



播种~携手~筑梦~远航  
——重庆大学课程思政的探索与实践

李正良

2020年7月25日, CIQA



# 目录

CONTENTS

01

课程思政的内涵挖掘

---

02

启航计划及实施方案

---

03

课程思政探索与实践

---



## 第一部分

# 课程思政的内涵挖掘



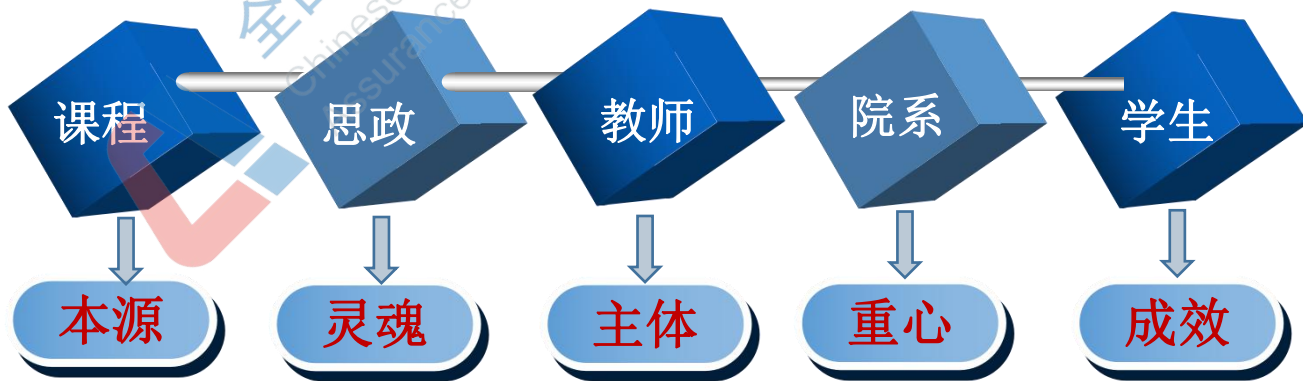
## ● 何为“课程思政”？

**习近平：**要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

**定义：**课程思政指以构建全员、全方位、全过程育人格局的形式将各类课程与政治理论课同向同行，形成协同效应，把立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

### 五个关键环节：

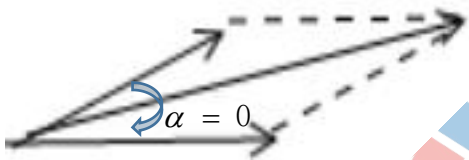
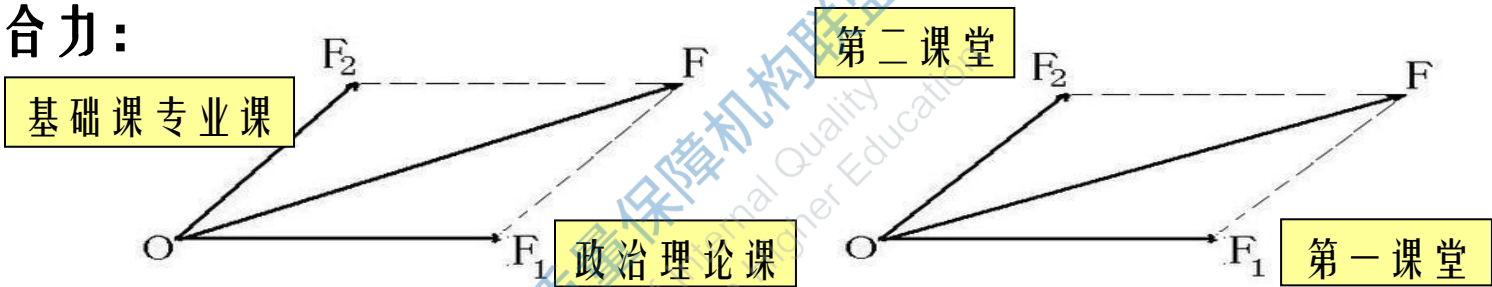
建设有灵魂的金课  
形成三全育人格局  
造就有理想的人才



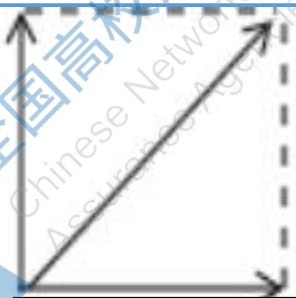


# 课程思政的内涵挖掘

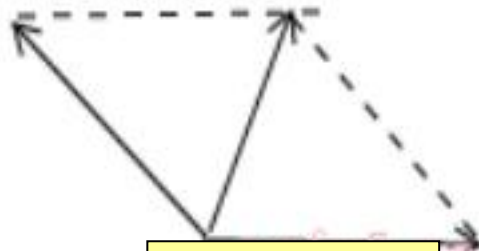
形成育人的合力：



理想状态



临界状态



不理想状态

构建理想的十大育人体系：（课程育人是第一位的）  
形成相互协调的“全员育人、全程育人、全方位育人”大思政格局

基础课专业课与政治理论课同向同行  
第一课堂与第二课堂形成合力



## 大学生认知发展理论对课程思政的启示:

建立奋斗目标

认知水平达到相对主义阶段后，就有可能上升到价值观层面，根据自己对社会、对事物的理解和判断，确立明确的奋斗目标，并矢志不移地去追求。

批判思维建立!

认识到一个问题可以找到多种解决方法，但在一定条件下存在一个最佳的办法。

认为事物不可以简单地分为好与坏、正确与错误两个方面，一个问题可以找到多种解决方法，无所谓什么是对、什么是错。

迷失前进方向?

认为事物都可以简单地分为好与坏、正确与错误两个方面，解决问题的方法就是找到那个好的或者正确的答案。

哈佛大学派瑞教授

付诸行动阶段

相对主义阶段

多元论阶段

二元论阶段



## 第二部分

# 启航计划及总体思路



## 重庆大学启航计划

针对性：中国的90后、00后是一个特殊的群体



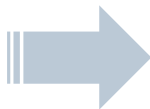
迷茫的大一

要我学???



奋斗的大一

我要学???!





# 启航计划及实施方案



启航计划的内涵：

全员育人

全方位育人

全过程育人



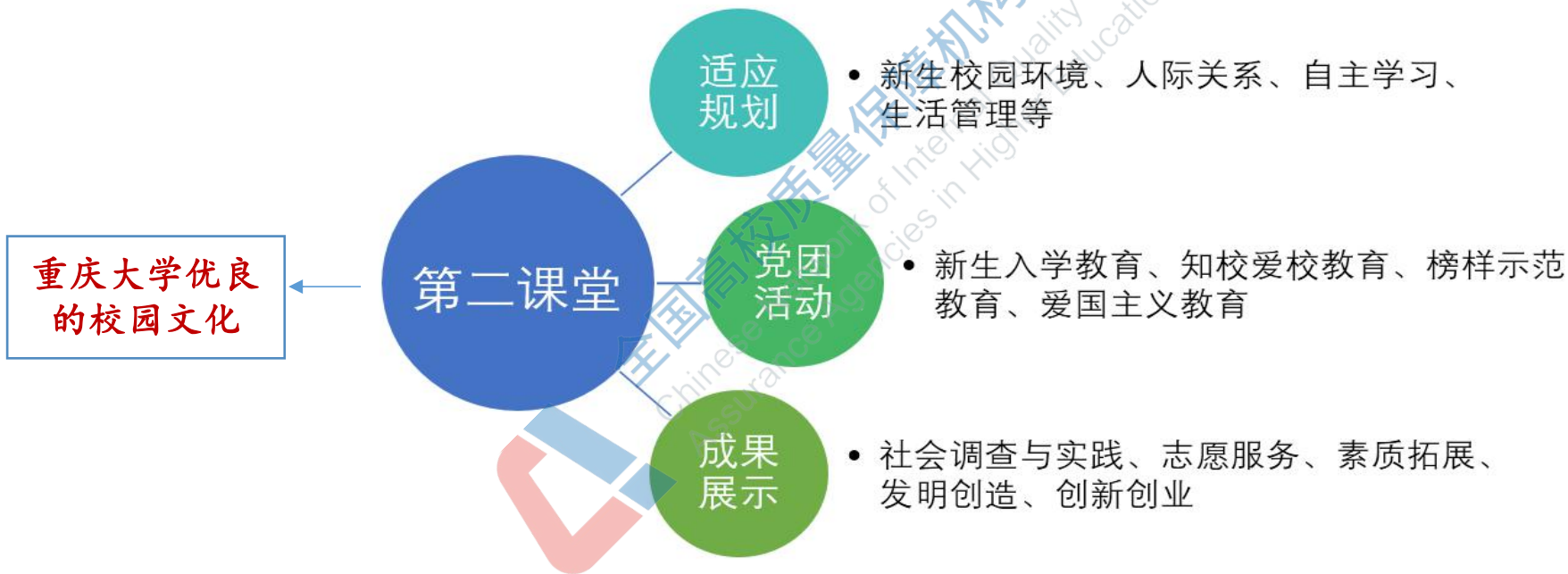
## 第一课堂工作任务：



- 公共基础课程任务组责任单位：外语学院、数统学院、物理学院、马克思主义学院、计算机学院、教务处
- 新生研讨课程任务组责任单位：各学院、教务处



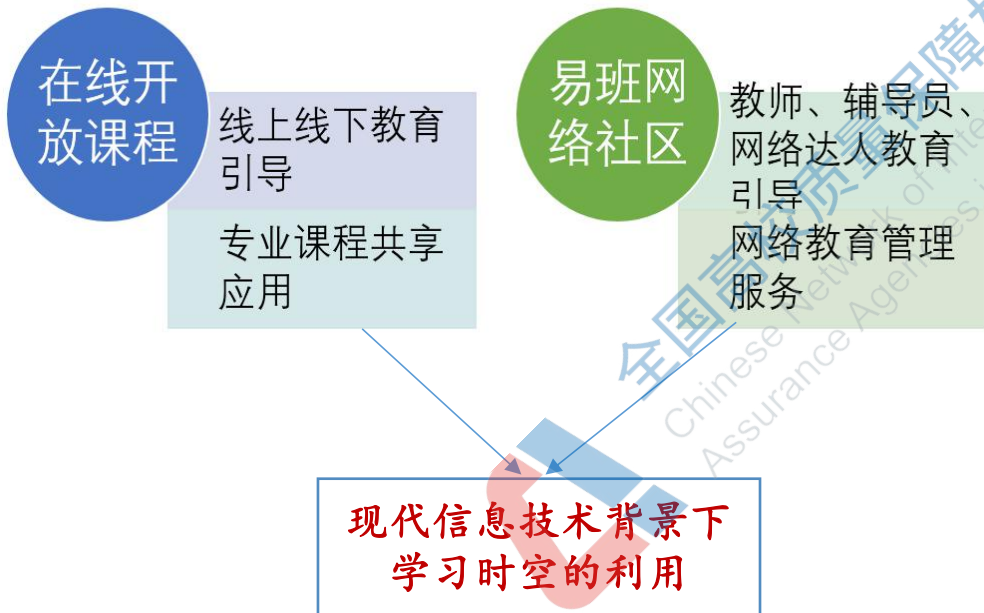
## 第二课堂工作任务：



- 第二课堂系列活动任务组责任单位：学工部、校团委、学生就业指导与服务中心、各学院、教务处、虎溪校区管委会、后勤管理处



## 第三课堂工作任务：



## 重庆大学文件

重大校〔2016〕341号

关于实施“重庆大学启航计划”的意见

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在统筹推进一流大学和一流学科建设的进程中，实施具有中国特色的一流本科教育，培养适应和驾驭未来的人，针对目前国内普遍存在的“迷茫的大二”现象，学校决定在全校一年级新生中实施“重庆大学启航计划”。

一、指导思想

“重庆大学启航计划”的实施遵循“问题导向，统筹兼顾，突出重点，系统设计，协同联动”的原则，通过对大二学生进行多方位、多环节的联动教育，唤醒学生的自主意识，激发学生的内生力量，引导刚进入大学的新生能够更快更好地适应大学学习。



重庆大学启航计划得到了教育部的关注

- 第三课堂系列活动任务组责任单位：教务处、学工部、校团委、学生就业指导与服务中心、各学院

## 第三部分

# 课程思政探索与实践



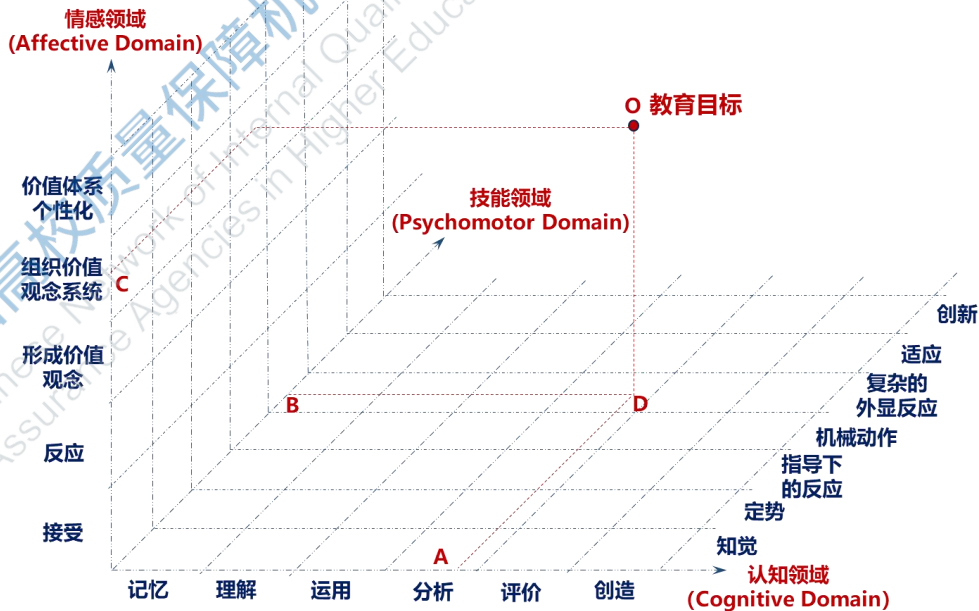
## 教学目标的三维模型

### 课程教学目标

确立“课程教学目标”是整个课程建设的关键，它反映了人才培养的方向和规格，是教学设计的首要环节。

### 整全 (holistic) 教育

从学生成长收获的角度出发，遵循完整性、系统性与有序协调的原则，聚焦教育目标三个相互关联的维度，确立课程高阶教学目标，从而达到最优化的效果。



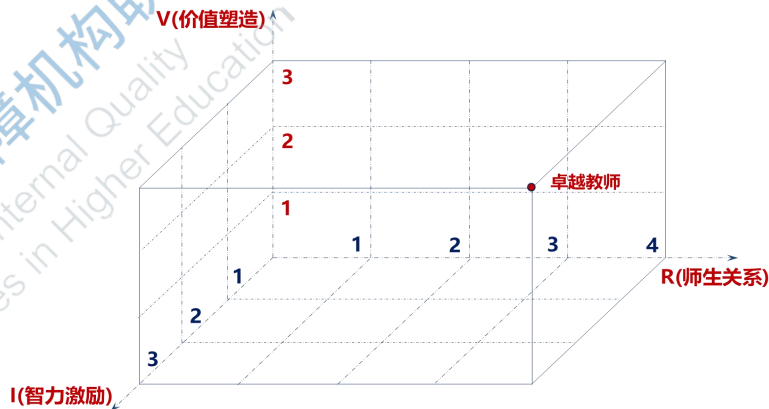
教育目标分类三维模型



## 教学目标的三维模型

有灵魂的教学才能造就有理想的人才

I(智力激励)				
3	探索权威 8	心智唤醒者 10	探索应战者 11	心智知音 12
2	学业督查员 4	思维促进者 6	思想挑战者 7	思想共鸣者 9
1	知识播音员 1	知识引导员 2	求知同伴 3	求知益友 5
	1	2	3	4 R(师生关系)



有效教学评价VIR三维模型

基于Lowman 扩展二维模型的教师角色划分示意图

维度 I： 智力激励——激发学生求知热情的效果，需要教师**有扎实知识**。

维度 II： 师生关系——与学生建立和谐的师生关系的效果，需要教师**有仁爱之心**。

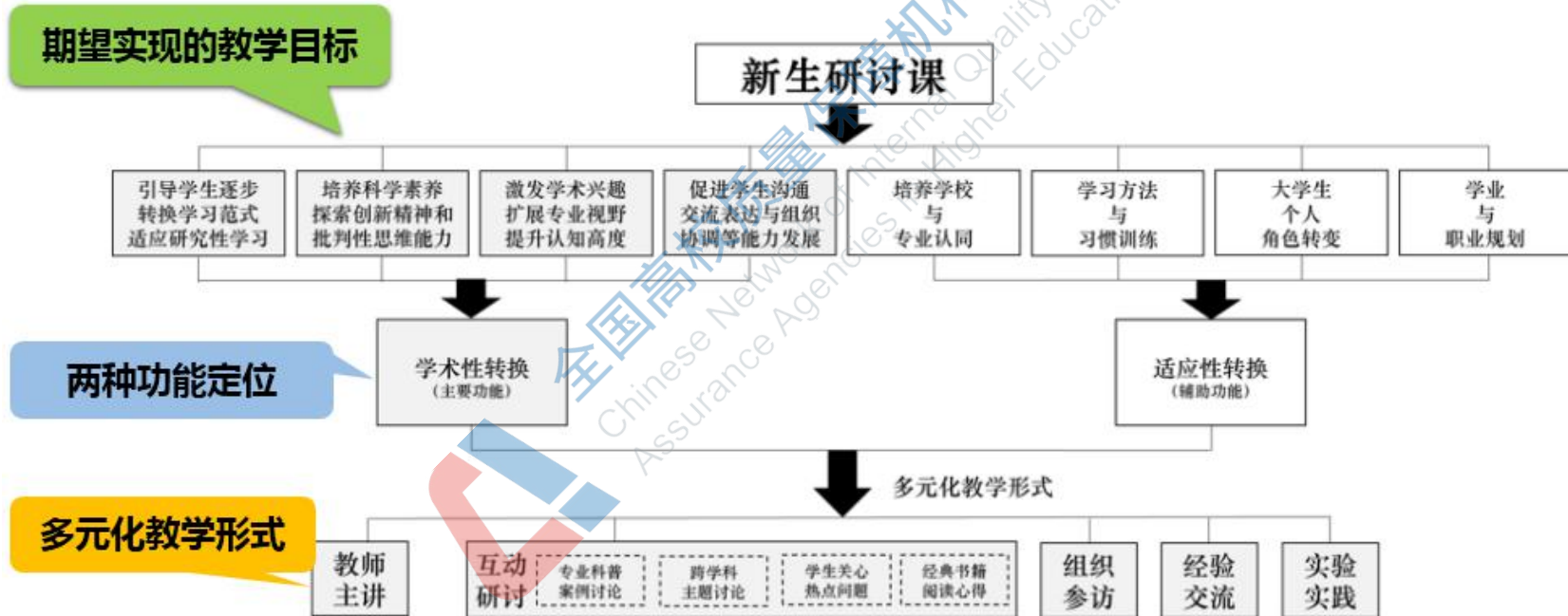
维度 III： 价值塑造——对学生的信仰追求进行价值导航的效果，  
需要教师**有理想信念、有道德情操**。

### 立德树人

围绕“立德树人成效”这一人才培养根本标准，结合教育目标分类三维模型的要求，形成VIR三维模型。



## 重庆大学新生研讨课目标与功能建议



- 2018年7月, 《关于“新生研讨课”课程建设的指导意见》(重大校教〔2018〕60号)



## 公共基础课程 改革内容:

教学方法  
评价方式  
师生关系

### 本科阶段课程设置

一般教育

- ◆ 公共基础课程
- ◆ 综合选修课程（通识课）
- ◆ 非限选修课
- ◆ 新生研讨课

厚基础  
涵人文

专业素质教育

- ◆ 专业基础课
- ◆ 专业课
- ◆ 专业选修课

重交叉  
精专业

夯实知识构架，形成基础能力，支持后续学习

## 公共基础课程

理论方面

- ◆ 研究和探索公共基础课程的**教师教学能力结构**。
- ◆ 研究和探索**公共基础课程参与式教学法**，特别是**大班额理科课程**的参与式教学设计。
- ◆ 研究和探索大班教学的**信息化教学范式**

“以学生为中心、以成果为导向”

- ◆ 通过工作坊、讲座、学习交流等常规化措施提高公共基础课程教师**基本教学素养**。
- ◆ 通过微型教学演练项目提升公共基础课程教师**教学设计能力**。
- ◆ 通过指导教师制度建立公共基础课程**示范课件、案例、课程**。
- ◆ 通过教师自组织学习共同体建设为公共基础课程教师提供**研讨交流平台**。

实践方面

公共基础课程教师教学能力提升

教学学术

教学咨询

教学培训

教师教学发展共同体建设

“供给侧”



公共基础课程



“需求侧”

【“最后一公里”】



重慶大學  
CHONGQING UNIVERSITY

# 课程思政探索与实践



启动会、工作坊、讲座进行中.....



## 教师学习共同体活动

第一期主题是电场、电场强度



第二期主题是电场线、电场强度通量、高斯定理 第三期主题是环流定理、电势能、电势、电势梯度部分



第八期主题是安培环路定理



第九期主题是洛仑兹力和安培力

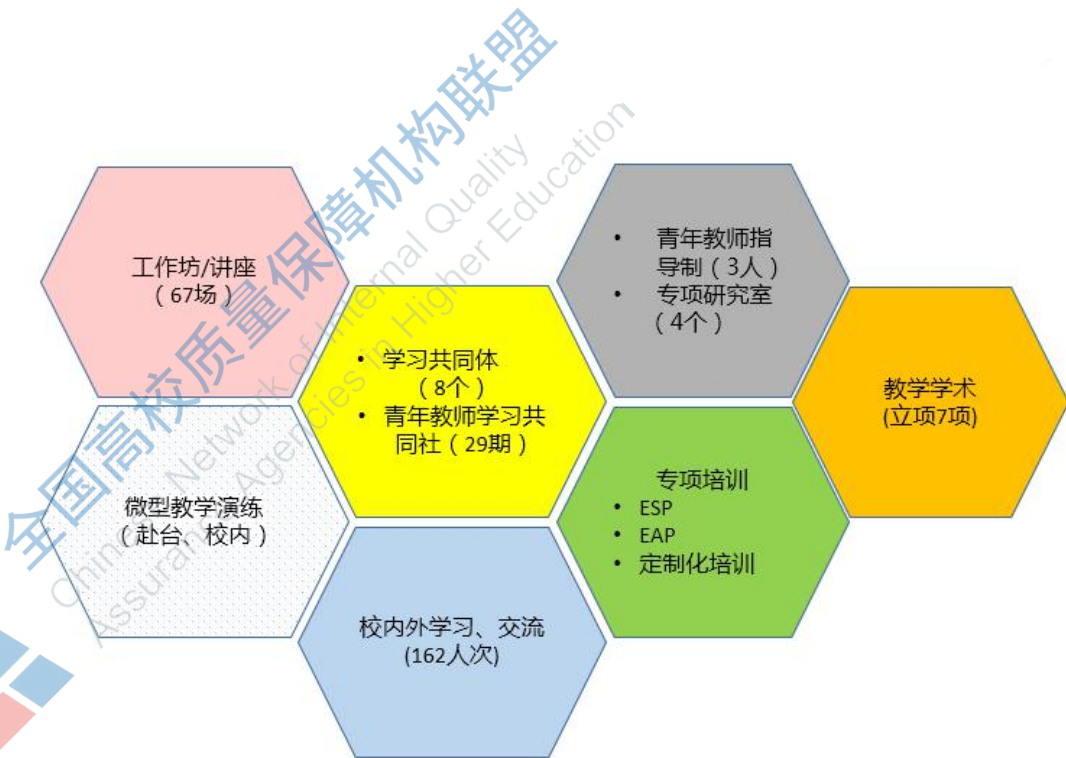
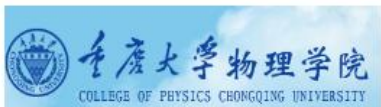


第十期主题是电动势和电磁感应定律





# 课程思政教学探索与实践



全國高校質量保障機構聯盟  
China Network of Institutional Quality Assurance Agencies for Higher Education



## 课程育人体系建设

重庆大学教务处

### 申报情况

2018年，第一批、第二批立项48项（门）

22个学院，48项

- 思想政治理论示范课程8项
- 哲学社会科学特色示范课程8项
- 通识教育示范课程3项
- 专业教育示范课程29项

重大校教〔2018〕57号

关于公布重庆大学 2018 年第一批习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作专题课程建设项目名单的通知

### 立项情况

2020年，第三批立项54项（门）

28个学院，54项

- 思想政治理论示范课程3项
- 通识教育示范课程8项
- 专业教育示范课程43项

各学院：

根据《深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作方案》（重大委办〔2018〕5号）文件精神，学校启动了习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作专题课程建设项目申报工作。

经学院推荐、专家评审，确定 42 项立项为第一批“三进”工作专题课程建设项目（见附件）。其中：思想政治理论示范课程建设项目 8 项、哲学社会科学特色示范课程建设项目 8 项、通识

累计建设了102门示范课程



## 课程育人体系建设

**(二) 优化课程设置管理、课程标准和教案评价制度，实施高校课程体系和教育教学创新计划，面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程。**

1. 优化大类学科基础和各专业类课程，在课堂教学环节，从教学指导思想、教学大纲、教材选用、案例选材、创作实践等方面提升，开设了一批提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学与人文科学的课程。
2. 开展优秀“三进”教案评比活动。通过优秀“三进”教案评比，引导教师深入钻研教学内容，在教学案例、素材的收集，教学活动的过程中不断提升“三进”的教学效果。
3. 进一步挖掘和梳理了所有大类课程的思政元素和育人功能。编撰了《润物细无声》——重庆大学课程育人元素拾掇，以及课程思政优秀教案集。

2018年10月，重庆大学入选首批“三全育人”综合改革试点高校

## 重庆大学部门文件

### 关于进一步加强课程思政建设工作的通知

各学院：

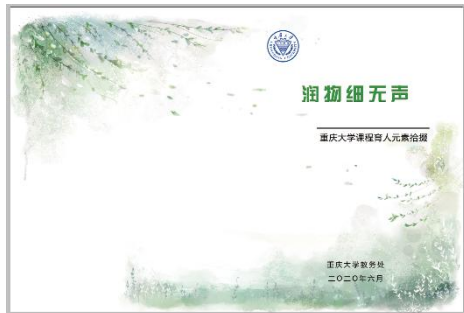
为了进一步落实《普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设标准》要求，深化推进学校“三全育人”综合改革试点工作，学校将在加强“十大育人”工作体系建设、推动“六大育人阵地”建设的基础上，深入挖掘，全面梳理各类课程的思政元素和育人功能，进一步强化育人要求。现将有关要求通知如下：

#### 一、工作要求

1. 各学院要抓住课程改革核心环节，充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程，着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，发挥所有课程的育人功能，落实所有教师的育人职责。

2. 形成确立同向同行目标，提升教师育人意识，系统谋划建设方案，灵活施教润物无声，科学评价铸动机的完整体系。

3. 认真梳理各类课程的思政元素和育人功能，并融入教师的讲义和教案的一些章节中，形成示范课堂。





## 结束语

重庆大学启航计划和课程思政注重第一课堂的内涵挖掘、第二课堂的空间拓展、第三课堂的功能延伸，努力实现三类课堂的互通互动、互补互融。

引导大学生树立远大理想，形成正确的价值观，激发创新精神、创业意识和创业能力，进而全面提升学生的综合素质。充分体现课程思政的价值所在：

**传播知识、传播思想、传播真理，  
塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。**





重慶大學  
CHONGQING UNIVERSITY

研究学术

造就人才

佑启乡邦

振导社会

THANKS!



2020年6月28日