

# 全面构建高校思想政治教育课程体系

## ——课程思政的顶层设计及政策思考

高德毅教授

教育部思政理论课教学指导委员会副主任

上海市人大外事委员会主任委员，侨务民族宗教委员会主任委员

## ● 党和国家对高等教育事业的要求和期待

- 2016年12月 高校思想政治工作会议，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（31号文）---培养什么人如何培养人为谁培养人是根本问题，立德树人作为中心环节，强化价值引领，把思政工作贯穿教育教学全过程全方位。
- 2017年10月 十九大报告---两个百年和中国梦，培养担当民族复兴大任的时代新人
- 2017年12月 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》---构建课程育人质量提升体系，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革
- 2018年5月2日 总书记北大讲话---培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
- 2018年9月10日 全国教育大会---国之大计党之大计，社会主义现代化强国和坚持社会主义办学方向
- 2020年4月22日 八部委《加快构建高校思想政治工作体系的意见》---建立完善全员、全程、全方位育人
- 2020年6月5日 《高等学校课程思政建设指导纲要》---所有高校和学科专业全面推进，以全面提高人才培养能力核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。

## 习近平指出：

把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

所有课堂都有育人功能，不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田。



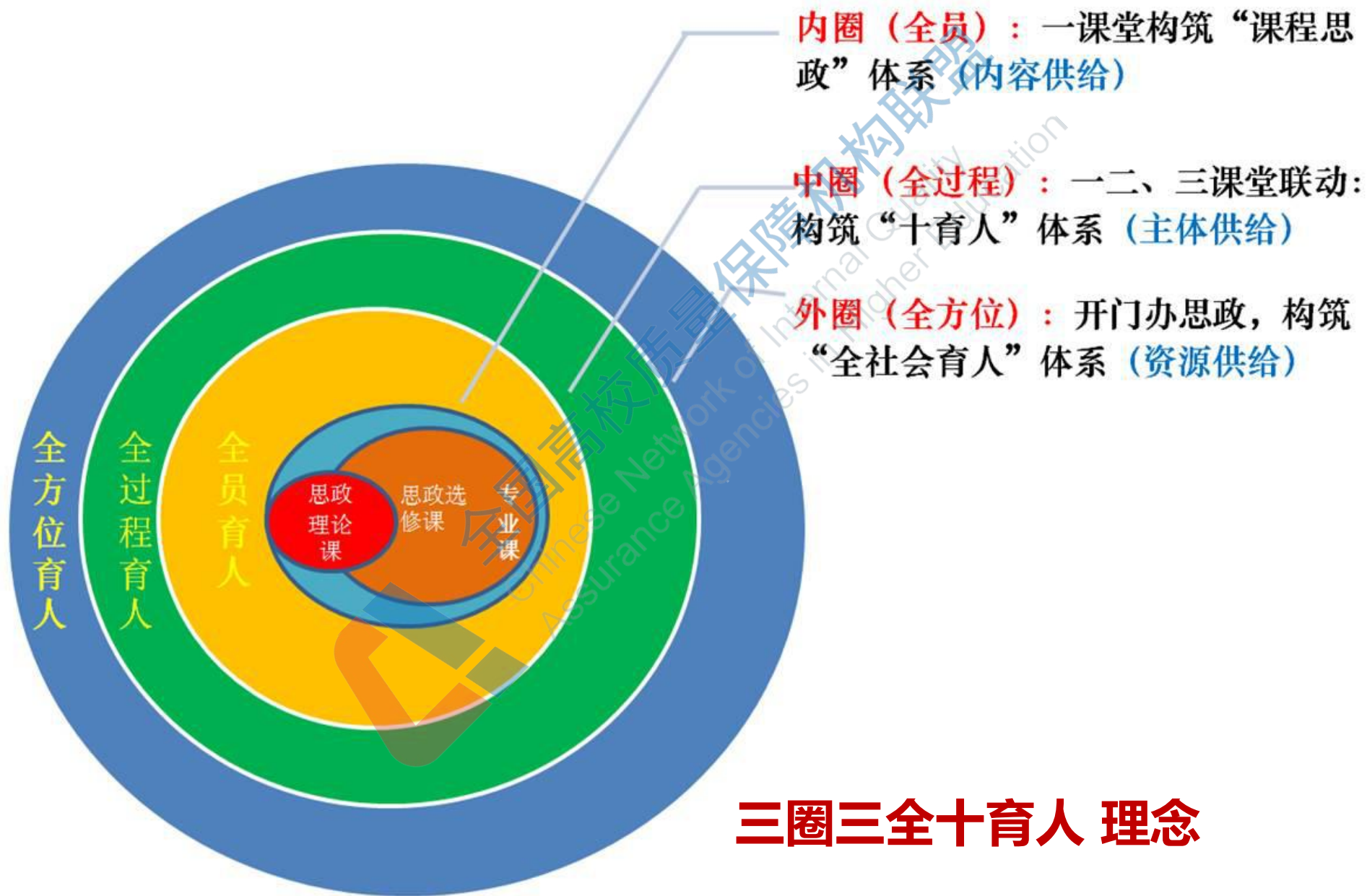
- 坚持育人导向，突出价值引领
- 坚持遵循规律，勇于改革创新
- 坚持问题导向，注重精准施策
- 坚持协同联动，强化责任落实

- 强化改革驱动
- 搭建工作平台
- 建强工作队伍
- 强化组织保障
- 加强督查落实

## 规划“十大育人”体系

- 统筹推进课程育人
- 着力加强科研育人
- 扎实推动实践育人
- 深入推进文化育人
- 创新推动网络育人
- 大力促进心理育人
- 切实强化管理育人
- 不断深化服务育人
- 全面推进资助育人
- 积极优化组织育人

# 上海高校“三圈三全十育人”体系图



**三圈三全十育人 理念**

# 上海“课程思政”研究探索推动工作进程

- 2014年12月，上海策划部署德育十大综合改革，开始小范围探索课程思政工作（中医药、上外）
- 2015年6月，上海15所高校联合攻关课程思政的理念创新、理论研究、制度设计、实践探索
- 2016年9月，上海总结经验、整体规划部署，形成可复制可示范的整体方案
- 2016年12月，高校思政工作会议及中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》
- 2017年6月，教育部在上海召开现场会，上海高校全面推进“课程思政”建设
- 2017年12月，教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》
- 2018年6月，教育部领导视察调研上海推进课程思政工作，并在此召开经验交流会
- 2018年9月，全国教育大会召开
- 2018年12月，上海高校课程思政理论探索与教学实践研讨（复旦）
- 2019年3月，学校思想政治理论课教师座谈会召开
- 2019年4月，“三全育人”综合改革试点工作推进会
- 2019年9月，第二轮课程思政内涵提升攻坚行动实施

“所有课堂都有育人功能”，  
不仅是充分认识问题，更是需要设计操作

- **从战略高度构建思想政治教育课程体系**
- **实现教书育人相统一的战略选择和现实途径**

# 立德树人的政治使命

习近平总书记：

整体构建高校思想政治教育课程体系，重点布局高校思政课和其他各类课程对大学生思政教育过程中应该承担的功能定位和建设路径，实现各类课程与思政理论课同向同行、协同效应的总体要求。

——《全国高校思想政治工作会议》

# A 德育创新——总体思路

## 一是学校教育应是360度德育大熔炉：

- ◆ 大中小学校德育教学体系和内容纵向衔接；
- ◆ 课堂教学、第二课堂和网络空间横向贯通；
- ◆ 学校、家庭和社会（社区）三位一体的育人架构；
- ◆ 形成360度全方位的、熔炉式的**时空教育体系**。

# A 德育创新——总体思路

## 三大内容来源：

- 社会主义核心价值观
- 中华优秀传统文化
- 人类社会进步文明结晶

## 二是建立顶层德育内容体系：

政治认同



党的领导  
科学理论  
政治制度  
发展道路

国家意识



国家利益  
国情观念  
民族团结  
国际视野

文化自信



语言文字  
历史文化  
革命传统  
时代精神

公民人格



身心健康  
守法平等  
诚信尽责  
自强合作

结构化  
内容布局

# 德育顶层内容体系拓扑图（结构化的36基本模块）

一级德目	二级德目	三级德目
政治认同	党的领导	党的历史 宗旨使命 组织体系 党与国家社会个人关系
	政治制度	根本和基本的政治制度 具体的政治制度 (经济社会体系) (依法治国)
	科学理论	马克思主义世界观与方法论 马克思主义中国化理论创新 (先进思想) (优秀文化)
	发展道路	(发展道路的) 历史由来 (发展道路的) 现实表现 (发展道路的比较) (发展道路的) 未来发展
国家意识	国家利益	主权领土 国家制度 国家安全 国家统一
	国情观念	经济发展 社会发展 生态环境 军事力量
	民族团结	民族历史 民族政策 民族理论 反对分裂
	国际视野	国际理解 国际交流 多元文化 和平发展

# 文化自信

## 国家语言

语言知识和能力

语言生态

语言生活

语言实力

各国和民族历史文化传统的独特性

## 历史文化

作为中华民族突出优势的优秀传统文化

中华文化中积淀着的精神追求

中国特色社会主义与中华文化间的关系

## 革命传统

革命事件和革命道路

革命人物

革命精神

革命理论

## 时代精神

时代变化和改革的成果

改革的历史和过程

改革创新精神和历史成就间的关系

改革创新精神实质

# 公民人格

## 健康身心

生命与健康

生命与安全

生命与成长

生命与价值

## 守法诚信

规则意识

权利义务

法治观念

公平正义

## 自由平等

个人品德

社会公德

家庭美德

职业道德

## 自强合作

自尊自信

自强自立

团结友善

包容合作

# A 德育创新——总体思路

三是育人要着力回归课堂教学的主渠道：

- 学校教育培养人的最重要、最有效阵地是**课堂**；
- 学校教育培养人的最关键载体是教师在课堂的**教学活动**；
- 教育**三要素**缺一不可：知识传授、能力培养和价值引领。

# A 德育创新——总体思路

## 四是从思政课程拓展为课程思政，构建学校思想政治教育课程体系

- 注重在价值传播中凝聚知识底蕴、注重在知识传播中强调价值引领
- 探索课堂教学、社会实践、网络运用三维课程组织形式
- 突出显性教育和隐性教育相融通
- 构建思政理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的思想政治理论教育课程体系
- 实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的创造性转化。

## B 战略选择和实现路径

### 1、坚持不懈传播马克思主义科学理论作为课程思政的战略出发点

#### ① 课程思政的核心理念是价值引领完全融入大学课程体系



即从“思政课程”拓展到“课程思政”

## 上海市正在探索实践中：

- 2014年开始探索，2017年全面推广铺开，当今深化和常态化推进。
- 按照“统筹布局、分布实施、滚动发展”进行部署。
- 首轮探索，12所高校整体试点，12所高校重点培育，34所高校一般培育。
- 第二轮以示范项目牵引，推动课程思政向纵深探索发展。
  - ◆ 建设100余门思想政治理论课示范课程。
  - ◆ 所有高校开设“中国系列”思政选修课，已设150多门。
  - ◆ 所有高校试点综合素养课程育人改革，已设1500多门。
  - ◆ 所有高校广泛开展专业课程育人改革，已设10000多门。

# B 战略选择和实现路径

## 1、坚持不懈传播马克思主义科学理论作为课程思政的战略出发点

### ② 课程思政的现实路径是实现知识传播与价值引领无缝衔接

- ◆ 为破解思政教育“孤岛”困境、思政教育与专业教学“两张皮”提供现实路径。
- ◆ 将价值观培育和塑造 “基因式”植入所有课程。
- ◆ 着力将：
  - 思政教育贯穿于学校 教育教学全过程；
  - 教书育人内涵落实于课程教学的主渠道中；
  - 实现价值传播中 凝聚知识底蕴，知识传播中强化价值引领。



## B 战略选择和实现路径

### 1、坚持不懈传播马克思主义科学理论作为课程思政的战略出发点

#### ③ 课程思政的有力抓手是高校党委落实意识形态主体责任

- ◆ 学校党委意识形态工作主体责任的中心任务是思政教育引领
- ◆ 课程思政工作是党委最重要的抓手之一
- ◆ 党委统一领导、党政协同配合、教育教学主渠道落实的体制机制

通过课程思政改革，党委对课堂教学管理有了具体抓手，既抓住了教师这一关键，把全员全程全方位育人落到实处；又更好的围绕学生一这主题，把立德树人中心环节落到实处。

# B 战略选择和实现路径

## 2、课堂教学主渠道作为课程思政的着力点

### ① 突出思政理论课核心地位，打赢提升思政理论课质量攻坚战

- ◆ 在高校思想政治教育课程体系中，思政理论课是核心和基石，即系统性价值教育课程。
- ◆ 思政理论课质量提升是核心环节。
- ◆ 上海制定《高校思想政治理论课改革创新行动计划》。

## 2、课堂教学主渠道作为课程思政的着力点

② 开设“中国系列”思政选修课（支撑），把党和国家想说、学生关注和校本特点有机结合起来

- ◆ 价值导向，以阐述习近平新时代中国特色社会主义思想为核心任务。
- ◆ 三结合是关键：把党和国家想说、大学生关注和校本特色结合起来。
- ◆ 课程优化的秘密：多学科项链教学模式、校领导领衔主讲、多资源有效整合。

1	《治国理政》	复旦大学	23	《信用中国》	上海立信会计金融学院
2	《读懂中国》	上海交通大学	24	《中华文明》	上海科技大学
3	《中国道路》	同济大学	25	《中国装备》	上海电机学院
4	《绿色中国》	华东理工大学	26	《丝路中国》	上海商学院
5	《世界中国》	上海外国语大学	27	《大国安全》	上海政法学院
6	《锦绣中国》	东华大学	28	《大国三农》	上海农林职业技术学院
7	《经济中国》	上海财经大学	29	《奉献中国》	上海建桥学院
8	《大国航路》	上海海事大学	30	《中国智慧》	华东师范大学
9	《文化中国》	上海音乐学院	31	《强军之路》	第二军医大学
10	《艺术中国》	上海戏剧学院	32	《智慧中国》	上海理工大学
11	《体育强国》	上海体育学院	33	《岐黄中国》	上海中医药大学
12	《法治中国》	华东政法大学	34	《财经中国》	上海立信会计金融学院
13	《大国海洋》	上海海洋大学	35	《国门中国》	上海海关学院
14	《能源中国》	上海电力学院	36	《人民健康》	上海健康医学院
15	《大国方略》	上海大学	37	《印迹中国》	上海出版印刷高等专科学校
16	《创新中国》	上海大学	38	《创意中国》	上海行健职业学院
17	《健康中国》	上海交通大学医学院	39	《中国城事》	上海城建职业学院
18	《闻道中国》	上海师范大学	40	《技能中国》	上海交通职业技术学院
19	《人文中国》	上海对外经贸大学	41	《匠心中国》	上海电子信息职业技术学院
20	《交通中国》	上海工程技术大学	42	《工艺中国》	上海工艺美术职业学院
21	《中国智造》	上海应用技术大学	43	《弘毅中国》	上海杉达学院
22	《工匠中国》	上海第二工业大学	44	《中国审美》	上海视觉艺术学院
			45	《开放中国》	上海工商外国语职业学院

# B 战略选择和实现路径

## 2、课堂教学主渠道作为课程思政的着力点

### ③ 推进综合素养课程（拓展）和专业教育课程（渗透辐射）改革，实现知识传授与价值观引导的同频共振

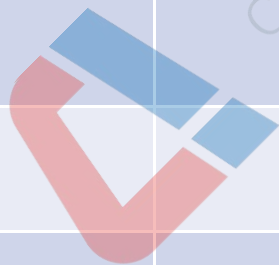
- ◆ 综合素养课程主要包括人文素养和公共基础课程，定位于价值观培育和塑造，发挥拓展、浸润作用。
- ◆ 专业课程定位于正确的价值观引导融入知识传授中，发挥渗透和辐射作用。
- ◆ 制定含有价值引领的综合素养**课程标准**；研究并建设专业课程育人**教学规范**；编制课程育人**教学指南**；制定课程育人教学**评价标准**。

重在制度设计和机制完善

如何设计

# 教学大纲设计模板

章节	题目	教学内容及要求			教学方法手段	教学评价	备注
		价值引领	知识传授	能力培养			



全国高校质量保障机构联盟  
Chinese Network of Internal Quality Assurance Agencies in Higher Education

## B 战略选择和实现路径

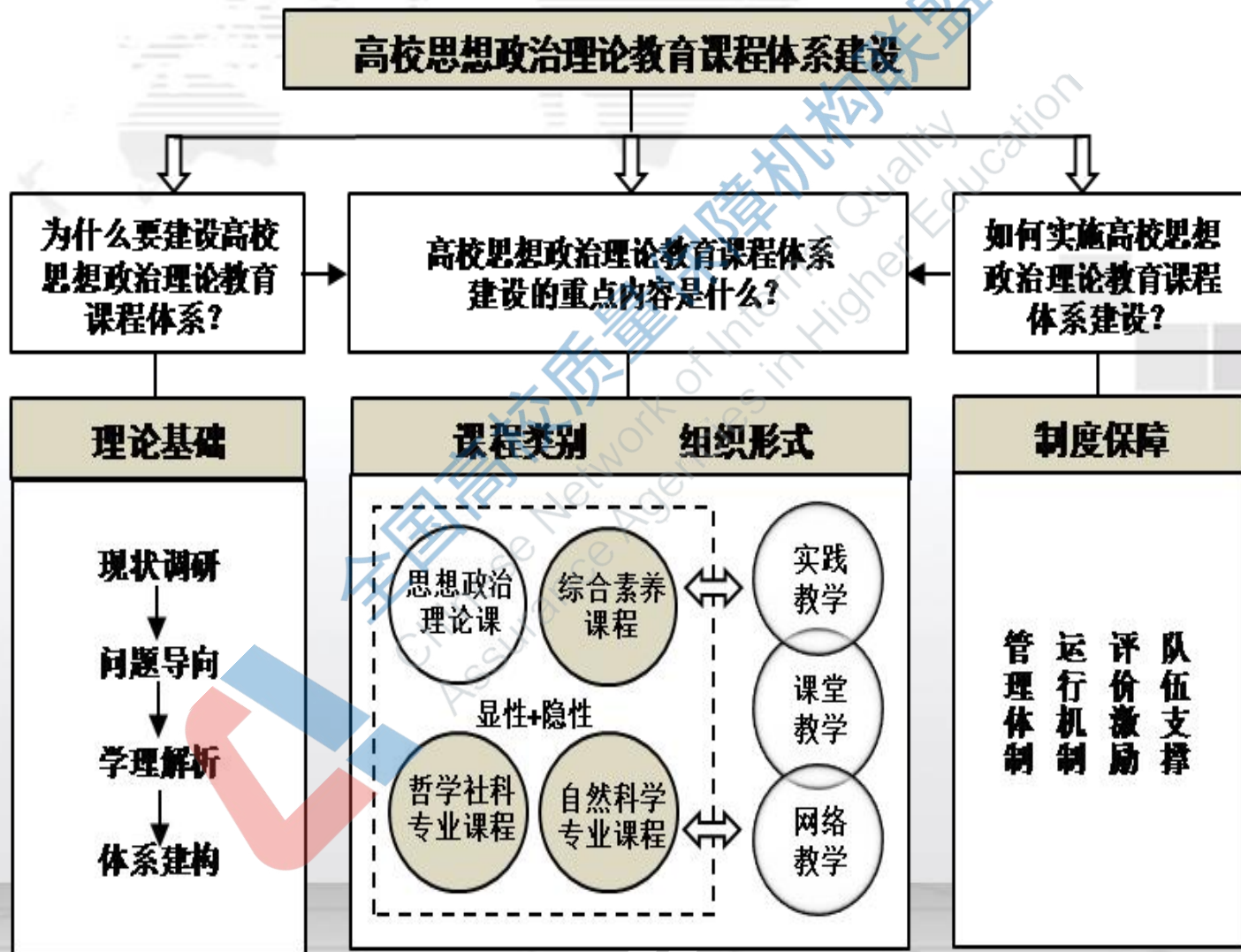
### 3、教书和育人相统一作为课程思政的改革创新点

- ◆ 教书育人要求停留在总体要求和倡导上，缺乏可抓可查的制度性安排。
- ◆ 课程思政改革为推进教书育人提供有效抓手：
  - 一方面，为落实教师“教书和育人相统一”作出制度安排，确保教育三要素（价值、知识、技能）落到实处。
  - 另一方面，以提升教师育德意识和育德能力为重点，加强教育教学改革的学术和方法技术的研究，作为教师队伍建设重要而不可或缺的职业发展内涵。

# 内容体系构建

思政属性	课程模块	课程类别	功能定位	建设重点
显性教育	思想政治理论课	思想政治教育 四门必修课+ 形势与政策课	<b>引领、骨干：</b> 系统开展马克思主义理论教育教学。	1. 纵向衔接：与中小政治课程衔接，与研究生思想政治理论课衔接； 2. 横向贯通：思想政治理论课课程内部结构与衔接，重点是四门本科生必修课程与形势与政策课关系；
隐性教育	综合素养课程	通识教育课 公共基础课等	<b>拓展：</b> 在培育人的综合素养过程中筑牢理想信念	1. 制定综合素养课程建设价值标准； 2. 建设好一批理念信念教育品牌课程； 3. 形成总体实施方案，编制具体课程教学指南
	专业教育课程	哲学社会科学课程	<b>深化：</b> 凸显哲学社会科学的社会主义意识形态功能	形成总体实施方案，选取三到四门课程开展试点，编制试点课程教学指南，开展效果评价
		自然科学课程	<b>渗透、辐射：</b> 注重科学思维和职业素养教育	形成总体实施方案，选取二到三门核心课程开展试点，编制试点课程教学指南，开展效果评价

# 高校思想政治理论教育课程体系



# 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》核心要求

课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

1. 科学设计课程思政教学体系
2. 结合学科专业特点分类推进课程思政建设
3. 推动课程思政全程融入课堂教学建设
4. 着力提升专业教师的课程思政建设能力
5. 完善课程思政建设评价激励机制

建立党委统一领导，教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。

# 学校深化课程思政建设的系统性策略（I）

## 1. 规划与政策设计

- ◆ 党委意识形态主体责任的关键抓手、组织管理职责和具体部署。
- ◆ 顶层设计的政策要求和指南。
- ◆ 学校课程思政建设规划和实施纲要（学校思想政治教育课程体系）。

## 2. 制度与机制设计

- ◆ 构建课程思政的制度体系，包括组织架构、管理制度、教学制度等。
- ◆ 课程思政内涵完全无缝地融入学校整体教育教学体系，并使之优化和完善。

## 3. 技术标准与操作规范设计

- ◆ 更新和完善教育教学管理技术标准，着力使思政元素完全融入培养方案、教学计划、教学大纲、教案准备、教学实施、教学考核评价、教学资源配置等各种教育教学要素之中。
- ◆ 探索和建设价值引领、知识传授和能力培养的教育三要素基因式植入教育教学的全过程机制，尤其是教学大纲、教案准备和教学实施的规范化模式。
- ◆ 教育教学方法创新与探索，实践教育和网络教育的充分混合应用。

# 学校深化课程思政建设的系统性策略（2）

## 4. 干部和教师队伍进阶培训和业务指导

- ◆ 三全育人理念和三圈育人时空架构的战略性认识和实施部署基本方法路径。
- ◆ 育德意识和育德能力建设深化培训体系建设和实施部署。

## 5. 资源保障系统优化

- ◆ 必要的人力、物力和财力的保障。
- ◆ 充分发挥马克思主义学院、教务处、学生工作处等学校二级机构的各自作用，形成协调工作制度 and 机制。
- ◆ 示范性工作室建设不失为是在加强推进工作阶段有效办法和工作平台。



## C 专业课程育人价值的教学操作性逻辑

### ➤ 从专业课程的既有教学内涵逻辑中挖掘育人的价值功能。

—— 容易挖掘，操作简单，经常出现重复交叉

### ➤ 从学科和专业的人才培养逻辑中布局育人价值功能。

—— 顶层布局，逻辑到位，实际操作复杂

自下而上

自上而下

# D 高校课程思政的关键要素

1. 建立党委领导下的政策导向和制度体系。
2. 完善课程建设标准，强化课程思政的**教学规范**，尤其是把牢课程标准、教学计划、教学大纲、教案准备、课堂教学和教学评价等关键环节。
3. 创新建设课程思政**工作室**的有效载体——实现马院教师、辅导员和业务教师三方有效组合的教学设计和实施团队。
4. 注重课堂教学、网络教学和社会实践**有机融合**。
5. 必要的支持**保障措施**。

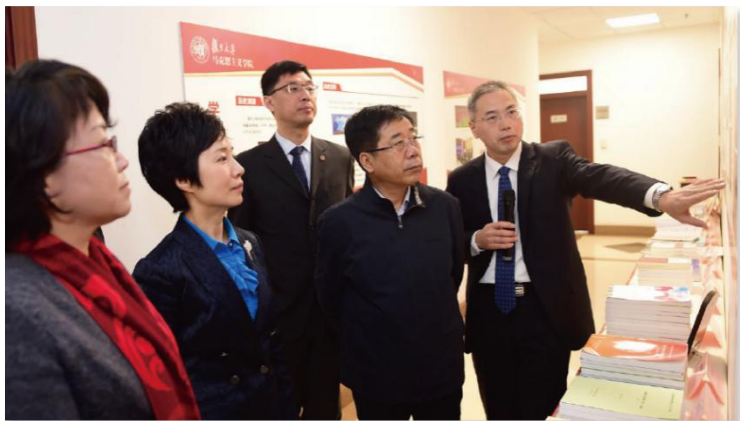


# 上海高校课程思政的探索与实践



全国高校质量保障机构联盟  
Chinese Network of Internal Quality  
Assurance Agencies for Higher Education

教育部领导2017年至2018年的半年内就“思政课程”与“课程思政”三次到上海高校开展专题调研和召开现场推动会，充分肯定上海高校已取得的工作成绩。



● 2017年12月

教育部陈宝生部长观摩座谈现场参加集体备课



● 2018年4月

教育部林蕙青副部长、高教司吴岩司长观摩上海高校“课程思政”示范课程



● 2018年5月

教育部朱之文副部长调研上海高校哲学社会科学建设情况

# 凝聚共识：复旦大学召开课程思政建设现场交流推进会（2018年6月13日）

## 现场示范课

- 苏长和《国际关系导论》
- 包存宽《环境管理》
- 孙兴文《有机化学》
- 沈皓《核技术概论》
- 刘琼《组织胚胎学》



## 校党委书记焦扬：

推进课程思政建设，把握“四个关键环节”，持续精准发力

- 抓好顶层设计；
- 抓好教师队伍建设；
- 抓好教材建设管理；
- 抓好牵引作用发挥，着力推进“五维育德工程”。

## 专业课程思政经验分享

- 童兵《马克思主义新闻思想》
- 王全瑞《有机化学》
- 陈勤奋《人文与医学》



## 会议宣传研讨



“双一流”现场会复旦大学分会场课程思政专场  
(2018年9月28日)



上海高校课程思政理论探索与教学实践研讨会  
(2018年11月24日)

### ● 新型课程思政课程体系

以思想政治理论课为核心、以中国系列课程/综合素养课程/哲学社会科学课程为支撑、以专业课的课程思政建设为辐射的复旦新型课程思政体系

### ● 以“三集三提”为基础的课程思政方法体系

“集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量”  
把握思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律

### ● 课程育人的质量提升体系

梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能  
各专业建成一批“学科育人示范课程”

“三优计划”：建成一批优秀课程，培养一批优秀教师，形成一批优秀案例  
加快构建具有复旦特色的课程思政教材体系

### ● 高素质的教师队伍体系

加强师德师风建设 | 完善教师培训体系  
政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质育人队伍

### ● 推动和保障课程思政建设的制度体系

教学管理机制 | 教学全过程的规范性制度建设  
教材使用管理、课堂管理、教学督导等

- 01 深入推进思想政治理论课教学改革，建好**思想政治理论课示范课程**
- 02 重点打造“治国理政”思政选修课和“中国故事”主题系列课程，建好**“中国系列”课程**
- 03 依托新一轮通识教育核心课程教学改革，强化课程思政建设，建好**综合素养课程**
- 04 以**哲学社会科学的课程思政**为重点，建好课程思政圈层的重要中间层
- 05 以**“三十百加一（医）”示范工程**为抓手，推动专业教育中的课程思政建设
- 06 全面推广**“三集三提”**做法，完善课程思政教师培训机制
- 07 完善**教材建设、使用和管理**体制机制，保障学校课程思政改革整体试点工作有效开展

## 思想价值引领的基本要素：课程思政讲什么？

### A. 政治认同和国家意识层面

习近平新时代中国特色社会主义思想、四种意识、四个自信、四种思维、四个正确认识、理想信念、责任担当意识等

### B. 品德修养和人格养成层面

爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，以及讲仁爱、讲信义、孝亲敬老、以和为贵等中华传统美德

### C. 学术志向和专业伦理层面

学术志向、学术诚信、求真务实、切问近思等科学精神、以及具有专业特质的、与各专业人才培养相关联的其他价值元素

基于人才培养的内生逻辑基因式植入价值引领内涵

深度融合思政教育与外语教学，培养兼具中国情怀和国际视野，过硬思想政治素质和综合素养的新时代“多语种+”卓越外语人才

“多语种+”  
人才培养模式内涵图



## • 融通两类思政，打破一个壁垒

显性思政和隐性思政，思想政治理论课与外语专业课

## • 建设四类课程，实现一个结合

思想政治理论课、中国系列课程、综合素养课程、专业课程，知识传授与价值引领

## • 学习多种语言，发出一个声音

自信地向世界“阐释中国特色”，传播“中国声音”

## • 打通全部环节，实现一个目标

落实“三全育人”，培养“会语言·通国家·精领域”的“多语种+”卓越国际化人才

# 抓好课堂教学主阵地



编制课程思政教学指南  
细化各项素质能力要求

建课程思政教学案例库  
推动教学方法模式改革

打造课程思政“课程链”  
实现各专业全过程覆盖

## 制度建设

### 有机构

成立思想政治教育体系建设工作领导小组，专家委员会、改革办公室

### 出方案

制定落实课程思政教育教学改革工作方案

### 建标准

出台课程思政课程建设标准、试点院系工作标准

### 可持续

形成各职能部门协同推进、院校两级工作体系

## 课程建设

### 敢创新

提出外语教育与思政教育的融合，率先试点《中外时文选读》双语特色思政课

### 有特色

首批18门课程思政专项，涉及11个外语语种，初步形成“多语种课程思政”课程群

### 成规模

实现外语语种专业全覆盖，探索3+2+1（精品课程+实践活动+教学团队）模式改革

### 出成果

实现所有专业课程思政全覆盖，融入专业人才培养方案，实现课程思政教学引领



2014-2016年

理论探索  
初步实践



2017年

顶层设计  
守正创新



2018年

凸显特色  
多点开花



2019年

攻坚推广  
全面深化

## 制度建设

### 有机构

成立思想政治教育体系建设工作领导小组

### 出方案

制定落实课程思政教育教学改革工作方案

### 建标准

出台课程思政课程建设标准和试点院系工作标准

### 可持续

形成各职能部门协同推进、院校两级工作体系

## 课程建设

### 敢创新

提出外语教育与思政教育的融合，率先试点《中外时文选读》双语特色思政课

### 有特色

首批18门课程思政专项，涉及11个外语语种，初步形成“多语种课程思政”课程群

### 成规模

实现外语语种专业全覆盖，探索3+2+1（精品课程+实践活动+教学团队）改革模式

### 出成果

实现所有专业课程思政全覆盖，融入专业人才培养方案，实现课程思政教学引领

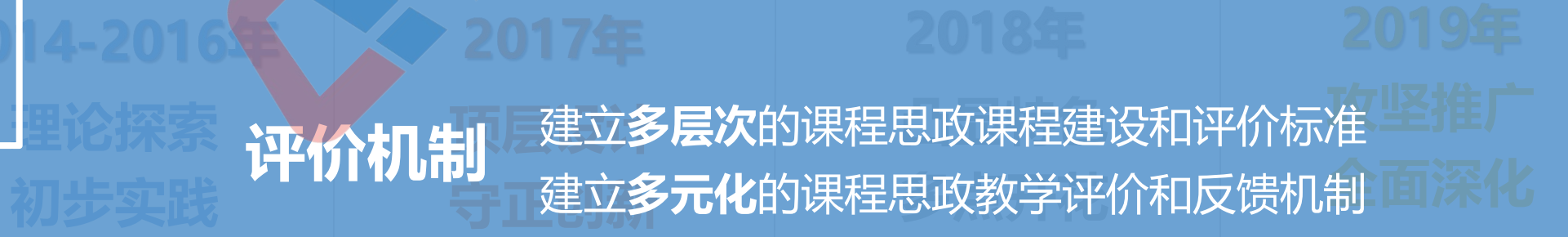
## 两大保障

### 师资培育

举办多种形式专题培训研讨，搭建**交流平台**  
组建多语课程思政教师团队，搭建**成长平台**  
加强课程思政优师优课宣传，搭建**展示平台**

### 评价机制

建立**多层次**的课程思政课程建设和评价标准  
建立**多元化**的课程思政教学评价和反馈机制



# “盐溶于汤” 理念，探索应用型高校课程思政建设的有效模式

应用型人才思想政治核心素养

• 32个基本点



未来工程师ASciT（爱科技）

9大关键能力



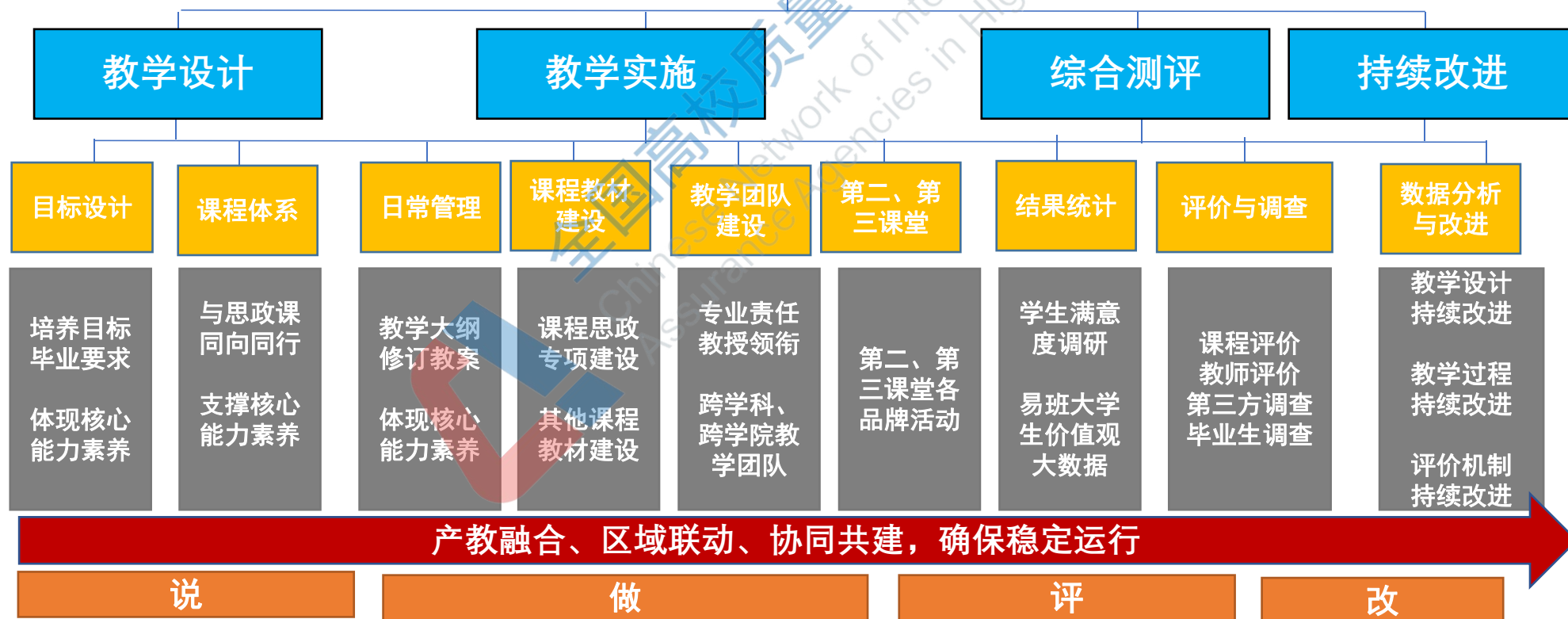
## 五大工程的系统设计



# 课程思政质量保障工程---品质控制

- 突出价值引领，完善专业育人课程标准和教学规范
- 立足学科专业特色，强化育人链与产业链的对接
- 强化课程思政闭环管理，实现育人质量持续提升

## 课程思政建设管理流程



附件二：课程思政课程设计表（示例）以上海中医药大学《人体解剖学课程》为例

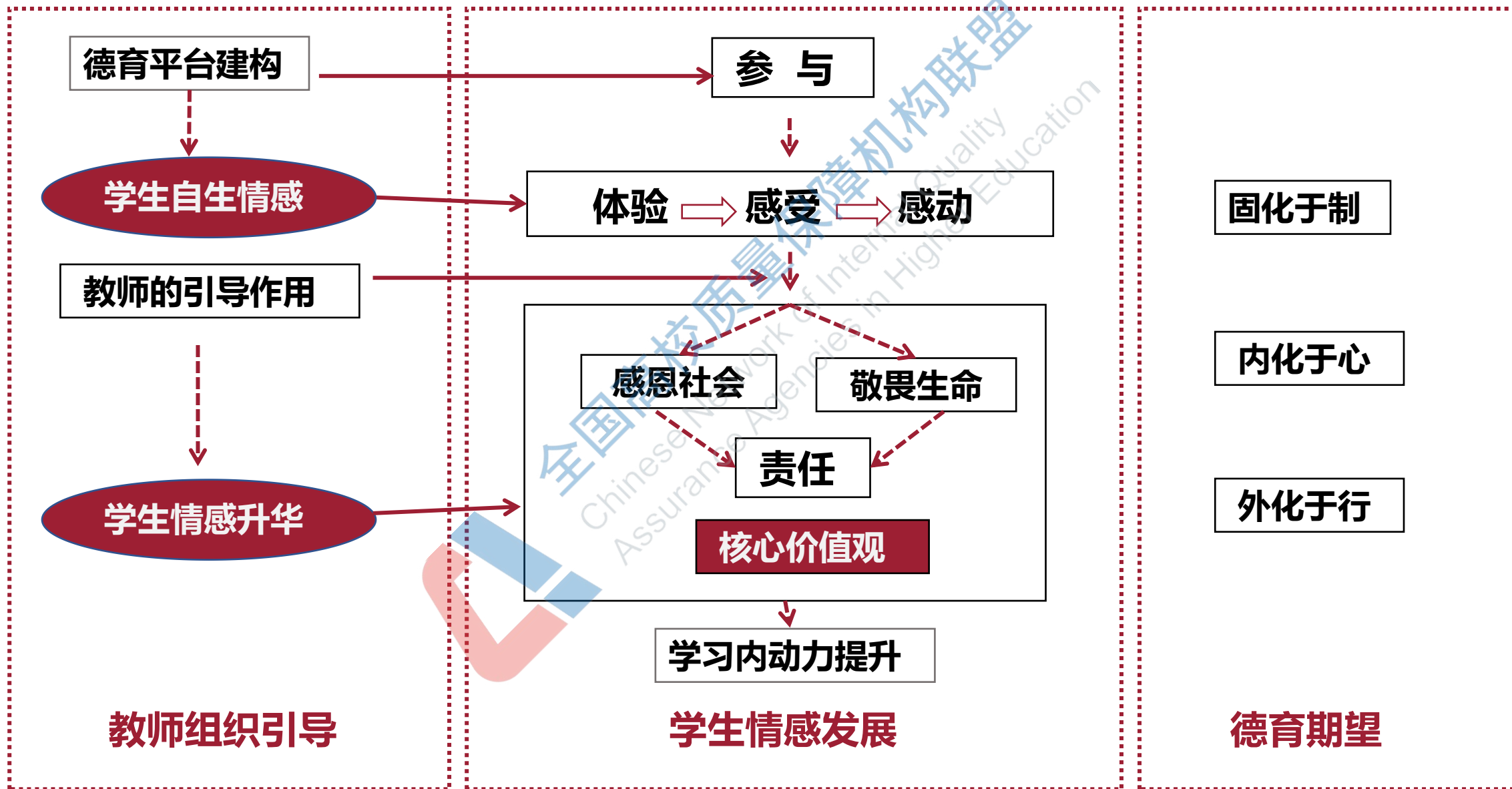
课程	课程目标	教学内容	教学安排		师资	成效体现	教学价值	核心价值观	
			教育载体	教学方法					
人体解剖学	<p>① 专业目标：掌握人体各器官的正常形态和结构。</p> <p>② 德育目标：“感恩社会，敬畏生命，心系责任”。</p>	<p>将“感恩社会，敬畏生命，心系责任”的价值观念融入“人体解剖学第一课”及其他课外实践活动中。</p>	<p>① 发生在校红十字遗体接收站的感人故事；</p> <p>② 遗体捐献者的书信原件；</p> <p>③ 遗体捐献者的视频；</p> <p>④ 学生感言；</p> <p>⑤ 社会其他资源。</p>	<p>① 介绍遗体捐献与医学、解剖课、人文精神和医学生市委关系；</p> <p>② 介绍遗体捐献的知识，如基本概念、相关法律、工作现状等；</p> <p>③ 通过讲述感人故事，展示遗体捐献者的书信和视频，以及学生的感言，使学生感受什么是大爱，什么是大义，什么是奉献（这是重点），用感性的方式展现“场景”，杜绝用“理论的说教”来讲授；</p> <p>④ 通过照片等介绍本课程的规章制度和仪式流程；</p> <p>⑤ 带领学生开展遗体捐献者家访活动；</p> <p>⑥ 课前课后向大体老师默哀、敬献鲜花、书写感恩卡；</p> <p>⑦ 带领学生参加每年的“上海市遗体捐献纪念日活动”等。</p>	<p>① “人体解剖学第一课”。</p> <p>② 带领学生参与其他课外教育活动。</p>	<p>专业教师本人</p>	<p>① 学生内心感受的表达：一是在实验报告中请学生列出自己印象最深刻的感言。二是在课程评价中列出5件印象最深的“事件”。</p> <p>② 采用行为学观察法。如对大体老师的尊重、遵守实验室规章制度和学习态度等情况。</p>	<p>作为一名医学生，将来从事的是救死扶伤的崇高事业，不仅要掌握丰厚扎实的医学知识和诊疗技术，更要有对待这个职业的“仁心”。从我们身边的真实生动的事例，让学生体验和感受遗体捐献者的“大义”、“大爱”，并把这些感受内化为感恩的情怀和对生命的敬畏，激发学生内在的学习动力和对医学事业的责任感。</p>	<p>敬业、友善。</p>

人体解剖学课程内涵发掘：核心价值观

感恩，敬畏，责任

基于课程应有的价值体系、知识体系、能力体系融合式设计

# 整体设计



- 来自遗体捐献者的
- 来自学生的
- 来自社会的
- 来自文献的



照片, 视频



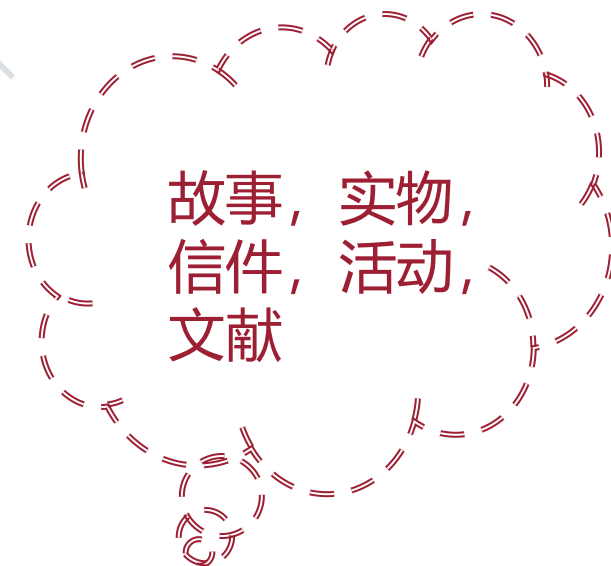
心得体会, 感恩卡



课程评价等调研资料



社会资源



## “人体解剖学第一课”的实况



“人体解剖学第一课” 场景



学生被遗体捐献者的故事感动得流下热泪



教育部领导和上海市领导、  
全国各高校领导曾四次听课

以感性的方式诠释理性的内容，“走脑，更要走心”

## 上海政法学院课程思政教学计划表

课程名称\_\_\_\_\_ 任课教师\_\_\_\_\_ 教学时数\_\_\_\_\_

课程育德目标	思想政治教育的融入点	教育方法和载体途径	教学成效

说明：

1. 课程育德目标：描述根据课程专业教育要求，有机融入社会主义核心价值观、中国传统文化教育，特别是中国特色社会主义的“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）教育的内容。
2. 思想政治教育在专业教育中的融入点：描述课程教学中能将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。
3. 教育方法和载体途径：描述诸如信息化载体、参观体验、课堂讨论、考核方式，以及使用教材等等。
4. 教学成效：描述与课程育德目标对应的具体成效，尽可能可观察、可评估、让学生有获得感。

## 样本 1:

# 上海政法学院课程思政教学计划表

课程名称：中国政治思想史    任课教师：周 顺    教学时数：45

课程育德目标	思想政治教育的融入点	教育方法和载体途径	教学成效
<p>在掌握中国古典政治思想发展脉络及其基本特征的同时，培养学生对中国文化及理论的自信心，激发学生对于国家的认同感与自豪感，有志于成为一名“讲仁义、知荣辱、敢担当”的优秀青年。</p>	<p>1、以古典政治思想作为融入点。</p> <p>(1) 国家意识。例如：儒法之争。打仗时开小差跑了，回家尽孝去了。这种做法对不对呢？儒家认为对，因为家比国重要；法家认为错，因为国比家重要。现代青年学生应如何树立正确的国家意识？</p> <p>(2) 社会责任。例如：义利之辨。讲到孟子提出的“嫂嫂掉到井里是否该去救”的问题时，直接联系到当今社会关于“老人跌倒是否应该扶起来”的讨论。</p> <p>(3) 个人品格与行为。例如：孝悌。在母亲节时，请学生当场给妈妈打电话，将所学“孝悌”的内容通过行动表达出来；对于“新疆大学生骑单车到上海读大学”的新闻进行分析，探讨新闻背后的“孝悌”问题。</p> <p>2、以政治思想家生平故事作为融入点。</p> <p>(1) 社会担当。例如：孔子周游列国郁郁不得志，自嘲为“丧家犬”，却能够坚持理想、初心不变，由此引入到当今大学生如何面对各类挫折、坚定信念等问题的讨论。</p> <p>(2) 个人修养。例如：孟子的谈吐与进谏方式，可引入到如何提升有效沟通的能力与技巧，如何培养浩然之气。</p>	<p>1、课前五分钟。以中国古典音乐或时事新闻作为课前热身，由此切入课程主题。</p> <p>2、课上十分钟。</p> <p>(1) 齐声诵读古代政治思想家人名句；或由同学诵读古诗并谈体会。</p> <p>(2) 结合专业知识点开展课堂讨论与即兴辩论赛（如仁爱、义利）。</p> <p>(3) 结合时令或节日开展课堂小活动（如母亲节给自己母亲打电话）。</p> <p>3、课后两小时。</p> <p>(1) 课堂学习的校外拓展：参观上海科举博物馆。</p> <p>(2) 学以致用，在实践中担负社会责任：民工子弟小学志愿者服务，为民工子弟小学学生讲述“古代政治思想家小故事”。</p>	<p>1、观察学生的精神风貌及行为举止：精神饱满，不迟到早退，激发学习兴趣。</p> <p>2、将学生的教学展示列入平时成绩考核范围。大学生为民工子弟小学学生讲述“古代政治思想家小故事”将学生的学术能力与志愿者服务结合在一起，实现德育目标的有效传递。</p> <p>3、第一堂课请学生填写对于本课程的学习愿景（含德育一项），最后一堂课请学生填写本课程的学习评价（包含德育目标的实现程度）。</p> <p>4、期末闭卷考核最后一题，结合参观与社会实践，谈谈中国政治思想史的学习对自己价值观（爱国、敬业、诚信、友善）的影响。</p>

# 课程思政教学改革典型案例

《行政法学（含行政诉讼法）》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《东方与西方-一带一路法律文明》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《国际公法》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《毒品、社会与人的行为》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《刑法学总论》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《刑法学（分论）》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《犯罪社会学》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《人力资源管理》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《教育社会学》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《中国政治思想史》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《行政学原理》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《公共危机管理》课程思政教育教学改革典型案例.....

## 上海政法学院案例数据库

《宪法学》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《多元化纠纷解决法律实务》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《国际公法》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《中国监狱史》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《社会工作概论》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《社会心理学》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《中国社会思想史》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《营销心理学》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《心理学与生活》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《外国文学史（下）》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《高级英语》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《丝绸之路俄语国家概况》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《博弈论与策略思维》课程思政教育教学改革典型案例.....  
《大学体育（篮球）》课程思政教育教学改革典型案例.....



## 上海政法学院课程思政设计路径

对每一门试点课程将做目标任务的细化，形成统一教学规范。

一是课程育德目标。要求根据课程专业教育要求，明确有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，特别是中国特色社会主义的“四个自信”教育的内容。二是思想政治教育在专业教育中的融入点。明确课程教学中能将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的专题名称和知识领域。三是教育方法和载体途径。明确课程教学中运用信息化载体、参观体验、课堂讨论、考核方式，以及使用教材等方法载体。四是教学成效。明确教学成效与课程育德目标设定的契合度，应可观察、可评估、让学生有获得感。

# 风景园林专业生态课程链思政教育教学建设”育人逻辑

具有社会责任感、文化自信和使命感的新时期设计人才

人地关系营造与践行两生理论，开展生态文明建设的素养、知识、技术与能力培养

自上而下逻辑  
课程链式设计

生态伦理  
与传统生态智慧

生态规划  
设计技术与能力

生态智慧  
与生态实践智慧

景观生态学

景观详细  
规划设计  
(生态规划设计)

景观规划  
设计实践

同济大学

## 风景园林专业生态课程

- 培养新时期具备生态知识与生态智慧的设计师的重任。
- 培养具有生态伦理与素质、生态规划设计知识和技能的风景园林规划设计专业人才，适应新时期特色社会主义发展和生态文明建设的发展需要。
- 培养有文化自信、社会责任感和使命感的新时期设计师人才。



**三、建设目标及主要内容**（课程或课程链的育人目标、育人逻辑、育人元素挖掘的重点内容、育人教学方法创新等；课程链还应明确课程间育人的层层递进与协调关系。）

**(1) “风景园林专业生态课程链思政教育教学建设”主要育人目标**

在风景园林专业人才知识、能力、素养的培养体系中，担负着新时期培养具备生态知识与可持续设计能力的设计师的重任。风景园林规划设计的“景观生态学”才能真正担负起现代景观规划设计兼顾生态、文化和艺术和融合科学与工程的综合学科的作用。需要让学生掌握景观生态化设计的基本知识体系和方法体系，培养具有生态规划设计知识和技能的风景区园林规划设计专业人才，适应新时期特色社会主义发展和生态文明建设的趋势。

本课程链思政建设目标在于：1) 将“生态课程链”课程建设成为培养学生正确认识人与环境的关系，建立正确的生态环境观和伦理观念。(2) 将“生态课程链”课程教育在于学习和传承中华民族传统生态智慧和利用现代科学技术积累现代生态智慧的课堂；培养学生热爱祖国，热爱传统文化的阵地。(3) 学习和掌握“做正确的事”的基本能力和技能。

**(2) “风景园林专业生态课程链思政教育教学建设”育人逻辑**

通过与前述“景观生态学”理论课程、“景观规划设计”专业课和“景观规划设计实践课”3门课程的链环式的教学过程，帮助学生建立正确的生态理论、环境伦理和价值观；梳理国家绿色发展思想、城市生态环境复杂性和生态规划设计之间的内在关联，指导学生构筑出项目中生态流和社会经济流之间的网络，并生成一系列可行的生态践行规划设计和行动策略；并通过生态实践实现指定区域中生态需求与城市发展需求的结合，构建公平正义和具有社会责任感的人才培养。

**(3) “风景园林专业生态课程链思政教育教学建设”育人重点**

围绕育人目标、育人逻辑、育人重点、育人方法四个环节，风景园林专业生态课程链思政教育教学建设重点围绕模块化教学和建设为关键，课程链形成的“生态理论教育与思政教育”模块、“生态设计语言与文化遗产”模块、“生态规划设计与两山理论教学模块”和“景观规划设计实践与生态文明建设”模块，采用教学单元、准备清单、知识要点、思考问题和教学方法等多个环节组织实施（表1）。

**1) “生态理论教育与思政教育”模块**

重点涉及基础生态学、景观生态学和景观语言学理论的基本概念和基本思想。通过重点概念的比较，领悟重点生态学理论和思想，掌握生态学思考问题的思路和方法，重点探究人与环境、资源间的深度关系，树立正确的生态环境伦理观。

**2) “生态设计语言与文化遗产”模块**

重点培养学生对景观生态空间的认知能力和分析能力，通过不同类型生态空间的学习和图式模仿，掌握生态图式特点及其归纳的基本方法和模式，并通过学习基本掌握生态设计图式语汇的提取方法，积累一定数量的基本语汇和生态空间范式，重点思考图式语汇与生态规划设计结合和应用的基本方法和路径。

**3) “生态规划设计与两山理论教学模块”**

重点通过三个尺度景观生态空间分析与应用的经典案例，了解不同尺度空间对应的生态特征的差异，掌握空间尺度与生态的直接关系，准确理解“尺度效应”的概念，重点讨论尺度转换与适应性设计的关键生态问题。

**4) “生态社会实践与生态文明建设”模块**

采用自选的生态案例开展生态实践的设计概念讨论，通过案例的预习和学习，思考在生

# “风景园林专业生态课程链思政教育教学建设”育人重点

“风景园林专业生态课程链思政教育教学建设”内容模块与教学体系一览表

知识模块	教学单元	课前一周准备清单	掌握要点	思考问题	教授方式
“生态理论教育与思政教育”模块 (生态伦理培养)	基础生态学	重点概念 (阅读清单)	生态学思考问题的思路与方法	人与环境、资源深度关系	探究式
	景观生态学	重点理论 (阅读清单)	重点理论与应用	景观生态与空间规划关系	探究式
	景观的语言	重点构成 (阅读清单)	语言构成与组合	设计语言与设计结合	探究式
“生态设计语言与文化遗产”模块 (文化自信培养)	自然图式语言	图式分析与模仿	图式特点与归类	如何与设计结合	讨论式
	文化图式语言	图式分析与模仿	图式特点与归类	如何与设计结合	讨论式
	网络图式语言	图式分析与模仿	图式特点与归类	如何与设计结合	讨论式
“生态规划设计与两山理论教学模块” (两山理论与生态文明、生态智慧的借鉴)	大尺度案例	阅读《设计结合自然》	尺度特点与问题	尺度转换与设计适应	讨论式
	中等尺度案例	阅读《人文生态系统设计》	尺度特点与问题	尺度转换与设计适应	讨论式
	小尺度案例	阅读《生态设计》	尺度特点与问题	尺度转换与设计适应	讨论式
“生态社会实践与生态文明建设”模块 (两山理论与生态文明建设实践锻炼)	区域规划	预习案例及要点	设计概念讨论	与实际情况如何结合	参与式
	湿地公园	预习案例及要点	设计概念讨论	与实际情况如何结合	参与式
	生境设计	预习案例及要点	设计概念讨论	与实际情况如何结合	参与式
	三好坞适应性	预习案例及要点	设计概念讨论	与实际情况如何结合	参与式
	溪流设计	预习案例及要点	设计概念讨论	与实际情况如何结合	参与式

第一个模块4个专业知识点对应3个思政教育知识点

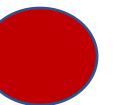
知识单元		知识点			课程思政的教学知识点
序号	描述	序号	描述	要求	
1.	“生态设计语言与文化遗产”模块。	1.	核心概念群： 建立生态与生态系统、景观与环境、场地与土地利用、景观与人地关系、景观与整体人文生态系统等概念，明确景观生态学中的“生态”核心内涵。	掌握。	中华优秀传统文化天人合一的人地观与传统智慧的伟大性。
		2.	发展概况。 景观生态规划设计的“生态学透视”、景观生态学及其应用的发展历程、风景园林生态规划设计的主要流派。	掌握。	中西生态观念的发展比较，了解中国文化崇尚自然和道法自然的伟大成就，建立文化自信。
		3.	景观生态的空间表达与表征。 立足景观空间的特征和空间生态的格局、过程和感知理解景观空间的生态是什么？可以从哪些方面开展分析。核心是C-3P分析和表征体系。	掌握。	以川西林盘、广西山区的梯田景观的案例讨论，领悟中国地方性文化在应对自然环境过程中的生态智慧和文化创意性，以及文化的多样性。
		4.	景观空间生态分析讨论。 景观生态分析和表征的方法和技能。	熟练。	

## 提升教师育德意识和育德能力

- 实施教师育德意识和能力提升计划
- 研究开发专题培训课程体系，编制教材
- 扎实开展职前、职初、职中培训
- 育德意识和能力作为教师评教、职称评聘、评优评先、绩效考核的重要内容，纳入高校教学质量评估指标体系。
- 设立“课程思政”教学改革专项激励计划
- 鼓励广大学科教师开展课程思政研究与实践
- 推出示范团队、精品课程、优秀教案

# 关于育德能力的五个关键建设

1. 进一步加强社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和人类发展中的先进文化结晶。
2. 进一步加强教师基本功的培养，尤其是教与学、心理学等基本知识和素养。
3. 进一步强化教学制度和规范完善，尤其是通过教学设计，将教育三要素以基因方式植入教学各个环节中。
4. 进一步挖掘教育教学资源和融合应用，尤其交叉资源内容丰富，实践和网络途径的资源再造，教学案例的积累等。
5. 进一步完善教学评价体系 and 内涵设计。



**谢谢聆听!**

**TEL: 18116289353**  
**gaodeyi@shmtu.edu.cn**



全国高校质量保障机构联盟  
Advance Network of Higher Quality  
Agencies in Higher Education