出改变。

叶丙成【台湾大学】



1. 教师发展工作的重要性和必要性

技术的
飞速发展

创建创新
型社会

全球
化的
步伐

职场
的
需求

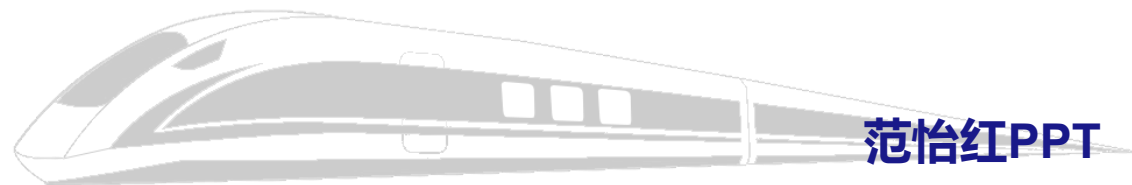
只注重传输知识的大学教育
远远满足不了社会发展和用
人单位的需要。

要想培养创新型人才首先要点燃教
师的创新热情，所有我们想在学生
身上看到的素质都必须教师先行！

1000 employers surveyed in 25 industries across the U.S.:

Most important skills:

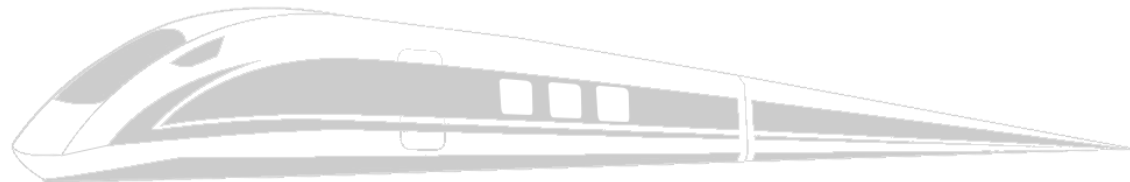
- Creativity
- Detail-orientation
- Flexibility/adaptability
- Initiative
- Leadership
- Tactfulness
- Willingness to learn
- Work ethic



1. 教师发展工作的重要性 and 必要性

问题

- 1 尚缺乏崇尚教学学术、追求卓越教学的大学文化
- 2 教师的职称晋升、薪酬，教学所占比例偏低
- 3 教学的提升特别是学生的成长是缓慢的过程，主要领导容易忽略
- 4 缺乏体系性设计、培训方式单一，教师发展活动专业性、学术性不强

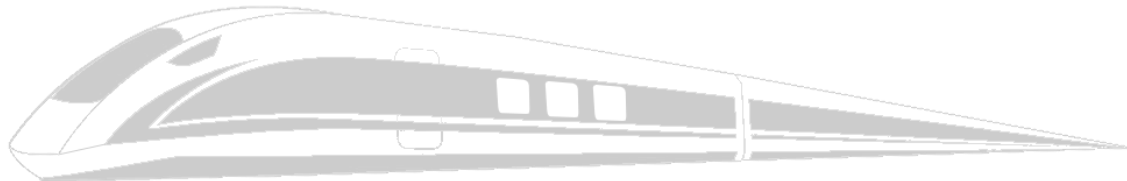


1. 教师发展工作的重要性 and 必要性



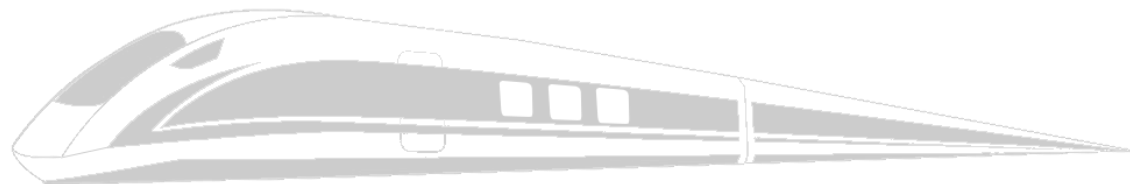
问题

- 5 重科研轻教学的大学评价导向，层出不穷的商业性大学排名的误导
- 6 教师承担了大量科研教学任务，职业倦怠，教师发展缺乏主动性
- 7 培训团队质量参差不齐，高校教师发展工作的可持续性不足
- 8 大学教师发展中心的建设和发展缺乏引导和督导机制



改变大学 教师评价 机制

- ◆ 建立基于多维学术观的高校教师长线、弹性、动态评价机制
- ◆ 大学、院系的党政一把手都应该关注教学和学习与成长
- ◆ 教学质量保障体系和教学改革、教学创新需求保持一致
- ◆ 整合学校相关资源，支持教师发展，引导教师成为学习设计师
- ◆ 系统设计教改项目，让老师的创新教学的想法有用武之地
- ◆ 打破课堂的时间、空间、角色、效率等各方面限制，五课堂融合促进教师和学生同步发展和成长
- ◆ 评奖评优使创新型教师脱颖而出



2、关于教师发展的几点思考

1

建立教学文化

把感动带给老师，建立“老师自发地在教学上努力”的教学文化，让他们为从事高校教学工作感到光荣、骄傲、快乐，发自内心想当一名好老师。

2

以老师感动老师

从心开始
从新出发
由下而上
以老师感动老师

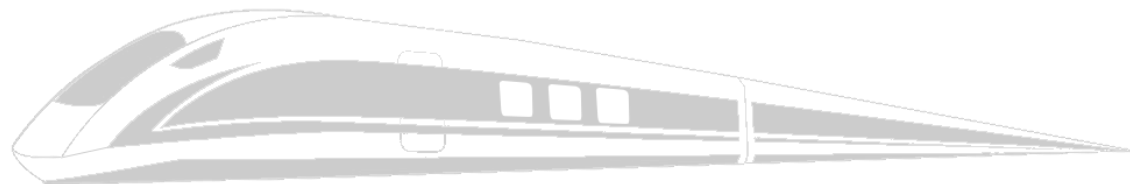
建立发展支持体系

考虑教师需求
提升教育理念
塑造价值取向
为教师提供反思机会

4

建立发展共同体

培养校本培训师团队
提高工作可持续水平
实现高校可持续发展



教师长线发展与教学创新支持机制

教师多维学术发展观

教学的学术 Scholarship of teaching
探究的学术 Scholarship of discovery
应用的学术 Scholarship of application
整合的学术 Scholarship of integration
——博耶（1990）

教学创新需冲出四个藩篱

时间限制 Time-Bound（上课时间）（**还需利用课外时间**）
空间束缚 Place-Bound（教室空间）（**学习不仅在教室，应延伸至社区，社会的大课堂**）
角色捆绑 Role-Bound（教师学生角色）（**应拓展师生、生生学习共同体**）
效率误区 Efficiency-Bound（**班级越来越大**）
（**效率意识需拓展，应关注的不仅是知识学习的效率，还要关注能力、素养，胸怀的拓展**）
——奥贝年（1997）

教发中心与教务处双螺旋合作

教师发展中心

职业生涯长线发展
首开课教师能力提升
青年教师教学能力提升

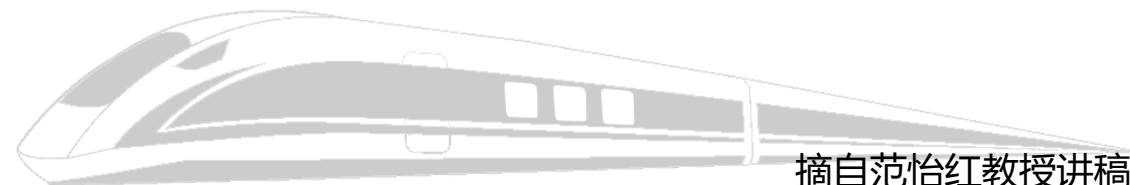
教务处

质量、激励五举措
结合教改长线研修
完成五项范式转变
建设五类创新课程

以上7项长线教师发展项目和教改、教学提升质量保障和奖励激励机制相辅相成，形成双螺旋合作机制。



基于多维学术观的大学教师发展概念示意图



大学教师发展：狭义与广义



1991，美国国家教育协会(NEA)，《大学教师发展与国力的提升》报告书

大学教师发展基本围绕四个目标（Four Dimensional）：

个人发展Personal development——指提高教师人际交往能力、维护健康、进行职业规划等（身、心、意、灵的全面发展）。

专业发展Professional development——指获得或提高与专业工作相关的知识、技能与意识。

教学发展Academic and instructional development——指学习材料的准备、教学模式与课程更新。

组织发展Organizational development——指集中于创造有效的组织氛围，便于教师采用新的教学实践。

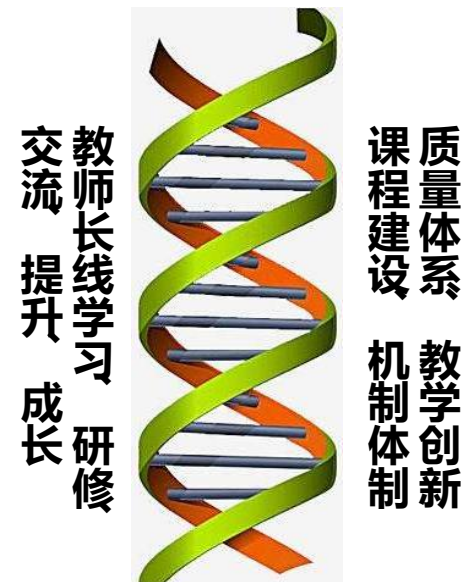
3. 西南交通大学教师发展顶层设计

西南交通大学教师发展与教学创新支持体系

教师成为全人教育教师

人才培养目标

教师发展与教学创新



教发中心

教务处

学习型组织建设
五项原则

教师发展中心
职业生涯长线发展
首开课教师能力提升
青年教师教学能力提升

教务处与教发中心
双螺旋合作内容 (7个方面)

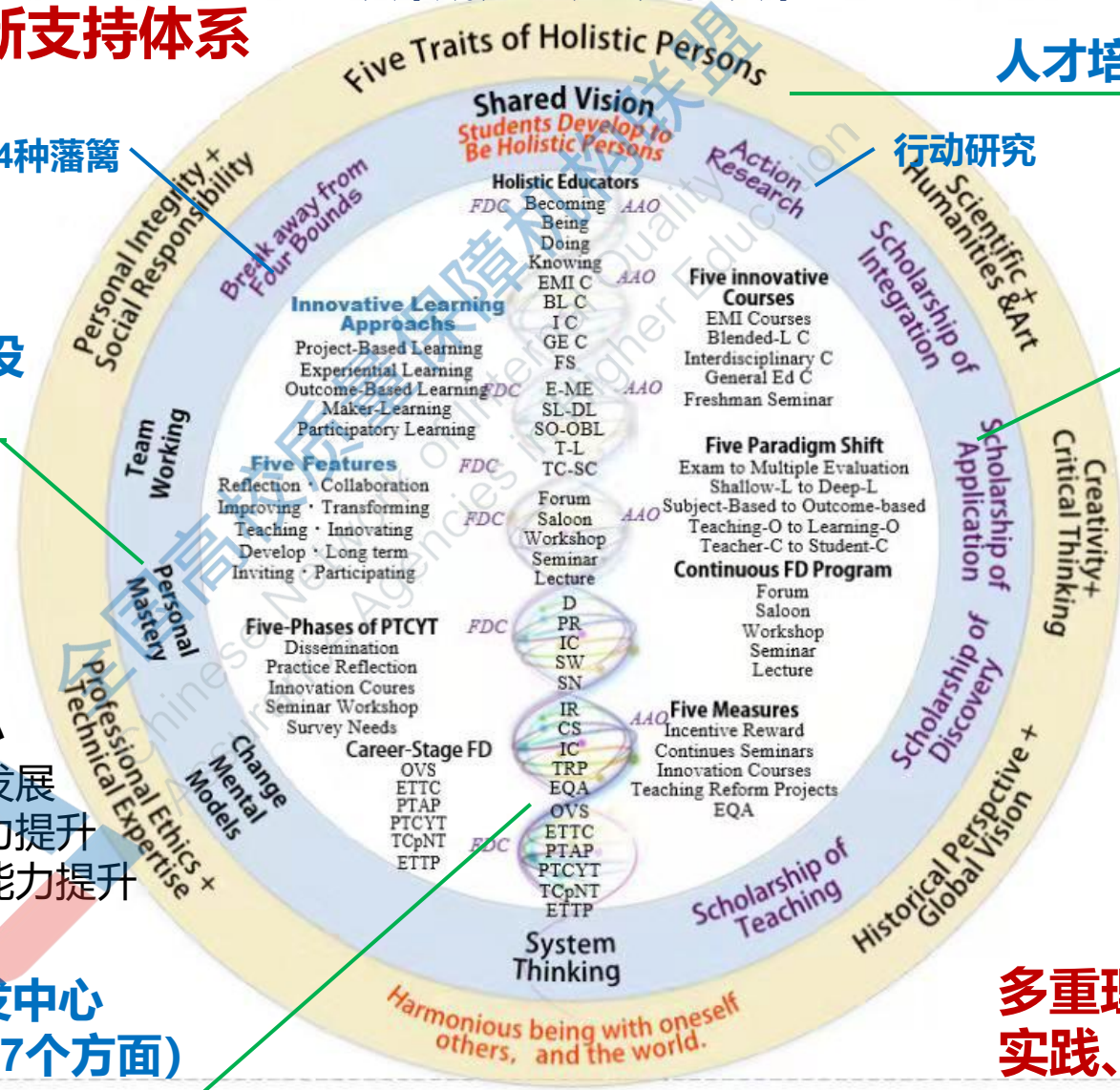
冲出4种藩篱

行动研究

教师发展
多维学术观

教务处
质量、激励五举措
结合教改长线研修
完成五项范式转变
建设五类创新课程
2015-2018
(2019-今
培育教学设计队伍
打造TEC新教学平台)

多重理念支撑
实践、突破、创新



高等教育内涵式发展的要求



教育理念

立德树人
引领学生适应未来社会
终身学习的时代要求



教学范式

“以教为中心”向
“以学为中心”转变
高等教育质量提升的现
实需要



教学方法

被动学习向主动学习转变
浅表学习向深层次学习转变
信息技术融入课堂的现实需要
高校教师专业发展的诉求

人才培养如何适应经济与社会的发展需求？

所有我们想在学生身上看到的素质都必须教师先行。

以教师发展促进教育质量提升，提高人才培养质量，增强学校及国家高教竞争力。



目标： 聚焦立德树人根本任务和学校人才培养目标
完善支持服务体系 促进教师职业发展

愿景： 以学生的成长和发展为中心
致力于为学生创造有意义的学习经历

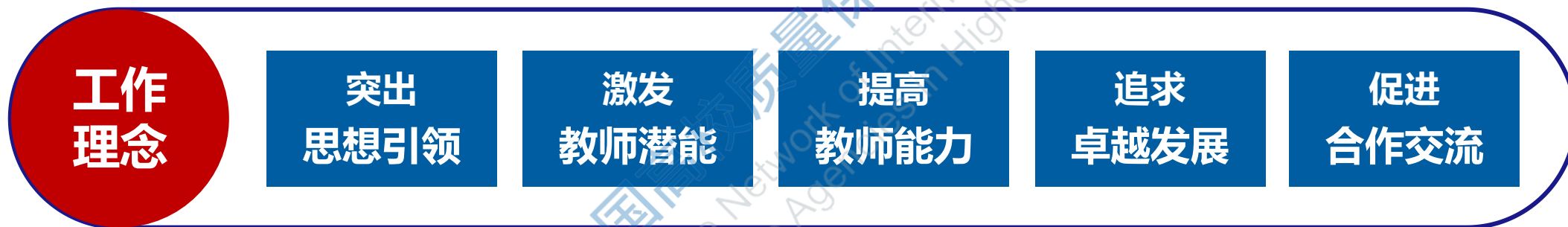
任务： 激发教师对教书育人的热爱和激情，支持教师追求教学卓越
激发学生对自我成长成才的渴望，支持学生主动学习与发展



3. 西南交通大学教师发展顶层设计

紧紧围绕立德树人根本任务

以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领



4. 教师发展支持体系

构建教发体系，完善成长路径

为提升人才培养质量，聚焦教师能力发展，持续健全了**点面结合、层次清晰、全阶段多层次教师发展体系**，将教师思政教育融入各环节，做优教师发展，多渠道全方位促进了教师教学科研能力提升。

卓越教师

“职业生涯的任何阶段，教师发展中心都竭诚为您服务。”



大处着眼 小处着手 完善教发体系

教师思想政治工作以润物无声的方式贯穿始终，入脑入心，用一流的思想政治工作带动各项工作实现一流。全校上下达成“卓越教师”的共识。

1 建立教学文化

从心开始，由下而上，从需求出发，把感动传递给老师，建立“老师自发地在教学上努力”的教学文化，让他们有教育情怀，并为从事高校教学工作感到光荣、骄傲、快乐，发自内心想当一名好老师。时时处处体现西南交大精神，增强老师的认同感和归属感。

2 沿循基本途径

教学学习
(知识与技能建构+从模仿到超越)
伙伴协作教研
教学行动研究

基本特征

实践性、阶段性、差异性

3 主攻核心要素

思政素质与师德师风
教学信念与教学投入
学科知识与探究能力
教学知识与执教能力

内在动力

不断提升教师的
教学效能和职业价值

4 依靠品质取胜

提供优质支持和温馨服务，让教师有实实在在的收获。着力培养基于共同教学兴趣的校本培训师团队，建立教师发展共同体，提高教师发展工作的可持续性。

延续20年的师培传统：首次开课教师培训

以2019年为例

完成第十八期首开课
教师培训工作



举办6场教学工作坊



组织开展结业试讲，经
专家评审，74名受培教
师达到结业要求



- ✓ 提供系统、科学、完整的职业初阶发展指导
- ✓ 将教学理念、能力培养和热爱教学的种子在青年新教师中播撒
- ✓ 助力首开课教师教学能力自我提升



启动第十九期首开课
教师培训工作



执行首次开课教师培训
实施办法



举办2场教学工作坊，
130人次参加

每年7月发布通知，
要求之前有一年助教经历

9月—来年7月，
近一年的跟踪培养

结业后，
方具独立授课资格

8名第十七期和第十八期首开课教师在学校第九届青年教师教学竞赛中荣获奖项

4. 教师发展支持体系

打造创设研修品牌：教师教学能力提升研修班



副校长挂帅班主任
党委副书记担任班导师
教师发展中心+教务处处长+人事处处长任助教
打开一扇窗，引入不同风景

与专家和教师沟通交流
耐心周到 有礼得体
专家青睐 教师信任
亦师亦友 良性发展

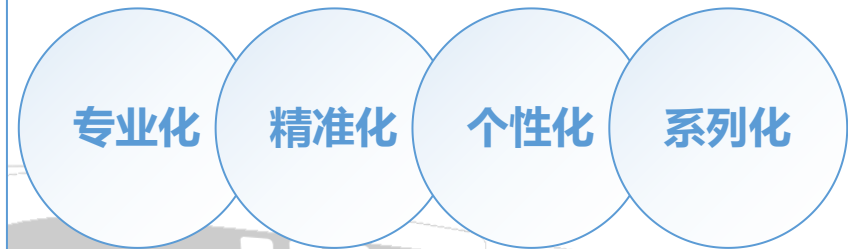
立足两次
调查所了
解的教师
需求

聚焦高教
重点热点
难点

精心设计
不少于
10场研
修活动

六年来，从心出发，举办了6届教师教学能力提升研修班，每届招录40~60位自愿加入的老师。
理念：激发教师对教学更深层次的热
爱，支持教师实现卓越教学的梦想。

邀请到**近七十位专家**到校为研修班近300位学员呈现了**64场**专题研修活动。以点带面，面向全校教师开放，老师们一起走过**提升教学**之路，学校教学文化氛围渐浓。



4. 教师发展支持体系

教师教学能力提升研修班，支持教师追求卓越教学

- 请进来，走出去
- 组织支持多位老师赴校外参加高水平教师发展研讨会，有效增强教师教学学术能力。
- 其中，我校在第六届高校教学发展网络（CHED）年会分会场论坛做了5场报告，3篇论文入选会议论文集，是入选分会场报告和论文集数量最多的高校。



老师们更加热爱教师这个神圣的职业，更愿潜心教书育人；

了解了先进理念，掌握了教学设计原则，注重教学方法革新，学会更好地应用移动互联手段辅助教学。

同时，开阔了视野，加强了交流。

4. 教师发展支持体系

教师发展支持服务链条：LPARP模式

教学是一段永无止境的探索旅程



4. 教师发展支持体系

为教师提供展示交流的舞台



老师们将研修班所学展现于课堂教学过程，相互之间交流启迪如何开展创造教育



注重教学学术 倡导反思教学

鼓励将研修所学在教学中探索和运用，实现应用迁移，老师们逐渐成为教学改革的新生力量

- 承担20多门跨学科课程
- 积极参与学校本科教育教学研究与改革项目
- 获得各级教学成果奖
- 担任学校首届教学设计师（14位中，12位为历届研修班教师）
- 获评学校“立德树人”奖和“唐立新优秀教师奖”（每年至少30%）
- 校内外承担工作坊引导或研修活动主讲

用心、用情、用专业性引导教师立德树人
点亮教师职业热情和潜力



4. 教师发展支持体系

历届研修班：激发教师职业热情和教学乐趣

有目的地挖掘

有方向地牵引

有途径地激发

焕发打动人心的力量

一颗颗亮闪闪的教学明星

葛兴来、雷鸣、宋爱玲、郭永春：2018年国家级教学成果二等奖（参与冯晓云教授主持项目）

汪澎：教育部社科司主办的2019全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖

刘娟：第九届全国高校辅导员年度人物

宋爱玲、杜润、张血琴、蒋玉石等：西浦第二届全国教学创新大赛二等奖

朱洁、冉俐雯、王嵩、李力、李鹏、王洋、张睿：近两届学校青年教师教学竞赛一等奖；

多位研修班教师斩获二三等奖

葛兴来、雷鸣、朱洁、郭永春、张方、宋爱玲、李君、韩效、孙燕云、杨乃琪、梁红琴、黄兴民：教学设计师

“职业荣誉感的充盈，对教学更深层次的热爱”之期待正在实现
研修活动，正影响、改变着一群人，促进着教师的专业发展
老师们像希望的火种，播撒在西南交大教师发展的试验田上……



4. 教师发展支持体系

推动教学创新，引导学生进行深层次个性化学习

西南交通大学 | 臺灣大學 专题演讲

“创新教学与深化学习”的教学推动与反思

时间：2018年1月4日（周四）9:30-11:30
地点：西南交通大学犀浦校区综合楼272
主讲人：李妍慧

演讲简介

台大发挥数位科技的优势，推动“创新教学、深化学习”大学教育理念，实践“增进授课效率、扩大学习人数、促使有效学习”的目标。

本演讲将从“教学专案计划”出发，通过对eProfessor 创新教学培训系统的规划与执行、MINI MOOC反思学习的另一种创新实验以及教与学的对话与问题探究等方面进行实务经验分享，说明台大教学发展中心创新教学组近几年如何协助学校推动培育教师创新教学与数位能量，帮助学生构筑符合自我学习需求的学习路径。

主讲人简介

- 台湾大学NTU MOOC x Coursera Project 副执行长，教学发展中心创新教学组副组长
- 台湾海峡两岸“中文学习MOOCs计划”执行总监，产学合作开发及教育训练教学咨询顾问
- 授ISW教学技巧培训及FDW教学引导培训国际TAPilot
- 台大教学助理教学咨询总监，主责教学咨询员培训与团队经营

欢迎全校教师参加

主办单位：西南交通大学 党委教师工作部（教师发展中心） 教务处

西南交通大学
Southwest Jiaotong University

第五届（2019）教师教学能力提升研修班第九期工作坊

成果导向教育评量理念与设计要领 学习风格与教学策略

2019年12月16日（周一）9:00-12:00, 14:00-17:00

地点：西南交通大学犀浦校区综合楼430

主讲人：李纹霞、李承恩

**如何能够具体实践成果导向教育（OBE）？
如何确实提升学生学习成效？**

上午的工作坊中，ISW国际认证专家将以成功实施的大学课程为例带您认识成果导向评量理念与评量指标（Rubric）设计以及务实执行后所能达成的理想教学成效。

下午的工作坊中，引领研习者分辨检视自己的学习风格特性，讨论不同学习风格者的学习优势和劣势，并研拟能促进不同特质学生生活化与全人化学习的教学策略。

李纹霞
ISW国际咨询委员会委员，ISW国际认证专家（Facilitator、Trainer），台湾大学电机学系兼任教师，台湾大学教学发展中心前副组长，武汉轻工大学特聘兼任教授，重庆大学教师教学发展中心特别顾问。

李承恩
台湾大学教学发展中心教学助理评析员，台湾大学新进教师研习营生态导览讲师，具有有效教学技巧工作坊ISW引领师（Facilitator）、ISW训练师（Trainer）资质。

欢迎全校教师参加

面向对象：第五届（2019）教师教学能力提升研修班学员；第十九期开课教师

主办单位：西南交通大学 党委教师工作部（教师发展中心） 教务处 人事处



组织教师参加西交利物浦大学两届全国教学创新大赛，获二等奖1项、三等奖2项及教学创新组织奖

XJTLU National University Teaching Innovation Award 2019
第二届西浦全国大学教学创新大赛
Award Ceremony
颁奖典礼

主办方：西交利物浦大学
支持方：澳门同济慈善基金会
承办方：西交利物浦大学



在学校青年教师教学竞赛中特设**创新教学单元**，鼓励教师关注教学上的创新，着力培养创新人才

对接教务处，了解创新教学需求，拓展渠道，提高教师创新教学能力

研修的力量



王学芳

学习无止境。我们如何用有限的时间来学习无限的知识？教学研修班给了我最大的启示：**一位位专业人士，把他们总结的知识精粹，在几个小时内讲授清楚，是最好的学习方式。**



阳锐顺

很幸运有这样的培训，**让我在快产生职业倦怠感时获得了力量，能继续以饱满和富有激情的精神履行好教师这一份神圣的事业。**



朱洁

研修学习对内心冲击大，**这是从教十年来第一次系统的教学学习和反思。要让老师投入教学改革，一定是因为老师们的心因尊重与期待而被深深感动。把学生的成长作为自己教学的动力，只有这样才能成为合格的引路人。师者，亦在路上，唯有不断修行，方可为师。**



齐颖

到了研修班里，才发现，**真有人在坚持把教学做好啊！还有那么多的老师，把教书育人与传道授业和专业精进紧密结合。我这颗有教育情怀的心，也在慢慢复苏了。感谢研修班给我打开这扇窗。用心去关爱学生后，发现学生们上课的时候又开始眼睛放光了。改变了教学方法后，收获了很多赞同和激励的目光。**

4. 教师发展支持体系

组织完成10次教学评价

采用随堂或集中方式，**每年**分两次为约**110位**参加职称评审的教师进行课堂教学效果评价，**共计**为大约**620位**教师提供过该项评价服务。

确保每位老师的课程均有**5位专家**各听评至少**两次**，使评价结果尽量客观公正

专家意见整理后匿名**反馈**，帮助教师改进课堂教学，实现**以评促教**



专家意见



非常感谢教师发展中心组织的评价，不仅对我提升教学有莫大帮助，也更加坚定了我成为优秀人民教师的决心。

——土木学院 张迎宾

4. 教师发展支持体系

筹划组织三届教学竞赛

2015、2017和2019年，与校工会一道，组织了3届校青年教师教学竞赛，承担绝大部分文字和活动组织工作。

3次组织教师参加四川省竞赛，
2次组织参加全国教学创新大赛，
1次组织参加全国混合式教学竞赛


师道讲堂
国赛获奖教师示范课观摩
复赛
决赛



西南交通大学
Southwest Jiaotong University

第九届 青年教师教学竞赛开赛啦!

报名 2019年7月10日前
初赛 2019年10月23日前
复赛 2019年11月
决赛 2019年12月



西南交通大学
Southwest Jiaotong University

不忘初心 牢记使命

第九届青年教师教学竞赛 “师道讲堂”

时间 2019年10月23日 (星期三)
14:00-17:00

地点 西南交通大学犀浦校区
综合楼148



西南交通大学
Southwest Jiaotong University

第九届青年教师教学竞赛 示范课观摩活动

演讲者：喻玲、张磊、张静华、王翔宇

喻玲：主讲“知识产权法”课程
张磊：主讲“高等数学”课程
张静华：主讲“材料在材料力学性能分析”课程
王翔宇：主讲“中国特色大国外交中的国际和平之道”课程



西南交通大学
Southwest Jiaotong University

第九届青年教师 教学竞赛 开赛

时间 2019年12月5日 (周四)
8:30-12:00, 13:30-17:00

地点 综合楼

工科组：X4350、X4352 理科组：X4132
文科组：X4134 外语双证组：X4136
书写教学反思教案：上午：X4320；下午：X4129
竞赛组委会工作间：X4243

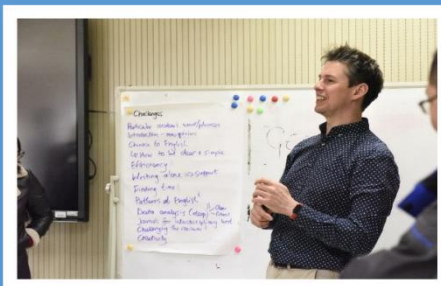
4. 教师发展支持体系

着力提升教师科研能力

与科研院和文科处合作，邀请剑桥大学培训师举办了为期两期“国际学术论文写作与发表”研习班



每次持续三天的高强度研习，提升了62位老师的科研能力：系统学习了学术写作范式，提升了写作方法与技巧，切实提高了学术科研能力。



4. 教师发展支持体系

发现教师优势，打造共同体



研讨沙龙

呵护热情
挖掘潜力



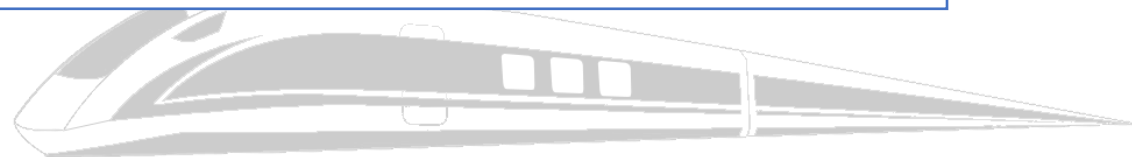
教学团队 超学科

教学共同体

吸引教师反哺教师发展工作

教学路上不孤单

老师们走出西南交大，受邀到外校做工作坊引导，发挥国家级教师教学发展示范中心的辐射作用。



4. 教师发展支持体系

主办研讨会，增强教师获得感和学校影响力

2018年4月

与教务处合办中国高等教育学会高校教师教学能力专业化发展经验报告会



2018年5月

澳大利亚全球合作伙伴卓越教学研习班



2019年4月

“为未来而教——新时代的教育新思维”专题研习



2019年12月

第三届四川省高校教师思政与教师发展研讨会

第三届四川省高校教师思政与教师发展研讨会合影留念



我校主办的各类大型研讨会为老师们提供了参加高级别研修的机会和展示的舞台。

学校教师在各场会上做专题报告。



“微言寄师 虹恩莫忘” 毕业季和教师节感念师恩活动



专情送达学生对老师的爱与感激、情真意切的字字句句

- ◆ 七年，弹指一挥间，我是何其幸运，能一直沐浴在您的慈爱中，开始我对科学知识的探索，攀登在科学研究的山峰上。
- ◆ 曾经受师于您，未来授师于他人。我永远不会忘记您给我的这份教育初心。
- ◆ 每次有事问您一定能得到答复，这让我们很有安全感，谢谢您帮我整理学士服领子。
- ◆ 感谢您，您的存在让我明白了优秀自信的人是什么模样。
- ◆ 将来无论我成为挺拔的乔木还是低矮的灌木，学生都将以生命的翠绿向您致敬！

70 中华人民共和国成立70周年
The 70th Anniversary of the Founding of the People's Republic of China

西南交通大学
Southwest Jiaotong University

微言寄师 虹恩莫忘

毕业季感念师恩活动

各位同学：
在你们即将迎来毕业典礼、准备扬帆远航的神圣时刻，是否有许多话想对曾经教导你、给你人生路点灯的老师诉说？

党委教师工作部与党委学生工作部和校团委联合举办“微言寄师 虹恩莫忘”——毕业季感念师恩活动，为你倾心准备了谢师感恩留言卡。愿你笔述心声，诉说所有的感恩话语，我们将在今年教师节前为你专情送达老师手中。

领取书写感恩卡时地点如下：

时间	地点
2019年6月22日8:00-12:00	犀浦校区体育馆东入口前
2019年6月22日14:00-17:00	九里校区大学生会堂门口

6月21日-6月26日，我们将在犀浦校区图书馆二楼入口和九里校区图书馆一楼入口放置感恩卡和投递箱，欢迎同学们填写投递。

各位同学也可扫描右侧电子感恩卡二维码，系统将自动生成卡片为老师送祝福。

求学生涯 人生驿站
片言絮语 谢师感恩

主办单位：西南交通大学

70 中华人民共和国成立70周年
The 70th Anniversary of the Founding of the People's Republic of China

西南交通大学
Southwest Jiaotong University

2019 感念师恩

教师节 TEACHER'S DAY

亲爱的同学、亲爱的校友：
教诲如春风，师恩似海深。
为庆祝新中国成立七十华诞及第35个教师节，弘扬新时代尊师风尚，教师节期间，西南交大党委教师工作部与党委学生工作部、校团委、对外合作与联络处联合图书馆联合举办“微言寄师 感念师恩”活动。我们为你准备了纸质和电子版“谢师感恩留言卡”，你可把所有的感恩话语诉诸了卡片，我们将在教师节后为你专情送达老师手中。
活动分线下和线上两种形式进行。

- 线下集中领取、书写感恩卡方式**

时间	地点及方式
2019年9月9日-11日（周一—周二） 11:00-13:00, 17:00-19:00	犀浦校区二食堂门口、四食堂门口 九里校区三食堂门口 现场领取书写
2019年9月9日-20日（周一—周四） 全天	犀浦校区图书馆二楼入口 九里校区图书馆四楼 放置感恩卡和投递箱

2 **线上参与方式**

扫描下方二维码，系统将自动生成卡片为老师送祝福

欢迎不能到现场的同学和广大校友采用电子卡片方式送出你们的问候、祝福和感恩心意。

求学生涯 人生驿站
片言絮语 谢师感恩

主办单位：西南交通大学

老师们高度肯定活动的意义，表示他们看到了孩子们知恩感恩的一面，体会到了当老师的价值和幸福感，学生们的话语是他们前行的动力。

4. 教师发展支持体系

校外研讨会分享教师发展工作经验



研修班活动受到中国教育报和省教育厅《教育导报》等媒体关注。

受邀在学术会议做报告，做海报展示，赢得了同行高度评价。
西南大学副校长陈时见教授主编的《高校教师教学发展概论》一书中
将我校教师发展体系作为典型案例进行介绍，
并指出体系建设是未来教师发展工作的热点和难点。

西南交大的教师专业发展改革成效与实践经验具有显著示范意义。
——管培俊（中国高等教育学会副会长）

全国普通本科院校教师教学发展指数名单第26名

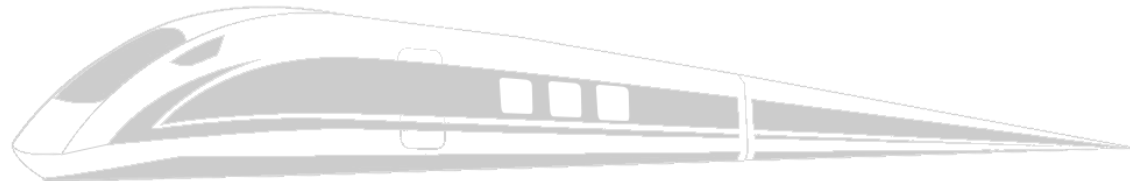
高校教师教学与学术能力关系到人才培养及教育质量。

高校教师的教学能力是教师综合素养中最基本也是最重要的部分，是影响教学质量的各种因素中最直接、最明显、最具效力的因素。

通过统筹施策为教师教学能力提升创造条件、开辟路径，是我们共同的愿望。

致力于帮助教师实现卓越教学梦想！

提高教育教学质量！





西南交通大学
Southwest Jiaotong University

感谢您的聆听!

西南交通大学 冯晓云

2020年7月