



落实立德树人根本任务 推进课程思政同向同行

——大连理工大学课程思政建设总体情况

大连理工大学 刘志军

2020年7月

目录

1 顶层引领，抓**制度**这一关键保障

2 基层支撑，抓**课堂**这一主要阵地

3 全员参与，抓**教师**这一关键主体

4 着眼实效，抓**教改**这一示范引擎

5 提升标准，抓**评价**这一重要环节

6 担当使命，抓**疫情**这一德育课堂

总体情况

- 大连理工大学是我们党在新中国成立前夕面向新中国工业体系建设亲手创办的第一所新型正规大学，建校70年来，始终坚持把正确的价值引领、共同理想信念的塑造作为社会主义大学课堂的鲜亮底色。
- 学校于2017年入选**全国重点马克思主义学院**、2018年成为**全国首批10所“三全育人”综合改革试点高校之一**。
- 在“课程思政”建设中，学校顶层形成了**“领导垂范、以上促下，教师示范、自下而上”**的工作机制，成立了以党委书记、校长为双组长的**“三全育人”**建设工作领导小组，党政齐抓共管，确保“课程思政”落地生根。



部署推进

- 学校党委书记王寒松亲自带队，连续6次深入基层学院进行调查研究，在一线教师和一线教学中就“课程思政”建设工作找问题、找办法、抓落实。
- 学校多次召开书记、校长牵头的全校性“课程思政”专题推进会和经验交流会，如在2019年初的学校第十六次本科教育教学研讨会上，将“思政教育与学风建设”作为分会场研讨主题，就“课程思政”组织了多场报告与专题研讨，并将“三全育人”综合改革试点计划作为学校**提升一流本科人才培养质量“八项计划”**的首项内容。



制度建设

➤ 学校相继出台了《中共大连理工大学委员会关于加强和改进新形势下大学生思想政治教育的实施意见》《大连理工大学“三全育人”综合改革试点建设方案》“大工60条”等一系列加强学生思想政治教育的文件，修订了《大连理工大学课堂纪律规定》《大连理工大学教材选用管理办法》《大连理工大学课程质量标准及评价办法》等教学管理文件，不断完善推进“课程思政”建设的制度保障。

中共大连理工大学委员会文件

大工委发〔2019〕41号

关于印发《中共大连理工大学委员会关于加强和改进新时代大学生思想政治教育的实施意见》的通知

党委各部门，各党工委，各二级党组织：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，做好新时代大学生思想政治教育工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校对《中共大连理工大学委员会关于加强和改进新形势下大学生思想政治教育的实施意见》（大工委发〔2017〕118号）文件进行了修订，并更名为《中共大连理工大学委员会关于加强和改进新时代大学生思想政治教育的实施意见》。经2019年5月10日中共大连理工大学委员会第十三届委员会常务委员会第120次会议审议通过。现予以印发，请遵照执行。原《中共大连理工大学委员会关于加强和改进新形势下大学生思想政治教育的实施意见》（大工委发〔2017〕118号）予以废止。

附件：中共大连理工大学委员会关于加强和改进新时代大学生思想政治教育的实施意见

中共大连理工大学委员会
2019年5月21日

大连理工大学学校办公室 2019年5月21日印发

中共大连理工大学委员会文件

大工委发〔2019〕27号

中共大连理工大学委员会关于印发《大连理工大学“三全育人”综合改革试点建设方案》的通知

党委各部门，各党工委，各二级党组织：

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神落地生根，提升学校思想政治工作质量和“四个服务”能力，加快构建凸显“红色基因”的“三全育人”工作体系，现制定《大连理工大学“三全育人”综合改革试点建设方案》。

经2018年11月21日中共大连理工大学第十三届委员会常务委员会第一百零四次会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：大连理工大学“三全育人”综合改革试点建设方案

中共大连理工大学
2019年4月8日

大连理工大学学校办公室 2019年4月8日印发

大连理工大学文件

大工校发〔2019〕25号

关于印发《大连理工大学关于加快建设一流本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》的通知

校内各单位、机关各部门：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成一流大学人才培养体系，加快建设一流本科教育，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人，学校研究制定了《大连理工大学关于加快建设一流本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》，经2019年4月24日第九次校长办公会、2019年5月10日中共大连理工大学第十三届委员会常务委员会第120次会议审议通过，现予以印发，请认真执行。

附件：大连理工大学关于加快建设一流本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见

大连理工大学
2019年5月28日

大连理工大学学校办公室 2019年5月28日印发

大连理工大学本科教学管理文件汇编

第二部分 教学管理

大连理工大学课堂纪律规定

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号），进一步加强课堂教学管理，维护良好的教学秩序，树立严谨的校风、教风和学风，保证课堂教学效果，提高教学质量，特制定本规定。

第二条 课堂教学是实现人才培养目标的主要渠道，是落实立德树人根本任务的重要载体。教师、学生和学部（学院、部）要共同维护好课堂纪律。

第二章 教师要求

第三条 教师是课堂纪律的第一责任人。教师必须严格遵守教师职业道德规范及教学工作规范，要坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一，切实负起立德树人、教书育人的光荣职责。

第四条 教师要全面贯彻党的教育方针，坚持正确的政治方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。教师要积极发掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，树立“课程思政”的育人理念，着力将思想政治工作贯穿于教学全过程。

第五条 教师应努力成为先进思想文化的传播者、中国共产党执政的坚定支持者，要担当起学生健康成长的指导者和引路人的角色。教师必须做到“课堂讲授有纪律”，不得在课堂上出现违背党和国家大政方针、违背国家法律法规、危害国家安全、破坏民族团结等言行。

第六条 教师应按规定时间、地点上课，不得迟到或提前下课，不得自行更改上课时间和地点。因特殊原因需要调整的，必须事先申报并经批准后方可进行。

第七条 教师应按照教学大纲要求认真备课，科学合理地安排教学内容，教材、教案等资料要齐备，必须严格按照规定的教学内容和进度组织教学，不得随意增加或削减课时。

第八条 教师上课前应到达课堂，做好上课前的各项准备工作。遇设备故障等特殊状况，教师应采用恰当的方式进行授课，确保教学活动正常进行。

第九条 教师上课时精神饱满，着装得体，教态端庄，使用规范文字板书，使用普通话或规定的外语授课。语言表述要准确、简练。

第十条 教师在课堂上要严守纪律，严禁做与授课无关的事情或随意离开教室。上课时，应关闭手机等通讯工具（教学需要除外）。

大连理工大学教材选用管理办法

第一章 总则

第一条 教材是体现教学内容和教学方法的主要载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革、培养德才兼备创新人才的重要保证。教材的质量直接影响教学的质量和人才培养质量。为贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号），进一步加强教材选用管理，保证优质教材进课堂，切实提高人才培养质量，结合学校实际情况，制定本办法。

第二章 选用原则与标准

第二条 选用的教材必须符合政治性、思想性、科学性的要求。教材要体现正确的政治方向，弘扬社会主义核心价值观，科学表述学科理论和方法。

第三条 选用的教材应具有连续性和稳定性。优先使用近5年出版的国家级（省级）规划教材、精品教材或教育部教学指导委员会推荐使用的教材。

哲学社会科学专业核心课程，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

第四条 选用的教材应符合专业培养方案和课程教学大纲的要求，有利于学生知识、能力和素质的培养。

第三章 选用程序

第五条 教材选用应由课程负责人组织相关教师论证后提出教材选用建议。

第六条 课程负责人提交的选用教材，经学部（学院、部）教学指导委员会审核，由教务处审定并备案。

第七条 对引进的哲学社会科学出版教材（含境内出版的境外教材及中文译本）及哲学社会科学教材，应同时报校党委宣传部审定。

第八条 教务处将审定备案的教材目录统一交教材服务中心，学部（学院、部）根据实际需求向教材服务中心进行订购。

第九条 未经以上程序选用的教材，一律不得擅自订购、发放和使用。

第四章 责任追究和处理

第十条 出现下列情况将追究相关人员责任，并依据《大连理工大学教学责任事故处理规定》进行处理。

教研室建设

- 学校加强以课程群为主导、教研室为主体的基层教学学术组织建设，将其作为“课程思政”建设的组织保证和落地抓手，并把“课程思政”建设成效作为教研室考核的重要指标。
- 学校建立了学校、部院、专业、教研室、教师“纵向到底、横向到边、目标导向、任务驱动”的“课程思政”建设新机制，采取定期的集体备课、集体教研、集体建设等形式，以教学研讨、领讲试讲、讲评结合、示范引领等方式，提升“课程思政”建设水平。

大连理工大学教务处文件

大工教发[2020]12号

关于加强教研室（基层教学组织）建设的通知

各学部、学院：

为全面贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《新时代全国高等学校本科教育工作会议精神》、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《大连理工大学关于加快建设一流本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》（大工校发〔2019〕25号），全面加强基层教学组织建设，提升教师育人能力和本科教育整体水平，学校制定了《大连理工大学基层教学组织建设实施方案（试行）》（附件1）。按照实施方案，学校现推进教研室（基层教学组织）组建工作，具体事宜如下：

一、组建方式

1. 基层教学组织以教研室为主要组织形式。教研室以公共基础、大类平台、专业基础、专业核心课程群为主要架构，涵盖和辐射相关联课程（群）的形式进行建设。每个教研室负责的课程原则上不低于5门（或10门次）。教研室负责的课程应为相关联的课程（群），同一门课程一般只能由一个教研室负责。原则上一名教师只编入一个教研室，特殊情况下，经教务处批准，教师可同时编入跨部院、跨学科、跨专业组建的交叉型教研室。



全员培训

- 学校通过完善**全方位、多层次教师培训与能力提升体系**，为专业课教师开展思政教育创造条件，引导专业课教师围绕落实立德树人这一根本任务，把教书和育人结合起来。特别是自2019年以来，学校教师教学发展中心每周举办**“午间教师沙龙”**，为教师搭建了“课程思政”交流平台。
- 通过培训交流引导教师从课程的知识点、章节、篇章和整体四个方面，全方位挖掘“课程思政”元素，通过案例教学、研讨式教学、项目式教学等多环节，实施好**“点上渗入、线上植入、面上融入、体上浸入”**的**“四入”**路径和方案。



学院做法

通过全员动员、全员参与，各学部（学院）在“课程思政”建设的历程中，实现了从“破题”“立题”到“出题”“解题”的突破，涌现了许多值得推广的典型做法，如：

- 化工学院以院士牵头，组织17位海内外知名专家学者携手打造“思政味”浓郁的“化工与制药类专业导论课”；
- 运载工程与力学学部建立了“课程思政”教师群，实施组织建设、学科思政、专业思政、“课程思政”一体化建设方案；
- 人文与社会科学学部专门成立“专家小组”；
- 外国语学院设立“专项基金”；
- 创新创业学院探索出创新创业类实践课程育人新模式；
- 建设工程学部、电子信息工程与电气学部、建筑与艺术学院等纷纷召开全体教师参加的“课程思政”研讨交流和表彰奖励大会，表彰了一批优秀“课程思政”主讲教师代表。

设立教改专项

- 在学校教育教学改革项目和一流专业、一流课程、一流基地的建设立项中，学校一直将“课程思政”作为专项进行支持，设立“课程思政”教育教学改革专项。通过教改立项，全方位推进示范课程和专业建设，积极培育优秀课程、精品课程、优秀师资。

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 单位 | 级别 | 立项年份 | 序号 | 项目名称 | 负责人 | 单位 | 级别 | 立项年份 | 序号 | 项目名称 | 负责人 | 单位 | 级别 | 立项年份 |
|----|------------------------------|---------|-----------|--------|------|----|----------------------------------|---------|-------------|---------|------|----|----------------------------------|-----|-----------|--------|------|
| 1 | 《天然药物化学》课程思政教育的探索与实践 | 李广哲 | 化工学院 | 中央教改专项 | 2018 | 14 | 法治中国 | 郭玉坤、武文颖 | 人文与社会科学学部 | 中央教改专项 | 2019 | 27 | 建筑学专业建筑史教学“课程思政”改革与实践 | 郎亮 | 建筑与艺术学院 | 校教改项目 | 2020 |
| 2 | 计算方法课程思政建设的探讨与研究 | 张宏伟 | 数学科学学院 | 中央教改专项 | 2018 | 15 | 计算方法课程思政建设的探讨与研究 | 张宏伟 | 数学科学学院 | 辽宁省教改项目 | 2018 | 28 | 本科生思政课一体化应用中华优秀传统文化资源的教学保障机制建构研究 | 刘宏伟 | 马克思主义学院 | 校教改项目 | 2020 |
| 3 | 马克思美学与中国传统文化 | 周文杰 | 人文与社会科学学部 | 中央教改专项 | 2018 | 16 | 专业方向课“课程思政”的系统构建与实现机制研究 | 朱方伟 | 经济管理学院 | 校教改项目 | 2018 | 29 | 新媒体时代基于混合式教学的课程思政研究与实践 | 赖晓晨 | 软件学院 | 校教改项目 | 2020 |
| 4 | 《环境地学》课程思政模式建设与实践 | 徐凌、金若菲 | 环境学院 | 中央教改专项 | 2019 | 17 | 经济学原理课程思政教育实现路径研究 | 马艳艳 | 经济管理学院 | 校教改项目 | 2018 | 30 | 《大学物理》课程思政建设与实践 | 于杰 | 物理学院 | 校教改项目 | 2020 |
| 5 | 融入思政元素的《土木工程材料》课程深度国际化建设 | 张婷婷、李冬生 | 建设工程学部 | 中央教改专项 | 2019 | 18 | 思政教育、专业教育和双创教育协同一体化的自动控制原理课程教学改革 | 刘颖 | 电子信息与电气工程学部 | 校教改项目 | 2019 | 31 | 《土木、水利与交通工程课程思政案例汇编》 | 王立成 | 建设工程学部 | 校教改项目 | 2020 |
| 6 | 双创教育与思政一体化的视觉传达设计专业课程体系研究与实践 | 张耿、于辉 | 建筑与艺术学院 | 中央教改专项 | 2019 | 19 | “钢筋混凝土结构”课程思政教学模式研究 | 王立成 | 建设工程学部 | 校教改项目 | 2019 | 32 | 让思政课“燃起来”的“学习通+”教学形态探索—以《概论》课为例 | 王冠文 | 马克思主义学院 | 校教改项目 | 2020 |
| 7 | “中兴事件”之后理工科大学知识产权类课程思政要点研究 | 孙玉涛、李先能 | 经济管理学院 | 中央教改专项 | 2019 | 20 | “课程思政”导向的大学与人类文明金课建设 | 何晓芳 | 人文与社会科学学部 | 校教改项目 | 2019 | 33 | 俄苏经典剧作资源在专业俄语课堂思政中的应用研究 | 刘博 | 外国语学院 | 校教改项目 | 2020 |
| 8 | 贯穿思想政治教育的理工科高校《经济学原理》一流课程建设 | 任曙明、李先能 | 经济管理学院 | 中央教改专项 | 2019 | 21 | 外语类“区域与国别问题研究”类课程思政资源库建设 | 崔戈 | 外国语学院 | 校教改项目 | 2019 | 34 | 材料成型数值模拟课程思政建设 | 郝海 | 材料科学与工程学院 | 中央教改专项 | 2020 |
| 9 | 依托《微电子技术导论》课程，打造课程思政精品示范课 | 付冬娟、梁红伟 | 微电子学院 | 中央教改专项 | 2019 | 22 | 基于“三全育人”格局构建要求的物理学“课程思政”教学体系建设研究 | 王正涵 | 物理学院 | 校教改项目 | 2019 | 35 | 基础化学实验课程思政示范课的建设 | 姜文凤 | 化工学院 | 中央教改专项 | 2020 |
| 10 | 运载工程与力学学部课程思政体系建设方案 | 刘刚、沙建军 | 运载工程与力学学部 | 中央教改专项 | 2019 | 23 | 依托光学课程开展专业课程思政建设促进学生全面发展 | 武震林 | 光电工程与仪器科学学院 | 校教改项目 | 2019 | 36 | 化工类专业课程思政教学体系及案例资源建设 | 叶俊伟 | 化工学院 | 中央教改专项 | 2020 |
| 11 | 生态文明理论与实践 | 陈景文、金若菲 | 环境学院 | 中央教改专项 | 2019 | 24 | 有机化学课程思政教学资源建设与实践 | 于丽梅 | 化工学院 | 校教改项目 | 2019 | 37 | 建工学部“力学课程群”思政案例库建设及应用 | 黄丽华 | 建设工程学部 | 中央教改专项 | 2020 |
| 12 | 情韵中国 | 王玉春、武文颖 | 人文与社会科学学部 | 中央教改专项 | 2019 | 25 | 土木专业工程结构加固课程思政“盐融入汤”的探索与实践 | 王言磊 | 建设工程学部 | 校教改项目 | 2019 | 38 | 《交通工程导论》课程思政建设与实践 | 赵胜川 | 建设工程学部 | 中央教改专项 | 2020 |
| 13 | 世界历史与中华文明 | 马万利、武文颖 | 人文与社会科学学部 | 中央教改专项 | 2019 | 26 | 思政教育融入“建筑材料学”课堂教学的探索与实践 | 曹明莉 | 建设工程学部 | 校教改项目 | 2019 | 39 | 融入习近平总书记关于城市发展重要思想的城市管理课程思政模式建设 | 王欢明 | 人文与社会科学学部 | 中央教改专项 | 2020 |

示范引领

- 学校分期推进在专业层面建设“课程思政”示范课程，每年推行10门“上专业课、闻思政味”本科课程改革计划，分期在专业层面建设“一专一课一思政”的代表性课程；
- 学校设立“马克思主义与中国特色社会主义新时代”通识教育课程模块，建成马克思美学与中国传统文化、情韵中国、法治中国、世界历史与中华文明、生态文明理论与实践等通识课程，形成“思政课程”到“课程思政”的有效衔接。

大连理工大学教务处文件

大工教发[2020]25号

关于开展2020年大连理工大学课程思政示范课程评选的通知

各学部、学院：

为了贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，充分发挥课堂教学主渠道作用，推动课程思政改革向纵深发展，学校决定选树2020年大连理工大学课程思政示范课程，以树立课程思政教学标杆，引领课程思政改革方向，发挥示范引领作用。现将有关事项通知如下。

一、评选范围

除思政类课程外，纳入人才培养方案且设置学分的本科必修课程，课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

二、申报条件

1. 课程负责人原则上应为高级职称，课程思政建设内容紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等课程思政元素进行重点融入，系统进行中国特色社会主义和中

附件

大连理工大学课程思政示范课程

申报书

| | |
|--------|-------|
| 单位名称： | |
| 课程名称： | |
| 课程负责人： | |
| 联系电话： | |
| 电子邮箱： | |
| 填表日期： | 年 月 日 |

大连理工大学

马克思主义与中国特色社会主义新时代 通识课程模块

| 序号 | 类别名称 | 扩展课程 |
|----|-------------------|--------------|
| 1 | 马克思主义与中国特色社会主义新时代 | 马克思美学与中国传统文化 |
| 2 | | 情韵中国 |
| 3 | | 法治中国 |
| 4 | | 世界历史与中华文明 |
| 5 | | 生态文明理论与实践 |

关键指标

- 学校将“课程思政”育人水平作为一切评优评奖的关键指标。严格执行一流课程建设标准和一流专业建设标准，将融入思政和育人成效作为“金专”“金课”“名师”的评价指标和必要条件，让“课程思政”这一关键考查指标发挥实效。
- 学校每年聘任教育教学调研咨询组专家对全校本科课程全覆盖听课，聘任学生教学信息调研员每周向学校及时反馈教学过程中发现的问题，持续加强课堂育人质量监控。

大连理工大学听课记录表（教师教学评价）

| 课程名称 | 教师姓名 | 学部 (学院、部) | | | | |
|------------|-----------------------------|--------------|------------|---|---|----|
| 上课时间 | 月 日 节 | 上课地点 | 主要 授课班级 | | | |
| 应到人数 | 实到人数 | 迟到人数 | | | | |
| 讲授内容 概要 | | | | | | |
| 评价指标 | 指标具体内容 | 分值 | 评价等级 | | | |
| | | | 优 | 良 | 中 | 及格 |
| 课程思政 | 1. 课堂教学贯彻党的教育方针，坚持正确政治方向的情况 | 5 | | | | |
| | 2. 教学内容中体现思政要素的情况 | 5 | | | | |
| | 3. 课堂教学中贯穿教书育人的情况 | 5 | | | | |
| | 4. 内容充实新颖，反映学科前沿 | 8 | | | | |
| 教学内容 | 5. 理论联系实际 | 8 | | | | |
| | 6. 层次分明，重点突出 | 9 | | | | |
| | 7. 善于启发引导，师生互动 | 10 | | | | |
| 教学方法 | 8. 讲述生动清楚，逻辑性强 | 10 | | | | |
| | 9. 方法手段恰当灵活，板书课件工整形象 | 9 | | | | |
| 教学态度 | 10. 教学准备充分，讲课精神饱满 | 8 | | | | |
| | 11. 注重为人师表，教风严谨 | 8 | | | | |
| 教学效果 | 12. 严格课堂纪律 | 8 | | | | |
| | 13. 学生聚精会神，课堂气氛活跃 | 7 | | | | |
| 评价意见 | | | | | | |
| 评定分数 | 评定等级 | | | | | |
| 听课人 | 评定日期 | | 年 月 日 | | | |

大连理工大学听课记录表（学生产出评价）

| 课程名称 | 教师姓名 | 学部 (学院、部) | | | | |
|------------|---|--------------|------------|-----|-----|--|
| 上课时间 | 月 日 节 | 上课地点 | 主要 授课班级 | | | |
| 应到人数 | 实到人数 | 迟到人数 | | | | |
| 讲授内容 概要 | | | | | | |
| 总体评价 | 总分____（以满分100分计） | | | | | |
| 评价指标 | 指标具体内容 | 评价等级 | | | | |
| | | 优 | 满足 | 需改进 | 不满足 | |
| 课程思政 | 1. 学生能够获得正确的意识形态信息 | | | | | |
| | 2. 融入的课程思政要素能使学生走进内心 | | | | | |
| | 3. 教师教书育人行为对学生起到言传身教效果 | | | | | |
| 教学产出 | 4. 本次课程教学目标的体现情况 | | | | | |
| | 5. 围绕教学目标和教学产出，教师的教学设计及达成情况 | | | | | |
| 学生表现 | 6. 课堂纪律情况 | | | | | |
| | 7. 学习的兴趣性、主动性及师生互动情况 | | | | | |
| | 8. 学生质疑、研讨等课堂教学活跃度情况 | | | | | |
| 教学价值 | 9. 围绕本次课程的教学目标和产出，教师课堂上“教”的意义和价值 | | | | | |
| | 10. 围绕本次课程教学目标和产出，学生课堂上“学”的意义和价值 | | | | | |
| | 11. 教学方法的设计、教学氛围的营造对学生达成本次课程教学目标和产出的意义和价值 | | | | | |
| 学习评价 | 12. 教师在课堂上创设评价学习产出的机会 | | | | | |
| | 13. 学生在课堂上有自我评价学习产出的机会 | | | | | |
| 评价意见 | 14. 形成性评价在课堂教学中的体现情况 | | | | | |
| 评价意见 | | | | | | |
| 听课人 | 评价日期 | | 年 月 日 | | | |

云端思政

学校始终把特殊时期的“课程思政”建设作为工作重点，在疫情防控的关键节点，书记、校长通过“家书”的方式，给学生上了一堂疫情防控“历史课”“科学课”“文化课”“人生课”，教育学生汇聚“众志成城”精神，坚定“知识报国”志向，培养“自强不息”品格，牢记“切莫蹉跎”嘱托，得到学生、学生家长和社会的强烈共鸣。



大连理工大学致全校同学的一封信

家书已收悉
母校请放心



“上好历史课”

疫情连数日，家书抵万金。在这场没有硝烟的战争中，中华儿女诠释着坚定信心、勇于担当的民族气节，谱写着众志成城、共克时艰的民族历史。作为大学生，我们应当上好这堂历史课，感悟民族精神，弘扬正能量！”

家书已收悉
母校请放心



“上好历史课”

勇担使命，战“疫”有我！特殊时期，学校的这封信让我倍受鼓舞。大连理工大学与共和国同龄，是新中国70年发展的见证者和参与者。疫情当前，我将秉承大工精神，敢于担当，以强烈的自信心和责任感加入这场伟大斗争！”

家书已收悉
母校请放心



“上好科学课”

数行家信抵千金，备受鼓舞热情。面对全国严峻的疫情形势，作为一名心怀读书报国的博士生，应以“不放弃不放松、努力提升科研素养”为导向，以“制定目标、分解时间、勤于汇报”为手段为打赢这场防疫战做出贡献。”

家书已收悉
母校请放心



“上好科学课”

一封家信，来自大工，带来的是母校深切的关怀，坚定每一个校外学子战胜疫情的信心！时疫横行，当是知识报国之时！作为大工生物专业的学生，当初心不忘，牢记红色基因的真谛，努力提高专业领域的的能力，以昂扬的斗志向科学前沿不断迈进！待到春来疫去，再见大工！”

家书已收悉
母校请放心



“上好文化课”

疫情期间，中华民族无比团结，自强不息，我理应在一切需要我的地方站出来。参与防疫捐款、参加一线工作者子女线上义务辅导、组织开展线上服务社区参与社区防控，我还要进一步参与防疫宣传工作，担起大学生的社会责任，我们义不容辞！”

家书已收悉
母校请放心

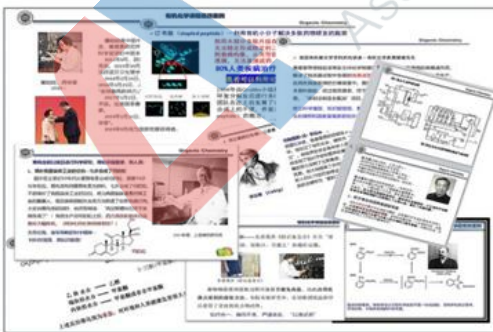


“上好人生课”

开学之日未有期，充实提高心中记。开卷有益，在广泛阅读中领悟人生哲学；学习强国，在理论学习中提升修养、锤炼党性；躬身实践，积极投身志愿服务，争做防疫先锋。青春正当时，不负流年，我要以实际行动上好人生课！”

云端思政

教师们在线上讲授课程时，既为学生们上好在线教学的“小班课”，更是结合非常时期的非常举措，在潜移默化中将“课程思政”融入其中，为学生们上好生命教育、科学教育、爱国奉献、执着坚守、责任担当的“大班课”。



守望相助

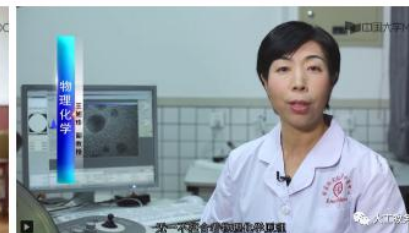
- 学校积极响应教育部号召，全力以赴保障学校**23门**国家精品在线开放课程、**4个**国家虚拟仿真实验教学项目为全国学生提供全程在线教学服务。
- 国家精品在线开放课程《物理化学》以及《工业催化作用基础》教学团队还为疫情严重地区的高校**湖北理工学院**、**武汉科技大学**等无偿提供全套教学资源和服务。**68门**线上课程对口支援**新疆大学**开展在线教学。



心手相连云课堂，守望相助共抗疫

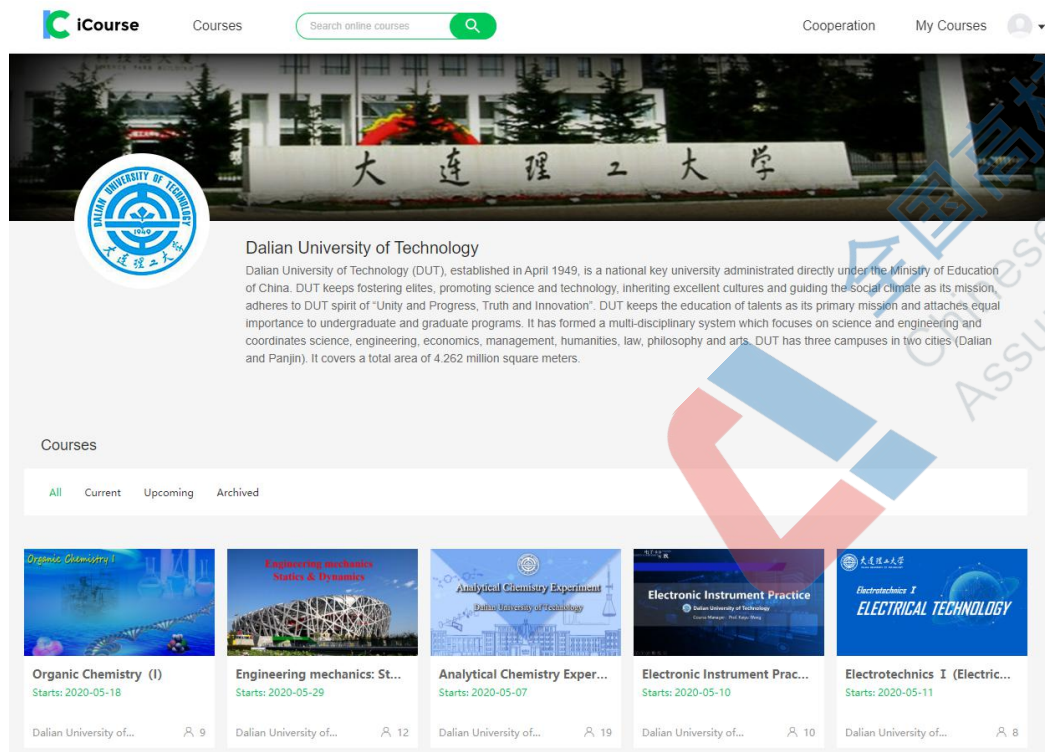
大工教务 3月6日

大连理工大学物理化学教学团队开设的《物理化学》课程作为化学化工专业的大类基础必修课，也是国家级精品课、精品资源共享课、精品在线开放课，课程建设和团队教师教学水平在全国范围内都有较大影响。新年伊始，疫情蔓延，作为疫情严重地区的湖北，更是面临着极大的挑战。湖北地区高校开展在线教学已成为现实条件下的必然选择，此时，优质的线上教学资源与贴心的教学服务支持就显得弥足珍贵。



守望相助

- 教育部推出在线教学国际平台后，学校于第一时间响应，对国际化课程资源进行了全面优化、提质、升级。目前，学校已首批上线了**16门**课程，位居全国高校前列。
- 16门课程中包括教育部来华留学英语授课品牌课程、国家精品在线开放课程等一批金课资源，品类丰富、名师荟萃、金课汇聚。



化工学院胡涛教授



建设工程学部曲激婷副教授

课程思政典型案例分享



全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Internal Quality
Assurance Agencies for Higher Education

《化工与制药类专业导论课》——院士领衔课堂教学 构建课程思政育人新模式

教育部近期推出的课程思政专题报道中，报道了我校化工学院《化工与制药类专业导论课》典型案例，该课程由院士、海外学者等17位知名教授携手打造，将“科技创新”“绿色可持续发展理念”“工匠精神”等思政要素有机融入到课堂教学中，使学生对面向“中国制造2025”急需的“新工科”人才有了初步认识，极大鼓舞了学生立足专业、刻苦学习。



教育部：后疫情课程思政 从抗疫精神开始

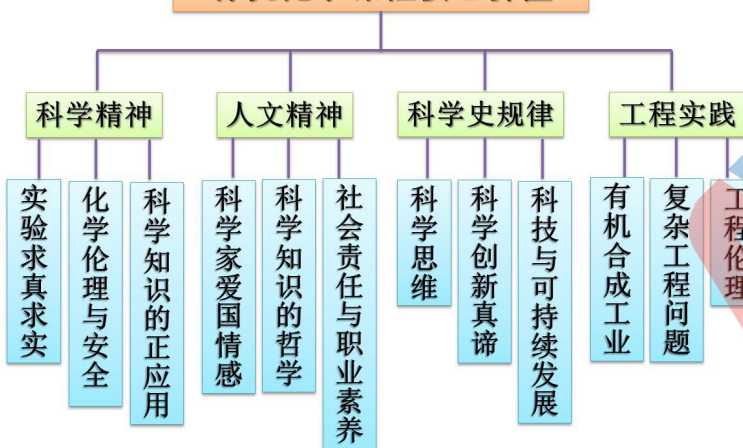
A | A* | ☆

神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。大连理工大学“化工与制药类专业导论课”，由院士、海外学者等17位知名教授携手打造，将“科技创新”“绿色可持续发展理念”“工匠精神”等思政要素有机融入到课堂教学中，使学生对面向“中国制造2025”急需的“新工科”人才有了初步认识，极大鼓舞了学生立足专业、刻苦学习。同济大学《科学、文化与海洋》课程由著名海洋地质学家、中国科学院院士汪

《有机化学》——国家精品在线课 融入知识报国情

化工学院姜文凤教授负责的《有机化学》课程是首批国家精品课程、首批国家资源共享课程，首批国家精品在线开放课程。在教改基金项目支持下，《有机化学》教学团队全员参与，系统化开展课程思政建设工作，重点挖掘我国科学家爱国情怀、责任担当、制度自信等案例，建设了科学精神、人文精神等4大模块50余个案例资源库，同时，将思政案例用于新形态教材编写、一流课程建设和疫情期期间大规模线上教学。

有机化学课程核心价值



有机化学课程思政案例

青霉素 (stapled penicillin) —— 利用有机小分子解决多数药物的研发瓶颈

青霉素的发现：青霉菌分泌的青霉素能杀死细菌，但青霉素在干燥后会失去活性。科学家们通过研究，发现青霉素的化学结构，并成功合成了人工青霉素。这一发现彻底改变了人类对抗细菌感染的能力。

哈伯-博施法 (Haber-Bosch process) —— 合成氨工业的里程碑

合成氨是人类历史上第一次通过人工方法将空气中的氮气转化为氨。这一过程不仅为农业生产提供了重要的化肥，也是现代工业中许多重要化学品的原料。这一技术的突破，极大地提高了人类的粮食产量，对人类社会的发展产生了深远影响。

胰岛素的合成 —— 生命科学的重大突破

胰岛素的发现是20世纪生物化学领域的重大突破。科学家们通过研究胰岛素的化学结构，成功合成了人工胰岛素。这一发现不仅为糖尿病患者带来了福音，也为蛋白质化学的研究开辟了新的领域。

有机化学课程思政案例库

有机化学课程思政改革案例库

有机化学课程思政案例库

有机化学课程思政改革案例库

有机化学课程思政案例库

有机化学课程思政改革案例库

软件专业课程群——“课程为本，思政是魂”课程思政新模式探索

软件学院赖晓晨副教授提出“课程为本，思政是魂”的建设理念和“课内、实践、时事”的三位一体建设方法，并在《计算机组织与结构》《嵌入式软件设计》等课程中贯彻实施。通过不断深入挖掘专业课程的思政元素，总结出“爱国情怀”等十个课程思政的一般切入点。同时，为适应新媒体时代的特点，持续研究课程思政的精准建设内容、立体呈现形式、多元评价标准、高效推广途径，并在多轮教学实践中不断完善，在疫情期间持续推广使用。

课内教学设计（爱国情怀）

| 课程知识点 | 思政元素 |
|-------|------------|
| 存储器原理 | 华人科学家王安 |
| 存储器扩展 | 长江存储科技有限公司 |
| 寻址方式 | 夏培肃院士生平 |

IBM公司侮辱性语言：我们这是美国最好的公司，你的资格还不够，要不我给你介绍汽车修理厂的工作吧？

- > 1949年：申请磁芯存储器专利
- > 1964年：推出“洛赛”台式电脑
- > 1972年：推出文字处理机
- > 1986年：年收入30亿美元

课内教学设计（社会责任）

| 课程知识点 | 思政元素 |
|--------|-------------|
| 微程序控制器 | 高通反垄断案 |
| 典型外设 | 王选院士与激光照排系统 |
| 巨型计算机 | 天河超级计算机六连冠 |

高通公司的两项业务范围

- > 专利许可
- > 芯片销售

高通公司的经营特点

- > 歧视性定价
- > 捆绑销售：芯片&专利、交叉许可、下游收费

2015年，国家发改委向高通罚款9.75亿美元

课内教学设计（文化自信）

| 课程知识点 | 思政元素 |
|-------|------------|
| 补码表示法 | 中国古代最早提出负数 |
| 二进制计算 | 中国古代的阴阳哲学 |
| 定点数乘法 | 中国古代如何做乘法 |

中国代数学的成就

- > 三国时期学者刘徽首先给出了正负数的定义，他说：“今两算得失相反，要令正负以名之。”
- > 《九章算术》（成书于公元一世纪）中，最早提出了正负数加减法的法则。
- > 西方直到19世纪整数理论基础的建立，负数在逻辑上的合理性才真正建立。

课内教学设计（时代浪潮中的大工人）

用红色基因凝聚力量

红色基因是信仰，目光远大，追求高远；
红色基因是忠诚，爱党爱国，矢志不渝；
红色基因是追求，勇于拼搏，自强不息；
红色基因是忘我，无私奉献，无怨无悔。
这个基因，让青春常驻，让生命之花绽放，让人生的每个时期都有其独特的魅力。

DMU 停课不停学
在线教学系列培训

专业课“课程思政”的探索与实践
直播时间：4月15日 15:30-16:00

赖晓晨
大连理工大学软件学院副教授
开发区校区教学督导组组长
智能系统技术系主任
“宝钢教育”优秀教师奖获得者

主办单位：
大连海事大学人事处、教务处

大连理工大学 | 计算机组织与结构-3.2.3
刷新

2020-02-21

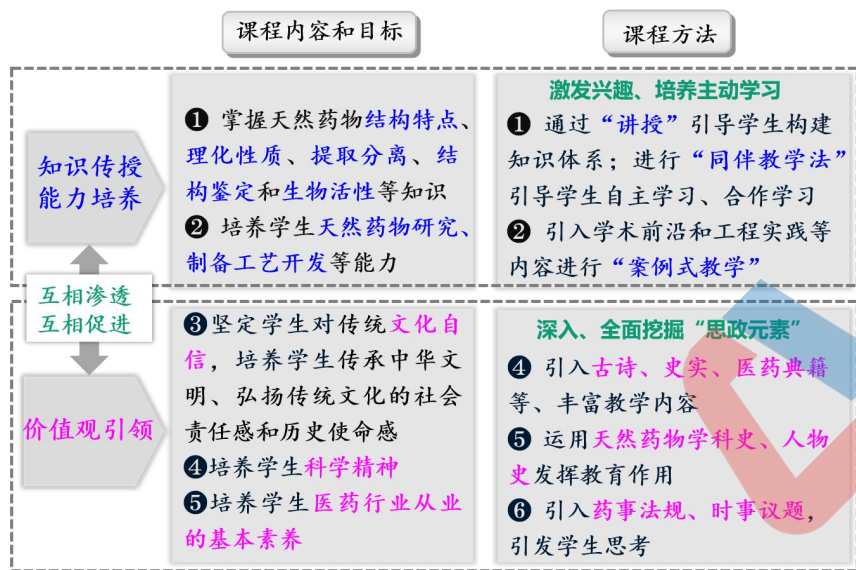
作者：赖晓晨
作者单位：大连理工大学
责任编辑：高鹤 杨宝强 郭星 靳莹莹

播放 449 点赞 18

简介
第十章 进程间通信
10.6 共享内存举例
熟练掌握4种进程间通信的基本使用方法，了解它们之间的联系与区别

《天然药物化学》——在知识传授中实现价值观的“共鸣”

化工学院李广哲副教授负责的《天然药物化学》课程，持续开展课程思政建设。天然药物是几千年以来人类繁衍生息、防病治病的重要物质基础，我国的天然药物更具有鲜明的民族特色，《天然药物化学》课程可以作为培养学生文化自信、科学精神等的重要载体。通过课程思政，极大地激发了学生的学习兴趣，增强学生对中医药传统文化的自信、对科学精神的崇尚，实现师生价值观的共鸣。



6.1 结构特点

萜类概述

生物合成

结构分类



2015年12月7日下午，2015年诺贝尔生理学或医学奖得主、中国科学家屠呦呦在瑞典卡罗林斯卡医学院用中文发表《青蒿素的发现：传统中医献给世界的礼物》的主题演讲。

《电子工程训练》——抗击新冠疫情、发扬爱国主义、拓展实践教学

大连理工大学电信学部王开宇教授负责的《电子工程训练》综合设计性实验课程，始终注重加强线上线下混合课程思政建设。疫情期间，面对以美国为首的政治势力在科技、舆论、经济上对中国干扰，尤其是在华为5G布置、芯片全球供给上的打压等特殊情况，课程紧密结合中国先进电子工程应用热点，依托线上思政资源库，灵活采用线上仪器学习、案例教学、过程监控和线下自主选题、工程实施相结合的线上线下混合式教学模式，引导学生思考、实践，强化学生科技强国的紧迫感。





全国高校质量保障机构联盟

Chinese Network of Internal Quality
Assurance Agencies in Higher Education

谢谢