

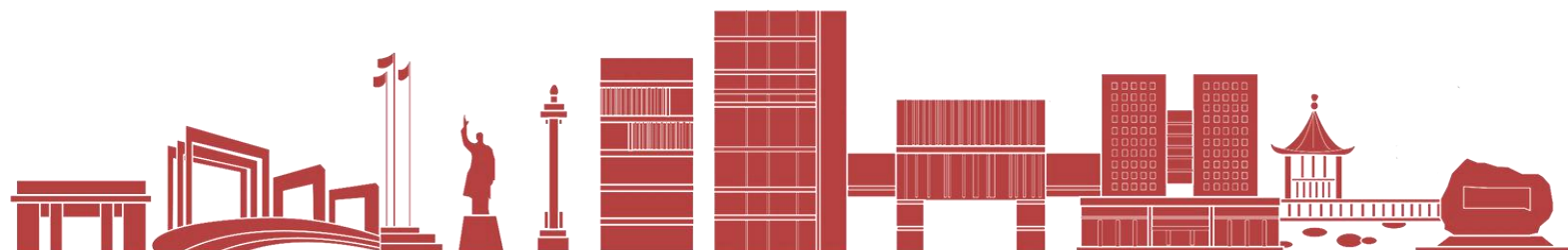
三全育人与课程思政建设研讨会



借鉴OBE理念， 深化三全育人和课程思政建设

同济大学本科生院 黄一如

2020年7月25日





要坚持把**立德树人**作为中心环节，把**思想政治工作贯穿教育教学全过程**，实现**全程育人、全方位育人**，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

要努力**构建德智体美劳全面培养的教育体系**，形成**更高水平的人才培养体系**。要把**立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节**。

——习近平

高校发挥好**每门课程的育人作用**，**全面提高人才培养质量**。同时，将**课程思政建设成效**纳入“**双一流**”建设评价、**学科评估**等评价考核中。

—— 2020年6月教育部印发《**高等学校课程思政建设指导纲要**》

推进课程思政教育教学改革——



以习近平新时代
中国特色社会主义
思想为指导

思想指导



以习近平总书记
关于教育工作的
重要论述为根本
遵循

根本遵循



落实立德树人根
本任务的重要举
措

重要举措



提升人才培养质
量的有效切入

有效切入



完善全员、全程、
全方位育人的重
要抓手

重要抓手

借鉴OBE理念，深化三全育人和课程思政建设

内容提要

一、建设理念思路

二、多项举措并举

- 学生中心
- 成果导向
- 持续改进

三、聚焦未来发展



同济大学人才培养目标

培养
社会栋梁
专业精英

- 通识基础
- 专业素质
- 创新思维
- 实践能力
- 全球视野
- 社会责任



一、建设理念思路—背景介绍



同济大学
TONGJI UNIVERSITY

把课程思政作为“双一流”建设的重要支撑和“双万”建设的核心内容之一

优势工科牵引带动

特色医学协同驱动



精品文科共享联动



厚重理科融合推动

同济大学学科总体布局



《高等学校课程思政建设指导纲要》
结合学科专业特点分类推进课程思政建设

基于OBE理念，
推进课程思政教育教学改革

一、建设思路—OBE教育理念

《华盛顿协议》

2013年6月，我国加入了《华盛顿协议》成为预备成员，2016年6月2日，我国成为第18个《华盛顿协议》正式会员。这标志着我国**工程教育国际化**迈出重大步伐，能够促进我国工程教育与国际接轨，为工程人才流动开辟道路，走出国门、走向世界。

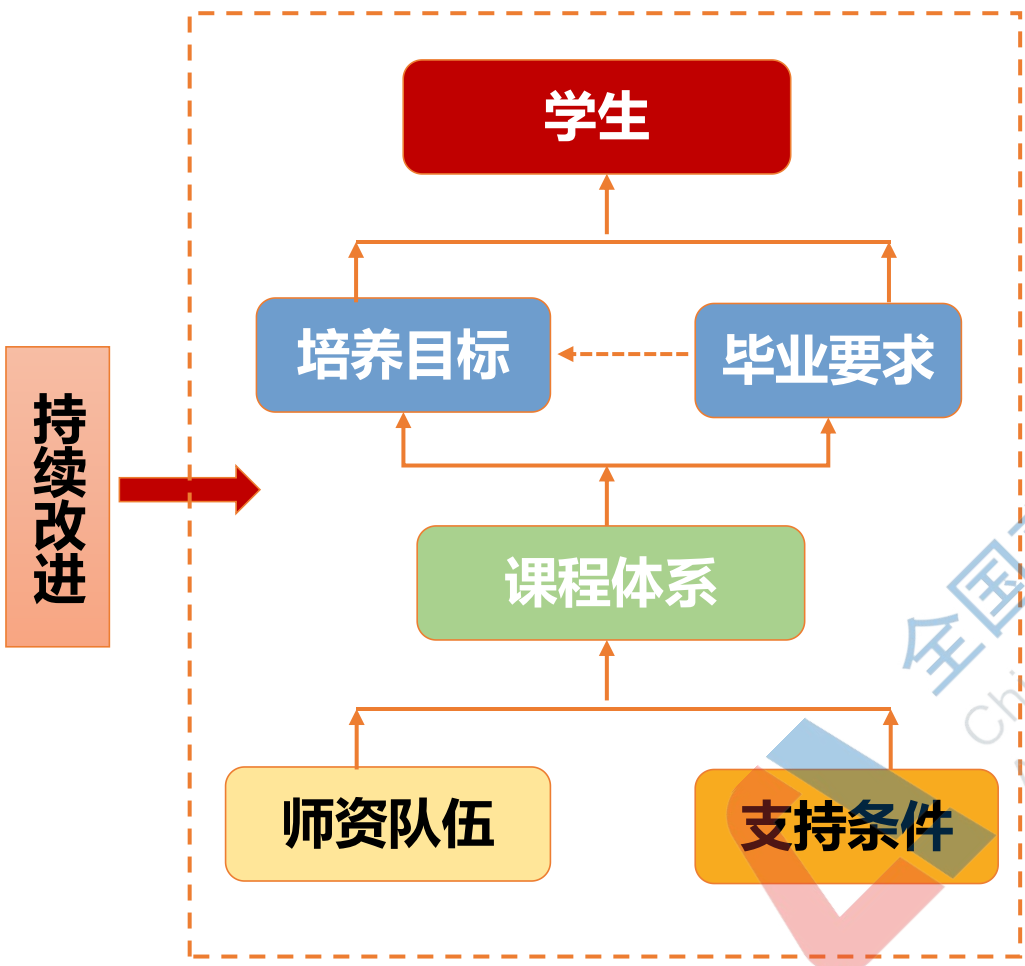
工程教育专业认证核心理念

工程教育专业认证遵循三个基本理念：**以学生为中心、以成果为导向、持续改进**。这些理念对引导和促进专业建设与教学改革、保障和提高工程教育人才培养质量至关重要。

成果导向教育理念引导我国工程教育改革，具有现实意义

成果导向教育已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念，被工程教育专业认证完全采纳。**用成果导向教育理念引导我国工程教育改革**，具有现实意义。

一、建设理念思路——基于OBE理念的课课程思政建设



工程教育专业认证指标体系

- 学生** 以学生为中心，聚焦一流人才培养质量
- 培养目标** 修订培养方案，落实立德树人培养目标
- 毕业要求** 更新课程大纲，全面落实课程思政内涵
- 课程体系** 层层拓展，深化课程思政教学体系建设
- 师资队伍** 搭建平台，提升教师课程思政教学能力和水平
- 支持条件** 全面协同，将课程思政融入学校治理体系建设
- 持续改进** 多元评价，保障课程思政建设整体质量

课程思政建设对应举措

一、建设理念思路—整体建设情况



- 围绕一流大学、一流专业、一流课程建设，构建三全育人体系，形成“大思政”格局。
- 结合学科专业特点分类推进课程思政建设，基于OBE理念，构建广覆盖、多层次、立体化的课程思政教育教学体系，将思政教育覆盖各类课程，并且向专业“课程链”、示范专业延伸，由点到线及面，层层拓展。
- 思政教育与专业教育相结合，课程思政与思政课程相结合，课堂教学与课外实践相结合，凝心聚力、协同育人。

入选“上海高校课程思政整体改革领航高校”

2019

入选教育部首批“三全育人”综合改革试点高校

获批“上海高校课程思政教育教学改革整体试点校”

2018

2017

借鉴OBE理念，深化三全育人和课程思政建设

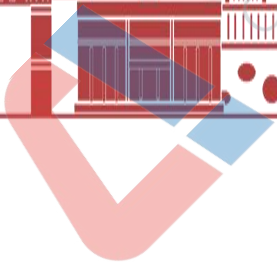
内容提要

一、建设理念思路

二、多项举措并举

- 学生中心
- 成果导向
- 持续改进

三、聚焦未来发展



二、多项举措并举



质量保障体系

培养方案修订
课程大纲更新
教学体系建设
育德能力提升
育人支持体系

人才培养质量

以学生为中心

以成果为导向

持续改进

全国高等学校内部质量保证体系
Chinese Network of Internal Quality
Assurance Agencies in Higher Education

1

以学生为中心，聚焦一流人才培养质量

“以学生为中心”核心原则

以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学生学习成果为中心

标准指标项



培养目标
制定

毕业
要求
确定

课程
体系
设计

师资队伍
和支持
条件配置

持续改进
机制建立
与落实

基本要求

落实到全体学生、关心学生全面成长、关注学生成长全过程

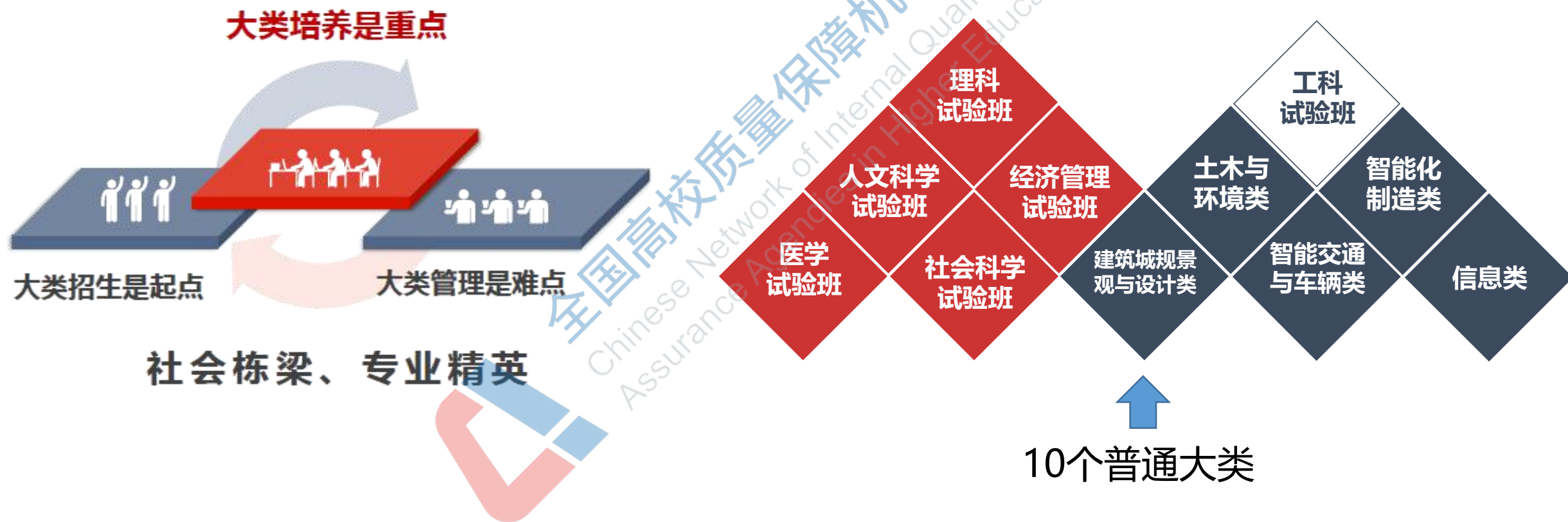
二、多项举措并举——学生中心



同济大学
TONGJI UNIVERSITY

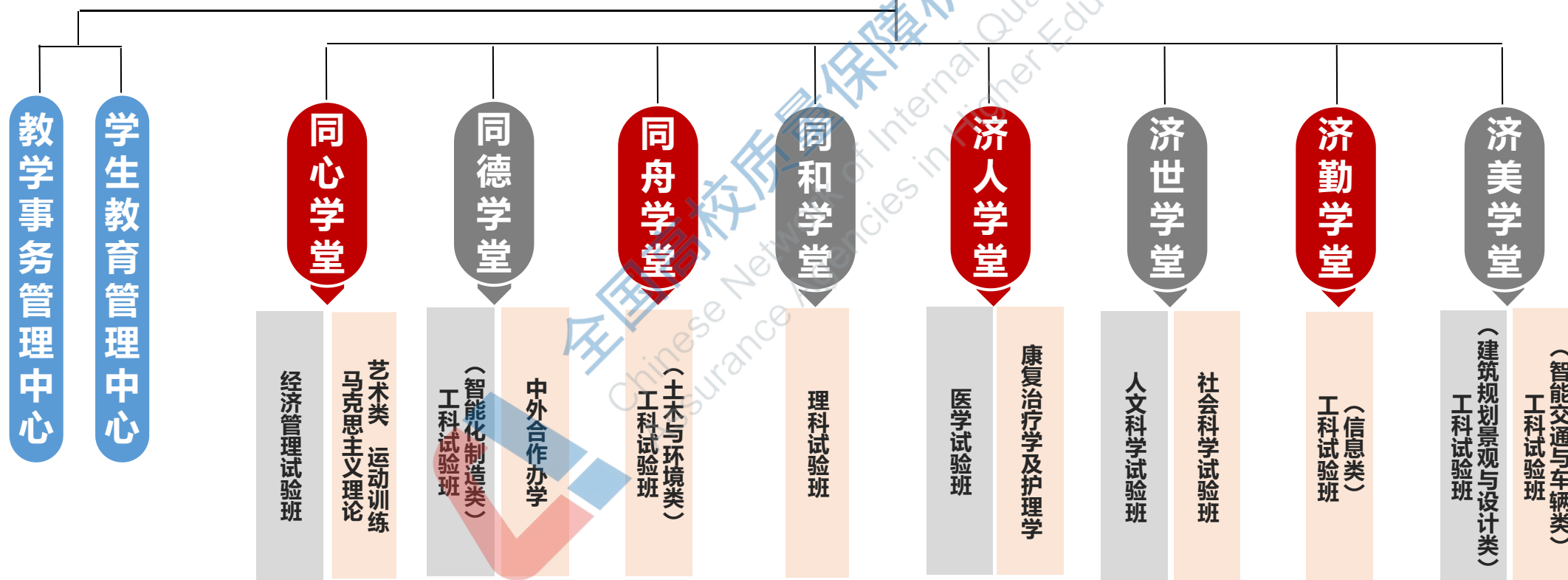
案例1 新生院“三全育人”综合改革示范区

大类招生



2019年5月起正式设立新生院，开启大类招生、大类培养和大类管理联动的人才培养新体系。

新生院架构



- 学堂名称体现培养“德智体美劳”全面发展的人才目标，同时又具有同济大学特色，彰显学科融合发展理念和内涵

新生院培养重点

1

打造三全育人综合改革示范区，扣好第一粒扣子

2

建设高水平大类导论课，融入课程思政内涵

3

强化学生的德育培养，注重对新生思想引领

4

通识教育为基础，开展宽口径专业教育

5

实施“新生导师+学院导师”全程本科生导师制



扣好第一粒扣子

二、多项举措并举——学生中心



同濟大學
TONGJI UNIVERSITY

【导论课建设】鼓励大类开设学术先导或前沿通识课，邀请学者大家走进课堂，**注重培养新生的家国情怀、社会责任**，并对类内各学科专业有初步认知。

【师资队伍】由来自全校29个专业学院的**200多位**资深教师，包括60多位国家万人计划名师、973首席科学家等高层次领军人才。

院士领衔讲授课程思政核心课程《科学、文化与海洋》

科普的语言 + 文化的理解 + 艺术的视角 + 一针见血的见解，激励思考讨论共鸣

由海洋专家、中国科学院院士**汪品先**打造面向全校学生的通识核心课程，从科学家的立场出发、逾越文、理界限，结合海洋科学的新知以及生动案例，**倡导通识教育和德育教育融合氛围**，对学生进行思想熏陶，塑造科学文化精神，激励青年靴子深耕创新文化土壤，勇于投身科创实践。



汪品先院士：科学与文化之间，不能“两张皮”、不能“断头路”

教育在线 2017-10-29 20:46:00

来源：上观新闻 作者：徐瑞哲



解放日报：听院士公选课，寻找科学表达的“幽默”
现代科学之父是牛顿还是达·芬奇？《科学、文化与海洋》第一讲从打破常规认知说起

来源：解放日报 发表时间：03/08/2017 阅读次数：909



二、多项举措并举——学生中心



同濟大學
TONGJI UNIVERSITY

【多形式的专业引导】



“上海的城市阅读” 教学实践



浙江舟山海岸带地貌现象考察



通过**第一课堂**与**第二课堂**联动培养学生专业兴趣、促使学生全方位了解专业，培养德智体美劳全面发展的社会栋梁与专业精英。

【主修专业确认基本原则】

兴趣驱动

提前做好专业引导，激发学生对专业的学习兴趣

志愿优先

尊重学生的意愿，让学生有自主选择专业的权利

学业先导

以学生第一学期成绩作为主要选拔依据，督促学生重视学习过程

综合评价

综合评测学生在大类培养期间的“**德智体美劳**”表现，注重学生全面发展

大类分流时的综合成绩中含**德育分**

【育人成效】

推进立德树人，树立新生
理想信念与核心价值观

递交入党申请书比例达
55.37%。

理想信念与核心价值观



文化素养与能力提升

教育健康理念，实现
强身健体与意志培养
新生体锻合格率94.45%，
优秀率90.6%；心理测评实
测有效人数占比88.99%

强身健体与意志培养



艺术鉴赏与审美实践

培育奉献精神，开展
劳动实践与志愿服务

文明寝室评比中“优秀”
的寝室比例为99.74%。

劳动实践与志愿服务

用身边人、普通人讲平凡又优秀的事儿
你我都是普通人，你可以，我也不难做到

新生特点	教师要求	课件要求
<ul style="list-style-type: none"> 开放、独立、自信、有斗志 高度认同主流价值观 理论自信与价值自信 渴望自我价值与社会价值统一 渴望被尊重 非常认同教师权威与课堂纪律等美德 	<ul style="list-style-type: none"> 能够、能用一流的逻辑、逻辑、快、乐 心大，不会完全无条件的你 自己一定的影响力和感染力，群众基础好 真诚、不伪装，在学生面前做个平凡人 	<ul style="list-style-type: none"> 体现教师自己的而不是别人学习并践行理论 三要素：家人、身边人、国家 在党组织的培养下自身的进步 对理论的实践，结合社会热点讨论和分析

促进通专融合，
增强文化素养与能力提升
建立“朋辈导师人才库”，
开展面向新生的一对一咨询
答疑460余次，小型辅导
290余次，覆盖学生6000
余人次。



提升美育感知

培养审美实践与艺术鉴赏
参加《同舟共济》、《江姐》
新生共计4500人次，迎
新生、迎新年晚会分别覆盖
新生2000余人次，3100人
次。



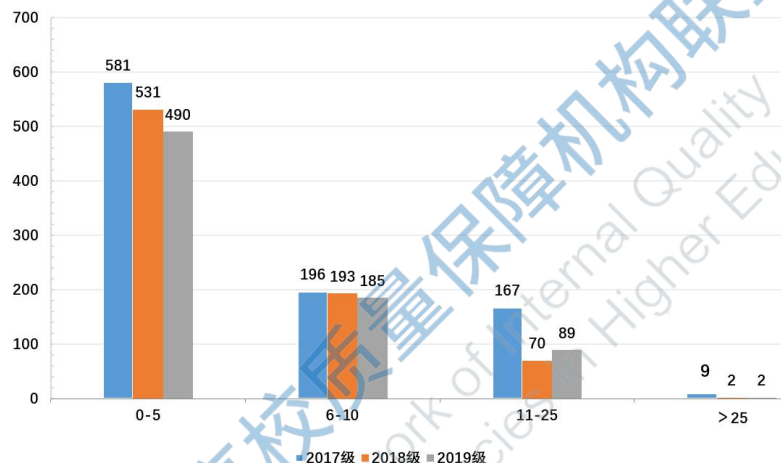
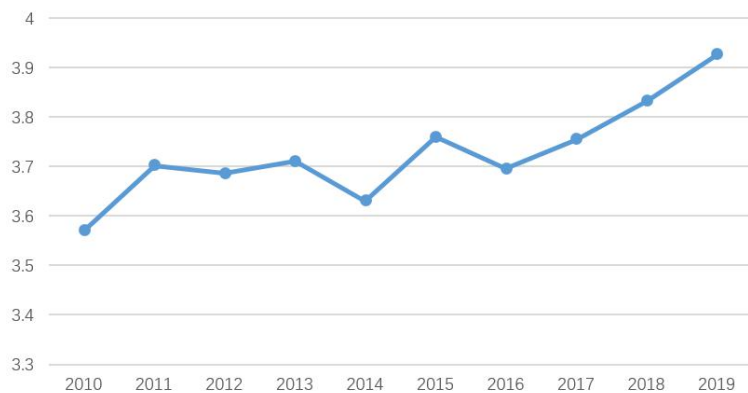
二、多项举措并举——学生中心



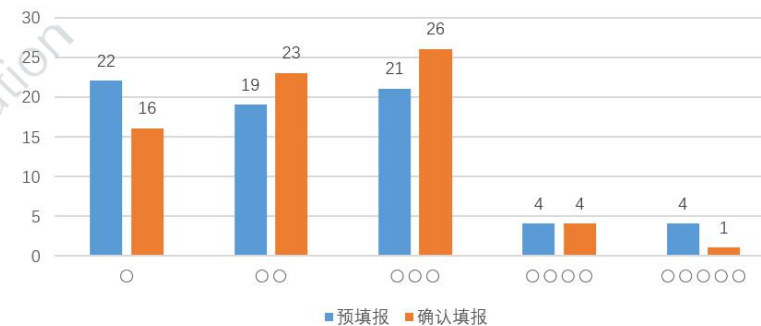
同济大学
TONGJI UNIVERSITY

【育人成效】

近十年本科生第一学期绩点总体趋势图



2019级主修专业确认预填报与确认填报
专业热度变化对照图



注：○用于表示专业第一志愿填报人数与计划数的比值，1个○表示比值小于50%，2个○表示比值介于50%-100%之间，3个○表示比值介于100%-150%之间，4个○表示比值介于150%-200%之间，5个○表示比值大于200%。

学生学业水平稳步提升

在本科生院指导下，新生院狠抓学生学业水平提升工作，任课老师普遍反映2019级大类学生学习主动性较往年学生有巨大提升，学生学习积极性高，学习态度端正，学习风气良好，较往年取得了更好的成绩。

不及格学分分类人数对比

2017-2019本科生一年级第一学期不及格学
分分类统计对照情况

2019级：总人数766，占比17.42%

2018级：总人数796，占比17.96%

2017级：总人数953，占比21.77%

主修专业确认志愿满足率高

主修专业确认第一、二志愿录取率

91.84%，其中第一志愿率高达85%。

(全过程减压:专业引导——预填报——
确认填报——录取确认——调节政策)

2

成果导向是工程教育专业认证的重要理念，对照毕业核心能力和素质要求，评价专业教育的有效性。

是什么

我们想让学生取得的学习成果是什么？

为什么

为什么要让学生取得这样的学习成果？

如何帮助

如何有效地帮助学生取得这些学习成果？

如何知道

如何知道学生已经取得了这些学习成果？

学生学会了



老师教了什么



课程体系设置、师资队伍配备、学生考核评价、支持条件配置、质量保障体系都要围绕目标和毕业要求的达成（成果）进行设计和实施。

二、多项举措并举——成果导向



修订本科人才培养方案、毕业要求矩阵，全面落实立德树人

修订课程大纲，全面推进课程思政教育教学改革

《同济大学2018级本科人才培养方案修订细则》要求：各专业需全面落实立德树人，各类课程须加入“课程思政”内涵。

结合学校“大类招生、大类培养和大类管理”改革，进一步加强综合素养课程建设，凸显综合素养课程价值引导功能。

以课程教学大纲为抓手，在课程教学大纲中设立完善“立德树人”专项育人模块，全面推进各类专业课程课程思政建设。

《××××》课程教学大纲

英文课程名称： 课程编号： 学分： 课程性质： 考试/考查： 大纲执笔人： 大纲审核人：

一、课程定位和基本要求

二、课程“立德树人”内涵

三、课程内容、教学要求、学时分配和教学手段

教学时段	主要知识点及教学要求 (了解/熟悉/掌握)	实验、上机或实训内容 (课内/课外)	学时 (课内/课外)	教学手段

四、考核、成绩评定方式及重修要求

考核形式 (考勤/过程考核/考试等)	考核方式 (期末考试/期中考试/平时成绩等)	比重 (%)
考勤	平时成绩	
过程考核 1	平时成绩	
过程考核 2	平时成绩	
考试	期中考试	
考试	期末考试	
.....	

五、教材与主要参考书

教材名称	作者	出版社	版次	ISBN	教材性质

二、多项举措并举——成果导向



深入挖掘每门课程思政点，全面落实课程思政教育要求

3. 课程所支撑的毕业要求指标点

序号	毕业要求指标点	毕业要求指标点内容
1	指标点 1-1	能够将自然科学、人文历史及相关知识用于解决风景园林工程问题的恰当表述中
2	指标点 1-2	掌握风景园林的基础生态理论与知识及生态技术规划设计能力
3	指标点 2-1	掌握发现问题、分析问题的基本原理及方法
4	指标点 2-2	掌握风景园林资源保护、规划设计、建设管理的基本理论与方法，能通过信息采集与处理、分析与研究来识别、判断风景园林工程的关键性问题
5	指标点 3-2	具有能针对设计目标与需求，提出系统化风景园林规划设计策略、技术路线，并进行优选的能力
6	指标点 4-2	熟悉风景园林历史、社会、经济、政策、文化等的相关知识

课程所支撑的毕业要求指标点

本课程共设置 22 个专业教学知识点，对应 10 个思政教学点。

知识单元		知识点			课程思政的教学知识点
序号	描述	序号	描述	要求	
1	“生态设计语言与文化传承”模块	1	核心概念群：建立生态与生态系统、景观与环境、场地与土地利用、景观与土地关系、景观与整体人文生态系统等概念，明确景观生态学中的“生态”核心内涵。	掌握	中华优秀传统文化天人合一的人地观与传统智慧的伟大性。
		2	发展概况：景观生态规划设计的“生态学透视”、景观生态学及其应用的发展历程、风景园林生态规划设计的主要流派。	掌握	中西生态观念发展比较，了解中国文化崇尚自然和道家自然伟大成就，建立文化自信。
		3	景观生态的空间表达与表征：立足景观空间的特征和空间生态的格局、过程和感知理解景观空间的生态是什么？可以从哪些方面开展分析。核心是 C-3P 分析和表征体系。	掌握	以川西林盘、广西山区的梯田景观的案例讨论，领悟中国地方性文化在应对自然环境过程中的生态智慧和文化创造性，以及文化的多样性。
		4	景观空间生态分析讨论：景观生态分析和表征的方法和技能	熟练	

课程专业教学知识点对应思政教学点



案例2

建筑与城市规划学院王云才教授——践行‘两山’理论与生态文明建设的风景园林专业生态课程链思政教育教学改革

4. 课程教学目标与毕业要求对应关系

教学目标	课程教学目标 1	课程教学目标 2	课程教学目标 3	课程教学目标 4
毕业要求				
指标点 1-1	√	√		
指标点 1-2	√	√	√	
指标点 2-1			√	√
指标点 2-2			√	√
指标点 3-2	√	√	√	
指标点 4-2	√	√		√
指标点 4-3	√	√		√
指标点 5-2		√	√	
指标点 6-2		√	√	
指标点 7-1		√	√	√
指标点 7-3		√	√	√
指标点 8-1			√	√
指标点 10-2		√	√	√
指标点 11-1			√	√
指标点 12-1	√	√	√	√

课程教学目标与毕业要求对应关系

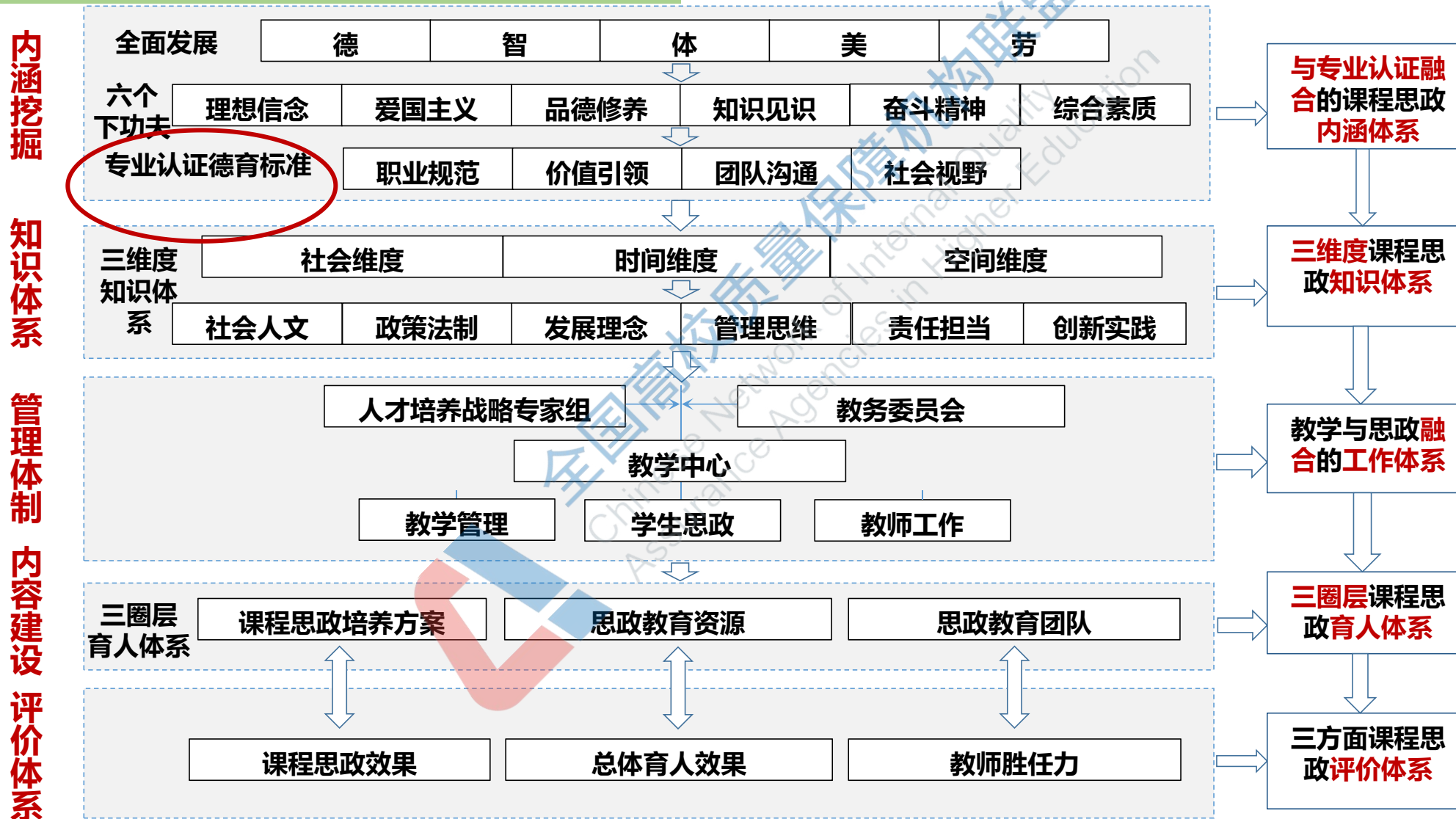
该课程链融合生态原理、生态规划设计和生态实践三个环节，教学目标与毕业要求紧密结合，专业教学知识点与课程思政教学知识点融合匹配。

二、多项举措并举——成果导向



层层拓展，推进课程思政教学体系建设

案例3 交通运输工程学科的课程思政体系设计



二、多项举措并举——成果导向



同濟大學
TONGJI UNIVERSITY

搭建平台，提升教师课程思政教学能力和水平

“同心筑梦”工程

形成教职工政治学习常态化，探索思政教育与教师发展培训融合机制。



“育才济人”工程

完善师德师风考核评价机制，构建宽口径、多元化培训体系。



“同行致远”工程

增强教师仪式感教育，加强新老教师传帮带工作。



“奉献济世”工程

加强典型人物选树，丰富教师荣誉体系，激发广大教师爱国奉献意识。

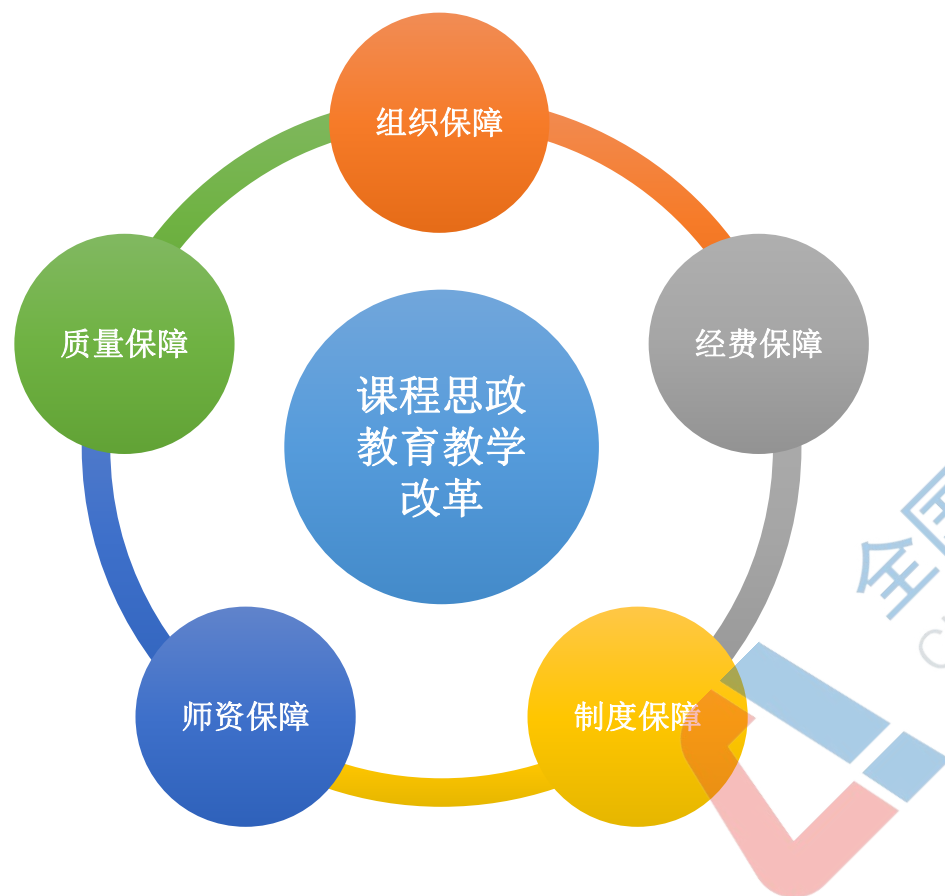


全面提升教师育德意识和育德能力

二、多项举措并举——成果导向



构建支持体系，将课程思政融入治理体系建设



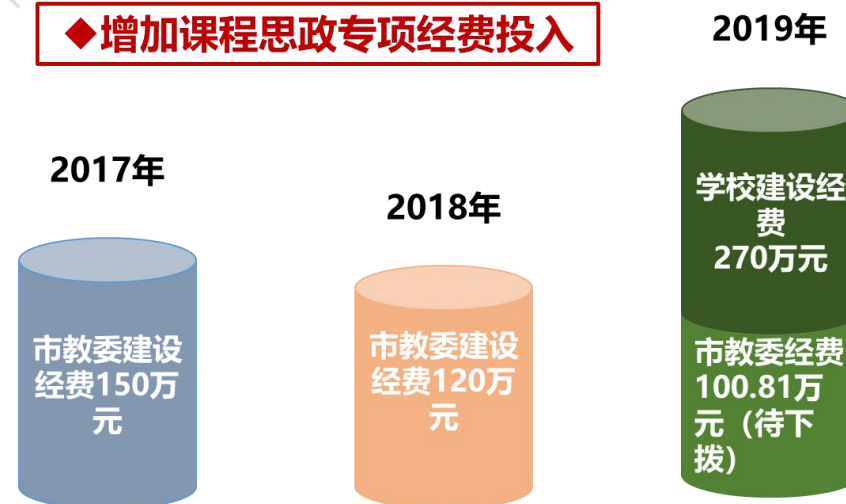
构建五大支持体系

组织保障体系

- ◆ 学校成立课程思政工作领导小组，本科生院院长和研究生院院长作为领导小组的主要成员，各学院作为课程思政教育教学改革主体单位，统筹推进思政教育与专业教育有机融合教育教学改革工作。

经费保障体系

◆ 增加课程思政专项经费投入



2019年学校课程建设经费投入270万推进课程思政教改（包括在线课程、教材建设等）。

二、多项举措并举——成果导向



同濟大學
TONGJI UNIVERSITY

构建支持体系，将课程思政融入治理体系建设

学校推出一系列师资、教学、教材等规章制度。有效推进课程思政教育教学改革

2017年7月学校出台了《同济大学教职工思想政治和师德师风考核办法（试行）》（同委发[2017]10号）

2017年8月学校出台《同济大学教材使用管理办法》（同济教[2017]33号）

2018年6月学校党委常委会审议通过《中共同济大学委员会关于推进思政教育与专业教育有机融合的实施办法》（同委[2018]128号）

2018年7月学校出台《同济大学关于加强新时代教师队伍思想政治和师德师风建设的实施意见》（同济人[2018]99号）

2018年7月学校出台《同济大学2018级本科人才培养方案修订细则》（同济本[2018]39号），要求各类课程加入“课程思政”内涵

师资保障体系

制度保障体系

- ◆ 开展新教师培训
- ◆ 加强师德师风考核
- ◆ 完善教师参加政治理论学习的机制
- ◆ 课程思政教师午餐沙龙



二、多项举措并举——成果导向



同济大学
TONGJI UNIVERSITY

构建支持体系，将课程思政融入治理体系建设

质量保障体系

- ◆ 每学期本科生院为所有党政校领导提供听课安排表
- ◆ 学校启动“思想政治理论教学专项督查”
- ◆ 听课评价表将立德树人课程思政教学要求转化为评价观测点。
- ◆ 将“师德师风”考核结果落实到评奖评优和年度考核中，实施“一票否决”

同济大学本科听课评价表（课程思政试点课程）

课程名称	课号 (8位)	双语/全英语	开课学院	评价等级(请打√)			
				优	良	中	不合格
实际上课教师	教师工号	职称	上课地点				
听课日期	听课节次	出席人数	迟到人数				
评价项目	观测点			评价等级(请打√)			
教学态度 (2分)	1.具有育德意识,仪表整洁、举止得体、遵守课堂纪律,维护课堂秩序 2.备课充分,讲课精神饱满,思路清晰、条理分明						
教学内容 (4分)	1.立德树人,充分挖掘课程教学内容的德育内涵和元素 2.教学内容规范、充实,有机融合社会主义核心价值观,注重学生能力培养,尤其是运用马克思主义立场、观点和方法发现、分析和解决问题的能力培养 3.突出重点、难点,结合时代和学科发展,注重育人和学科内容更新,理论联系实际 4.教材、教学参考资料的选用思想观点正确、内容科学规范,质量高						
教学方法 (2分)	1.合理运用各种教学手段,充分发挥课堂育人主渠道作用 2.激发学生学习兴趣,启发学生思考和创新,引导学生价值塑造和研究性学习						
教学效果 (2分)	1.注重价值引领、能力培养、知识传授三位一体,达到立德树人的教学目标 2.善于找准思政教育与专业教育的有机融合点,课堂德育元素具有针对性、亲和力,课堂教学有吸引力和感染力,学生参与度高,师生互动好						
课堂教学情况及对教学管理的意见和建议(不少于100字,请与学生、任课教师交流沟通填写)							
总体评价: <input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 (注:在总体评价栏内打√)							

听课人签字: _____ 日期: 20__年__月__日

3

持续改进——质量持续不断提高的循环式上升过程

机制、制度或措施的建立、执行、落实、跟踪、评价、改进

生源质量
提高

培养目标
和毕业
要求修订

课程设置
和课程
内容调整

师资教学
能力提升

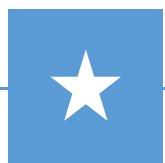
教学方法
和考核
方法改革

教学资源
更新与
建设

多元评价，保障课程思政建设整体质量

“六位一体”教学评价

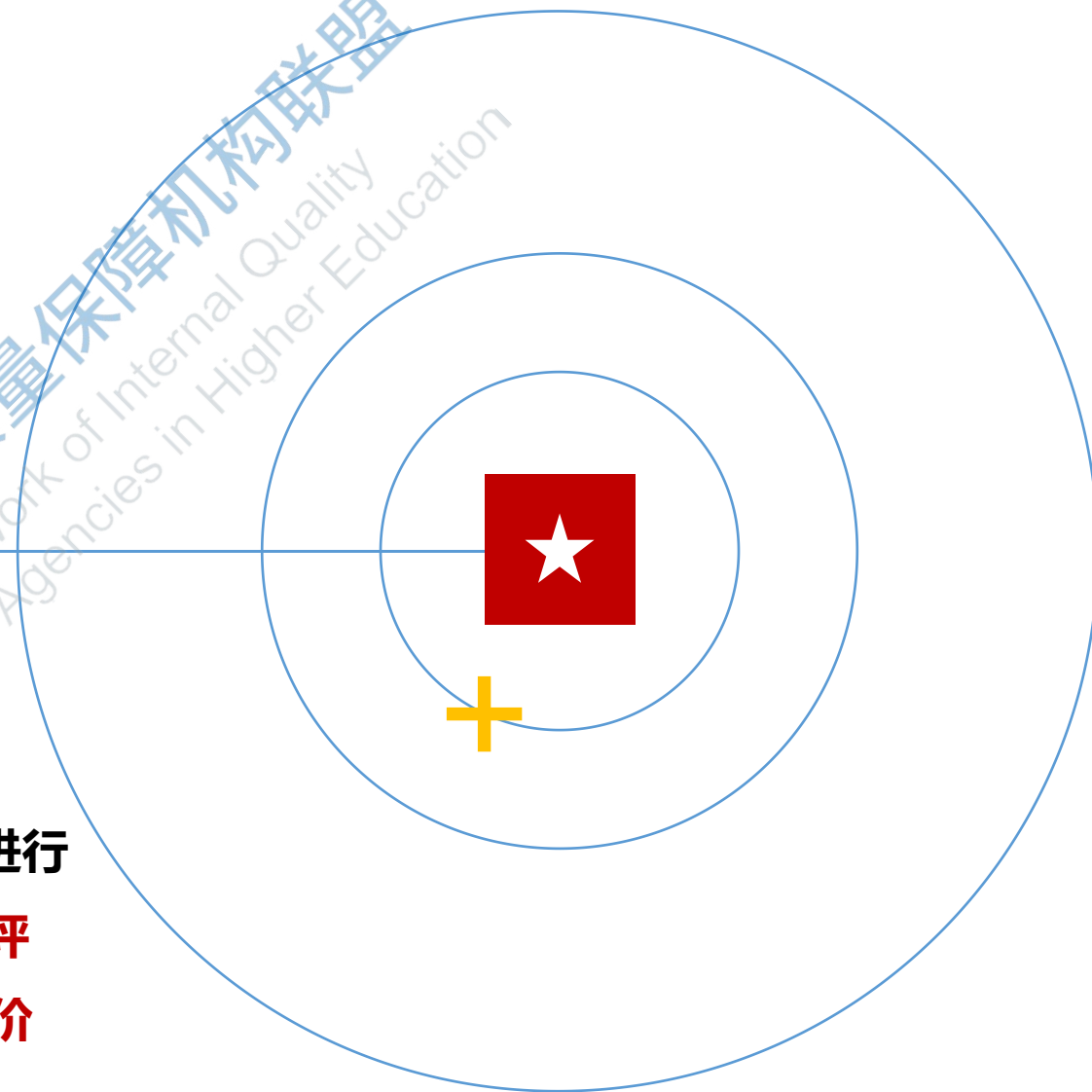
“六位一体”教学评价包含“效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查、教师自评、同行自评”



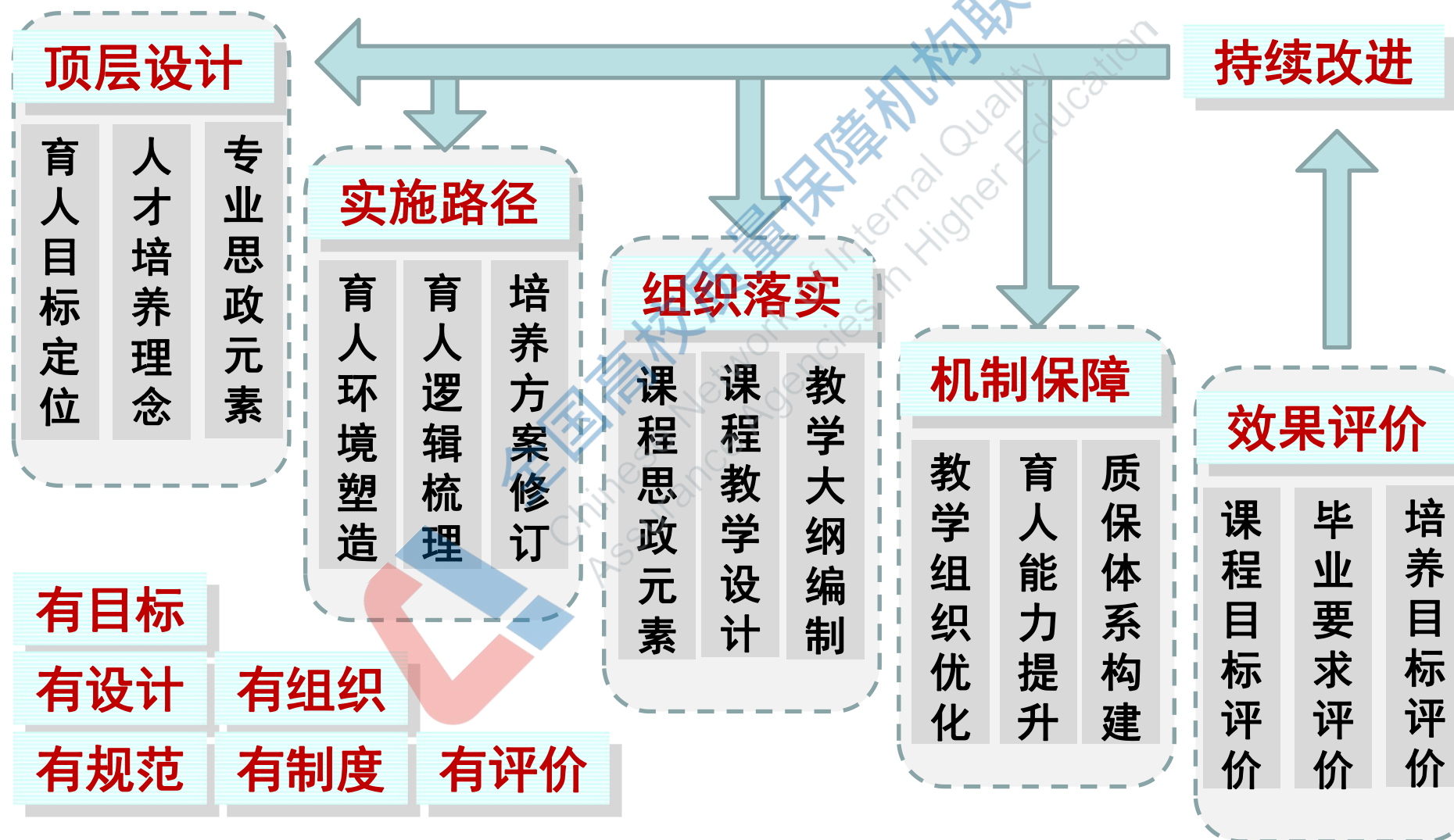
“全链条”人才培养质量评价

围绕人才培养的全过程，针对学生的成长发展进行综合评价，建立“招生评价—新生评价—一年级评价—毕业评价—毕业后跟踪评价—用人单位评价”全链条评价体系与教学改革反馈机制。

全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education



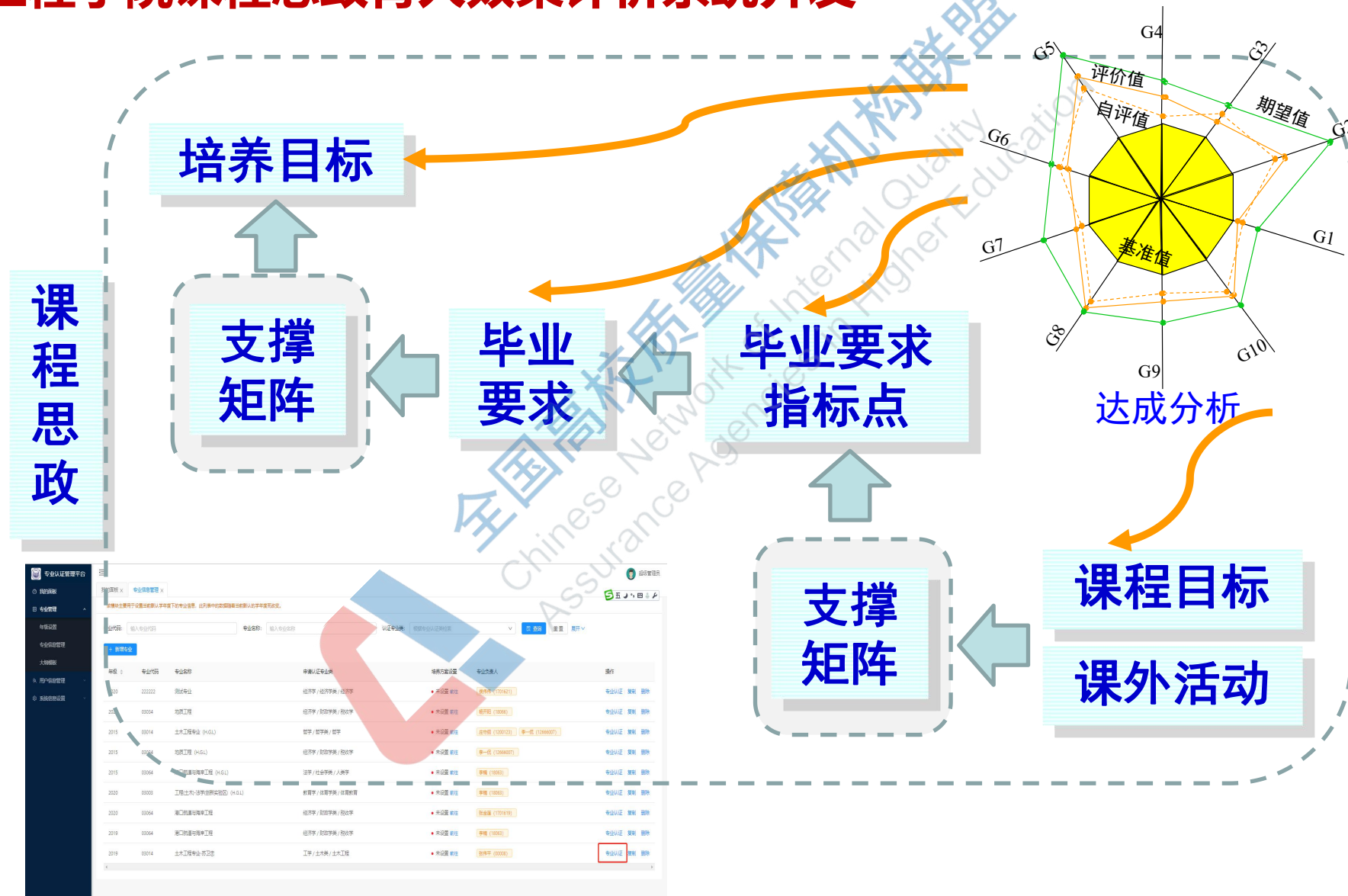
案例4 土木工程学院课程思政建设体系



二、多项举措并举——持续改进



土木工程学院课程思政育人效果评价系统开发

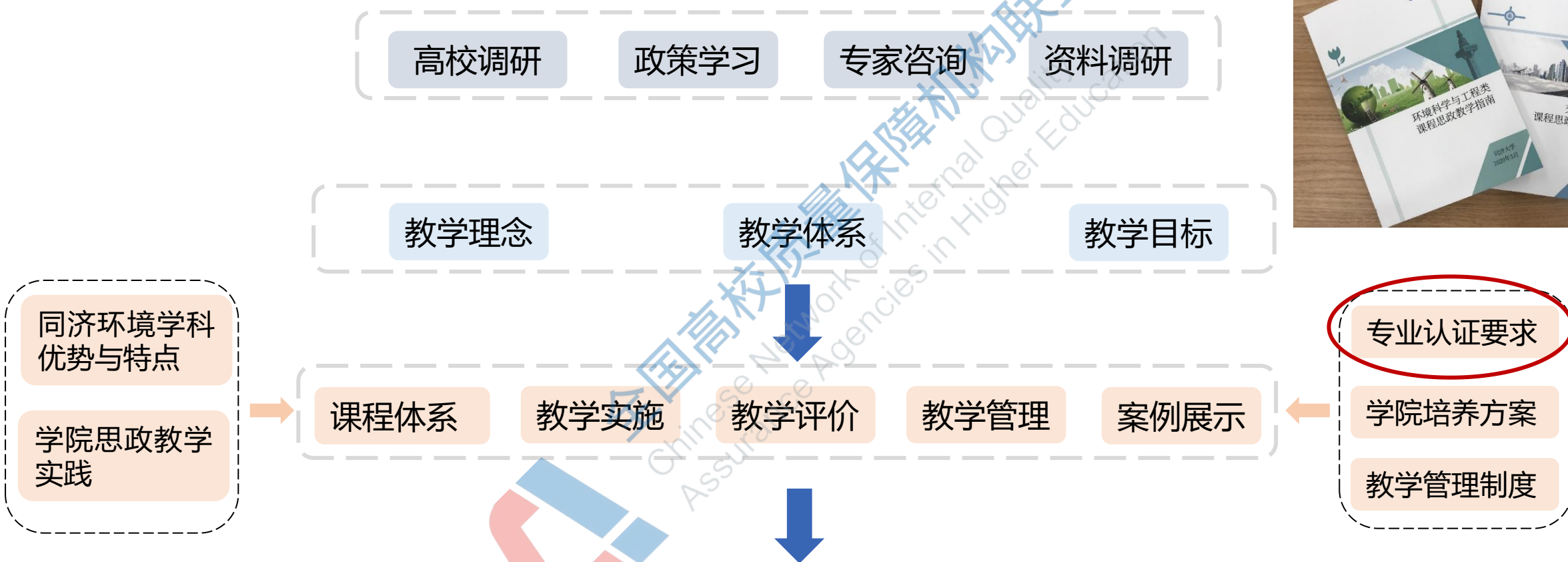


二、多项举措并举——持续改进



同濟大學
TONGJI UNIVERSITY

案例5 课程思政教学指南编制（交通、环境、土木、建筑）

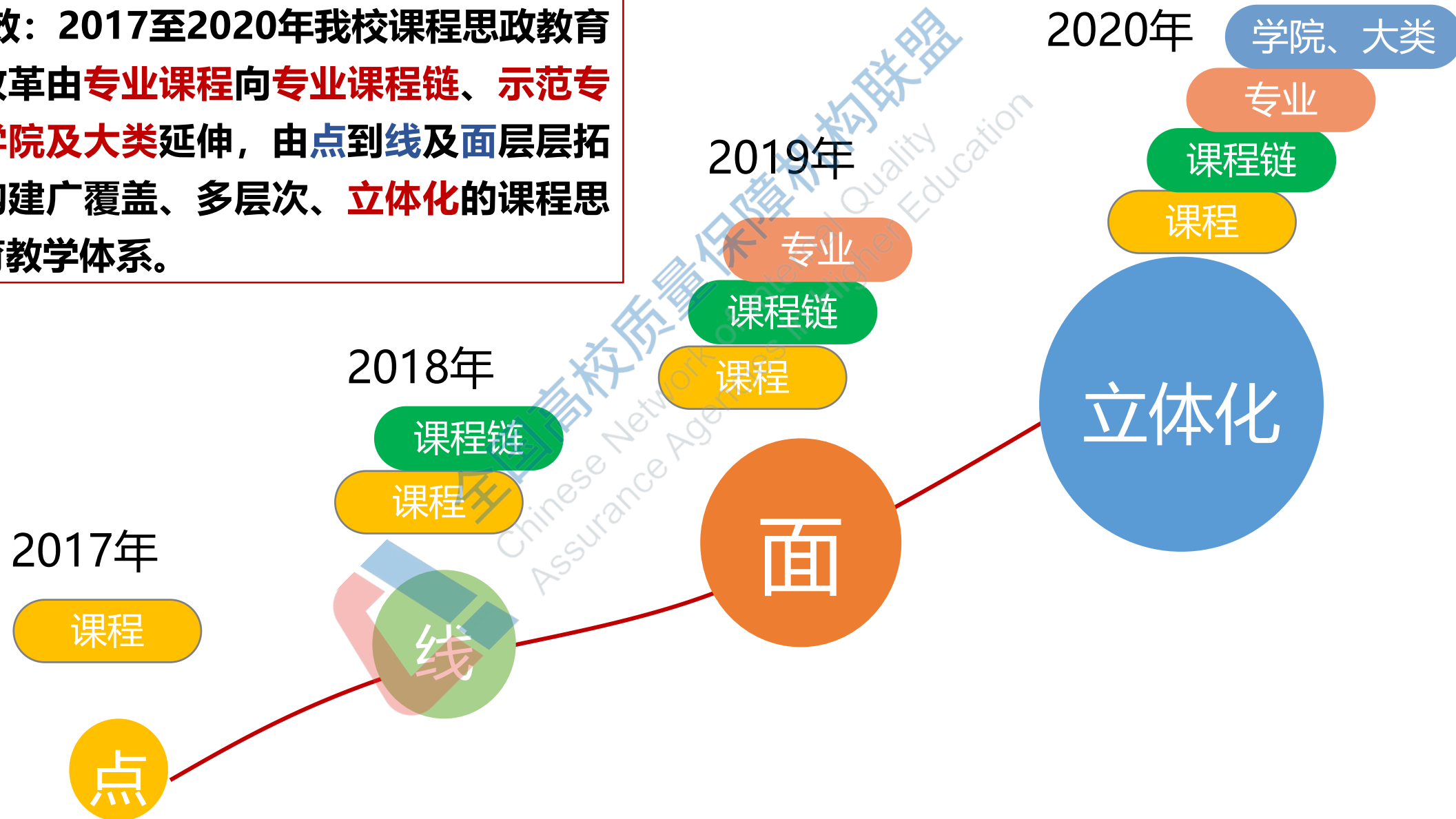


例：环境科学与工程类专业课程思政教学指南

二、多项举措并举——持续改进



成效：2017至2020年我校课程思政教育教学改革由**专业课程**向**专业课程链**、**示范专业**、**学院及大类**延伸，由**点到线**及**面**层层拓展，构建广覆盖、多层次、**立体化**的课程思政教育教学体系。



二、多项举措并举——持续改进



立项建设层次逐年丰富，示范项目逐年递增，覆盖课程逐年宽广，形成全员参与课程思政建设的良好氛围。



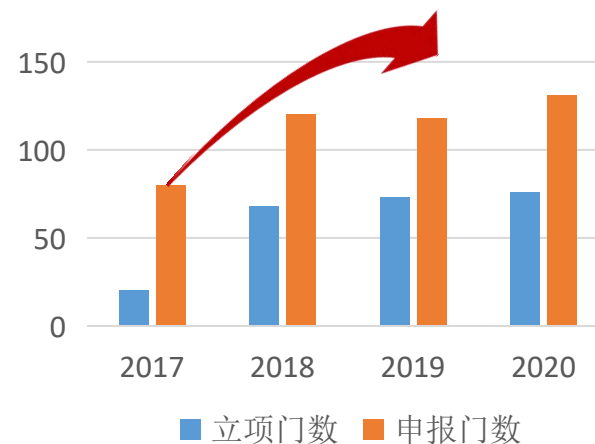
2020年建设5个**领航学院**，13个领航团队，93门领航课程；校级课程思政示范项目立项建设49项，覆盖76门课程，**新增3个示范专业**。

2019年校级课程思政示范项目立项建设21项，覆盖64门课程，**新增2个示范专业**。市级立项18门示范课程、3个示范专业。

2018年上海高校课程思政示范项目立项建设23项目，覆盖68门课程，**新增10个课程链**。

2017年上海高校课程思政试点课程立项建设20门。

校级课程思政示范项目申报及立项情况对比



借鉴OBE理念，深化三全育人和课程思政建设

内容提要

一、建设理念思路

二、多项举措并举

- 学生中心
- 成果导向
- 持续改进

三、聚焦未来发展





1

示范引领，推进课程思政教育教学改革纵深发展

5个领航学院

13个领航团队

93门领航课程

立标准



树标杆

交通运输工程学院

3个领航团队

26门领航课程

土木工程学院

5个领航团队

20门领航课程

建筑与城市规划学院

1个领航团队

15门领航课程

化学科学与工程学院

1个领航团队

17门领航课程

艺术与传媒学院

3个领航团队

15门领航课程

同济大学文件

同济本(2019)80号

关于公布同济大学“上海高校课程思政整体改革领航高校”领航系列名单的通知

各单位：

根据《中共上海市教育卫生工作委员会 上海市教育委员会关于公布2019年“上海高校课程思政领航计划”评选结果的通知》，我校入选“上海高校课程思政整体改革领航高校”。

按照市教委实施“上海高校课程思政领航计划”的通知精神，领航高校申报时所列学院、团队和课程均视作市级领航系列，现将我校领航系列的学院、团队、课程予以公布。

特此通知

五个学院分布了三个优势工科、一个厚重理科、一个精品文科，都有前期课程思政教育教学改革的坚实基础，在专业课程链、示范专业的建设中积累了课程思政的丰富经验。

2

进一步增强课程思政辐射影响力

名师

学校的思想政治教育氛围活跃浓郁。多位院士、教学名师、长江学者、杰青等高端师资积极投入学校课程思政教育教学改革。



在线



积极借鉴MOOC优势，打造“智慧教室”、“课栈”等现代化教学空间，推进课程思政多形态建设，开发线下线上互动。建设一批同济强势学科课程思政优质在线课程，在全国性课程共享平台上线，向校内学生开放服务，进一步提升课程思政教学创新与教学质量；同时打好同济品牌，向社会开放共享，扩大同济课程思政影响力。

3

凝练成果，加强课程思政建设领域合作

教育部选树一批课程思政建设**先行校**、一批课程思政**教学名师和团队**，推出一批课程思政**示范课程**、建设一批课程思政**教学研究示范中心**，设立一批课程思政**建设研究项目**。

——高等学校课程思政建设指导纲要



3

凝练成果，加强课程思政建设领域合作

课程思政教育元素“基因库”

1



期待联盟高校
加入共建

课程思政专业示范课程群

2

4

课程思政评价系统

与新华网共建
课程思政教学
研究中心

3

5

课程思政教研实训平台

课程思政融媒体资源库

6

建成区域高校群的课
程思政示范研究中心



同濟大學
TONGJI UNIVERSITY

持续提升 携手同行!

